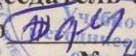



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ТАРИХ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ
ҚАЗАҚСТАН ТАРИХ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор  Т.О.Балыкбаев
Протокол № 7 от 08.03.2017



Каталог элективных дисциплин
6М011400-Тарих/История

Авторы: З.Б.Мырзатаева- т.ғ.к.,аға оқытушы

Алматы
2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ТАРИХ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ
ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ КАФЕДРАСЫ

Мамандық/ Специальность

Академиялық дәреже/ Академическая степень

6M011400- Тарих/ История

6M011400- «Тарих» мамандығы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі/
Магистр педагогических наук по специальности 6M011400 – «История»

№	Пәннің атауы/Наименование дисциплины	Пәннің мазмұны/ Содержание предмета	Негізгі бөлімдер	кредиты	семестр	пререквизиттер/ пререквизиты	постреквизиттер постреквизиты	пәнді оқыған соң күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты изучения дисциплины
1	Тарихи зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование исторических исследований/Organizing and planning of historic research	«Тарихи-зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау» атты курс тарих саласынан ғылыми ізденістің спецификалық әдістері мен методологиялық негіздерін оқытады. Магистрлік диссертация тақырыбының таңдап алынуынан бастап, оның толыққанды аяқталуына дейінгі жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыс процесінің негізгі кезеңдері жөнінде теориялық білім, әдістемелік кеңес беріледі. В курсе изложены принципы магистерской диссертации, ее состав и структура, основные принципы и правила подготовки, написания и защиты применительно к требованиям реализации магистерской программы специальности 6M011400- История и решает следующие задачи: выработка навыков проведения	1.Тарихи-зерттеу жұмысын ұйымдастыру 2. Ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастырудың методологиясы мен әдістері 3. Қолжазбаны даярлау әдістері 4. ҒЗЖ рәсімдеу тәртібі мен ережелер	3	1	Тарихи зерттеулер технологиясы	Тарих ғылымының методологиясын дағы модернизация теориясы/Теория модернизации в методологии исторической науки	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования

		самостоятельных научных исторических исследований; формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме; умение выявлять и формулировать новизну научных исследований; закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы.						
2	Тарихи-антропологиялық пәнаралық әдістердің теориясы мен практикасы / Теория и практика междисциплинарных исторических исследований/ Theory and Practice of Interdisciplinary Historical Studies	Аталмыш пәннің мақсаты магистранттарға өзінің ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде жаңа технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен жолдарын меңгерту болып табылады. Пән бағдарламасы жаңа технологияларды ғылым мен білімде қолданудың қол жеткен жетістіктерімен таныстыра отырып, оны тарихи зерттеулер мен тарих білімін беруде практикалық қолдану жағын қарастырады/ Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе анализа современных тенденций развития исторической науки показать возможности новых технологий в историческом исследовании.	Тарихты зерттеудегі жаңа технологиялар. Пәнаралық бағыттар мен жаңа білім парадигмаларының тарихнамалық зерттеулерге ықпалы. Жаңа әдістердің тарих зерттеулеріндегі қолданысы мен ролі.	3	2	Теория и методология истории, Философия истории, Историография , Источниковедение	Литературоведение, Социология, Историческая антропология, Культурология	Тарих зерттеулеріндегі методологиялық өзгерістерді білу және Қазақстан материалы бойынша пәнаралық әдістерді қолдану жолдарын игеруі./Знание и понимание сущности методологических изменений в исторических исследованиях и возможности применения междисциплинарного подхода к историческим исследованиям по казахстанской проблематике.
3	Тарихи зерттеулердегі жаңа технологиялар: методикасы және қолдану практикасы / Новые технологии в исторических исследованиях: методика и практика использования	XXI ғасыр тарихтың қоғамдық санада алатын орнын түбегейлі өзгертті, соған сәйкес тарих ғылымының өткен өмірді түсіндірудегі теориялық-методологиялық таным құралдары да жаңару, жаңа сұраныстарға бейімделу жолына түсуде. Ұсынылып отырған курс «Тарих» мамандығынан кәсіби тұрғыдан докторанттар даярлауда олардың білімін іргелендіре түсу мақсатында отан тарихының методологиялық мәселелерін жаңа	1.Кіріспе 2. Тарих ғылымының қазіргі жағдайы 3. XX ғасырдағы тарихи ой және тарих методологиясы проблемалары 4.Жаңа әлеуметтік тарих: зерттеу әдістері мен методологиясы 5.Айтылған тарих:	3	2	Күнделікті өмір тарихы: методологиясы мен зерттеу әдістері/История повседневности: методология и методы исследования Деректану/Источниковедение	Тарих ғылымының методологиялары мен әдістері/ Методология и методы исторической науки/ Methodology and methods of historical science	Тарих біліміне қатысты негізгі және тиесілі жаңа тарихи әдістер мен жалпы ғылыми әдістерді, оның ұстанымдарын иегереді / основные и специфические исторические и общенаучные методы, новые подходы и принципы исторического образования

		көзқарас және ұстанымдар тұрғысынан оқытуды көздейді.	теориясы мен практикасы 3. Қорытынды					
4	Урбанистика: зерттеу әдістері, ерекшеліктері, өзекті мәселелері/ Урбанистика: методы изучения, особенности, основные проблемы/ Of the urban studies: methods of study, characteristics, the main problems	Урбанизация, бұл – қала тіршілігі мен тұрмысы және үстемдікке ие болуын түсіну. Мемлекеттің даму барысында шешуші рөлді қалалар атқарады. Әсіресе ірі қалалар. Қалаларда адамдар көп шоғырланып, өте мықты экономикалық және интеллектуалды әлеуетті қалыптастырады. Бұл процесс қалалардың өсуіне және ауыл шаруашылығының дамуына себебін тигізеді. Өнеркәсіп, ғылым, білімнің өркендеуі ірі қалалардың экономикалық есуінің діңгегіне айналды. Қалалар және оларды қосатын жолдар аумақтың сүйенетін қаңқасы тәрізді.	1.Қала- калыптасу тарихы. «Қала» теориясын айқындайды тұжырымдамалар. Қала түсінігі. Қала типологиясы мен классификациясы. 2.Орналасу теориясы; 3.Пәнаралық бағыттар мен жаңа білім парадигмаларының қала тарихын зерттеуде ықпалы.	2	2	Визуалды әлеуметтану, Әлеуметтік этнография және демография. Мәдениеттану, Әлеуметтік зерттеу әдістері, «Әлеуметтану негіздері» т.б.	Аймақтық әлеуметтану, социология, тарихи антропология, мәдениеттану	Қалалардың тарихын, әлеуметтік-экономикалық, мәдени дамуын қазіргі күн тұрғысынан пайымдау, мұрағаттық материалдарды, жарияланған ғылыми еңбектер мен мерзімдік баспа деректерімен танысу, қорытындылау мақсатының нысанымен ұштастыру. Қалалардың әлеуметтік дамуының негізгі бағыттарын қарастыра отырып, қаланың экономикалық және әлеуметтік мәселелерінің өзара сабақтастығын түсіну, және алған білімді қолдана білуді меңгеру/ Истории городов, социально-экономического, культурного развития с точки зрения сегодняшнего дня видение, архивных материалов, научных трудов и публикации в периодических печатных ознакомления с данными, формой обобщения целей в обучении. Рассматривая основные направления развития городов, социальной, понимание взаимосвязи экономических и социальных проблем, уметь использовать полученные знания и умения
5	Монокалалар тарихы және оны оқыту әдістері/ История моногородов и их методы преподавания/ The history of monocities and its teaching methods	Город рассматривается, во-первых, как некая определенная территория, население которой занимается в процессе своей жизнедеятельности выполнением определенных городских функций, играет определенную роль в развитии регионов и национальных государств. данный пространственный ракурс исследования урбанистических	1.Основные теории возникновения городов. Типология городов. 2.Городская жизнь в древневосточных цивилизациях. Античный полис как феномен	2	2	Визуальная антропология, Социальная этнография и демография. Культурология, Әлеуметтік зерттеу әдістері, «Әлеуметтану	Культурная антропология, Культурология, Социология	Қалалардың әлеуметтік дамуының негізгі бағыттарын қарастыра отырып, қаланың экономикалық және әлеуметтік мәселелерінің өзара сабақтастығын түсіну, және алған білімді қолдана білуді меңгеру/ Рассматривая основные направления социального развития городов, , понимание взаимосвязи экономических и социальных проблем, уметь использовать

		процессов служил основанием для развития функционально-институциональ-ных методологических подходов.	организации городской жизни 3. Возникновение и развитие средневековых городов. 4. Особенности процесса урбанизации в СССР. Развитие моногородов в аспекте современной урбанизации			негіздері» т.б.		полученные знания и умения
6	Тарихты оқытуды мониторингілеу/ Мониторинг учебной деятельности по истории/ Supervision of historical education process	Пәнді оқу барысында магистранттар педагог-мамандар ретінде білім беру жүйесінің қызметі туралы ақпаратты жинап, сақтап, саралап, таратуға және оның үздіксіз бақылап отыруға, даму болашағына болжау жасауға мүмкіндік беретін жұмыс жүйесін жүзеге асырудың әдіс-тәсілдерін меңгереді	1. Білім беру мониторингін жүзеге асыру ережесі 2. Педагогикалық мониторинг. Рефлексия 3. Қазақ қоғамындағы білім беру жүйесі 4. Педагогикалық акмеология – білім сапасын көтерудің алғы шарты	3	3	Тарихты оқыту әдістемесі, Қазіргі білім саласын басқару, Білім беру жүйесіндегі менеджмент Тарихты оқытудағы ақпараттық технологиялар, Педагогика, Психология	Тарих оқытушысының кәсіби құзыреттілігі, Отан тарихын оқытудың өзекті мәселелері: теориясы мен оқыту әдістемелері, Білім мен ғылымның қазіргі мәселелері	Білім мекемелерінің білім сапасын диагностикалау мен мониторингілеудің теориялық негіздерін, Білім сапасын диагностикалау мен мониторингілеу мәселесінің қазіргі уақыттағы даму тенденцияларын, Педагогикалық мониторингтің мақсат, міндеттерін және оны оқу үдерісінде қолдану дағдыларын меңгеруі тиіс
7	Отандық тарихнама: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары (XX ғ.). / Отечественная историография: содержание, проблемы, кадры (XX в.) / Homeland historiography: content, issues, individual figures (XX century)	Отан тарихы: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары» пәнінің негізгі көздеген мақсаты «Отан тарихы» аталатын ғылым саласының қалыптасу және даму жолдары мен кезеңдері, зерттеу жұмысын жүргізетін мекемелер жүйесі, зерттеуші кадрлардың сандық және сапалық құрамы, ғылымның методологиялық ұстанымы және оның түрлі кезеңдердегі ерекшеліктері жөнінде магистранттарға ғылыми түсінік қалыптастыру. Бұл ретте тарих	1. Кеңестік билік жағдайында отандық тарихи ғылымның қалыптасу ерекшеліктері. 2. Тарих ғылымының қалыптасуы мен дамуын кезеңдеу. 3. Қазақстанда алғашқы тарихи-зерттеу мекемелерінің	3	2	Отан тарихы. Әлемдік тарих. Тұлғалар тарихы.	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	тарихи процестің тұтастығы мен көпқырлылығын түсіндіретін ғылыми тұжырымдарды (концепцияларды), тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасауды үйрету/ научные

		ғылымы мен биліктің арақатынасы, жеке белсенді тарихшы ғалымдардың қайғылы тағдырына қатысты жаңа фактілік материалдар мен тұжырымдардың маңызы ерекше болмақ.	құрылуы					концепции, объясняющие единство и многообразие социально-исторического процесса, специфику интерпретации историко-культурного прошлого и настоящего различными школами и направлениями в исторической науке; важнейшие теорий и концепций истории, культурологии, социологии и др.
8	Қазақстан кеңес империясы құрамында: саясат, экономика әлеуметтік қатынастар және мәдениет/ Казахстан в составе советской империи: политика, экономика, социальные отношения и культура/ Kazakhstan as a member of the Soviet empire: politics, economics, social relations	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и описывающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.	1.Кіріспе 2.Қазан төңкерісінің жеңісі. Совет билігінің орнауы 3. 1931-1933 жжашаршылық 4.Қазақстандағы ұжымдастыру 5.Қорытынды	3	1	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	1917-1991 жылдардағы саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени жағдайларды қазіргі заманғы теориялық-методологиялық тұрғыдан талдай білу, тарихты зерттеулердің методологиясынан хабары болу. / Анализировать с точки зрения современных теоретико-методологических подходов политические, социальные, экономические, культурные изменения в 1917-1991 гг.
9	Визуалды антропология/Визуальная антропология/ Visual Anthropology	Визуалды антропология - қоғамның визуалды параметрлерін зерттейтін және түрлі мәдениеттер көбінесе визуалды, яғни әртүрлі көрінетін компонентті қамтитындығы болжамына негізделген, жақында бекітілген әлеуметтік антропологияның бір бөлігі. Визуалдылық эскиздер, фотобейнелер, фильмдер және видеофильмдермен қоса әртүрлі тәсілдермен бекітілуі мүмкін, ал визуалды антропология осындай тәсілдерді әлеуметтану мен антропологияда қолданудың	1.Введение в визуальной антропологии 2.Методы визуальной антропологии 3.Фотография как источник антропологического знания 4. Фильм как источник антропологического знания 5.Становление визуальной антропологии как	3	2	Культурология социология, Историческая антропология» этнография, этнологии, психология, всемирная история.	Знания по визуальной антропологии используются при изучении базовых и профилирующих дисциплин	Визуалды және визуалды емес компоненттерді қолдануда тәжірибелік дағдыларын және ақпараттық жүйелерде қолданылатын қолданбалы бағдарламалар құруды білу және қолдану./ Использование визуальных и не визуальных компонентов, применение практических навыков в прикладных программ

		салдарын зерттейді. / «Визуальная антропология» – важная научная дисциплина, дающая представление о культурном многообразии человечества. Курс показывает взаимодействие и взаимовлияние различных культур, народов, конфессиональных групп, гендерных аспектов различных субкультур; развивает у магистрантов понимание единства мира во всем его многообразии. Целями данного курса являются осуществление диалога культур; получение и внедрение в социальную практику визуальной информации о малоизвестных сторонах культуры; складывание целостного представления у студентов по истории становления и развития визуальной антропологии как научного направления; об основных теориях и методах исследования; формирование навыков работы и анализа аудиовизуальных материалов.	науки.					
10	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері/Методология и методы исследования в социальной истории/Methodology and research methods in social history	Тарих ғылымының өткен өмірді түсіндірудегі теориялық-методологиялық таным құралдары да жаңару, жаңа сұраныстарға бейімделу жолына түсуде. Ұсынылып отырған курс «Тарих» мамандығынан кәсіби тұрғыдан магистранттар даярлауда олардың білімін іргелендіре түсу мақсатында отан тарихының методологиялық мәселелерін жаңа көзқарас және ұстанымдар тұрғысынан оқытуды көздейді.	1.Ғылыми және социологиялық зерттеудің методологиясы мен логикасы 2. Социологиялық жіктеу 3. Зерттеудің бақылау әдістері 4.Зерттеу нәтижелерін ұсыну	3	2	Әлеуметтік тарих. Тарихи антропология. Әлеуметтану.	Отан тарихы . Әлемдік тарих	тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жол мен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ. научные концепции
11	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы/ История казахской государственности/ History of	Тарихи кезеңдеріндегі мемлекеттік билік жүйелері туралы ғылыми мағлұматтармен таныстыру,	Кіріспе курс 1 бөлім Көшпелілердің	2	1	Алғашқы көшпелілердің мемлекеттік	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы: тарихи	Көшпелілердің мемлекеттік жүйесімен, билік құрылымдары туралы жалпы мағлұматты болу,

	the Kazakh statehood	хандық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық жүйелер мен мемлекеттік институттары турасында тарихи деректік материалдармен таныстыру, олардың тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихнамалық талдау жасау, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, қоғамдық тарихи өзгерістерді талдайтын ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, қазақ мемлекеттілігінің тарихын оқыту үрдісінде тарихи деректерді кеңінен қолдануға машықтандыру <i>болып табылады.</i>	тарихы және оның саяси билік ерекшеліктері, көрнекі деректері мен оқыту жолдары 1.Алғашқы көшпелілер 2.(Хүннұ империясы) 3.Түрік империясы 4.Орта түрік дәуірінің мемлекеттері мен ұлыстары 5.Шыңғыс қаған орнатқан алып империясы 6.Қыпшақ дәуірінің ұлыстары 7.Қазақ хандығы 2 бөлім Қазақ мемлекеттілігінің тарихи сабақтастықтары 1.Көне, орта түрік дәуірінің билік жүйесі 2.Көшпелі қоғамдағы саяси-әскери билік жүйелері 3.Көшпелі қоғамдағы әлеуметтік құрылымы 4.Қазақ мемлекеттілігінің тарихи сабақтастықтары			ілік құрылымдары, ортағасырлық империялар: қағандық, хандық, ру-тайпалық билік жүйесі, этносаяси бірлестіктер, одақтар, ұлыстар тарихы, Қазақ хандығы және мемлекеттіліктің тарихи сабақтастығы : хандық жүйе, қоғамдық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық басқару жүйесі	сабақтастықтары мен өзгешеліктері, археология, этнография, саясаттану, әлеуметтану, философия, археография, палеография, эпиграфика, нумизматика, геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив	оларға қатысты негізгі ғылыми әдебиеттерді, ғылыми зерттеу бағыт-бағдарларын білуі керек; тарихи мәтіндерді танып білу, ғылыми сөздіктер мен әдебиеттер арқылы деректанулық талдау жасауды, тарихи мәтіндерді көрнекі деректер ретінде оқыту үрдісінде пайдалануды меңгеруі керек.
12	Қазақстанның жаңа өңірлік (локальдық) тарихы/Новая локальная история Казахстана/ New local history of the Kazakhstan	Магистрант белгілі бір ғылыми принциптерге негізделген тарихи өлкетану бойынша негізгі тақырыптық мәселелерді білуі, сондай-ақ, жоғары оқу орнында	1.Кіріспе. 2.Қазақстандағы тарихи өлкетанудың қалыптасу	3	2	Өлкетану. Қала тарихы. Қазақстан тарихы. Ауызша тарих	Әлемдік тарих. Отан тарихы.	Қазақстанның жаңа өңірлік (локальдық) тарих саласы бойынша зерттеулер жүргізе білу, өңірлік (локальдық) тарих бойынша ғылыми-зерттеу

		оқытылатын тарих курсы мен туған өлкені зерттеп-тану барысында алған білімдері мен дағдылары арасындағы байланыстарды бақылап, айқындай алуы қажет. Сол сияқты, өлкенің тарих және мәдени ескерткіштерін өз бетімен ғылыми зерттеу тұрғысынан тану жұмыстары дағдыларын меңгеру географиялық ортадағы орындарын белгілей білу, ауданның белгілі бір бөлігінің қоныстану тарихы туралы, сол ауданның топонимикасы туралы түсініктерді меңгеру, жекелеген аудан немесе облысқа сипат дарытатын ерекшеліктерді ажыратып, айқындай білу әдістемесін меңгеріп практикалық жұмыс барысында қолдана білу осылардың барлығы өлкетану бойынша білімін құрайды.	кезеңдері 3. Қазақстандағы тарихи өлкетану бойынша археологиялық деректер және оларды оқу процесіне пайдалану. 4. ХХ Қазақстанда тарихи өлкетанудың қалыптасуы.					жұмыстарының типологиясы мен әдістемесін, өңірлік (локальдық) тарих материалдарын жинақтау және мұрағаттандыру әдістемесін білу. / Умение вести исследование по локальной истории, типология и методика научно-исследовательской работы по локальной истории, сбор и архивация материалов локальной истории.
13	Қазақстандағы 1916 жылғы көтеріліс: тарихты құжаттық материалдар негізінде оқыту әдістері/ Восстание 1916 года в Казахстане: методы обучения истории на основе использования документальных материалов	Курстың негізгі мақсаты қазіргі кездегі отандық тарихты зерделейдегі 1916 жылғы көтеріліске жаңа баға беру арқылы, тарихымыздағы ақтандақ беттерді ашуды мақсат тұтады. Еліміздің тарихындағы 1916 жылғы көтеріліс орасан орын алады, ХХ ғасырдың басындағы қазақ ұлт азаттық көтерілістер алаш қозғалысының бастамасы ретінде көруімізге болады	1.Кіріспе 2. Көтерілістің алғышарттары. 3.Көтерілістің барысы мен шырқау шегі 4. Көтеріліс жөніндегі естеліктер.	2	1	Отан тарихы. Тұлғатану. Қазақстан тарихының жаңа кезеңі.	Деректану. Өлкетану. Қазақстан тарихы	Қазақстандағы 1916 жылғы көтеріліс бойынша тарихи деректер мен ғылыми әдебиеттерді оқу, өз бетінше ғылыми-зерттеудің сараптамасын жүргізу, ғылыми болжамдар мен қорытындылар жасауға дағдылану, фактілік материалдарды іріктеуді және бағалауды, мәселе бойынша ғылыми ақпаратты жинау және оны тіркеуді жүргізу. / Изучение исторических источников и литературы по восстанию 1916 года в Казахстане, самостоятельно вести научно-исследовательскую экспертизу, делать научные прогнозы и заключения, отбор и оценка фактических материалов, сбор и регистрация научной информации по проблеме.
14	Тарихты оқытудың теориясы және қазіргі әдістері / Теория и современные методики	Тарих сабақтарында қолданулатын оқыту теориялары біздің қоғам үшін өте маңызды. Бәсекеге	1.Методологиялық және теориялық курс негізі Теория	3	3	Деректану. Педагогика. Психология.	Информатика. Этнопедагогика. Әлеуметтік	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін

	обучения истории /Theory and modern techniques of studying history	қабылетті елдер қатарына қосылу үшін біздің мақсат бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау бірінші орында тұр. Сол себепті біздің ұсынылып отырған пәніміздің басты мақсаттарын болашақ мамандарды даярлаудағы жаңа технологияларды игерту.	және қазіргі замандағы тарих оқытуының әдістемелері 2. Теория және қазіргі замандағы тарих оқытуының әдістемелері 3. Методологиялық және теориялық курс негізі 4. Тарихты оқытудың пән аралық байланыстары 5. Тарих оқытуының техникалық және дыбыс –бейне тәсілдері			Әлеуметтік тарих	технологиялар	тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования
15	Тарих оқытушысының кәсіби құзыреттілігі/ Профессиональная компетентность преподавателя истории/ The history teachers' professional competence	Тарих пәнінің кәсіби құзыреттілігі жөнінде өткізілетін бұл пән, магистранттарға тарих ғылымы саласынан педагогикалық біліктілікті қалыптастыруды мақсат етеді. Заманауи әдістер арқылы сабақ өткізудің инновациялық әдістерін игеруге даярлық жұмыстарын жүргізеді	1.Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннің ұғымы мен мәні 2.Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннің компонентері 3.Кәсіби құзыреттілік қалыптасу деңгейлері 4. Тарих сабағында инновациядық компьютерлік технология пайдалану (ИКТ) 5.Тарих мамандығының кәсіби құзіретілігінн көтеру мәселесі	3	3	Әлеуметтік тарих. Ауызша тарих.	Методика. Педагогика. Психология.	Педагогикалық тәжірибе өту кезеңінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзіретілігін көтеру; құзреттіліктің түрлерін сонымен қатар кәсіби құзреттіліктің дамыту жолдарымен танысатын болады.

			мен қиындықтары 6.Педагогикалық тәжірибе өту кезеңінде болашақ мұғалімнің кәсіби күзiретiлiгiнн көтеру					
16	Күнделiктi өмiр тарихы: методологиясы мен зерттеу әдiстерi /История повседневности: методология и методы исследования/ Daily occurrence history: methodology and research methods	Қарапайым адамдардың күнделiктi өмiрiнiң қоғамда алатын орнын, оның (зерттеушiлер назарынан тыс қалып бара жатқан) тiршiлiк-тынысын анықтау тек тарихшылар емес әлеуметтану, мәдениеттану, философия т.б. ғылым саласы мамандары үшiн де маңызы зор..	1.Тарихи таным. Тарихты зерттеудегi қазiргi бағыттар 2.Күнделiктi өмiр тарихы – микротарихының методологиялық негiздерi. Деректер. 3.Күнделiктiлiктi зерттеудегi гендерлiк тарих: мазмұны, ерекшелiгi, маңызы.	3	3	Әлеуметтiк тарих. Ауызша тарих.	Отан тарихы. Әлемдiк тарих..	Әлеуметтiк-тарихи процестер мен фактiлердi түсiндiру үшiн тарихи-гуманитарлық дерек көздерiн кешендi талдау әдiстерiн қолдана алатын болады / применять методы комплексного анализа историко-гуманитарных источников для объяснения социально-исторических процессов и фактов.
17	Архив құжаттары тарихи текстология контексiнде/ Архивные документы в контексте историческ текстология / Historical textual criticism	Тарихи мәтiндердi ғылыми анықтау, олардың аудармалары мен тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық бiлiктiлiктi қалыптастыру, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, мәтiндердi талдайтын түрлi ғылыми әдiс-тәсiлдердi үйрену, тарихи мәтiндердi, жазба нұсқаларды оқыту үрдiсiнде кеңiнен қолдануға машықтандыру болып табылады./Ознакомление теоретическими знаниями и практическими навыками, определение исторических текстов, проведение научного перевода и историко-источниковедческого анализа уникальных текстов, использование данных источников в процессе преподавания как одним из основополагающих письменных	Кiрiспе курс 1. Ежелгi көшпелiлердiң жазба нұсқалары 2. Көне түрiк жазба ескерткiштерi 3. Орта түрiк дәуiрiнiң жазба ескерткiштерi 4. Қыпшақ дәуiрiнiң жазба деректерi 5. Қазақ хандығы дәуiрiнiң жазба деректерi 6. Көне, орта түрiк дәуiрiнiң нумизматикалық кешендерi / 1.Теоретические основы	3	1	Текстологиялы қ зерттеулер туралы, көркем әдебиеттiң текстологиясы: филология, мәтiнтану, орфография, тарихи текстология: тарихи-деректану, графика, хронология	Тарихи текстология: тарихи мәтiн, жазу түрлерi, транскрипция, транслитреация, археология, этнография, археография, палеография, эпиграфика, нумизматика, геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив	Тарихи кезеңдердегi түрлi-түрлi жазуларда жазылған жазба (немесе ауызша сақталынып хатталынған) нұсқаларды анықтайтын, олардың жазу түрлерiн, мәтiндерiн, мерзiмi мен тарихи деректiлiгiн айқындайтын тарихи-филологиялық бағыттағы тарихи-деректанулық кешендi салалардың бiрi болып табылады./ Ознакомление с основными терминологическими понятиями аппаратами, навыками проведения историко-источниковедческого анализа оригинальных текстов различных времен, определение языка, графики текста, фиксация (транскрипция, транслитерация) текстов, выявление переписки, а также овладеть навыками определения архетипов, автора, анализ исторических источников и

		источников в истории Казахстана.	историческое текстологии 2. Основные научные аппаратные понятие 3. База данных и банк данных в исторических текстологияеских исследованиях 4. Письменные памятники и виды 5. Исторические источники 6. Историко-источниковедческого анализа оригинальных текстов					событий, хронологии, теоретической научной преподавания предметов как установление ознакомление и практической литературы, в процессе исторических как наглядных материалов.
18	Тарихи-антропологиялық зерттеулердегі пәнаралық әдістер/ Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях/ Interdisciplinary methods in historical and anthropological researches	Пәнаралық зерттеулердің қалыптасу тарихын және тарихты зерттеулерде қолдануды меңгеру. Интеллектуалдық ағымдар және пәнаралық әдістер проблемасы Дискурстік талдау және дискурсивті квантификация Тарих зерттеулеріндегі семиотика әдістері Антропология концепциялары мен әдістерінің тарих зерттеулерінде қолдану Социология концепциялары мен әдістері тарих ғылымында Әлеуметтік психологияның теориялары мен әдістері тарих зерттеулерінде Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у магистрантов: Иметь представление: о междисциплинарных подходах к изучению исторических процессов	Пәнаралық зерттеулердің қалыптасу тарихы Антропология концепциялары мен әдістерінің тарих зерттеулерінде қолдану Социология мен Әлеуметтік психологияның теориялары мен әдістері тарих зерттеулерінде В данном курсе в фокусе внимания находятся процессы формирования и развития новых междисциплинарных подходов в исторической науке 1970-х–	3	3	Ғылым тарихы мен философиясы Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау История и философия науки (все разделы), Организация и планирование научных исследований	Зерттеу практикасы, Магистрлік диссертация орындау Исследовательская практика. Выполнение магистерской диссертации	Пәнді меңгеру нәтижелеріне қойылатын талаптар: Тарихи процесстер мен оқиғаларды әлеуметтік-мәдени, саяси және экономикалық өлшемдерде зерттеу барысында, сонымен қатар кәсіби міндеттерді шешу үшін пәнаралық ұстанымдарды қолдана білуі керек. Өзінің кәсіби қызметінде іргелі және қолданбалы тарихи білімді пәнаралық байланыстарды ескере отырып меңгеруі керек. Ғылымдардың пәнаралық қазіргі әдістерін негізге алу арқылы ғылыми-зерттеу әрі кәсіби қызметінде мәселелерді сараптай білу біліктілігін меңгеруі керек В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

		с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами. Быть компетентным: В оценке событий прошлого и современных событий в мире с позиции новых концептуальных подходов; ведение научной дискуссии; научно-исследовательской работы	2000-х гг. Курс состоит из 3 разделов: 1.Использование методов гуманитарных наук в исторических исследованиях; 2.Методы социальных наук в исторических исследованиях;					<i>Уметь:</i> использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.
19	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері/Методология и методы исследования в социальной истории/Methodology and research methods in social history	Магистранттарға қазақ қоғамының дәстүрлі шаруашылығы және эволюциясы пәні тарихи-этнографиялық бағыттан білім беруді басшылыққа алады. Магистранттар тарихи зерттеулердің микро деңгейіндегі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, дәстүрлі шарушылық негізін экономикалық, экологиялық негізден білімін күшіту көзделінген.	1.Кіріспе 2.Әлеуметтік тарих және микротарих зерттеулердің ерекшелігі 3.Әлеуметтік тарихи антропология 4. Әлеуметтік тарихтың методологиялық мәселелері.	3	3	Қазақстан тарихы. Қазіргі кезең тарихы. Дүниежүзілік тарих	Философия. Саясаттану. Әлеуметтану. Этнография.	отан тарихының әлеуметтік, саяси және басқа мәселелерін зерттеуде жана зерттеу технологиясы мен әдістерін меңгеретін; зерттеу жүйесінде теорияның орнын анықтай білетін, сондай-ақ, оның қолданыс ауқымын бағдарлай алатын болады/ изучить и освоить систему методов и технологию научного исследования по социальным и политическим проблемам отечественной истории; определить место теории в системе исследований, специфики ее объекта и предмета
20	КСРО-дағы тоталитаризм және оның Қазақстандағы салдары (1920-1950 жж.)/Тоталитаризм в СССР и его последствия в Казахстане (1920-1950 гг.)	Обоснование и разработка содержания и методики подготовки магистранта историка к формированию поликультурной личности школьника. Магистратура в системе высшего образования нацелена на формирование общей научной, философско-методологической, мировоззренческой и дисциплинарной базы для научной и педагогической деятельности будущих специалистов, ученых и	-Введение. Сталинская эпоха; -Сущность и понятие репрессии и карательной системы; Советской власти образования; - Интелгенция и Советская власть; - Характеристика эпохи. Политическое и	3	2	- Фундаментальные проблемы отечественной истории; - Фундаментальные проблемы мировой истории; -История Казахстана	-Философия; - Источниковедение и историография; -История и теория методологии истории Казахстана; -Культурология; -Методика преподавания	В результате изучения курса магистранты должны знать и уметь: -применять полученную информацию о данном предмете, иметь собственную объективную точку зрения; -пользоваться навыками критического мышления, логично, системно и научно мыслить; -использовать методику аналитического чтения для работы со сложными текстами вообще и

		преподавателей	социальное положение Казахстана в начале политических репрессии; -Коллективизация и индустриализация ; -Алашординцы перед судом. Суть репрессии и политических гонения -Изменения жизненного уровня; -Демография в эпоху; - Голод; «Советская культура» и культура советской эпохи: общее и различное Курс на создание однородного социума на интернационально й основе.				истории; -Этнопедагогика;	текстами, имеющими научное направление и уметь интерпретировать их, применительно своих научных тематик; - усовершенствовать письменные навыки для умения работать в научно-поисковом ключе и правильно оформлять результаты своих изысканий; -использовать полученный багаж знаний для формулирования и доказательства собственных суждений по научным проблемам и уметь достойно защитить их
21	Мәдени антропология/ Культурная антропология/ Cultural anthropology	Мәдени антропология пәні мақсаты мен міндеті.Мәдени антропологиялық білімнің генезісі. Мәдени антропологияның пәндік саласы. Антропологиялық білімнің жүйелендірілуі.Әлеуметтік антропология мәселелері және практикалық қырлары. Функционализмнен структурализмге. Тарихи антропология және оның принциптері. Мәдени антропологиядағы эволюционистік	1.Мәдени методологиясы. Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар. 2.тарихты зерттеу деңгейлері: макротарихтан микротарихқа қарай.	3	1	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Мәдени бетбрыс деп аталатын тарихтағы басты методологиялық мәселелерге қатысты магистранттардың түсінігін қыптастыру. Мәдени антропологиялық зерттеу әдістерімен магистранттарды таныстыру арқылы жаңа методологиялық құралдарды игерту арқылы, болашақ мамандану үрдісіне орасан үлес қосу. Сонымен қатар диссертациялық зерттеу

		<p>бағыт / Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе теоретических и прикладных аспектов раскрыть возможности методологического аппарата прикладной социологии в историческом исследовании социальной истории, сформировать у магистрантов устойчивое целостное представление об методологии и конкретных методах анализа исторических процессов .</p> <p>Арнаулы курста қазақстандық бірегейліктің қалыптасуы, ауызша мәліметтер арқылы анықтаудың әдістері мен методологиясы оқытылады. Зерттеуші мамандар үшін өткен тарихта, сондай-ақ, бүгінгі жағдайда қазақстандықтарды бүтін бір ұлт ретінде тұтастырып, басқа елдерден ерекшелендіріп тұрған құндылықтарды анықтаудың маңызы зор болмақ. Аталған пәнде қазіргі жаһандану жағдайында қазақстандықтарды ортақ мүддесі бар тұтас қоғам ретінде болашағын анықтайтын факторларды оқытады. Сондай-ақ, тақырыпты зерттеуде «ауызша тарих» немесе «айтылған тарих» бірден-бір тиімді әдіс болып табылады. Өйткені бұл зерттеу әдісі арқылы қоғамның түрлі әлеуметтік топтарының, ұлттық азшылықтардың, түрлі діни конфессия өкілдерінің пікірі мен ұстанымын неғұрлым тереңірек анықтауға мүмкіндік туады.</p>						жұмыстарының көмек беру.
22	Қазақ қоғамының тарихи жады/ Историческая память казахского общества/ The historical memory of of the Kazakh society	«Қазақ қоғамының тарихи жады» пәні жеке және ұжымдық жақты талдау әдістері мен құралдарын игеруді, ауызша айтылған естелік деректерімен жұмыс істеуді оқытады.	1.Кіріспе 2.Қазақ қоғамының тарих айту дәстүрі 3. Тарихи жырлар, шежірелер, тарихи әңгімелер дерек	3	2	Отан тарихы; Философия; Тарих философиясы	Тарихи зерттеулер технологиясы; Әлеуметтік тарих	Қоғамдық ойдың түрлі бағыттағы өкілдерінің еңбектерін талдауға; бүгінгі отан тарихы ғылымы мен жалпы гуманитарлық білімде бар негізгі методологиялық мәселелерді білуге үйретеді/

			ретінде 4. Қоғамдық жад дерек ретінде 5. Айтылған тарих зерттеудің жаңа құралы ретінде					анализировать труды представителей разных направлений общественной мысли; знать основные методологические проблемы, существующие в современной отечественной исторической науке и гуманитарном знании в целом.
23	Сандық мұрағаттар мен кітапханалар моделі: отандық және шетелдік тәжірибелер/Модели цифровых архивов и библиотек: отечественный и зарубежный опыт/ Models of Digital Archives and Libraries: national and foreign experiences	<p>Пәннің мақсаты мен міндеттері: электронды құжаттарды архивте сақтау модельдері мен коллекциялар тізудің ерекшеліктерінің шетелдік және отандық тәжірибесін меңгеру. Сандық мұрағаттар мен кітапханалардың құқықтық, әдістемелік, технологиялық негіздері туралы түсінік беру; практика жүзінде электрондық мәтіндер мен мультимедиялық коллекцияларды қалыптастыру мен тізбектеудің жеке кезеңдерін меңгеру.</p> <p>Целью дисциплины является изучение особенностей модели архивного хранения электронной документации в зарубежных и отечественных архивах, а также о феномене электронных библиотек, их истории, современном состоянии, возможностях эффективного использования в образовательном процессе.</p> <p>Задачи: -дать представление о правовых, методических и технологических основах создания цифровых архивов, библиотек; -освоить на практике отдельные этапы формирования и описания коллекций электронных текстовых и мультимедийных коллекций.</p>	<p>1.Сандық мұрағаттар мен кітапханалардың құқықтық-нормативтік базалары. Электронды құжаттарды нормативтік реттеудің шетелдік тәжірибесі. Толық мәтінді ақпараттық жүйелер және олардың электронды архивтерде қолданылуы.</p> <p>2. Сандық кітапханалар қорын білім беруде қолдану Электронды кітапханалардың шетелдік және отандық модельдері. Білім берудегі сандық кітапханалар</p> <p>1.Европейский и амери-канский опыт моделей цифровых архивов 2. Цифровые библиотеки в образовании</p>	3	2	Архивтану, Информатика	Зерттеу практикасы, Магистрлік диссертация орындау/ Исследовательск ая практика. Выполнение магистерской диссертации	<p>Пәнді меңгеру нәтижелеріне қойылатын талаптар: ақпаратты алудың, сақтаудың, қайта өңдеудің негізгі әдістерін; электрондық архивтер, кітапханалар саласын реттейтін қазіргі нормативті-құқықтық базаны; сандық кітапханаларды білім беруге қолданудың негізгі бағыттарын, білім ресурстарының электрондық коллекцияларын жасаудың халықаралық тәжірибесін білуі керек.</p> <p>/Уметь: <i>извлекать и распространять электронные ресурсы на компакт-дисках, размещать в локальных сетях университетов и интернете; разрабатывать концепцию и создавать электронные архивы, библиотеки.</i></p>

24	Қазақстанның қазіргі заман тарихының деректануы: теория және практика./ Источниковедение новейшей истории Казахстана: теория и практика	Цель дисциплины дать общее представление о современной, социокультурной теории, методологии и методике источниковедения; охарактеризовать комплекс различных видов письменных исторических источников и сформировать социокультурную методику источниковедческого анализа фактического содержания источников и извлечения из них научно актуальной и достоверной информации, необходимой для исторического исследования.	1. законы и нормативные акты 2.делопроизводственные документы 3. судебно-следственная и тюремно-лагерная документация 4. кинофотофонодокументы 5. периодическая печать, мемуары Дневники, письма 6.история, литература и искусство 7.массовые источники и компьютеризация исторических исследований 8. статистические источники 9. массовая историческая документация 10. историк и интернет	3	3	История Казахстана. Всемирная история, Философия	История Казахстана История стран Азии и Африки Европы и Америки, ,	Өзінің кәсіби қызметінде іргелі және қолданбалы тарихи білімді пәнаралық байланыстарды білуі; Пәнаралық қазіргі әдістер арқылы ғылыми-зерттеу әрі кәсіби қызметінде мәселелерді сараптай білу біліктілігін меңгеруі./ Знать междисциплинарные подходы в изучении исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; Уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.
25	Орталық Азия түркі-моңғол этностарының XIII-XV ғ.ғ. этно-саяси, әлеуметтік тарихы/ Этно-политическая, социальная история тюрко-монгольских этносов Центральной Азии в XIII-XV в.в.	Курс Орта Азия түркі тайпаларының этно-әлеуметтік сабақтастығын (XIII-XV ғғ.) қарастыруға арналған. КурстаXIII-XV ғасырлар аралығында Орталық Азия түркі –моңғол тайпаларының этникалық сабақтастық мәселесі, этно-әлеуметтік құрылымдар байланыстарынан туындаған өзара әсерлер мен ықпалдар, сонымен қатар, түркі тайпалардың қоршаған ортаға бейімделудегі бірізділік пен даму жағдайы, сонымен қатар ерекшеліктері қарастырылады.	Орталық Азия түркі-моңғол этностарының XIII-XV ғғ. этно-саяси,әлеуметтік тарихы пәні, міндеттері, уақыт шегі, атегориялары. Дәстүрлі түркі-моңғол қоғамы және оның қуатты мүмкіндіктері. Шығыс феномені XIII-XV ғғ. Түркі-моңғол этностары тарихының	3	3	Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстан тарихы. Түркі халықтарының тарихы	Әлеуметтік тарихтың методологиялық мәселелері/методологиялық проблемалары тарихи проблемалары тарихи	Өзінің кәсіби қызметінде іргелі және қолданбалы тарихи білімді пәнаралық байланыстарды білуі; Пәнаралық қазіргі әдістер арқылы ғылыми-зерттеу әрі кәсіби қызметінде мәселелерді сараптай білу біліктілігін меңгеруі./Знать междисциплинарные подходы в изучении исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; Уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

		<p>Курстүркі-моңғолхалықтарының этно-тарихи географиясын ашып көрсететін негізгі деректерге талдау жасайды. Түркі-моңғол халықтарының ортағасырлардағы тарихына бойлауда жазба және ауызша деректердің құндылығы ерекше.</p> <p>Курста түркі-моңғолэтностарының тарихи географиясы жөніндегі деректерді жалпы алғанда хронологиялық ретпен түркі жазба (руналық) ескерткіштері, араб-парсы деректері, қытай жылнамалары, ауызша деректер сияқты топтарға бөліп қарастырған.Түркі –моңғол халықтарының ауызша тарих айту дәстүрін жазба материалдармен салыстыру арқылы олардың тарихи проекцияларын ашуға көңіл аударылды.</p>	<p>дерекнамасы</p> <p>Орта ғасырлық түркі-моңғол халықтарының тарихының деректемесі.</p> <p>Қытай деректемелері</p> <p>Ежелгі түркі руникалық жазбалар, түркі тілді деректемелер</p> <p>Рим авторлары</p> <p>Византиялық авторлар</p> <p>проблемалары</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--