АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ТАРИХ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ
АКАДЕМИК Т.С. САДЫҚОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор________С.Ж. Пралиев
Протокол №1 от «31» 08 2016

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

6М011400 - ТАРИХ

2016-2017

АВТОРЫ: т.ғ.к., аға оқытушы Мырзатаева З.Б.

Алматы 2016

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ КАФЕДРАСЫ

2016-2017 оқу жылына ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ/ КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН НА 2016-2017 УЧ.ГОД

Мамандық/ Специальность **6М011400- Тарих/ История**
Академиялық дәреже/ Академическая степень **6М011400- «Тарих» мамандығы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі/ Магистр педагогических наук по специальности 6М011400 – «История»**
Оқу мерзімі/Срок обучения **2 жыл/ 2 года**
Түскен жылы /Год поступления **2016 ж./г.**

№	Пәннің атауы/Наименование дисциплины	Пәннің мазмұны/ Содержание предмета	Негізгі бөлімдер	кредиты	семестр	пререквизиттер/ пререквизиты	постреквизиттер постреквизиты	пәнді оқыған соң күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты изучения дисциплины
1	Тарихи зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование исторических исследований/Organizing and planning of historic research	**«Тарихи**-зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау» атты арнаулы курс ғылыми ізденістің жалпығаортақ әдістері мен методологиялық негіздерін оқытады. Магистрлік диссертация тақырыбының таңдап алынуынан бастап, оның толыққанды аяқталуына дейінгі жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмысы процесінің негізгі кезеңдері жөнінде теориялық білім, әдістемелік кеңес беріледі. В курсе изложены общие принципы магистерской диссертации, ее состав и структура, основные принципы и правила подготовки, написания и защиты применительно к требованиям реализации магистерской	1.Тарихи-зерттеу жұмысын ұйымдастыру 2. Ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруды ң методологиясы мен әдістері 3. Қолжазбаны даярлау әдістері 4. ҒЗЖ рәсімдеу тәртібі мен ережелері	**3**	**1**	Тарихи зерттеулер әдісі мен методологиясы/ Методика и методология историческог о исследования	«Тарихи зерттеулер әдістері»	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования

		программы специальности 6M011400- История и решает следующие задачи: выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований; формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме; умение выявлять и формулировать новизну научных исследований; закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы.						
2	Тарихи пәнаралық әдістердің теориясы мен практикасы / Теория и практика междисциплинарных исторических исследований/ Theory and Practice of Interdisciplinary Historical Studies	Аталмыш пәннің мақсаты магистранттарға өзінің ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде жаңа технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен жолдарын меңгерту болып табылады. Пән бағдарламасы жаңа технологияларды ғылым мен білімде қолданудың қол жеткен жетістіктерімен таныстыра отырып, оны тарихи зерттеулер мен тарих білімін беруде практикалық қолдану жағын қарастырады. Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе анализа современных тенденций развития исторической науки показать возможности новых технологий в историческом исследовании.	Тарихты зерттеудегі жаңа технологиялар. Пәнаралық бағыттар мен жаңа білім парадигмаларының тарихнамалық зерттеулерге ықпалы. Жаңа әдістердің тарих зерттеулеріндегі қолданысы мен рөлі.	**3**	**1**	Теория и методология истории, Философия истории, Историография, Источниковедение	Литературоведение, Социология, Историческая антропология, Культурология	Специфика изучаемого курса состоит в необходимости постоянно закреплять на практике полученные сведения (при написании контрольных, курсовых работ и рефератов по другим дисциплинам). В результате изучения курса студент **должен:** - знать понятийный аппарат, владеть специальной терминологией (языком науки); - знать вузовские требования к проведению и представлению результатов исследования (ГОСТы по оформлению научного исследования, научно-справочного аппарата); - знать общие правила применения методов логики и получения достоверного вывода; - знать правила формулировки гипотез,

								концепций, теорий; - знать методы сбора материала научного исследования и основы источниковедческого анализа; - знать основные методы гуманитарного исследования и правила их применения; - знать основы применения математических методов в историческом исследовании; - знать и уметь применять специфические методы исторической науки. По окончании изучения курса **магистрант должен:** - уметь самостоятельно ставить проблемы теоретико-исторического характера; - уметь применять в исследовательской работе различные подходы и методы исторического исследования.
5	Тарих біліміндегі инновациялар/ Инновационные подходы в историческом образовании/ Innovative approaches in historical education	Тарих оқытудағы инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім алушы магистранттарға білім және ғылым игерудегі қосымша құралдар ұсыну болып табылады. Заман талабы сай құралдарды қолдану арқылы біз білім саласындағы соңғы қол жеткізіп отырған әдістерді ұсынамыз. Қазіргі таңда әлемдік білім беру кеңістігінде бұл ақпараттық технологиялар өз маңыздылығын жойған жоқ.	1.Кіріспе 2.Жаңа инновацияларды қолдану әдісі 3. Қорытынды	**3**	**2**	Деректану/Источниковедение/	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	бүгінгі отан тарихы ғылымы мен жалпы гуманитарлық білімде бар негізгі методологиялық мәселелерді; тарих біліміне қатысты негізгі және тиесілі тарихи әдістер мен жалпы ғылыми әдістерді, оның ұстанымдарын меңгеретін болады/ основные методологические проблемы, существующие в современной отечественной исторической науке и гуманитарном знании в целом; основные и специфические

								исторические и общенаучные методы, подходы и принципы исторического образовании
	Урбанистика: зерттеу әдістері, ерекшеліктері, өзекті мәселелері/ Урбанистика: методы изучения, особенности, основные проблемы/ Of the urban studies: methods of study, characteristics, the main problems	Урбанизация, бұл – қала тіршілігі мен тұрмысы және үстемдікке ие болуын түсіну. Мемлекеттің даму барысында шешуші рөлді қалалар атқарады. Әсіресе ірі қалалар. Қалаларда адамдар көп шоғырланып, өте мықты экономикалық және интеллектуалды әлуетті қалыптастырады. Бұл процесс қалалардың өсуіне және ауыл шаруашылығының дамуына себебін тигізеді. Өнеркәсіп, ғылым, білімнің өркендеуі ірі қалалардың экономикалық өсуінің діңгегіне айналды. Қалалар және оларды қосатын жолдар аумақтың сүйенетін қаңқасы тәрізді. Ірі қалалар - адамның шығармашылық әлуетін дамытуға мүмкіншілік береді. Қалалықтар қызмет түрінің көптеген түрлерін пайдаланып, жайлы қоныстанған және мәдениеттілігі жоғары болып келеді. Сондықтан болар, дүние жүзінің барлық елдеріне тән үрдіс - адамдардың қалаға жылжуы.	Қала- қалыптасу тарихы. « Қала» теориясын айқындайды тұжырымдамалар. Қала түсінігі. Кала типологиясы мен классификациясы Ежелгі озбыр басқарушылар тұсындағы қала-қамалдар. Орналасу теориясы; қалалық қоныстардың көлік өзгерісінің негізінде орналасу теориясы. Қаланың орталық орны теориясы. Өнеркәсіптік-көлік орталықтары Дж. Кольбтің «ұяларды дұрыс тарату үлгісі» Қаланың даму теориясы «Қалалардың генезисі - қазіргі ұғымдар»..	3	15	«Визуалды әлеуметтану», «Әлеуметтік этнография және демография.» «Мәдениеттану», «Әлеуметтік зерттеу әдістері», «Әлеуметтану негіздері» т.б.	«Әлеуметтік зерттеулердегі математикалық анализ», әлеуметтік болжау, «Әлеуметтанулық зерттеулерді ұйымдастыру» «Қоғам мәселелерін шешудегі әлеуметтік технологиялар», «Аймақтық әлеуметтану»,	Қалалардың тарихын, әлеуметтік-экономикалық, мәдени дамуын қазіргі күн тұрғысынан пайымдау, мұрағаттық материалдарды, жарияланған ғылыми еңбектер мен мерзімдік баспа деректерімен танысу, қорытындылау мақсатының нысанымен ұштастыру. Қалалардың әлеуметтік-экономикалық саяси жағдайын айқындайтын деректерді және кеңес үкіметінің басқару жүйесіндегі жергілікті мекемелер мен қоғамдық ұйымдардың қызмет түрлерінің ерекшеліктеріне тоқталу. Қаланың әкімшілік басқару сипатын мұрағаттық деректер мен осы салаға қатысты еңбектерді сұрыптап, ерекшелігін анықтау . Қалалардың әлеуметтік дамуының негізгі бағыттарын қарастыра отырып, қаланың экономикалық және әлеуметтік мәселелерінің өзара сабақтастығын түсіну. Жаңа экономикалық саясат жылдарындағы қалалардың экономикалық ерекшеліктерге тоқталу. – Индустрияландыру жылдарындағы қалалардың, моноқалалардың ауыр және жеңіл өнеркәсіп салаларын

			Ауыл елді мекендердің табиғи даму теориясы. «Гидравликалық империя теориясы.» Нарық теориясы. Әлеуметтік келісім шарттардың « теориясы» Типологияның негізгі факторлары экономикалық және функционалдық , динамикалық , әкімшілік және иерархиялық т.б. Г. М. Лаппоның, М. Вебердің, Ю. Г. Саушкинің, Б. М. Хоревтің, Х. Барта- Ломьюнің еңбектеріндегі қала типологиясы. Қаланы теориялау: урбанистика классиктерінен қазіргі заманғы еңбектерге дейін. Қала ландшафтындағы әлеуметтік теңсіздік формаларын зерделеудің					дамыту барысындағы іс - шаралардың барысын түсіну және жасаған қызметіне аймақтық мұражай мен мұрағат деректері негізінде талдау жасай білу. XX ғасырдың ортасындағы индустрияландыру мен ұжымдастыру саясаттарының қалалық аймақта жүзеге асу барысы қорытындылар жасау және алған білімді қолдана білуді меңгеру.

			әдіснамалық негізі Әлеуметтік-кеңістіктік ұйымы. Бүгінгі Астананың мысалында Астана кеңістігіндегі «Қала орталығының» мәні. Ескі қала шеті» және «жаңа қала маңы» аудандары /Астана қаласының мысалында/ Бүгінгі қалалық ландшафтыдағы әлеуметтік әркелкі кеңістіктер /Астана қаласының мысалында/					
	Моноқалалар тарихы және оны оқыту әдістері/ История моногородов и их методы преподавания/ The history of monocities and its teaching methods	Город рассматривается, во-первых, как некая определенная территория, население которой занимается в процессе своей жизнедеятельности выполнением определенных городских функций, играет определенную роль в развитии регионов и национальных государств. данный пространственный ракурс исследования урбанистических процес-сов служил основанием для развития функцио-нально-	Основные теории возникновения городов. Типология городов. Городская жизнь в древневосточны х циви-лизациях. Античный полис как феномен организации городской жизни	2	15	основы истории	основы информатики и истории и новой социальной истории	Формирование у магистрантов знаний, ка- сающихся основных теорий сущности, закономерностей зарождения и развития моногородов; выработка навыков определения типа города, его основных функций; изменение отношения к городу как к месту проживания и объекту управления.

		институциональ-ных методологических подходов.	Города Древней Греции Города Древнего Рима Возникновение и развитие средневековых городов.Города Западной Европы в Новое время. Основные тенденции развития западноев-ропейских городов в XIX–XX вв. Древне-русские города: особенности генезиса. Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития Древние города Казахстана Особенности процесса урбанизации в СССР . Развитие моногородов в аспекте современной урбанизации					
6	Тарихты оқытуды мониторингілеу/ Мониторинг учебной	Тарихты оқытуда қолданылатын мониторгтік технологиялардың	1.Білім беру мониторингінжүзеге асыру ережес	**3**	**2**	Деректану/Источниковеден ие/	Қазіргі замандағы Қазақстан	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық

	деятельности по истории/ Supervision of historical education process	маңыздылығы жылдан жылға өз өзектілігін дәлелдеп келеді. Тарихшы мамандықтар үшін бұл маңызды пән болашақ оқытушылардың негізгі бақылаушы құралы болып келеді.	і 2.Педагогикалық мониторинг.Рефлексия 3. Қазақ қоғамындағы білім беру жүйесі 4. Педагогикалық акмеология – білім сапасын көтерудің алғы шарты				тарихы/История современного Казахстана	білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования
7	Отандық тарихнама: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары (ХХ ғ.)/ Отечественная историография: содержание, проблемы, кадры (ХХ в.) /Homeland historiography: content, issues, individual figures (XX century)	Отан тарихы: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары» пәнінің негізгі көздеген мақсаты «Отан тарихы» аталатын ғылым саласының қалыптасу және даму жолдары мен кезеңдері, зерттеу жұмысын жүргізетін мекемелер жүйесі, зерттеуші кадрлардың сандық және сапалық құрамы, ғылымның методологиялық ұстанымы және оның түрлі кезеңдердегі ерекшеліктері жөнінде магистранттарға ғылыми түсінік қалыптастыру. Бұл ретте тарих ғылымы мен биліктің арақатынасы, жеке белсенді тарихшы ғалымдардың қайғылы тағдырына қатысты жаңа фактілік материалдар мен тұжырымдардың маңызы ерекше болмақ.	1. Кеңестік билік жағдайында отандық тарихи ғылымның қалыптасу ерекшеліктері. 2.Тарих ғылымының қалыптасуы мен дамуын кезендеу. 3. Қазақстанда алғашқы тарихи-зерттеу мекемелерінің құрылуы 4.	**3**	**2**	Отан тарихы. Әлемдік тарих. Тұлғалар тарихы.	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	тарихи процестің тұтастығы мен көпқырлылығын түсіндіретін ғылыми тұжырымдарды (концепцияларды), тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ научные концепции, объясняющие единство и многообразие социально-исторического процесса, специфику интерпретации историко-культурного прошлого и настоящего различными школами и направлениями в исторической науке; важнейшие теорий и концепций

								истории, культурологии, социологии и др.
8	Посткеңестік мемлекеттердің және алыс шет елдердің мұрағаттарындағы Қазақстан тарихы бойынша құжаттар/ Документы по истории Казахстана в архивах постсоветских государств и дальнего зарубежья/ Documents on stories of Kazakhstan in archives of the Post-Soviet states and foreign countries	Посткеңестік мемлекеттердің және алыс шет елдердің мұрағаттарындағы Қазақстан тарихы бойынша құжаттар түрлерін, оларға қол жеткізудің әдістері туралы оқытады	1.Программа мероприятий по поиску и приобретению копий документов по истории Казахстана из-за рубежа. Первые официальные итоги и задачи 2. Принципы организации архивного дела в СССР. 3. РГА социально-политической истории и РГА новейшей истории. 4. Документальные коллекции музеев, библиотек, научных учреждений России. Отраслевые архивы.	**2**	**2**	Деректану. Мұрағат ісі.	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования

9	Қазақстан кеңес империясы құрамында: саясат, экономика әлеуметтік қатынастар және мәдениет/ Казахстан в составе советской империи: политика, экономика, социальные отношения и культура/ Kazakhstan as a member of the Soviet empire: politics, economics, social relations	Әлеуметтік тарихтың жаңа бір бағыты ол күнделікті өмір тарихы. Күнделікті өмір тарихи білімнің жаңа саласы, зерттеу нысаны адами үйреншікті ортасы, тарихи – мәдени, этникалық және конфессиялық көпшіліктің саяси контексттері болып табылады. Күнделікті тарихтың зерттеу нысаны әлеуметтік топтардың өмір сүру түрі мен әдеті, көңіл күйлері, өмірдегі бастарынан кешкен оқиғалар және тәртіптерін суреттейді. Күнделікті өмір сөзінің мағынасы күнде қайталанатын, үйреншікті іс дегенді білдіреді. Бірақ сол үнемі қайталануға тура келетін құбылыс болып табылады.Қазір әлемдік тарихнамадағы дамыған жол, кең етек алып келе жатқан бағыт, бұл – күнделікті өмір тарихы. Әсіресе әлеуметтік топтардың өміріне қандай ықпалы болды, қандай өзгерістерге ұшырады, міне, осыларға жауап беру. Сонымен қатар әлеуметтік тарих – осы микротарихтың бір саласы. Бұл сала бүгінгі таңда Еуропада, батыста қатты етек алды. Ал Қазақстан тарихы осы бағытты қолға алуда.	Кіріспе. Тарихнаманың жаңа теориялық аспектілері. Тарихи танымдағы қайшылықтар. Жаңа мәселелер мен бағыттар. Жаңа ұлттық мәдени тарих. Шетел тарихнамасында ғы Қазақстан тарихы мәселелері. Орталық Азия мен Қазақстандағы зерттеудегі шетел орталықтары. Әлеуметтік, интелектуалды тарих.	**3**	**2**	Отан тарихы . Саяси тарих. Өлкетану	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы /история современного Казахстана	Әлеуметтік-тарихи процестер мен фактілерді түсіндіру үшін тарихи-гуманитарлық дерек көздерін кешенді талдау әдістерін қолдана алады; өзінің құндылық ретінде қабылдаған ұстанымдарын түрлі қалыптасқан көзқарастық жүйелермен және әлем туралы ғылыми түсініктермен үйлестіре біледі; тарих теориясынан алған білімін ғылыми зерттеу және кәсіби педагогикалық қызметінде **қолдана алады/** применять методы комплексного анализа историко-гуманитарных источников для объяснения социально-исторических процессов и фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами и научными картинами мира; применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.
10	Визуалды антропология/Визуальная антропология/ Visual Anthropology	Проблемы использования аудиовизуальных документов как источников по новейшей истории наименее разработаны. Если принять во внимание постоянное увеличение	Значение аудиовизуальны х документов как исторического источника.	3	1	История Казахстана. Всемирная история, Философия	Современные направления в зарубежной историографии , Методы исторических	В результате изучения курса обучающиеся **должны знать:** - особенности аудиовизуальных документов, их общие черты с письменными источниками; - трактовку дефиниции этих

		аудиовизуальных средств, возрастание их функции, то очевидно, что анализ событий новейшей истории будет страдать существенной неполнотой, так как в кинофотофонодокументах (КФФД) находили фактически все стороны жизни общества. Вот почему вопросы теоретико-методологического плана, охватывающие основные аспекты источниковедческого анализа аудиовизуальных документов, приобретают особое звучание. Основная задача источниковедения аудиовизуальных документов, таким образом, обеспечение прочной источниковой базы исторической науки изобразительными, звуковыми и аудиовизуальными документами и их изучение. **Целью изучения данного** курса является анализ закономерностей возникновения аудиовизуальных источников и особенностей отражения в них реальной действительности, знакомство с целой системой приемов и методов их использования в исторических исследованиях, а также анализ того, что дает тот или иной кинофотофонодокумент для понимания и изучения конкретного исторического события и факта.	Аудиовизуальные документы в контексте исторических знаний. Кинофотофонодокументы (КФФД) как объект источниковедения. Общие и специфические черты аудиовизуальных источников. Специфика фотодокументов как исторического источника. Особенности кинодокументов как исторического источника. Фонодокументы как исторический источник. Аудиовизуальные документы как гиперсистема. Классификация аудиовизуальных документов. Критический анализ КФФД. Археографические проблемы КФФД.				исследований	видов документов, неоднозначно определяемые специалистами различных областей знаний, имеющих отношение к созданию аудиовизуальной документации; - общие черты аудиовизуальных документов, выступающих как единый комплекс исторических источников, а также специфические черты каждого из видов; - процесс кинофотофонодокументирования, оказывающий влияние на способ кодирования информации в них; - типологию и классификацию кинофотофонодокументов; - источниковедческую ценность аудиовизуальных документов. Обучающиеся **должны уметь** применять на практике междисциплинарный характер критического рассмотрения содержания, происхождения и внешних особенностей аудиовизуальных документов; сформулировать общие и конкретные проблемы источниковедения аудиовизуальных документов; применять полученные теоретические знания в научных исследованиях.	

11	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері/Методология и методы исследования в социальной истории/Methodology and research methods in social history	Тарихи кезеңдеріндегі мемлекеттік билік жүйелері туралы ғылыми мағлұматтармен таныстыру, хандық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық жүйелер мен мемлекеттік институттары турасында тарихи деректік материалдармен таныстыру, олардың тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихнамалық талдау жасау, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, қоғамдық тарихи өзгерістерді талдайтын ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, қазақ мемлекеттілігінің тарихын оқыту үрдісінде тарихи деректерді кеңінен қолдануға машықтандыру *болып табылады.*	1.Ғылыми және социологиялық зерттеудің методологиясы мен логикасы 2. Социологиялық жіктеу 3. Бақылау 4.Зерттеу нәтижелерін ұсыну	**3**	**2**	Әлеуметтік тарих. Тарихи антропология. Әлеуметтану.	Отан тарихы . Әлемдік тарих	тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ. научные концепции
12	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы/ История казахской государственности/ History of the Kazakh statehood	Тарихи кезеңдеріндегі мемлекеттік билік жүйелері туралы ғылыми мағлұматтармен таныстыру, хандық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық жүйелер мен мемлекеттік институттары турасында тарихи деректік материалдармен таныстыру, олардың тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихнамалық талдау жасау, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, қоғамдық тарихи өзгерістерді	Кіріспе курс 1 бөлім Көшпелілердің тарихы және оның саяси билік ерекшеліктері, көрнекі деректері мен оқыту жолдары 1.Алғашқы көшпелілер 2.(Хұнңу империясы) 3.Түрік империясы	2	1	Алғашқы көшпелілердің мемлекеттік ілкі құрылымдары, ортағасырлық империялар: қағандық, хандық, ру-тайпалық билік жүйесі, этносаяси бірлестіктер, одақтар, ұлыстар	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы: тарихи сабақтастықтары мен өзгешеліктері,археология, этнография,саясаттану, әлеуметтану, философия, археография, палеография, эпиграфика, нумизматика,	Көшпелілердің мемлекеттік жүйесімен, билік құрылымдары туралы жалпы мағлұматты болу, оларға қатысты негізгі ғылыми әдебиеттерді, ғылыми зерттеу бағыт-бағдарларын білуі керек; тарихи мәтіндерді танып білу, ғылыми сөздіктер мен әдебиеттер арқылы деректанулық талдау жасауды, тарихи мәтіндерді көрнекі деректер ретінде оқыту үрдісінде пайдалануды меңгеруі керек.

		талдайтын ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, қазақ мемлекеттілігінің тарихын оқыту үрдісінде тарихи деректерді кеңінен қолдануға машықтандыру *болып табылады.*	4.Орта түрік дәуірінің мемлекеттері мен ұлыстары 5.Шыңғыс қаған орнатқан алып империясы 6.Қыпшақ дәуірінің ұлыстары 7.Қазақ хандығы **2 бөлім** Қазақ мемлекеттілігнің тарихи сабақтастықтары 1.Көне, орта түрік дәуірінің билік жүйесі 2.Көшпелі қоғамдағы саяси-әскери билік жүйелері 3.Көшпелі қоғамдағы әлеуметтік құрылымы 4.Қазақ мемлекет-тілігінің тарихи сабақтастықтары			тарихы, Қазақ хандығы және мемлекеттілік тің тарихи сабақтастығы : хандық жүйе, қоғамдық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық басқару жүйесі	геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив	
13	Қазақстанның жаңа өңірлік (локальдық) тарихы/Новая локальная история Казахстана/ New local history of the Kazakhstan	Магистрант белгілі бір ғылыми принциптерге негізделген тарихи өлкетану бойынша негізгі тақырыптық мәселелерді білуі, сондай-ақ, жоғары оқу орнында оқытылатын тарих курсы мен туған өлкені зерттеп-тану барысында алған білімдері мен дағдылары арасындағы байланыстарды бақылап, айқындай алуы қажет.	1.Кіріспе. 2.Қазақстандағы тарихи өлкетанудың қалыптасу кезеңдері 3. Қазақстандағы тарихи өлкетану бойынша археологиялық деректер және	3	2	Өлкетану. Қала тарихы. Қазақстан тарихы. Ауызша тарих	Әлемдік тарих. Отан тарихы.	Тарихи процестің тұтастығы мен көпқырлылығын түсіндіретін ғылыми тұжырымдарды (концепцияларды), тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың,

		Сол сияқты, өлкенің тарих және мәдени ескерткіштерін өз бетімен ғылыми зерттеу тұрғысынан тану жұмыстары дағдыларын меңгеру гегорафиялық ортадағы орындарын белгілей білу, ауданның белгілі бір бөлігіінң қоныстану тарихы туралы, сол ауданның топонимикасы туралы түсініктерді меңгеру, жекелеген аудан немесе облысқа сипат дарытатын ерекшеліктерді ажыратып, айқындай білу әдістемесін меңгеріп практикалық жұмыс барысында қолдана білу осылардың барлығы өлкетану бойынша білімін құрайды.	оларды оқу процесіне пайдалану. 4. XX ғ Қазақстанда тарихи өлкетанудың қалыптасуы.					әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ. научные концепции, объясняющие единство и многообразие социально-исторического процесса, специфику интерпретации историко-культурного прошлого и настоящего различными школами и направлениями в исторической науке;
14	Қазақстандағы 1916 жылғы көтеріліс: мәселенің методологиясы, деректік негізі және тарихнамасы/Восстание 1916 года в Казахстане: методология проблемы, основы источников и историографий./ Revolt 1916 year in Kazakhstan: methodology of problem, basis of sources and historiography	Курстың негізгі мақсаты қазіргі кездегі отандық тарихты зерделейдегі 1916 жылғы көтерліске жаңа баға беру арқылы, тарихымыздағы ақтандақ беттерді ашуды мақсат тұтады. Еліміздің тарихындағы 1916 жылғы көтеріліс орасан орын алады, XX ғасырдың басындағы қазақ ұлт азаттық көтерілістер алаш қозғалысының бастамасы ретінде көруімізге болады	1.Кіріспе 2. Көтерілістің алғышарттары. 3.Көтерілістің барысы мен шырқау шегі 4. Көтеріліс жөніндегі естеліктер.	2	2	Отан тарихы. Тұлғатану. Қазақстан тарихының жаңа кезеңі.	Деректану. Өлкетану. Қазақстан тарихы	Кәсіби деңгейде магистранттардың кәсіби құзыреттілігін педагогикалық этикалық нормаларға бейімдеу, болашақ педагогикалық қызметінде адамдар арасындағы қарым-қатынасты нығайта білу
15	Тарихты оқытудың теориясы және қазіргі әдістері / Теория и современные методики обучения истории /Theory and modern techniques of	Тарих сабақтарында қолданулатын оқыту теориялары біздің қоғам үшін өте маңызды. Бәсекеге қабілетті елдер қатарына қосылу үшін біздің мақсат	1.Методологиялық және теориялық курс негізі Теория және қазіргі замандағы тарих	3	3	Деректану. Педагогика. Писхология. Әлеуметтік тарих	Информатика. Этнопедагогика. Әлеуметтік технологиялар	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру

	studying history	бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау бірінші орында тұр. Сол себепті біздің ұсынылып отырған пәніміздің басты мақсаттарын болашақ мамандарды даярлаудағы жаңа технологияларды игерту.	оқытуының әдістемелері 2. Теория және қазіргі замандағы тарих оқытуының әдістемелері 3. Методологиялық және теориялық курс негізі 4. Тарихты оқытудың пән аралық байланыстары 5. Тарих оқытуының техникалық және дыбыс –бейне тәсілдері					бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования
16	Тарих оқытушысының кәсіби құзыреттілігі/ Профессиональная компетентность преподавателя истории/ The history teachers' professional competence	Тарих пәнінің кәсіби құзыреттілігі жөнінде өткізілетін бұл пән, магистранттарға тарих ғылымы саласынан педагогикалық біліктілікті қалыптастыруды мақсат етеді. Заманауи әдістер арқылы сабақ өткізудің инновациялық әдістерін игеруге даярлық жұмыстарын жүргізеді	**1.** Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннін ұғымы мен мәні **2.** Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннін компонентері 3. Кәсіби құзыреттілік қалыптасу деңгейлері 4. Тарих сабағында инновациядық компьютерлік технология	3	3	Әлеуметтік тарих. Ауызша тарих.	Методика. Педагогика. Психология.	Педагогикалық тәжірибе өту кезенінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзіретілігінн көтеру; құзреттіліктің түрлерін сонымен қатар кәсіби құзреттіліктің дамыту жолдарымен танысатын болады.

			пайдалану (ИКТ) 5. Тарих мамандығының кәсіби құзіретілігінн көтеру мәселесі мен қиындықтары 6.Педагогикалық тәжірибе өту кезенінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзіретілігінн көтеру					
17	Күнделікті өмір тарихы: методологиясы мен зерттеу әдістері /История повседневности: методология и методы исследования/ Daily occurrence history: methodology and research methods	Қарапайым адамдардың күнделікті өмірінің қоғамда алатын орнын, оның (зерттеушілер назарынан тыс қалып бара жатқан) тіршілік-тынысын анықтау тек тарихшылар емес әлеуметтану, мәдениеттану, философия т.б. ғылым саласы мамандары үшін де маңызы зор..	1.Тарихи таным. Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар 2.Күнделікті өмір тарихы – микротарихының методологиялық негіздері. Деректер. 3.Күнделіктілікті зерттеудегі гендерлік тарих: мазмұны, ерекшелігі, маңызы.	3	3	Әлеуметтік тарих. Ауызша тарих.	Отан тарихы. Әлемдік тарих..	Күнделікті өмір тарихына байланысты жан –жақты толық ақпарат алатын болады.
18	Тарихи текстология/ Историческая текстология/ Historical textual criticism	Тарихи мәтіндерді ғылыми анықтау, олардың аудармалары мен тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, мәтіндерді талдайтын түрлі	1. Кіріспе курс 2. Ежелгі көшпелілердің жазба нұсқалары 3. Көне түрік жазба ескерткіштері	3	1	Текстологиялық зерттеулер туралы, көркем әдебиеттің текстологиясы: филология,	Тарихи текстология: тарихи мәтін, жазу түрлері, транскрипция, транслитреация, археология, этнография,	Тарихи кезеңдердегі түрлі-түрлі жазуларда жазылған жазба (немесе ауызша сақталынып хатталынған) нұсқаларды анықтайтын, олардың жазу түрлерін, мәтіндерін, мерзімі мен тарихи деректілігін айқындайтын

		ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, тарихи мәтіндерді, жазба нұсқаларды оқыту үрдісінде кеңінен қолдануға машықтандыру болып табылады./ Ознакомление теоретическими знаниями и практическими навыками, определение исторических текстов, проведение научного перевода и историко-источниковедческого анализа уникальных текстов, использование данных источников в процессе преподования как одним из основопологающих письменных источников в истории Казахстана.	4. Орта түрік дәуірінің жазба ескерткіштері 5. Қыпшақ дәуірінің жазба деректері 6. Қазақ хандығы дәуірінің жазба деректері 7. Көне, орта түрік дәуірінің нумизматикалық кешендері / 1.Теоретические основы историческое текстологии 2.Основные научные аппаратные понятие 3.База данных и банк данных в исторических текстологияеских исследованиях 4.Письменные памятники и виды 5.Исторические источники 6. Историко-источниковедческого анализа оригинальных текстов			мәтінтану, орфография, тарихи текстология: тарихи-деректану, графика, хронология	археография, палеография, эпиграфика, нумизматика, геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив	тарихи-филологиялық бағыттағы тарихи-деректанулық кешенді салалардың бірі болып табылады./ Ознакомление с основными терминолого-понятийными аппаратами, навыки проведения историко-источниковедческого анализа оригинальных текстов различных времен, определение языка, графики текста, фиксация (транскрипция, транслитерация) текстов, выявление переписки, а также овладеть навыками определения архетипов, автора, анализ исторических источников и событий, установление хронологии, ознакомление теоретической и практической научной литературы, использование в процессе преподования исторических предметов как наглядных материалов.
19	Тарихи-антропологиялық зерттеулердегі пәнаралық әдістер/	Пәнаралық зерттеулердің қалыптасу тарихын және тарихты зерттеулерде	Пәнаралық зерттеулердің қалыптасу	**3**	**3**	Ғылым тарихы мен	Зерттеу практикасы, Магистрлік	Пәнді меңгеру нәтижелеріне қойылатын талаптар:

	Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях/ Interdisciplinary methods in historical and anthropological researches	қолдануды меңгеру. Интеллектуалдық ағымдар және пәнаралық әдістер проблемасы Дискурстік талдау және дискурсивті квантификация Тарих зерттеулеріндегі семиотика әдістері Антропология концепциялары мен әдістерінің тарих зерттеулерінде қолдану Социология концепциялары мен әдістері тарих ғылымында Әлеуметтік психологияның теориялары мен әдістері тарих зерттеулерінде Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у магистрантов: Иметь представление: о междисциплинарных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами. Быть компетентным: В оценке событий прошлого и	тарихы Антропология концепциялары мен әдістерінің тарих зерттеулерінде қолдану Социология мен Әлеуметтік психологияның теориялары мен әдістері тарих зерттеулерінде В данном курсе в фокусе внимания находятся процессы формирования и развития новых междисциплинарных подходов в исторической науке 1970-х–2000-х гг. Курс состоит из 3 разделов: 1.Использование методов гуманитарных наук в исторических исследованиях; 2.Методы социальных наук в исторических исседованиях;			философиясы Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау История и философия науки (все разделы), Организация и планирование научных исследований	диссертация орындау Исследовательская практика. Выполнение магистреской диссертации	Тарихи процесстер мен оқиғаларды әлеуметтік-мәдени, саяси және экономикалық өлшемдерде зерттеу барысында, сонымен қатар кәсіби міндеттерді шешу үшін пәнаралық ұстанымдарды қолдана *білуі керек.* Өзінің кәсіби қызметінде іргелі және қолданбалы тарихи білімді пәнаралық байланыстарды ескере отырып *меңгеруі керек.* Ғылымдардың пәнаралық қазіргі әдістерін негізге алу арқылы ғылыми-зерттеу әрі кәсіби қызметінде мәселелерді сараптай білу біліктілігін *меңгеруі керек* В результате освоения дисциплины обучающийся должен: *Знать:* междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; *Уметь:* использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; *Владеть:* навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими

		современных событий в мире с позиции новых концептуальных подходов; ведение научной дискуссии; научно-исследовательской работы						школами.
20	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері/Методология и методы исследования в социальной истории/Metodology and research metods in social history	Магистранттарға қазақ қоғамының дәстүрлі шаруашылығы және эволюциясы пәні тарихи-этнографиялық бағыттан білім беруді басшылыққа алады. Магистранттар тарихи зерттеулердің микро деңгейіндегі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, дәстүрлі шарушылық негізін экономикалық, экологиялық негізден білімін күшйту көзделінген.	1.Кіріспе 2.Әлеуметтік тарих және микротарих зерттеулердің ерекшелігі 3.Әлеуметтік тарихи антропология 4. Әлеуметтік тарихтың методологиялық мәселелері.	3	3	Қазақстан тарихы. Қазіргі кезең тарихы. Дүниежүзілік тарих	Философия. Саясаттану. Әлеуметтану. Этнография.	отан тарихының әлеуметтік, саяси және басқа мәселелерін зерттеуде жаңа зерттеу технологиясы мен әдістерін меңгеретін; зерттеу жүйесінде теорияның орнын анықтай білетін, сондай-ақ, оның қолданыс ауқымын бағдарлай алатын болады/ изучить и освоить систему методов и технологию научного исследования по социальным и политическим проблемам отечественной истории; определить место теории в системе исследований, специфики ее объекта и предмета
21	Қазақстан тоталитарлық билік жүйесінің орнауы және саяси репрессия жылдарында (1920-1930)/ Казахстан в системе становления тоталитарной власти и в годы репрессий (1920-1930) / Kazakhstan in the system of totalitarian power and years of political repression (1920-1930)	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в	**1.**Кіріспе 2.Қазан төңкерісінің жеңісі. Совет билігінің орнауы 3. 1931-1933 жжашаршылық 4.Қазақстандағы ұжымдастыру 5.Қорытынды	3	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Қазақстан тарихының ақтандақ беттеріне қатысты магистранттарға ақпарат беру арқылы болашақ зерттеу тақырыптарына байланысты кең клемдегі зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік алу.

		результате ин-тенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидис-циплинарных и трансдисциплинарных исследований.						
22	Қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихы (XIX ғ. IIж. – XX ғ.б.)/ История повседневности казахского общество (II половина XX в – нач. XX в.)/ History of everyday life of Kazakh society (II half of the twentieth century - the beginning. Twentieth century.).	Магистранттарға патшалық Ресей бекіткен отарлық реформалар жөнінде, соның негізінде оның халық өммiрiне тигізген ауыр зардаптары жөнінде терең ғылыми-теориялық білім беру курстың мақсаты болып табылады. Сондай-ақ, мәселені жаңа әдістемелік құралдармен жұмыс жасауға бағыт беру.	1.патшалық Ресейдің Қазақстанды жаулап алудағы мақсаты. 2.XIX ғ 20-40 жылдардағы Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістер. 3. XIX ғ аяғы – XX ғ басы Қазақстанның саяси-әкімшілік құрылымы	2	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Магистранттардың қазіргі таңдағы әлем тарихнамасында белен алып келе жатқан әлеуметтік тарихтың негізгі құрамдас бөлігі ретінде көлемді ақпарат алу және жаңадан дамып еле жатқан зерттеу құралдарын игеру
23	Тарих ғылымының методологиялық мәселелері/Методологические проблемы исторической науки/ Methodological problems of historical science	Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе теоретических и прикладных аспектов раскрыть возможности методологического аппарата прикладной социологии в историческом исследовании социальной истории, сформировать у магистрантов устойчивое целостное представление об методологии и конкретных методах анализа исторических процессов	1.Отандық тарих ғылымының қалыптасу ерекшеліктері. Оның негізгі даму кезеңдері 2.Отан тарихы және оның методологиялық мәселелері ұлт зиялыларының еңбектерінде. XX ғасырдың басы. 3. Кеңестік тарих мектебінің	3	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Методологиялық зерттеу құралдарымен магистранттарды таныстыру сонымен қатар болашақ зерттеу жұмыстарына қажетті теориялық базасын қалыптастыру

			қалыптасуы. Марксистік көзқарастың отан тарихында ресми методология ретінде орнығуы					
24	Мәдени антропология/ Культурная антропология/ Cultural anthropology	Мәдени антропология пәні мақсаты мен міндеті.Мәдени антропологиялық білімнің генезисі. Мәдени антропологияның пәндік саласы. Антропологиялық білімнің жүйелендірілуі.Әлеуметтік антропология мәселелері және практикалық қырлары. Функционализмнен структурализмге.Тарихи антропология және оның принциптері. Мәдени антропологиядағы эволюционистік бағыт Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе теоретических и прикладных аспектов раскрыть возможности методологического аппарата прикладной социологии в историческом исследовании социальной истории, сформировать у магистрантов устойчивое целостное представление об методологии и конкретных методах анализа исторических процессов . Арнаулы курста қазақстандық бірегейліктің қалыптасуы, ауызша мәліметтер арқылы	1.Мәдени методологиясы. Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар. 2.тарихты зерттеу деңгейлері: макротарихтан микроға қарай.	3	1	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Мәдени бұрылыс деп аталатын тарихтағы басты методологиялық мәселелерге қатысты магистранттардың түсінігін қлыптастыру. Мәдени антропологиялық зерттеу әдістерімен магистранттарды таныстыру арқылы жаңа методологиялық құралдарды игерту арқылы, болашақ мамандану үрдісіне орасан үлес қосу. Сонымен қатар диссертациялық зерттеу жұмыстарының көмек беру.

		анықтаудың әдістері мен методологиясы оқытылады. Зерттеуші мамандар үшін өткен тарихта, сондай-ақ, бүгінгі жағдайда қазақстандықтарды бүтін бір ұлт ретінде тұтастырып, басқа елдерден ерекшелендіріп тұрған құндылықтарды анықтаудың маңызы зор болмақ. Аталған пәнде қазіргі жаһандану жағдайында қазақстандықтарды ортақ мүддесі бар тұтас қоғам ретінде болашағын анықтайтын факторларды оқытады. Сондай-ақ, тақырыпты зерттеуде «ауызша тарих» немесе «айтылған тарих» бірден-бір тиімді әдіс болып табылады. Өйткені бұл зерттеу әдісі арқылы қоғамның түрлі әлеуметтік топтарының, ұлттық азшылықтардың, түрлі діни конфессия өкілдерінің пікірі мен ұстанымын неғұрлым тереңірек анықтауға мүмкіндік туады.						
26	Қазақ қоғамының тарихи жады/ Историческая память казахского общества/ The historical memory of of the Kazakh society	Пәннің мақсаты мен міндеті.Мәдени антропологиялық білімнің генезисі. Мәдени антропологияның пәндік саласы. Антропологиялық білімнің жүйелендірілуі.Әлеуметтік антропология мәселелері және практикалық қырлары. Функционализмнен структурализмге.Тарихи	1.Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар. 2.тарихты зерттеу деңгейлері: макротарихтан микроға қарай.	3	1	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Мәдени бұрылыс деп аталатын тарихтағы басты методологиялық мәселелерге қатысты магистранттардың түсінігін қлыптастыру. Мәдени антропологиялық зерттеу әдістерімен магистранттарды таныстыру арқылы жаңа методологиялық құралдарды игерту арқылы, болашақ мамандану үрдісіне орасан үлес қосу. Сонымен қатар

		антропология және оның принциптері. Мәдени антропологиядағы эволюционистік бағыт						диссертациялық зерттеу жұмыстарының көмек беру.
	Сандық мұрағаттар мен кітапханалар моделі: отандық және шетелдік тәжірибелер/Модели цифровых архивов и библиотек: отечественный и зарубежный опыт/ Models of Digital Archives and Libraries: national and foreign experiences	Пәннің мақсаты мен міндеттері: электронды құжаттарды архивте сақтау модельдері мен коллекциялар тізудің ерекшеліктерінің шетелдік және отандық тәжірибесін меңгеру. Сандық мұрағаттар мен кітапханалардың құқықтық, әдістемелік, технологиялық негіздері туралы түсінік беру; практика жүзінде электрондық мәтіндер мен мультимедиялық коллекцияларды қалыптастыру мен тізбектеудің жеке кезеңдерін меңгеру. Целью дисциплины является изучение особенностей модели архивного хранения электронной документации в зарубежных и отечественных	1.Сандық мұрағаттар мен кітапханалардың құқықтық-нормативтік базалары. Электронды құжаттарды нормативтік реттеудің шетелдік тәжірибесі. Толық мәтінді ақпараттық жүйелер және олардың электронды архивтерде қолданылуы. *2.* Сандық кітапханалар қорын білім	**2**	**2**	Архивтану, Информатика Архивоведение, Информатика	Зерттеу практикасы, Магистрлік диссертация орындау Исследователь	Пәнді меңгеру нәтижелеріне қойылатын талаптар: ақпаратты алудың, сақтаудың, қайта өңдеудің негізгі әдістерін; электрондық архивтер, кітапханалар саласын реттейтін қазіргі нормативті-құқықтық базаны; сандық кітапханаларды білім беруге қолданудың негізгі бағыттарын, білім ресурстарының электрондық коллекцияларын жасаудың халықаралық тәжірибесін білуі керек. Уметь: *извлекать и распространять электронные*

		архивах, а также о феномене электронных библиотек, их истории, современном состоянии, возможностях эффективного использовании в образовательном процессе. Задачи: -дать представление о правовых, методических и технологических основах создания цифровых архивов, библиотек; -освоить на практике отдельные этапы формирования и описания коллекций электронных текстовых и мультимедийных коллекций.	беруде қолдану Электронды кітапханалардың шетелдік және отандық модельдері. Білім берудегі сандық кітапханалар 1.Европейс-кий и амери-канский опыт моделей цифровых архивов 2. Цифровые библиотеки в образовании				ская практика. Выполнение магистреской диссертации	*ресурсы на компакт-дисках, размещать в локальных сетях университетов и интернете; разрабатывать концепцию и создавать электронные архивы, библиотеки.*