

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2018 г.

Диссертационный совет
6D010000 – Образование (Дефектология)
(шифр специальности)
при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая
(название организации)

Диссертационный совет (председатель диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна) открыт на основании приказа №01-02-02/02-77 от «22» декабря 2017 года.

Состав диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю утвержден Ученым Советом КазНПУ имени Абая от «29» ноября 2017 года Протокол №3. Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010500-Дефектология

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете 6D010000 – Образование (Дефектология) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году было проведено 1 заседание.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний.

В составе диссертационного совета 7 человек. Членов совета, посетивших менее половины заседаний – нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Дузелбаева Айтолкын Болатовна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течении отчетного года, с выделением следующих разделов:

Дузелбаева Айтолкын Болатовна

Тема диссертации – Педагогикалық білім беруді жаңарту жағдайында мұғалім-дефектологтарды дайындау.

Специальность: 6D010500-Дефектология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна - доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и психологии личности, Казахского национального педагогического университета имени Абая

Кенжегалиева Махаббат Дайнуллаевна – доктор PhD, Лейпцигский университет, г. Лейпциг, Германия.

Защита состоялась 2 апреля 2018 года.

Основной ориентир процессу модернизации педагогического образования был задан Главой нашего государства в статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда»: «...Модернизация системы образования в Казахстане целесообразна по трем главным направлениям: оптимизация образовательных учреждений; модернизация учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности и доступности образовательных услуг». Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы высшего образования и выводу его на международный уровень развития: «Наряду с этим будет уделено особое внимание качеству системы высшего образования. Следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ».

Данная задача в значительной степени относится к системе подготовки педагогических кадров, поскольку именно педагог воздействует на умы и сознание детей и молодежи, формирует их отношение к жизни государству, обществу. В связи с этим, одной из ведущих задач в Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы выделяется улучшение качественного состава педагогических кадров; повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава; обеспечение качественной подготовки конкурентноспособных кадров; модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций. Поэтому можно утверждать, что модернизация системы образования—это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий, одним из которых является подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ. Соответственно, в условиях масштабной модернизации образования, происходящей в нашей стране, возрастает роль педагога, умеющего креативно мыслить, владеющего передовыми, инновационными технологиями, занимающегося опытно-экспериментальной деятельностью. Сегодня ценится не только профессиональность педагога, но и его стремление учиться, повышать собственное мастерство.

В настоящее время поставленные новые цели образования детей с ограниченными возможностями выдвигают и новые требования перед специальными педагогами. В условиях реформирования образования возникает потребность в подготовке специальных педагогов с новым концептуальным мышлением, понимающих сущность происходящих социально-педагогических процессов. Как никогда нужны высококлассные специалисты-дефектологи, ориентированные на работу с детьми с различными отклонениями в развитии с учетом многочисленных социальных факторов, специфики ближайшего окружения и особенностей социализации.

Осуществляемая переоценка сложившейся общественной практики относительно детей с особыми образовательными потребностями изменяет систему требований, предъявляемых к специалисту в области специальной педагогики, и системе его подготовки. Решение этих и многих других вопросов

возможно через модернизацию содержания, форм, методов и технологий высшего дефектологического образования как механизма совершенствования процесса подготовки специалистов для образовательных организаций. В связи с этим, особенность сегодняшнего периода требует осмысления той глобальной задачи, на решение которой направлена подготовка учителей дефектологов как одного из важных путей по оказанию помощи людям с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации.

В этой связи научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования состоит:

- в раскрытии понятия «готовность учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования» как психолого-педагогической категории;
- в характеристике политических, социально-экономических предпосылок модернизации педагогического, в том числе и дефектологического, образования;
- в классифицировании существующих формы и методов зарубежной и отечественной подготовки специальных педагогов;
- в разработке практико-ориентированной модели подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана практико-ориентированная модель подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования;
- подготовлена и введена в рабочий учебный план элективная дисциплина - «Профессиональные ориентиры учителя (дефектолога)»;
- создано в процессе исследования методическое пособие «Этнопедагогические подходы в специальном и инклюзивном образовании» (2017), которое может успешно применяться в процессе подготовки учителей-дефектологов в вузе;
- организована и внедрена волонтерская деятельность и волонтерское сообщество среди студентов дефектологического отделения.

Результаты исследования могут быть использованы в высших учебных заведениях, в институтах повышения квалификации, в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие существенный вклад в исследования в области специального и инклюзивного образования, и имеющие кандидатские степени по шифру «13.00.03 – Коррекционная педагогика». При подборе рецензентов соблюдался принцип независимости научных консультантов и рецензентов.

Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторскую диссертацию. В отзывах рецензентов отмечены научно обоснованные теоретические и практические результаты исследования, аргументированы выводы, даны замечания и предложения по работе. Выдвинутые рецензентами замечания в основном касаются отдельных недостатков, которые не влияют на

общее научно-теоретическое содержание и практические результаты диссертационного исследования. Отрицательных отзывов на диссертацию не было.

Сведения по рецензентам диссертации:

Абаева Галия Аскербековна – кандидат педагогических наук по специальности «13.00.03–Коррекционная педагогика», доцент, директор Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, г. Алматы, Республика Казахстан

Рсалдинова Акмарал Кусайыновна – кандидат педагогических наук по специальности «13.00.03–Коррекционная педагогика», доцент, заведующая кафедрой «Педагогики и инклюзивного образования» Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК, г. Алматы, Республика Казахстан

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

На заседаниях диссовета поднимались вопросы совершенствования работы диссертационных советов. Имеются следующие предложения по совершенствованию деятельности диссоветов:

- Усилить контроль за публикациями докторантов в международных научных изданиях, входящем в базу данных компании БД Web of science или БД Scopus, с ориентиром их на публикации в журналах, входящих в 1 (первый), 2 (второй) и 3 (третий) квартиль по данным информационной базы Web of Science или Scopus).

- Повысить ответственность научных консультантов за своевременное выполнение и защиту диссертационных исследований руководимых ими докторантов.

- Усилить контроль за подбором тем и проблем докторских диссертаций. Направление диссертационного исследования должно быть связано с национальными приоритетами либо государственными программами, либо программами фундаментальных и прикладных исследований.

- Активизировать работу научных семинаров при диссертационных советах, ориентируя их на ознакомление с актуальными новинками среди публикаций в журналах с высоким импакт-фактором; на обсуждение актуальных проблем по темам докторских диссертаций в (в том числе на иностранном языке); на критический анализ основных результатов и положений, полученных участниками семинара в соответствующей области исследований и оценка их; на обсуждение инструментария исследования; на обсуждение промежуточных и итоговых результатов научных исследований и диссертационных работ.

- Уменьшить количество докторантов у одного научного консультанта.(встречается большое количество докторантов у одного научного консультанта – 4-5 человек на одном курсе).

- Практиковать участие зарубежных консультантов в работе диссовета дистанционно в режиме он-лайн.

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

	6D010500 – Дефектология
Диссертации, снятые с рассмотрения	0
В том числе, снятые диссертационным советом	0
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов	0
С положительным решением по итогам защиты	1
В том числе из других организации обучения	0
С отрицательным решением по итогам защиты	0
В том числе из других организации обучения	0
Общее количество защищенных диссертации	1
В том числе из других организации обучения	0

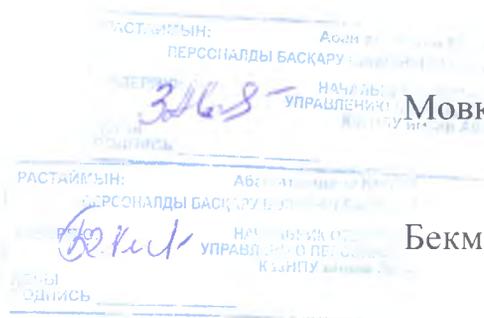
8. Список статей защищенных докторантов с ненулевым импакт-фактором

№	Фамилия, имя, отчество докторанта	Название статьи	Наименование журнал	С какого года журнал	Индекс цитируемости и журнала, 2016-2017
1	Дузелбаева Айтолкын Болатовна	The ratio of student of higher educational institutions for joint training with disabled people	31 st International Congress of Psychology ICP. - 2016. Yokohama. Japan/ Teaching Psychology. P. 248-252.	с 2013 года	Impact Factor равен 1,276
		Model of Formation for Readiness to Work within Inclusive Education in Teachers	International Journal of Enviromental and Science Education. – ISSN: 1306-3065. № 11. Turkey, 2016. - P. 4680-4689.	с 2009 года	SJR равен 0,326
		Students attitude towards entrepreneurship education with	Journal of Entrepreneurship Education. – ISSN:	с 2009 года	Cite Score, за 2016 год равен 0,32

		disabled people higher education institutions	Print ISSN: 1098- 8394; Online ISSN: 1528-2651. № 20, Issue 3. Abu Dhabi, 2017. P. 1-11.		
--	--	---	--	--	--

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Мовкебаева З.А.

Бекмуратова Г.Т.