

## ӨНЕР, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ СПОРТ ИНСТИТУТЫ

«5B010800- Дене мәдениеті және спорт» мамандығы

Академиялық дәрежесі: «5B010800- Дене мәдениеті және спорт» мамандығы бойынша дене мәдениеті және спорт бакалавры

2016-2017 оқу жылы

### 1-курс

№	Пән атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. саны	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1201	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Үздіксіз білім беру контекстіндегі жеке тұлғаның және қазіргі білім берудің даму мәселелері, қазіргі әлеуметтік – мәдени жағдайдағы білім берудің рөлі мен ерекшеліктері, Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі, қазіргі қоғамдағы жеке тұлға және оның проблемалары, үздіксіз білім беру жеке тұлғаны дамытудың шарты ретіндегі мәселелер бірінші тарауда қарастырылады. Екінші тарауда, педагогикалық мамандық және педагог тұлғасы, педагогикалық мамандық және оның қоғамдық маңызы, мұғалім - педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде, педагогикалық білім беру жүйесі, мұғалімді кәсіби дайындаудағы құзіреттілік тұрғысының мәні, жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық практика, педагогикалық жобалау мәселелері туралы баяндалады. Педагогтың	Үздіксіз білім беру контекстіндегі жеке тұлғаның және қазіргі білім берудің даму мәселелері. Педагогикалық мамандық және педагог тұлғасы. Педагогтың үздіксіз кәсіби өсуінің факторлары	2	1	Мектептегі жалпы білім	Педагогика. Педагогика тарихы Этнопедагогика Тәрбие теориясы мен әдістемесі	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні туралы;</li> <li>- болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы;</li> <li>- болашақ мұғалім іс-әрекетінің пәні, объектісі жайлы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі туралы;</li> <li>- педагогикалық ғылым мен практикадағы құзіреттілік тұрғыда білім берудің мәні жайлы;</li> <li>- педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының мәні туралы.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты орната алу;</li> <li>- сөйлеу мәдениетін меңгеру;</li> <li>- өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың әр алуан әрекет түрлерін ұйымдастырады;</li> <li>- мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын түсінеді, кәсіби этикалық ұстанымдарды сақтайды.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу-тәрбие үдерісін модельдей алады және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға дайын;</li> </ul>

		<p>үздіксіз кәсіби өсуінің факторлары, педагогикалық қарым-қатынас – педагогикалық үдеріс субъектілерінің өзара әрекеттесулерінің негізі, педагогтың сөйлеу мәдениеті – кәсіби іс-әрекет жетістігінің шарты, үздіксіз білім беру жағдайындағы өзін-өзі тәрбиелеу және оның педагогтың кәсіби қалыптасуындағы рөлі, өздігінен білім алу іс-әрекеті педагогтың үздіксіз білім алуының шарты туралы үшінші тарауда қарастырылады.</p>						<p>- кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне қатысады.</p>
Педагогикалық шеберлік	<p>Педагог - өз ісінің шебері, жоғары мәдениетті, өз пәнін терең меңгерген, ғылым мен өнердің тиісті салаларынан хабардар, жалпы, әсіресе балалар психологиясының мәселелеріне қанық, оқыту мен тәрбиенің әдістемесін жетік игерген маман. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі ұғымы және құрылымы. Педагогикалық техника - педагогикалық шеберлік элементі ретінде. Педагогикалық үрдістегі сендіру мен иландыру. Педагогикалық қарым-қатынас стильдерінің ерекшеліктері (авторитарлық, либералды, демократиялық). Мұғалім іс-әрекетіндегі психология-педагогикалық проблема конфликт ретінде. Конфликттің туындауы,</p>	<p>Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәні мен мазмұны. Кәсіби педагогикалық қызмет – педагогтік шеберлікті қалыптастыру негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. Педагог сөзі ақпарат тарату және педагогикалық әсер ету құралы ретінде. Кәсіптік шеберлік құрылымындағы педагогикалық қатынас. Бастауыш сынып мұғалімдерінің өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы.</p>			<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогика. Этнопедагогика.</p>	<p>Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы және психологиясы.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогтың кәсіби шеберлігінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;</li> <li>- педагогикалық шеберлік компоненттерінің сипаттамасы;</li> <li>- педагог беделін қалыптастырудың негізгі жолдары.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби қарым-қатынастағы таптаурындар мен нұсқауларды түзету;</li> <li>- дау-дамайды шешу;</li> <li>- кәсіби қалыптасу бағдарламасын құру;</li> <li>- пәнаралық байланыс орнату.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі талдау әрекеті;</li> <li>- әртүрлі жастағы балалармен қарым-қатынас орнатуға дағдыландыру.</li> </ul> <p><b>Құзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық шеберлікті көтеру мақсатында өзін-өзі талдау мен өзін-өзі бағалау әрекеті;</li> <li>- ғылыми-әдістемелік бірлестік жұмыстарына қатысу;</li> </ul>	

		көріну формалары және оны шешу жолдары. Мұғалім беделі мен педагогикалық шеберліктің өзара байланысы.						- оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа әдістер мен технологияларды қолдану; - кәсіби іс-әрекетте білім, білік, дағдыны шығармашылықпен қолдану.
1209	Анатомия және кинезиология негіздері	<p>Анатомия. Даму тарихы, басқа пәндермен байланысы. Дене мәдениеті мұғалімдері мен бапкерлер үшін анатомия жайлы білім қажеттілігі. Ағза құрылысының клеткалық және ұлпалық деңгейі. Ағзаның даму және бойдың өсу заңдылығы. Ішкі ағзалар. Жүйке жүйесі. Сезім ағзалары. Ішкі секреция ағзалары. Спорттық іріктеу кезіндегі морфофункционалдық көрсеткіштердің рөлі.</p> <p>Спорттық морфология негіздері. Жалпы динамикалық морфология және оның міндеттері. Қозғалыс жайлы білім негіздерінің даму тарихы. Қозғалыс морфологиясы. Тепе теңдік түрлері. Сыртқы тыныс механизмдерінің ерекшеліктері. Спорттық морфология.</p> <p>Кинезиология негіздері. Қозғалыс белсенділігінің пайда болу заңдылықтары мен қозғалыс белсенділігін бағалау әдістемесі, жеке дене жүктемесінің мүмкіндігі үшін қозғалыс белсенділігін бағалау әдістемесі. Дененің жоғары және төменгі бөлшектеріне морфокинезиологиялық</p>	Ағза және оның құрамдық компоненттері. Мүше, мүшелер аппаратының немесе жүйелерінің компоненттері, негізгі принциптері. Ағза құрылысының жасушалық және ұлпалық деңгейі. Ұлпалар. Ұлпалардың жалпы сипаттамасы және топтастырылуы. Қан және сарысу. Саркомер. Ағзаның өсу және даму заңдылықтары. Ұрықтың жапырақшалары. Жалпы морфокинезиология. Жеке морфокинезиология.	2	1	Анатомия және спорттық морфология-ның негіздері.	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомия және кинезиология бойынша алғашқы түсініктер мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді;</li> <li>- спорттық және бұлшық ет әрекеттері кезіндегі жүретін анатомиялық және кинезиологиялық мәліметтерге талдау жасай біледі;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спорттық іріктеу кезінде спортшының анатомия және кинезиология жағдайына байланысты шешім шығаруға және дене жүктемелеріне түзету жасауға, өз бетімен талдау жасауға қабілетті.</li> <li>- спорттық қозғалыстар кезінде жазбаша сыни морфокинезиологиялық талдау жасауды;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатономикинезиологиялық тапсырмаларды шешу, талдау жасау, ұсыныстарды құрастыра алады.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын <i>түсінеді</i>, кәсіби этикалық ұстанымдарды <i>сақтайды</i>;</li> <li>- спорттың әр түрінен жаттығулар жасау барысында ағза жағдайына, дене жаттығуларына педагогикалық, биомеханикалық, биохимиялық, физиологиялық, психологиялық талдау жасай біледі.</li> </ul>

		талдау жасау. Дененің қозғалысына, айналмалы қозғалыстарға анатомиялық сипаттама. Бейімделудің жалпы теориялық негіздері. Сүйек, бұлшықет жүйелері, ішкі ағзалар, жүрек-қантамыр, жүйке жүйесіне түскен дене жүктемелеріне бейімделу.						
	Анатомия және спорттық морфология негіздері	Адам денесінің қалпы. Анатомия және спорттық морфология негіздері оқу пәні ретінде. Анатомия және спорттық морфология негіздері пәнінің негізгі категориялары. Дене шынықтыру мұғалімі міндетті жағдайда анатомия және адам физиологиясын білу. Сүйек, бұлшықет, ішкі құрылыстың жалпы сипаттамасы. Орталық нерв жүйесінің қызметі, ағза секрециясы.	Ағза құрылысының жасушалық және ұлпалық деңгейі. Ағзаның өсу және даму заңдылығы. Сезім ағзалары. Ішкі секреция ағзалары. Спорттық іріктеу кезіндегі морфофункционалдық көрсеткіштердің рөлі.			Өмір қауіпсіздік негіздері. Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Экология және тұрақты даму.	Дене шынықтыру педагогикасы мен психологиясы. Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Спорт биомеханикасы. Спорт физиологиясы.	<b>Білу:</b> - дене тәрбиесі әдістері мен құралдары негізінде адам денесінің анатомиялық қалпы. <b>Меңгеру:</b> - дене жаттығуларын орындауда ағзаға әсер ететін жолдарды жетілдіру. <b>Дағдылар:</b> - ағзаның ішкі секрециясы және орталық нерв жүйесі қызметінің адам денесі қалпын біліктілікпен қолдану; - адам ағзасының дене жүктемесіне әсерін анықтау. <b>Құзіреттілік:</b> - ағза қалпының айырмашылығын анықтау қабілеті; - орталық нерв жүйесі қызметін анықтау қабілеті; - дене жүктемесіне байланысты ағзаның функциясын анықтау қабілеті.
1202	Этнопедагогика	Этнопедагогика – этникалық қауым педагогикасының дамуын зерттейтін педагогикалық білімдер саласы. Болашақ маманның тәрбие жұмысының сапасы. Нақты халық үшін дәстүрлі тәрбие және оқыту түрлері, әдісі, міндеті, тапсырма және мақсаттарын зерттеу. Әртүрлі халықтарға тәрбие мен оқудың салыстырмалы ерекшеліктерінің зерттелуі.	Этностық тәрбиенің сипаты. Тарихи-педагогикалық зерттеулер. Этникалық тәрбие дәстүрлері.	3	2	Қазіргі Қазақстан тарихы.	Педагогика. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы	<b>Білу:</b> – халық педагогикасының рухани бастауын, әртүрлі бағыттарды ұстанатын және аймақтың әртүрлі табиғи жағдайларында өмір сүретін отбасыларында оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін; – халық педагогикасының негізі болып табылатын жалпыадамзаттық мораль нормаларын; – халықтың тәрбиелік дәстүрлерін, сонымен бірге баланың қоршаған дүниемен және өзімен үйлесімде дамуын қамтамасыз ететін халық педагогикасының негізгі

							<p>құралдарын.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнопедагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін;</li> <li>– білім беру кеңістігінің субъектілерінің тұлғалық өсуі мен дамуы мақсатында олардың бірлескен іс-әрекеті мен тұлғааралық өзара іс-әрекетін ұйымдастыру қабілетін.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студентердің тұлғасын, оның адекватты өзіндік бағалауын, қабілеттерін дамыту;</li> <li>– күнтізбені және халықтың ырымдарын қолдана отырып, жергелікті жерде бағдарлануға үйрету.</li> </ul> <p><b>Құзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– өзінің ой-пікірін, бірізді және сауатты құрастыру және айтуға қабілетті;</li> <li>– ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгерген;</li> <li>– өзінің кәсіби әрекеттерінің тәсілдері мен нәтижелерін рефлексиялауға қабілетті.</li> </ul>
Антропология	<p>Педагогикалық антропологияның (этнопедагогиканың) даму тарихы, қалыптасу алғышарттары мен күй-жайы.</p> <p>Педагогикалық антропологияның негізгі мектептері. Мәдениет және тұлға. Әлеуметтік құрылым және жеке тұлға. Конгитивті антропология.</p> <p>Педагогикалық антропология зерттеу құрылымы. Әдіс бойынша жіктеу. Пән бойынша бөлу.</p>	<p>Антропология пәні ғылым ретінде.</p> <p>Эволюциялық антропология.</p> <p>Этникалық антропология.</p> <p>Конституционалдық антропология. Жас ерекшелік антропологиясы.</p>			<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе.</p> <p>Салыстырмалы педагогика.</p>	<p>Педагогика.</p> <p>Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы.</p> <p>Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогтың антропологиялық феномендердің қалыптасу динамикасы;</li> <li>- педагогикалық антропологияның қазіргі теориялары;</li> <li>- педагогикалық антропологияның әдіснамалық негіздері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропологиялық мәліметтерді жинақтау, өңдеу;</li> <li>- антропологиялық жағдайлардың шешілу жолдары мен әдістері туралы теориялық білімдерді практикада қолдану;</li> <li>- меңгерген ақпараттарды қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сыни ойлау мен талдауды жалпылау қабілеттілігі;</li> <li>- кәсіби іс-әрекетте теориялық білімді қолдану.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p>

								<p>- мәдени антропология мен педагогикалық антропологияның (этнопедагогика) ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіну;</p> <p>- педагогикалық антропологияның адам туралы интегративті білім екендігін ұғыну.</p>
1211	Гимнастика және оқыту әдістемесі	<p>Дене тәрбиесіндегі гимнастиканың орны мен мәні. Гимнастиканың ұлттық жүйесін құру: Неміс, швед, сокол. Спорттық гимнастиканың дамуындағы одақ гимнасттарының ролі, Қазақстандық спорттық гимнастиканың дамуы. Гимнастиканы оқыту пәніне қойылатын сынақ талаптары, оқу жұмыс мазмұны мен бағдарламаны ұйымдастыру.</p> <p>Саптық жаттығулардың сипаттамасы. Саптық жаттығуларды топтастыру. Саптық жаттығуларды орындаудың әдістемелік ерекшелігі. Саптық жаттығулардың тәрбиелілік мәні мен гимнастика сабағындағы орны.</p> <p>Жүру, жүгіру, орын ауыстыру жаттығуларын талдау жасау және оны оқыту әдістемесі. Тепе-теңдік, өрмелеу, аралас асылу, тіреу жаттығуларын талдау жасау және осы жаттығулар тобын оқыту әдістемесі. Қолданбалы жаттығулар сипаттамасы және оны топтастыру.</p>	Саптық жаттығулардың сипаттамасы. Саптық жаттығуларды топтастыру. Жүру, жүгіру, орын ауыстыру жаттығуларын талдау жасау және оны оқыту әдістемесі. Тепе-теңдік, өрмелеу, аралас асылу, тіреу жаттығуларын талдау жасау және осы жаттығулар тобын оқыту әдістемесі. Қолданбалы жаттығулар сипаттамасы және оны топтастыру	3	2			<p><b>Білу:</b></p> <p>- гимнастика туралы, оның заңдылықтары және даму қағидалары, ұйымдастыру түрлері, сондай-ақ қазіргі қоғамдағы маңызы мен орны жайлы бүтіндей түсініктер негізінде студенттердің жалпы мәдениетін нығайту;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- педагогикалық, жаттықтырушылық, рекреациялық, ұйымдастыру-басқарушылық, ғылыми-зерттеу және мәдени-ағартушылық, кәсіби қызметтерді жүргізу үшін адамгершілік, ерік-жігер және психологиялық сапаларды тәрбиелеу.</p> <p>- арнайы жаттығуларды түсіндіру және көрсету, жеке комплекстік жаттығуларды құрастыру, сабақ (жаттығу) жүргізу.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>- әртүрлі жастағы топтағы спортшылардың тандап алған спорт түріндегі қозғалыс әріктерін және жаттығуларды үйрету әдістерін меңгеру;</p> <p>- тандап алған спорт түріндегі спорттық жаттығулардың әдістерінің негізін меңгеру.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <p>- индивидтің антропометрикалық, дене және психологиялық параметрлерін анықтайтын әдістерді қолдана отырып тандап алған спорт түріндегі спорттық бағдар мен іріктеу жүйесін жүзеге асыру.</p>
	Аэробика	Таза ауада және спорт залда жаттықтыру үдерісін өткізу әдістемесінің негіздері. Би элементтері, дене жаттығу-	Аэробика жүйесінің әр алуандығы және олардың мазмұнының			Дене шынықтырудың тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене шынықтыру және спорт биомеханикасы.	<p><b>Білуі тиіс:</b></p> <p>- футболдық теориялық және практикалық негіздерін, футболтехникасы негіздерінің кәсіптік-педагогикалық дағдыларын</p>

		лары, секіру, олардың саны жарыс ережелеріне сәйкес анықталады. Дербес тренингті, тағам негіздерін, спорттық медицинаны ұйымдастыру. Маркетинг негіздерін, қызмет көрсету, «дербес жаттықтыру», клиенттерді ынталандыру мен ұстап қалудың психологиялық салалары.	ерекшеліктері. Негізгі (базалық) аэробика жаттығулары. Әр түрлі бағыттағы кешендерді құруға қойылатын талаптар. Аэробика сабағы (ырғақты гимнастика) және сабақтың жеке бөлімдерінің мазмұны. Жаттығулардың оңтайлы мөлшерінің анықтамасы. Жүктемені бақылау әдістемесі. Сабақты ұйымдастыру және өткізу әдістемесі. Жабдықтар мен құрал-саймандар.			Морфология. Гигиена. Биомеханика. Спорттың таңдаулы түрінің негіздері (мамандан-у). Дене шынықтыру мен спорттың теориясы және әдістемесі. Дене шынықтыру мен спортты басқару.	Спорт физиологиясы. Анатомия және спорттық морфология-ның негіздері. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі.	меңгеру бойынша талаптарды, сабақтың құрылымы мен өткізуді. <b>Істей білуі тиіс:</b> - пәрмен беруді, жаттығуды орындау үшін сапка тұруды ұйымдастыруды, жаттығуларды түсіндіру және көрсетуді, қателіктерді анықтап, түзетуді, жаттығуларды таңдап, іріктеп, құрастыруды, жарысқа төрелік етуді жүзеге асыруды. <b>Дағдылар:</b> - денеге түсірілетін жүктемелерге бейімділік пен жеке ерекшеліктерді есепке ала отырып, әр түрлі жастағы топтарда спорттық жаттықтыруды басқару дағдысын меңгеруі тиіс; - техникасын жетік меңгеруі тиіс; - аэробика техникасына үйрету әдістемесін меңгеруі, спорттағы біліктілігі әр түрлі спортшылар үшін жаттықтыру үдерісін құру дағдысын меңгеруі тиіс; - спорт дайындық деңгейін бақылау бойынша, ғылыми-зерттеу жұмысы және спорттық жаттықтыруды басқару бойынша дағдыларын меңгеруі тиіс. <b>Құзыреттіліктер:</b> - оқу-тәрбие үдерісін үлгілеуге және үйрету әдістерін іс жүзінде іске асыруға қабілетті; - болуы мүмкін жағымсыз сыртқы әсерлерден қорғау ережелері мен гигиена, еңбекті қорғау талаптарына сәйкес, салауатты өмір сүру салтының дағдыларын қалыптастыруға <i>қабілетті</i> .
1213	Қысқы спорт түрлері және оқыту әдістемесі	Қысқы спорт түрлерінің даму тарихы және ел арасында дене тәрбиесі жүйесіндегі алатын орны. Қысқы спорт түрлерінің жіктелуі. Дене тәрбиесі жүйесіндегі қысқы спорт түрлерінің орны. Қысқы спорт түрлерімен жаттығуда	Қысқы спорт түрлерінің жіктелуі. Дене тәрбиесі жүйесіндегі қысқы спорт түрлерінің орны. Шаңғы, биатлон, шаңғы қоссайысы, шаңғымен тұғырдан	3	2	Таңдамалы спорт түрлерінің техника-тактикалық дайындық әдістемесі	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Базалық спорт түрлерін оқыту теориясы мен әдістемесі	<b>Білу:</b> - әлемдегі, елдегі, тұрғылықты жердегі қысқы спорт түрлерінің даму тарихын; - қысқы спорт түрлерінің дамуының маңызды кезеңдерін; - дене тәрбиесі жүйесіндегі қысқы спорт түрлерінің орнын; қысқы спорт түрлері бойынша өтілетін сабақтардың

		<p>қозғалыс дағдылары мен дене сапаларын дамытуды қалыптастыру ерекшеліктері. Халықпен жүргізілетін әртүрлі жас аралығында дене шынықтыру – спорттық және сауықтыру іс – шараларының әдістемелері. Жарақаттану себептері және оны болдырмауды ескертудің жолдары. Балалармен, жасөспірімдермен және қыздармен жеке жүргізілетін қысқы спорт түрлері сабақтарының ерекшеліктері. Қысқы спорт түрлері сабақтарындағы қауіпсіздік техникасы.</p>	<p>секіру, слаломе, слаломе-гиганте, шапшаң түсу, сноуборд, шана спорты, шайболы хоккей, конькимен сырғанау спорт түрлерінің дайындық теориясы мен тәжірибесі.</p>				<p>санитарлық-гигиеналық жағдайын.  <b>Меңгеру:</b>  - жарақаттану факторлары мен себептерін және оны дер кезінде жоя білу әдістерін;  - қысқы спорт түрлері бойынша жарыстарды өткізуді ұйымдастыру негіздерін.  <b>Дағды:</b>  - әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылардың жаттығу жүйесін құру, қысқы спорт түрлерінің оқыту әдісін меңгеру;  - спорттық жаттығуды басқару және ғылыми-зерттеу жұмыстары бойынша, спорттық дайындықтың деңгейін бағалау дағдыларын.  <b>Құзыреттіліктер:</b>  - қысқы спорт түрлерін үлгілеуге және үйрету әдістерін іс жүзінде іске асыруға қабілетті;  - оқылатын пәннің негізгі түсініктерін, құрылымы мен қағидаларын, әдісі мен құралдарын қолдануды; дене мәдениеті мемлекеттік жоғары кәсіптік білім беру стандартына сай концепциясының заманауи білім негіздерін өз бетінше меңгеруге.</p>
Трамплиннен секіру	<p>«Трамплиннен секіру» пәнінің спорт түрінің тарихы, секіру техникасын үйрету әдістерінің ерекшеліктерін, спорт түрінің заманауи даму тенденциясын, заманауи қондырғылар, құралдар мен жабдықтар, спортшының жалпы және арнайы дене дайындығы және психологиялық ахуалы жөніндегі сұрақтар қарастырылады. Пәнді оқып-үйрену мақсаты – Трамплиннен секіруден</p>	<p>Трамплиннен секіруден маманданушы студенттерге жаттығу процесін басқару. Трамплиннен секірудің даму тарихы. Жіктеу, жүйелеу және терминология әдістемесі. Спорттық педагогикалық шеберліктің техникалық, тактикалық дене</p>	3	2	<p>Жеңіл атлетика. Анатомия және спорттық морфология негіздері.</p>	<p>Дене мәдениеті және спорт мамандығын оқыту әдістемесі.</p>	<p><b>Білу:</b>  - трамплиннен секірудің техникасын жетілдіріп, оқу мен жаттығу әдістерін; спорттық-жаттықтырушылық жұмысында интерактивтік технологияны қолдану дағдыларын қалыптастыруды;  - жалпы және арнайы дене дайындығын жетілдіру әдістемесін; дене, техника-тактикалық дайындықтарды басқару туралы біліктілікті; трамплиннен секіруде жаттықтырушылық кәсіби дайындық негіздері мен жаттықтыру әдістемесін.  <b>Меңгеру:</b>  - оқу-жаттығу процесінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын;</p>



		маманданушы студенттерге жаттығу процесін басқару және озық педагогикалық-жаттықтырушылық тәжірибе негізінде спортшыларды дайындау арқылы қазіргі білімдер беру, жаттықтырушыларға қажетті жаңадан енгізілген кәсіптік біліктіліктер мен дағдыларды меңгерту. Базалық және вариативті бөлімі. Денсаулығын, физиологиялық резервтерін, дене дамуын, қозғалысқа дайындығын ескеру. Сынақ талаптары. Ойын ережелері.	және психикалық сапалары. Спорттық дайындықтың түрлі жүйелерінде спорттық оқыту мен жаттығулардың теориясы, шеберлікті жетілдіру үрдісін басқару.					техико-тактикалық әрекеттерін дамыту және жетілдіруді; <b>Дағды:</b> - әртүрлі жастағы топтардың жасаралық ерекшеліктерін ескере отырып трамплиннен секіруде спорттық жаттығу құралдары мен әдістерін меңгеру және дене жүктемелеріне бейімделу - трамплиннен секіруде техника түрлерін жетік меңгеру дағдыларын. <b>Құзыреттіліктер:</b> - оқу-тәрбие процесін модельдеу және оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қабілетті; - әртүрлі жас деңгейіндегі адам іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін, психологиялық және психо-физиологиялық даму ерекшеліктері мен жеке, жалпы және спецификалық (әртүрлі типтегі келеңсіздіктер) заңдылықтарды есепке ала отырып қолдана білу; - кәсіби қызметте мүгедектер құқығы мен бала құқы туралы негізгі ұлтаралық және отандық құжаттарды қолдана білу.
--	--	---	---	--	--	--	--	--

## 2 – курс

2203	Спорт биомеханикасы	Қозғалыс аппаратының қызметі мен құрылысының теориясы. Адамның қозғалыс әрекеттерін басқару және мазмұнының теориялық негіздері. Тірек-қозғалыс аппаратының биомеханикасы. Биологиялық ұлпаның биомеханикалық қасиеті. Қозғалыс әрекеттерін басқару. Қозғалысты орталықтан реттеу. Адамның қозғалыс аппараты, бөліктерді біріктіру және еркіндік дәрежесі. Адамның қозғалыс әрекеттерінің кинематикасы мен динамикасы. Бұлшық ет	Бұлшықет биомеханикасы: бұлшықет жұмысының түрі және реті. Адамның қозғалыс қасиеті. Қозғалыс қасиетін анықтайтын факторлар. Дене мәдениетіндегі қозғалысты құрудың негізгі механизмдері. Жүру. Тіректің сыртқы күші мен реакциясы. Жүгірудің уақытша кезеңі. Кинематикалық факторлар.	3	3	Өмір қауіпсіздігінің негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Экология және тұрақты даму.	Дене шынықтыру және спорт педагогикасы мен психологиясы. Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Спорт биомеханикасы. Спорт физиологиясы.	<b>Білу:</b> - ағзаның қызметі және құрылысымен байланысты адам қозғалысының биомеханикасын ұйымдастыру жайлы түсініктер мен ғылыми білімдер кешенін; - адам денесінің механикалық қозғалысын пайдалану заңының негіздерін іс жүзіне асыруды; <b>Меңгеру:</b> - адам қозғалысын басқарудың биомеханикалық негіздерін; - спорттық жетістікке жетуге жұмсалған күш тиімділігін анықтауды; <b>Дағды:</b> - әртүрлі жастағы спортшылардың таңдап алған спорт түріндегі қозғалыс әрекеттерін және жаттығуларды үйрету әдістерін
------	---------------------	--	--	---	---	---	--	---

		<p>биомеханикасы. Қозғалыс қасиетінің биомеханикасы.</p> <p>Бұлшық ет биомеханикасының қасиеті, қызметі мен құрылысының ерекшеліктері. Күшті дамыту және оны өлшеу. Бұлшықет күшін дамыту әдісі. Адам денесінің биомеханикалық сипаттамасы және оның қозғалысы: адамның қозғалыс аппаратындағы ауытқушылыққа байланысты сыртқы және ішкі күштерді есепке алу. Шаңғымен қозғалу биомеханикасы. Секіру мен ауысу қозғалыстарының биомеханикасы.</p>	<p>Патологиялық биомеханика.</p> <p>Қозғалыс мүмкіндігінің жасерекшелікке байланысты өзгерістері. Ауру және жарақат алу биомеханикасы. Мүгедек спортшылар биомеханикасы. Айналып қозғалуды басқару және құру механизмдері. Адамның қозғалыс әрекеттерін жетілдіру және қалыптастыру биомеханикасы.</p>				<p>меңгеру;</p> <p>- қозғалыс мүмкіндігінің жасерекшелікке байланысты өзгерістерін іске асыру дағдыларын.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спорттық қозғалыстарды реттеуге ұсыныс беруге қабілетті.</li> <li>- биомеханикалық мәліметтерге талдау жасай біледі және емдеу, реабилитация жасау, сауықтыру мен емдік дене мәдениеті жаттығуларын қолдану кезінде биомеханикалық негіздеуді жүргізуге қабілетті.</li> </ul>
Спорт морфологиясы және дене жаттығуларының биомеханикасы	<p>Пәннің мақсаты – студенттерді қимыл-қозғалыс қалай жүзеге асатынымен, басқару теориясының позициясы, өте қажетті (жоспарланған, оның ішінде рекордтық) қозғалыс көрсеткіштеріне жету үшін қозғалыс әрекеттерінің сипаттамасын сандық және сапасы жағынан қалай өзгерту керектігімен таныстыру.</p> <p>Адамның қимыл-қозғалыстарын әрекеттерінің биомеханикасын оқу барысында оны шешу жолдары және нақты тапсырмалар.</p> <p>Спортшылардың қозғалыс әрекеттеріне биомеханикалық талдау және бақылау жасау.</p> <p>Спортшылардың техникалық шеберліктерін</p>	<p>Биомеханика және спорт морфологиясының арнайы мәселелері.</p> <p>Қозғалыс әрекеттер техникасының биомеханикалық негіздері: неғұрлым жоғары нәтижедегі қозғалысты жетілдіретін және қалпына келтіретін биомеханикалық технологиялар . Пәні, биомеханика терминологиясы, динамикалық және энергетикалық қозғалыс динамикаларының сипаттамасы және оны өлшеу әдістері, қозғалыс түрлері, моторика</p>		Статистикалық және динамикалық биохимия, Анатомия	Физиология, Спорт, физиологиясы, спорт медицинасы,	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биомеханиканың арнайы мәселесі мен тарихын;</li> <li>- Қозғалыс әрекеттер техникасының биомеханикалық негіздері;</li> <li>- Қозғалыс жоғары, оның ішінде рекордтық нәтижеде қалыптастыру және жетілдірудегі бимеханикалық технологиялардың әдістері, құралдары және негізгі идеялары;</li> <li>- биомеханика терминологиясы;</li> <li>- қозғалыс түрлері;</li> <li>- моторика онтогенездері;</li> <li>- қозғалыс сапасының биомеханикалық негіздері;</li> <li>- спорттық-техникалық шеберліктің биомеханикалық негіздері;</li> <li>- Биомеханикадағы үлгілер және үлгілеу туралы түсінік;</li> <li>- техникалық құралдар, өлшеу әдістемесі және биомеханикалық бақылау негіздері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Басқару құралы ретінде қозғалыс қимылдарын құру.</li> </ul>	

		бимеханикалық әдістер, құралдар және технологиялар арқылы жоспарлау және өткізу, қалыптастыру және жетілдіру.	онтогенездері, қозғалыс сапасының биомеханикалық негіздері, спорттық-техникалық шеберліктің биомеханикалық негіздері, биомеханикадағы үлгілер және үлгілеу туралы түсінік, техникалық құралдар, өлшеу әдістемесі және биомеханикалық бақылау негіздері, Қозғалысы жоғары, оның ішінде рекордтық нәтижеде қалыптастыру және жетілдірудегі бимеханикалық технологиялардың әдістері, құралдары және негізгі идеялары.					<p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қозғалысы жоғары, оның ішінде рекордтық нәтижеде қалыптастыру және жетілдірудегі бимеханикалық технологиялардың әдістері, құралдары және негізгі идеялары.</li> </ul> <p><b>Күзiретiлiктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дәстүрлі дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі мен жаттығу құралдарын пайдалану және жаттығуды орындау кезіндегі қозғалыс тиімділігінің мүмкіндігі арасындағы байланысты түсіну;</li> <li>– Адамның қозғалыс актілерінің күрделілігін талдай білу және олардың оқу мен жаттықтыру процесінде үздіксіз өзгеретіндігін және факторлардың көп екендігін түсінеді.</li> </ul>
2204	Дене мәдениеті және спорт психологиясы	Дене мәдениеті және спорт психологиясы Дене мәдениеті және спорт психологиясы ғылыми пән ретінде. Дене шынықтыру және спорт психологиясы пәні және негізгі категориялары. Спортшылардың спорттық қызметте түрткі, эмоционалдық, еріктік, интеллектуалдық, психомоторлы ауданында белгілерінің байқалуы. Жаттығу үдісінің психологиясы. Спортшының тұлға психологиясы. Жаттықтырушы жеке іс-	Дене мәдениеті және спорт педагогикалық зерттеу мен оқу үрдісінің құрамды бөлігі. Техникалық және тактикалық дайындықтың психологиялық негіздері. Спорттық ұжымдағы психология. Спорттағы дайындықты психологиялық қамтамасыздан-дыру.	2	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Психология және адам дамуы. педагогика	Педагогикалық шеберлік. Этнопедагогика. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әртүрлі типтегі білім беру мекемелерінде, ұйымдарында, жеке меншік кәсіпорындарда педагогикалық жаттықтырушылық іс-әрекеті;</li> <li>- индивидтің функционалдық және дене жағдайын бағалауды;</li> <li>- оқу және тренингтік процестердегі әдістер мен құралдарын қолданудың әсерлілігін бағалауды.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене мәдениеті және спорт саласындағы басқарушылық іс-әрекетін;</li> <li>- дене және спорттық жаттығулардың техникалық әсерлілігін бақылау;</li> <li>- спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және жүргізу.</li> </ul>

		әрекет стилі. Жалпы психологиялық дайындық, жоспарланған жарыстарға дайындық. Спорттық іс-әрекеттегі психологиялық қарым-қатынас. Спорттағы психореттеу, психотүзету және қалыпқа келу. Іс-әрекеті. Спорт төрешісінің психологиялық дайындығы.						<p><b>Дағды:</b> - кәсіби қызметте, сыни ойлауда, қарым-қатынас қабілетін жалпылауда теориялық білімін дамыту.</p> <p><b>Қүзіреттілік:</b> - дене мәдениеті психологиясының теориясы негізіндегі басты тұжырымдамалар, көзқарастар мен идеяларды қарастыруға оның заңдылықтары мен ұстанымдарын анықтауға қабілетті.</p>
	Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы	Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы оку-ғылыми пәні ретінде. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы пәні және негізгі категориялары. Дене мәдениеті және спорт педагогикалық зерттеу мен оку үрдісінің құрамды бөлігі. Дене мәдениеті және спорт жаңа технологиясы, әдістері, құралдары. Дене мәдениеті психологиясы мен педагогикасы. Спорт психологиясы: пәні, міндеті және зерттеу әдістері. Спорттағы түрткі. Жаттығу мен жарыстағы психология. Техникалық және тактикалық дайындықтың психологиялық негіздері.	Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы ғылым ретінде. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясының пәні, міндеті және өзектілігі. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясының негізгі бөлімдері. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясының әдістері, құралдары және жаңа технологиялары.			Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогика. Этнопедагогика.	мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы.	<p><b>Білу:</b> - индивидті физикалық және функционалдық бағалау; - оку және жаттығу үрдісінде әдістер мен құралдарды қолданудың тиімділігі; - дене тәрбиесі мен спорт дайындықтарындағы әдістерді ұйымдастырудағы кешенді бақылау.</p> <p><b>Менгеру:</b> -дене шынықтыру сабақтарында әртүрлі категориядағы адамдардың физикалық сапасын дамытуды.</p> <p><b>Дағды:</b> - кәсіби қызметте, сыни ойлауда, қарым-қатынас қабілетін жалпылауда теориялық білімін дамыту.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> - дене мәдениеті психологиясының теориясы негізінде басты концепциялар, көзқарастар мен идеяларды қарастыруға оның заңдылықтары мен принциптерін анықтауға қабілетті.</p>
2208	Спорт биохимиясы	Бұлшық ет жиырылуының биохимиясы. Бұлшық еттер және ет талшықтарының түрлері. Бұлшық ет талшығының құрылымы. Бұлшық ет талшығының негізгі жиырылу құрылымы - миофибрильдер, оның құрылымы. Бұлшық ет	Статикалық биохимия. Динамикалық биохимия. Адам ағзасындағы зат алмасу биохимиясы Бұлшық ет әрекетінің Биохимиялық негізі	3	3	Өмір қауіпсіздік негіздері. Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Таңдамалы	<p><b>Білу:</b> - жаттығудан кейін қайта қалпына келуді, төзімділік пен күш-жылдамдық сапасын дамыту, спортқа қабілеттілікті көтеру құралы мен жаңа әдістерді жоспарлау негізі болып табылатын, қайта қалыпқа келу бұлшықет жұмысы кезінде биохимиялық процестің заңдылықтарын.</p> <p><b>Білу:</b></p>

	<p>талшығының химиялық құрамы. Бұлшық ет талшығы жиырылуының химизмі. Бұлшық ет жиырылуы кезіндегі қуат көздері. Әртүрлі дене жұмысы кезіндегі қуат көздерінің қосылуы және жұмсалу реті. Спорттағы биохимиялық бақылау. Биохимиялық бақылаудың негізгі мақсаты мен міндеттері. Биохимиялық бақылау әдістері. Биохимиялық бақылау объектілері. Әртүрлі дене жаттығуларын орындау кезінде адам ағзасында болатын биохимиялық өзгерістер. Бұлшық ет қызметі кезінде оттегін пайдалану. Спорттық шынығу үрдісінің биохимиялық заңдылықтары. Спорттық жұмысқа қабілеттілікті белгілейтін биохимиялық себептер. Дене жүктемелері, бейімделу және шынығу әсері. Шыныққандықты сипаттайтын ағзадағы биохимиялық өзгерістер. Дене жүктемелеріне биохимиялық бейімделу заңдылықтары және шынықтыру қағидалары.</p>				<p>спорт түріндегі физиологиялық дайындық. Адам физиологиясы. Адам физиологиясы. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері.</p>	<p>- қайта жаттығу белгілерін анықтау, спортшының ағзасының дене қылымының қызметінің дене күшіне сәйкестігін бағалау.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адам ағзасына биохимиялық зерттеу жүргізе алуға;</li> <li>- қазіргі медициналық-биологиялық және сәйкес келетін әдістерді қолдану, дене шынықтыру және спортпен машықтанатындардың ағзасының дене дайындығын жобалай алу тәсілдерін;</li> <li>- адам ағзасындағы биохимиялық процесс туралы меңгерген білімдерін негізге ала отырып жаттығу үрдісі мен бағдарламасын сауатты ендіру, дене шынықтыру және спортпен айналысушылардың дұрыс дамуының бақылау тәсілдерін.</li> </ul> <p><b>Күзінеттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адам ағзасына биохимиялық зерттеу жүргізе алуға қабілетті;</li> <li>- білім алушылардың ағзасының дене қалпын ұйымдасытыра білуге;</li> <li>- білім алушылардың дене дамуын дұрыс бақылауды ұйымдастыра білуге.</li> </ul>
<p>Дене жаттығуларының биохимиясы</p>	<p>Бұлшық ет биохимиясы, миофибрилдар, актин, миозин, бұлшық еттің жиырылуы мен босаңсуы, бұлшық ет қызметінің биоэнергетикасы, дене жүктемесінің факторлары, оттегіні пайдаланудың</p>	<p>Дене жаттығулары мен спорт биохимиясы. Бұлшық ет қызметіндегі биохимиялық процестер. Түрлі сипатты жұмыс барысындағы</p>		<p>Өмір қауіпсіздік негіздері. Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.</p>	<p>Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Анатомия және спорттық морфология негіздері.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өмір сүруге маңызды ағзаның химиялық процесі мен құрылымы туралы, адам объектісінің болмысын, кәсіби қызметін білуі тиіс;</li> <li>- қайта қалыпқа келуге тиімді мерзімді жоспарлауға, жаттығу үрдісін рационалды құруға, дене жұмысы мен демалысында зат</li> </ul>

		ағзадағы көрсеткіштері, бұлшық ет жұмысындағы биохимиялық өзгерістер, қажу, қалыпқа келу, бейімделу, жаттығу, жаттыққандық, артық жаттығу, спортшының тамақтануы, әртүлі жастағы адамдар үшін дене мәдениеті және спорты.	ағзадағы биохимиялық өзгерістер. Шаршаудың, қайта қалпына келудің биохимиялық ерекшеліктері. Күш, жылдамдық, төзімділік сапаларының биохимиялық ерекшеліктері. Спорт түрлерімен шұғылдану барысында ағзадағы биохимиялық өзгерістер				Таңдамалы спорт түріндегі физиологиялық дайындық. Адам физиологиясы. Адам физиологиясы. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері.	алмасудың ерекшеліктерінің заңдылықтарын. <b>Меңгеру:</b> - қайта жаттығу белгілерін анықтай білуге, спортшы ағзасының дене жағдайына сәйкес дене күшін бағалай білу; - жаттығудан кейін қалыпқа келуді жылдамдату, төзімділік пен күш-жылдамдық сапасын дамыту, спорттық қабілетін жетілдірудің жаңа әдістері мен құралдарын. <b>Дағды және күзіреттілік:</b> - <b>білу:</b> адам ағзасының биохимиялық ерекшеліктерін талдаудың негізгі қағидаларын; - <b>дағды:</b> зат аламасудағы ерекшеліктерді ескере отырып жеке дене күшін анықтай білуге; - <b>меңгеру:</b> кәсіби жетістіктерге жетуде адамның биохимиялық ерекшеліктерін талдау біліктерін.
2210	Дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері	Спорттық физиологиялық негіздері. Дене жаттығуларының физиологиялық жіктелуі. Спорттық қимыл барысында ағза жай-күйінің сипаттамасы. Қозғалыс дағдыларының физиологиялық тетіктері. Физиологиялық негіздемелері: дене тәрбиесі мектеп сабақтары, дене шынықтыру мен өндірістік гимнастиканың көпшілік түрлері. Шынығудың физиологиялық негіздері. Салауатты өмір салтының физиологиялық негіздері. Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысында тамақтанудың физиологиялық негіздері.	Спорттық жаттығу және жаттықтыруды дамыту. Сыртқы орта факторларының организмнің физиологиялық мүмкіндіктеріне әсері. Жеңіл атлетика, гимнастика, аэробика, жүзу, шаңғы спорты, спорттық ойындар, күрес, шығыс жекпе-жектері, сайыс, велоспорт, коньки спорты, ауыр атлетика, туризм және т.б. физиологиялық сипаттамасы.	3	4	Өмір қауіпсіздік негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Көпсайыс. Ауыр атлетика. Жүзу.	Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Спорт биомеханикасы. Спорт физиологиясы.	<b>Білу:</b> -адам ағзасының негізгі функционалды көрсеткіштерінің тыныштық күйдегі және дене жұмысы кезіндегі қалыпты мөлшерлерін. <b>Меңгеру:</b> - түрлі сыртқы жағдайға байланысты спорттағы жұмыстық қабілетке физиологиялық мінездеме беру; - физиологиялық жаттығулардың әйел ағзасына әсерін анықтау. <b>Дағды:</b> - зертханалық сабақтарда ғылыми-зерттеу жұмыстарын өздігінен орындау; - спортпен шұғылданушылардың физиологиялық бақылауын жүзеге асыру. <b>Күзіреттілік:</b> - түрлі сыртқы жағдайға байланысты спорттағы жұмыстық қабілетке физиологиялық мінездеме беруге қабілетті; - физиологиялық жаттығулардың әйел ағзасына әсерін анықтауға қабілетті;

		<p>Пәннің мақсаты: ағзаның дене жүктемелеріне физиологиялық бейімделуі туралы түсінік беру, үзбей шынығу нәтижесінде қалыптасатын және шыныққан адамның ағзасының жоғары функционалды мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін әртүрлі мүшелер мен жүйелердің қызметіндегі өзгерістердің механизмдерін айқындау.</p>					<p>- зертханалық сабақтарда ғылыми-зерттеу жұмыстарын өздігінен орындауға қабілетті; - спортпен шұғылданушылардың физиологиялық бақылауын жүзеге асыруға қабілетті.</p>
Спорттық физиология	<p>Спорт түрлеріндегі спорттық физиологияны дамыту жағдайы мен келешегі. Спорт түрлерінде ағзаның қосалқы мүмкіндіктері және дене жүктемесіне бейімделуі. Спорт түрлерінде дене жүктемесі кезіндегі ағзадағы функционалды өзгерістер. Спорт түрлерінде спорттық іс-әрекет кезіндегі ағза жағдайының физиологиялық сипаттамасы. Спортшының дене жұмыс қабілеттілігі. Спорт түрлерінде дене жаттығуларындағы дене жұмыс қабілеттілігін тестілеу әдісі мен қағидалары. Спорт түрлерінде статикалық жүктеме мен спорттық қалыптың физиологиялық сипаттамалары. Стандартты циклдық және ациклдық қозғалыстардың физиологиялық сипаттамасы. Спорт түрлерінде дене сапаларының пайда болу формасы. Қозғалыс біліктілігі, дағдысы және</p>	<p>Дене жаттығуларының физиологиялық жіктелуі мен сипаттамасы. Спорт түрлерінде спорттық іс-әрекет кезіндегі көңіл-күйдің рөлі. Спорт түрлеріндегі мәре алдындағы жағдай, жаттығу. Циклдық жаттығу кезіндегі тұрақты жағдай. Ациклдық, статикалық және айнымалы қуат жаттығулары кезіндегі ағза жағдайының ерекшеліктері. Дененің жұмыс қабілеттілігі туралы түсінік және оны спорт түрлерінде анықтаудың әдістемелік бағыты. Дененің жұмыс қабілеттілігінің спорт түрлеріндегі</p>			<p>Статистикалық және динамикалық биохимия. Жас ерекшелік физиологиясы және жалпы анатомиясы.</p>	<p>Спорт медицинасы. Емдік дене мәдениеті. Гигиена.</p>	<p><b>Білу:</b> – спорт түрлерінде дене жүктемесіне бейімделудің физиологиялық ерекшеліктері. Спорт түрлерінде әртүрлі ағза мүшелері және жүйесі қызметтерінің өзгерісі. – спорт түрлеріндегі адамның дене сапаларының және морфофункционалдық ерекшеліктерінің тұқымқуалау-шылық әсерін. <b>Менгеру:</b> – спорттық мамандануға адекваттық және адекватты емес таңдаудың генетикалық мәнін анықтау, спорт түрлеріндегі сенсомоторлық үстемдік және жарыс әрекетінің стилін; - спорт түрлеріндегі жоғары деңгейде және тез жаттыққан спортшыларды іздеу үшін генетикалық маркерлерді пайдалану <b>Дағды:</b> – спорт түрлерінде спорттық іріктеудегі адамның физиологиялық-генетикалық ерекшеліктерін есепке алу; – спорт түрлеріндегі бейімделудің функционалды жүйесінің бағасы, бейімделу кезіндегі ағза қызметінің динамикалық бағасы және оның дене жүктемесіне жылдам және ұзақ уақыт ее стадии различения бейімделуінің</p>

		әдістері, оларды зерттеу. Спорт түрлерінде жаттыққандықты дамытудың физиологиялық негіздері. Спорт түрлеріндегі артық жаттыққандық және артық қысымның физиологиялық сипаттамалары. Жүзу кезіндегі ағзадағы физиологиялық өзгерістер. Спорт түрлеріндегі әйелдердің спорттық жаттығуларының физиологиялық негіздері. Спорт түрлеріндегі спорттық іріктеу сұрақтарына физиологиялық-генетикалық бағыт.	жаттықтыру процесіне бағыттылығымен байланысы. Жаттығу жіктемелерінің әртүрлі өлшемдері. Дене жаттығуларының қазіргі кездегі жіктелуі. Спорт түрлеріндегі ағзаның физиологиялық өзгерістері.					айырмасы, <b>Құзіреттіліктер:</b> – спорт түрлерінде спортшылардың жұмыс қабілеттілігін және дайындылығын басқаруды бағалау үшін функционалдық өзгерістерді пайдалануға қабілетті.
2215	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау	«Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау» курсының мақсаты мен міндеттері. «Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау» ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпығылыми әдістері. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін тандап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Зерттеу әдістерін таңдау. Педагогикалық зерттеудің түрлері. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді зерделеу әдісі.	Ғылыми-зерттеу ұғымы және мәні. Ғылыми ізденіс әдістемесі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау дағдылары.	2	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогика	Дене мәдениеті және спорт менеджменті. Педагогикалық шеберлік.	<b>Білу:</b> – ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесін; – теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалану; – зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін; <b>Меңгеру:</b> – қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын меңгереді; – өз бетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындай алады. – зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау жасайды және рәсімдейді. <b>Дағды:</b> – Зерттеу құрылымына сәйкес психология және педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау; – Зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну. – Кәсіби талаптарға сай бағдарламаларды, зерттеу жұмысының психологиялық-педагогикалық



							<p>нұсқауларын дайындау.</p> <p><b>Күзiреттiлiк:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ғылыми-педагогикалық зерттеу дeснaмaсы бойыншa философиялық, педагогикалық, психологиялық әдебиеттермен, заңдар мен нормативтік-әдiстемелiк материалдармен жұмыс iстей бiлу қабiлеттiлiгi;</li> <li>– Озат педагогикалық тәжiрибенi зерделеу және жинақтай бiлу, мектепке ендiру қабiлеттiлiгi.</li> </ul>	
	Зерттеу әдiстерi	Ғылымды дамытудың барлық кезеңiнде шешушi рольдi әдiс, яғни келiс стратегиясы, құру жолдары, ғылыми бiлiмдi шешу, ғылымның өзiн құрастыру және оны орындау мақсатында атқарады. Әдiснама ғылым негiзiнде ғылым пәнi ретiнде саналып, оның нысанын құрастыруға қатысады. Пәннiң мақсаты: ғылыми зерттеудi ұйымдастыру және өткiзу саласы бойынша студенттерде бiлiм жүйесiн, бiлiгiн және дағдыларын қалыптастыру.	Ғылыми жұмыстардың өзектiлiгiн анықтау. Студенттердiң ғылыми жұмысқа қатысулары жайлы. Зерттеу жұмысының мақсаты, мiндеттерi және әдiстерiн анықтау. Ғылыми-шығармашылықты жоспарлау және ұйымдастыру. Ғылыми әдебиеттердiң пiкiрi мен идеясын дамыту. Ғылыми зерттеудiң қолжазбасымен жұмыс жасау. Жұмысты безендiру.			Педагогика Педагогикалық мамандыққа кiрiспе	Этнопедагогика. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдiстемесi	<p><b>Бiлу:</b></p> <p>ғылыми-зерттеу әрекеттерiн ұйымдастырудың теориялық негiздерiн;</p> <p><b>Meңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазiргi ғылым тенденцияларына талдау жасау, ғылыми-зерттеудiң болашақтағы бағытын анықтау;</li> <li>-кәсiби әрекеттi зерттеуде экспериментальдық және теориялық әдiстердi пайдалану;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пәндiк саладағы ғылыми зерттеудiң қазiргi әдiстерi;</li> <li>- өзiнiң ғылыми мүмкiндiгiн жетiлдiру және дамыту дағдылары.</li> </ul> <p><b>Құзыреттiлiктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-өзiнiң кәсiби мамандығындағы ғылыми бағытын, өзiндiк жаңа ғылыми әдiстердi өз бетiмен өзгертуге қабiлеттi.</li> <li>- бiлiм беру процесiндегi сапаны бағалау және қазiргi диагностикалық технологияны пайдалануға дайындығы бар.</li> </ul>
2301	Баскетбол және оқыту әдiстемесi	Пәннiң кiрiспесi, нысаны, мақсаты мен мiндеттерi. Терминдар мен анықтамалар. Орта мектептегi дене тәрбиесiнiң Республикалық типтiк бағдарламасын оқу. Базалық және таңдау бөлiмi. Қозғалыс дайындығының дене дамуы физиологиялық резервi мен денiнiң саулығын есепке	Баскетбол оқу пәнi ретiнде, оның негiзгi түсiнiгi. Баскетбол ойыны техникасының жiктелуi. Жоспарлау, ұйымдастыру және оқу процесiнiң құрылымы. Ойын ережелерi. Баскетболдағы жалпы	2	3	Дене мәдениетi және спорт теориясы мен әдiстемесi Дене мәдениетiнiң тарихы. Таңдаған спорт түрiнiң негiздерi (мамандандыру).	Жеңiл атлетика және оны оқыту әдiстемесi. Спорт метрологиясы.	<p><b>Бiлу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетболдың теориялық негiздерi, кәсiби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, баскетболдың техникасы мен тактикасының негiздерiн, сабақтарды өткiзу мен ұйымдастыруды;</li> <li>– әртүрлi спорттық дәрежедегi спортшылар үшiн жаттықтыру процесiн құру, баскетбол техникасын оқыту әдiстемесiн;</li> </ul> <p><b>Meңгеру:</b></p>

		алу. Сабақ, баскетбол бойынша жаттығуларды өткізу негізгі түрлері ретінде Сынақ талаптары, ойын ережесі. Баскетболды оқыту әдістемесінің негіздері.	және арнайы дене дайындығы. Техникалық дайындық және дене дайындығы бойынша бақылау талаптары.					- бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру. <b>Дағды:</b> - дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып баскетболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу; - баскетбол техникасын жетілдіруді меңгеру; <b>Құзыреттілік:</b> - оқыту тәжірибесінде оқу-тәрбие процесін үлгілеу және жүзеге асыруға қабілетті; - гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.
Теннис	Пәннің кіріспесі, нысаны, мақсаты мен міндеттері. «Теннис» пәнінде даму тарихы, секіру техникасын оқыту ерекшеліктері, қазіргі кездегі даму тенденциялары, қазіргі заманғы теннистің құрылысы құралдар мен жабдықтар, жалпы және арнайы дене дайындығы мен секірушінің психологиялық жағдайы туралы сұрақтар қарастырылады. Терминдар мен анықтамалар. Қозғалыс дайындығының дене дамуы физиологиялық резерві мен денінің саулығын есепке алу. Сынақ талаптары, ойын ережесі.	Теннисшілердің жарыстары мен жарыс қызметтері. Теннисте техникалық дайындықтарды жетілдіру. Теннисшілердің дене дайындығы. Теннисшілердің тактикалық дайындықтарын жетілдіру. Теннисшілердің теориялық дайындығы. Теннисшілердің психологиялық дайындығы. Теннисшілердің ойын дайындығы. Теннисшілердің жарыс дайындығы. Теннисшілердің	2	3	Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдаған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене мәдениетінің тарихы. Спорт физиология	Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. ДМЖС биомеханикасы. Спорт физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі Спорттық морфология.	<b>Білу:</b> - теннистің теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, теннистің техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды. <b>Меңгеру:</b> - бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру. <b>Дағды:</b> - дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып теннистегі спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу; - теннис техникасын жетілдіруді меңгеру; - әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылар үшін жаттықтыру процесін құру, теннис техникасын оқыту әдістемесін меңгеру; - спорттық жаттықтыруды және ғылыми	

			дайындықтарын кешенді бақылау жүйесі. Теннисшілердің жарыс қызметтерінің ерекшеліктері.					зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуы. <b>Құзыреттілік:</b> - оқыту тәжірибесінде оқу-тәрбие процесін үлгілеу және жүзеге асыруға қабілетті; - әртүрлі жас сатысындағы адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшелігін біледі, жалпы, арнайы (бұзылудың әртүрлі типтері кезінде) заңдылықтар мен психофизиологиялық және психикалық даму ерекшеліктерінің құралдарын пайдалануға қабілетті; - сыни ойлау әдістемесін меңгереді; - гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.
2310	Таңдамалы спорт түрлеріндегі жарыс іс-әрекеттері	Таңдамалы спорт түріндегі жарыстық әрекеттің құрылымы. Таңдап алған спорт түріндегі жарыстық әрекеттің тиімділігін белгілейтін факторлар. Таңдап алған спорт түрінің жарыстық әрекетті басқару. Таңдап алған спорт түріндегі жарысты ұйымдастыру мен жүргізу қағидалары. Таңдамалы спорт түріндегі жарысты өткізу тәсілі.	Таңдап алған спорт түрінің жарыстық әрекетті басқару. Таңдап алған спорт түріндегі жарысты ұйымдастыру мен жүргізу қағидалары. Таңдап алған спорт түріндегі жарысты өткізу тәсілі.	3	4	Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене тәрбиесінің тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. Дене жаттығуларының биомеханикасы. Адам физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	<b>Білу:</b> - таңдап алған спорт түріндегі жарыстық әрекетінің құрылымы; - таңдап алған спорт түріндегі жарыстық әрекеттің тиімділігін анықтайтын факторлар; - таңдап алған спорт түріндегі жарысты өткізу мен жоспарлау қағидалары. <b>Меңгеру:</b> - таңдап алған спорт түріндегі жарысты өткізу мен ұйымдастыру; - жарысқа төрелік етуді ұйымдастыру мен жүргізу; - таңдап алған спорт түріндегі жарысты өткізу туралы есептік құжаттарды дайындау. <b>Дағды:</b> - спорт түрлері бойынша жарысты ұйымдастыру мен өткізу дағдысын; - математикалық статистикалық әдістерді қолдана отырып жарыстың нәтижесін өңдеу әдісін; - таңдап алған спорт түріндегі жарыстық және жаттығу талаптарын бақылау мен

								<p>нормалау тәсілін меңгеру.</p> <p><b>Құзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңдап алған спорт түрі бойынша жарысты өздігінен өткізуге;</li> <li>- таңдап алған спорт түрі бойынша жарыстық әрекетті басқаруға;</li> <li>- таңдап алған спорт түрі бойынша жарыстық әрекеттің нәтижесін талдай білуге.</li> </ul>
	Таңдамалы спорт түрлеріндегі төреші шеберлігін ұйымдастыруды жүргізу	Таңдап алған спорт түріндегі төреші қызметінің құрылымы. ТСТ-дегі төреші тиімділігін анықтайтын факторлар. ТСТ-дегі төреші қызметін басқару. ТСТ-де жарысты құру және өткізу қағидалары. ТСТ-де жарысты өткізу тәсілдері. Таңдап алған спорт түрінің талаптары.	Төрешілік іс-әрекетінің нәтижесі. Төрешінің тактикасы мен стратегиясы. Төреші әрекетінің құрылымы. Төреші әрекетін басқару. Таңдамалы спорт түріндегі төреші әдістемесі.	3	4	Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене тәрбиесінің тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. Дене жаттығуларының биомеханикасы. Адам физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңдап алған спорт түріндегі жарыс талаптары;</li> <li>- таңдап алған спорт түріндегі төреші әдістемесі;</li> <li>- жарыстың бас төрешісінің міндеттері;</li> <li>- жарыс хатшысының міндеттері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңдап алған спорт түріндегі төрешіліктің тиімділік факторларын анықтау;</li> <li>- таңдап алған спорт түріндегі төреші қызметін басқару.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңдап алған спорт түріндегі төрешілік қызметінің құрылымы туралы білімдерді игеру;</li> <li>- таңдап алған спорт түріндегі төрешілік ету әдісін меңгеру.</li> </ul> <p><b>Құзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таңдап алған спорт түріндегі жарыстың әрекетін талдай білу;</li> <li>- стресстік жағдайларда жарыс ережелерін дұрыс түсіндіру;</li> <li>- таңдап алған спорт түрінде жарыстың өздігінен өткізе алу.</li> </ul>
2312	Спорт тағамы	Спортшы денсаулығын күшейтуде тамақтанудың маңызы. Тамақтанудың физиологиялық нормалары. Спорттық қызметтегі дене жүктемелерінде энергия шығынын есептеу. Спортшылар тағамында тағамның жекелеген	Тамақтанудың физиологиялық нормалары. Тағамдағы ақуыздардың маңызы, нормалары және ағзадағы үрдістер. Әртүрлі климаттық жағдайда	2	4	Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Спорт биохимиясы.	Спорттық морфологияның анатомиялық негіздері. Спорттық медицина. Спорттағы қалыпқа келу.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортшыларды заманауи тамақтандыру жүйесінің мақсаттары мен міндеттері;</li> <li>- спортшылар ағзасына түрлі факторлардың әсер етуін білу;</li> <li>- талғаммен тамақтанудың негізгі ережелері және оның ерекшеліктері;</li> <li>- спортшыларды дайындаудың қауіпсіз, мақсатты бағытталған тамақ құралдарын</li> </ul>

		компоненттерінің маңызы. Тағамдағы ақуыздардың маңызы, нормалары және ағзадағы үрдістер. Спортшылардың қажу және қалыпқа келу үрдісіндегі дәрумендердің рөлі. Спортшылардың тамақтануының режимі. Жауапты жарыс кезіндегі тамақтану. Өртүрлі климаттық жағдайда спортшылардың тамақтануы.	спортшылардың тамақтануы.					пайдалану. <b>Меңгеру:</b> - спортшы тағамының рационаын бағалау кезіндегі гигиеналық білімді қолдану және жаттығу үрдісі үшін оңтайлы жағдайлар туғызу; - жаттығу және жарыстық кезеңде өз мамандығы бойынша тамақтанудың рационаын құрастыру. <b>Дағды:</b> - оқу-жаттығу үрдісінде және жарыстарда тамақтануды ұйымдастыру; - түрлі климаттық жағдайларда жаттығу және жарыс кезінде белсенді биокорректорлық құралдарды қолдану. <b>Қүзіреттілік:</b> - оқу-ақпараттық ресурстарды өз бетімен іздеу қабілетінің негізін құрайтын академиялық құзіреттіліктер; - спортшыларды тамақтандыру саласында түрлі әдістерді меңгеру; - спортшылардың денсаулығын күшейту үшін талғамды және спорттық тамақтануды қолдану қабілетін дамытатын- <i>кәсіби құзіреттілік</i> - <i>арнайы құзіреттілік</i> – дене жаттығуларымен тұрақты жаттығуды салауатты өмір салтын демеуді, талғамды тамақтанудың құнды потенциалын қолдана білуі.
Дене мәдениеті жүйесіндегі тамақтану	Спортшы денсаулығын күшейтуде тамақтанудың маңызы. Тамақтанудың физиологиялық нормалары. Спорттық қызметтегі дене жүктемелерінде энергия шығынын есептеу. Спортшылар тағамында тағамның жекелеген компоненттерінің маңызы. Тағамдағы ақуыздардың маңызы, нормалары және ағзадағы үрдістер.	Тамақтану, негізгі түсінік және терминология. Спорттық тамақтану. Спорттағы тамақтану рөлі. Спортшылардың қалпына келудегі тамақтанудың рөлі. Допингтер. Допингтің жіктелуі. Допингтің тарихы. Спортшыларға	2	4	Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Спорт биохимиясы.	Спорттық морфологияның анатомиялық негіздері. Дене мәдениеті және спорттың биохимиясы. Дене мәдениеті және спорттың педагогикасы мен психологиясы. Спорттық	<b>Білу:</b> - спортшыларды заманауи тамақтандыру жүйесінің мақсаттары мен міндеттері; - спортшылар ағзасына түрлі факторлардың әсер етуін білу; - талғаммен тамақтанудың негізгі ережелері және оның ерекшеліктері; - спортшыларды дайындаудың қауіпсіз, мақсатты бағытталған тамақ құралдарын пайдалану. <b>Меңгеру:</b> - спортшы тағамының рационаын бағалау кезіндегі гигиеналық білімді қолдану және	

		Спортшылардың қажу және қалыпқа келу үрдісіндегі дәрумендердің рөлі. Спортшылардың тамақтануының режимі. Жауапты жарыс кезіндегі тамақтану. Өртүрлі климаттық жағдайда спортшылардың тамақтануы.	тыйым салынған дәрілерді қолданудың салдары. Допинг және олимпиада ойындары.			медицина. Спорттағы қалыпқа келу.	жаттығу үрдісі үшін оңтайлы жағдайлар туғызу; - жаттығу және жарыстық кезеңде өз мамандығы бойынша тамақтанудың рационалын құрастыру. <b>Дағды:</b> - оқу-жаттығу үрдісінде және жарыстарда тамақтануды ұйымдастыру; - түрлі климаттық жағдайларда жаттығу және жарыс кезінде белсенді биокорректорлық құралдарды қолдану. <b>Қүзіреттілік:</b> - оқу-ақпараттық ресурстарды өз бетімен іздеу қабілетінің негізін құрайтын академиялық құзіреттіліктер; - спортшыларды тамақтандыру саласында түрлі әдістерді меңгеру; - спортшылардың денсаулығын күшейту үшін талғамды және спорттық тамақтануды қолдану қабілетін дамытатын- <i>кәсіби құзіреттілік</i> - <i>арнайы құзіреттілік</i> – дене жаттығуларымен тұрақты жаттығуды салауатты өмір салтын демеуді, талғамды тамақтанудың құнды потенциалын қолдана білуі.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

### 3-курс

3205	Спорт медицинасы	Спорттық медицина курсының пәні мен міндеттері. Негізгі категориялары. Спортшылардың дене құрылысы. Спортшының функционалдық, кардиоспинарлы және жүйке жүйесі, тірек-қозғалыс аппараты. Дененің жұмысқа қабілеттілігі. Дене шынықтыру және спорт сабақтарында рационалды емес патологиялық жағдайларда, емдеу,	Спорттық медицинаның антропологиямен, генетикамен, эндокринология-мен, гигиенамен, физиологиямен, биохимиямен және тағы басқа ғылымдармен байланысы.	2	6	Спорттық морфологияның анатомиялық негіздері. Дене мәдениеті және спорт биохимиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы.	Дене мәдениеті және спорт гигиенасы.	<b>Білу:</b> - орындалатын дене жүктемелеріне сәйкес адам денесінің анатомиялық құрылымы; - спортшы ағзасының қызметтік дайындығын және жұмысқа қабілеттілігін бағалау; - рационалды емес дене шынықтыру және спорт сабақтарында патологиялық жағдайын емдеу, диагностикалау, профилактика; - жас спортшылардың денсаулық жағдайын дәрігерлік бақылау ерекшелігі; - антидопингтік бақылау. <b>Меңгеру:</b> - практикалық дағдыларды қалыптастыру
------	------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------	---

		<p>диагностикалау және профилактика. Дене жүктемсі жағдайындағы спорттық жарақаттар. Спортшының денсаулығына жүргізілетін дәрігерлік бақылау жүргізудің ерекшелігі. Антидопингтік бақылау.</p>					<p>және диагностикалық әдістерді өткізуді орындау (жүктемелік, велоэргометриялық, электрокардиографиялық, кардиоинтервалографиялық, стабилметриялық және т.б.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене дамуын зерттеу және бағалау;</li> <li>- спортшылардың жұмысқа қабілеттілігін зертханалық сипатын талдауды жүзеге асыру;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соматометрикалық әдісті қолдану;</li> <li>- зертханалық зерттеуді жүргізу;</li> <li>- жаттығудан кейінгі спортшының жағдайын зерттеу.</li> </ul> <p><b>Қүзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жүктемесінде әсері кезіндегі спорттық жарақатты зерттеу.</li> </ul>
Спорттың дәрігерлік-биологиялық негіздері	<p>Спортшылардың тамақтану мәселелері. Допинг. Спортпен айналысу кезіндегі ағза жүйесі қызметінің бұзылуы. Спорттағы травматизм. Спорттағы өзіндік жағдайының физиотерапевтикалық коррекциясы. Синдромдардың клиникалық сипаттамасы. Қан айналу жүйесі. Спорттық физиологиялық жүрек</p>	<p>Спорт түрлеріндегі спортшылардың тамақтану мәселелері. Допинг. Спортпен айналысу кезіндегі ағза жүйесі қызметінің бұзылуы. Спорттық жүректі зерттеу әдістері. Спортпен айналысу кезіндегі жүрек-қан тамырлары ауруларының патологиялық өзгерістерінің алдын ала патологиялық жағдайы. Орталық жүйке жүйесінің артық қысым синдромы. Бауырдың (бауыр ауру синдромы) артық қысым синдромы. Бұлшық ет-жүйке аппаратының (бұлшық ет</p>	2	6	<p>Статикалық және динамикалық биохимия. Жалпы және жас ерекшелік анатомиясы</p>	<p>Спорттық медицина. Емдік дене мәдениеті.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортшылардың тамақтану мәселелері. Спортпен айналысу және допингті пайдалану ағза жүйесі қызметінің бұзылуы.</li> <li>– спорттағы травматизм. Спорттағы өзіндік жағдайының физиотерапевтикалық коррекциясы. <b>Білу:</b></li> <li>– спортшылардың тасақтануының мәселелерін шешу.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование медико-биологических показателей в спорте.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о вреде допинга, причинах вызывающих нарушение деятельности систем организма при занятиях спортом. Причины травматизма в спорте.</li> <li>– физиотерапевтическую коррекцию отдельных состояний в спорте.</li> </ul>

			ауруының синдромы) артық қысым синдромы. Қан жүйесі мен иммундық жүйенің бұзылуы (иммуножетіспеушіліктер, қаназдық). Лактатты метоболизмнің бұзылуы. Тыныс алу жүйесінің бұзылуы.					
3206	Жеңіл атлетика және оны оқыту әдістемесі	Жеңіл атлетикадағы жалпы және арнайы дене дайындығы. Жеңіл атлетикада техника-тактикалық дайындық. Жеңіл атлетиканың жаттығу әдісі. Жеңіл атлетикада жаттықтырушының негізгі кәсіби дайындығы. Жеңіл атлетикада спорттық шеберлікті жоғарылату. Жеңіл атлетикада жаттықтырушылық дағдыларын жоғарылату.	Жеңіл атлетикалық жаттығулардың мазмұны мен классификациясы. Жеңіл атлетиканың даму тарихы. Дене тәрбиесі жүйесіндегі жеңіл атлетика. Жеңіл атлетика түрлерінің техникалық негіздері. Жеңіл атлетикадан жарыс өткізу және ұйымдастыру.	3	6	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы. Көпсайыс. Ауыр атлетика. Аэробика. Жүзу.	Спорттық морфология. медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Спорт биомеханикасы. Спорт физиологиясы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жеңіл атлетиканың теориялық және практикалық негіздері;</li> <li>- жеңіл атлетикада негізгі техникаларды кәсіби-педагогикалық дағдылармен меңгеру талаптары;</li> <li>- сабақ өткізу құрылымдары.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бұйрықтар беру, жаттығуды орындау үшін тұрғызуды ұйымдастыру, жаттығуды түсіндіру және көрсету, қателіктерді анықтау және түзету, жаттығуларды іріктеу және құру, жарыстарда төрешілік ету.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әртүрлі жастағы топтардың жасаралық ерекшеліктерін ескере отырып жеңіл атлетикада спорттық жаттығу құралдары мен әдістерін меңгеру және дене жүктемелеріне бейімделу</li> <li>- жеңіл атлетикада техника түрлерін жетік меңгеру;</li> </ul> <p><b>Құзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу-тәрбие процесін модельдеу және оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қабілетті;</li> <li>- жағымсыз ішкі әсерлерінен қорға-ну мүмкіндіктері, гигиена талаптарына сай салауатты өмір салтының дағдыларын құруға қабілетті.</li> </ul>
	Ауыр атлетика	Ауыр атлетикада жалпы және арнайы дене дайындығы. Ауыр атлетиканың технико-	Ауыр атлетиканың тарихы. Ауыр атлетика	3	6	Өмір қауіпсіздік негіздері. Көпсайыс. Ауыр	Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ауыр атлетшіні технико-тактикалық әрекеттерге үйрету, спорттық жаттығудағы</li> </ul>



		<p>тактикалық дайындығы. Ауыр атлетиканың жаттығу әдісі. Ауыр атлетикадағы жаттықтырушының негізгі кәсіби дайындығы. Ауыр атлетикада спорттық шеберлікті жоғарылату. Ауыр атлетикада жаттықтырушылық дағдыларын жоғарылату.</p>	<p>жаттығуларының техникасы. Ауыр атлеттерді жаттықтыру әдістемесі. Ауыр атлетті жаттықтыруды жоспарлау.</p>			<p>атлетика. Аэробика. Жүзу.</p>	<p>Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. Спорт биомеханикасы Спорт физиологиясы.</p>	<p>негізгі әдістер мен құралдарды білу, ауыр атлетшінің әртүрлі кезеңдер дайындығында оқу-жаттығу процесінің ерекшелік-терін үйрету. <b>Меңгеру:</b> - бұйрықтар беру, жаттығуды орындау үшін тұрғызуды ұйымдас-тыру, жаттығуды түсіндіру және көрсету, қателіктерді анықтау және түзету, жаттығуларды іріктеу және құру, жарыстарда төрешілік ету. <b>Дағды:</b> - әр түрлі жастағы топтардың жасаралық ерекшеліктерін ескере отырып ауыр атлетикада спорттық жаттығу құралдары мен әдістерін меңгеру және дене жүктемелеріне бейімделу; - ауыр атлетикада техника түрлерін жетікмеңгеру; - әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылардың жаттығу жүйесін құру, ауыр атлетика түрлерінің оқыту әдісін меңгеру; - спорттық жаттығуды басқару және ғылыми-зерттеу жұмыстары бойын-ша, спорттық дайындықтың деңгей-ін бағалау дағдыларын. <b>Қүзіреттілік:</b> - оқу-тәрбие процесін модельдеу және оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қабілетті; - әр түрлі жас деңгейіндегі адам іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін, психологиялық және психофизиоло-гиялық даму ерекшеліктері мен жеке, жалпы және спецификалық (әр түрлі типтегі келеңсіздіктер) заңды-лықтарды есепке ала отырып қолдана білу; - кәсіби қызметте мүгедектер құқығы мен бала құқы туралы негізгі ұлтаралық және отандық құжаттарды қолдана білу; - сыни ойлау әдістемесін меңгеру; - жағымсыз ішкі әсерлерінен қорғану - мүмкіншіліктері, гигиена талаптарына сай салауатты өмір салтының дағдыларын құруға қабілетті.</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	---

3214	Спорт метрологиясы	Спорт метрологиясы - дене шынықтыру және спортта өлшеу пәні ретінде. Дене шынықтыру және спортты құрылымдық бақылау және оның нәтижелерін спортшыларды дайындауда қолдану спорттық метрологияның пәні болып табылады. Спорттық метрология жалпы метрологияның бір бөлігі ретінде. Зерттеудің нақтылығы мен бірлігін қамту негізгі міндеті. Өртүрлі жарыстық және жаттырушылық көрсеткіштерін, спортшылардың күй жайын құрымдық бақылау және тіркеу. Бақылау нәтижесі - спорттық дайындық пен дене тәрбиесін басқару үрдісінде алынған нақты және дәлелді ақпараттарды басқаруда қолдану.	Дене шынықтыру және спортта метрологияның теориялық және техникалық өлшеу негіздері. Спортта техника-тактикалық, психологиялық және дене дайындығын өлшеу әдістері.	3	6	Философия. Математика. Информатика. Математикалық статистика. Спорттық морфология. Биохимия және спорт физиологиясы. Дене жаттығуларының биомеханикасы. Психология және адам дамуы.	Дене шынықтыру және спорттағы негізгі математикалық статистикалар. Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесі. Зерттеу әдістері.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спорттық метрологияның негізгі ұғымдары;</li> <li>- дене шынықтыру мен спорттық жаттығуларды басқару теориясын;</li> <li>- педагогикалық зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдісін;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру және спортта сандық және сапалық бағалау нәтижелерін өлшеуді жүргізу;</li> <li>- дене шынықтыру және спортта өлшеу мен тестілеу дағдыларын меңгеру.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дене шынықтыру және спортта өлшеу әдістері мен бақылауды және метрологияның негізделген құралын білікті қолдана білу;</li> <li>-өртүрлі сабақ үрдісінде спорттық құрылғылар мен арнайы құралдарды, компьютерлік техниканы, аудиовизуалды, оқу және тәжірибелік құралдарды тиімді қолдана білу.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойлау мәдениетін, алынған ақпаратты қабылдап оны жалпылауға және талдауға, мақсатты белгілеп оған жете білуге;</li> <li>- қозғалыс қабылетін толыққанды қамтамасыз ететін сауықтыру және дамытуға қабілетті.</li> </ul>
	Дене мәдениеті және спорттағы математикалық статистика негіздері	Математикалық статистика – математика бөлімі, жаттығу әдістеріне арнау, ғылыми және практикалық мақсаттарға статистикалық мәліметтерді өңдеу және талдау. Жалпы құбылысты талдау. Математикалық статистика әдістерін қолдану, эксперимент кезінде мәліметтерді өңдеу. Дене	Негізгі түсініктер мен анықтамалар. Математикалық статистика пәні және оның дене мәдениеті және спорттағы рөлі. Эмпирикалық бөлу. Таңдаудың сандық сипаттамасы. Ықтималдық теориясының элементтері.			Философия. МатематикаИнформатика. Математикалық статистика. Биомеханика. Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандану). Дене тәрбиесінің теориясы мен	Спорт метрологиясы. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Зерттеу әдістері.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық эксперименттің құрылымы;</li> <li>- статистикалық зерттеу әдістерін негізгі талдауда қолдану;</li> <li>- мәліметтерді өңдеу әдістері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық зерттеулердің эксперименттік мәліметтерін өңдеу әдістерін қолдану;</li> <li>- талдау, жалпылауға өңдеу және эксперименталды зерттеу</li> </ul>

		шынықтыру және спорт саласындағы қолданбалы маңыздылығын реттеу. Нақтылы эксперименталды материалды дене шынықтыру мамандарынан алу. Математикалық статистика әдістерінің мәліметтерін өңдеу. Математикалық статистиканың теориялық және практикалық мағанасы.	Генералдық параметрлер бағасы. Болжамды тексеру және мәнділік өлшемі.			әдістемесі. Дене шынықтыру және спортты басқару. Дене шынықтыру және спорт тарихы.		қорытындыларын безендіру. <b>Дағды:</b> - зерттеу объектісі сипаттамасының ұқсастығы және айырмашылықтарын дәлелді әдістермен анықтауды меңгеру. <b>Қүзіреттілік:</b> - математикалық-статистика әдістерін кәсіби құзіреттілікпен педагогикалық зерттеу қорытынды нәтижелерін өңдеу қабілеті.
3216	Емдік дене мәдениеті және массаж	«Емдік дене мәдениеті мен массаж» пәнінің мақсаты адам ағзасына массаждың жасайтын ықпалы білімімен қаруландыру, оларды дені сау және денсаулығында ауытқушылығы бар немесе қандай да болса дерті бар адамдармен өткізілетін сабақтарда қолдану әдістемесін игеру болып табылады. Емдік дене мәдениеті мен массаждың әдістемесі ерекшелігі біліммен, ауру, көптеген аурулармен, алған жарақаттарға олардың емдік әсері дендері сау адамдар жұмысы массаждың гигиеналық, классикалық және басқа да түрлерін тәжірибеде қолдану әдістемесі туралы біліммен қаруландыру және арнайы патология сипатын ескере отырып медициналық мекемелерде, сауықтандыру спорттық орталықтарында, сауықтыру, спорттық, реабилитациялық орталықтар массаж және емдік дене	Емдік дене мәдениеті мен массаждың әдістемесі. Емдік дене мәдениеті және массаждың сауықтыру, спорттық, реабилитациялық орталықтары.	3	5	Анатомия және спорттық морфологияның негіздері. Дене шынықтыру және спорт биохимиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы	Дене шынықтыру және спорт гигиенасы. Спорт медицинасы.	<b>Білу:</b> - массаждың емдік қасиетінің негізгі механизмдері; - массажда қолданатын әдістердің кері әсерлерін анықтау қағидалары; - мүгедектерді қалыпқа келтіру бойынша жүретін жұмыстың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. <b>Менгеру:</b> - міндеттерді қою, тиімді әдістерді табу, массаж түрлері; - классикалық, спорттық, сегментарлы – рефлекторлы және нүкте массажының әдістерін орындау; - өз-өзіне массаж жасау дағдыларын игеру. <b>Дағды:</b> - дене шынықтыру сабақтарында әртүрлі жарақаттар кезінде ЕДМ және дәрігерлік бақылау жүргізу. <b>Қүзіреттілік:</b> - емдік дене мәдениеті мен массаждың әрекетін талдай білу; - жарақат алған жағдайларда Емдік дене мәдениеті мен массаждың ережелерін дұрыс түсіндіру.

		мәдениеті арнайы әдістемесін қолдана білетін практикалық іскерлік пен дағдыны игерген мамандар даярлау.						
	Нүкте массажы	Массаждың адам организміне әсерін меңгеру. Дені сау адамдардың және денсаулығында ауытқулары бар, басқа да ауруға шалдыққандармен сабақ жүргізу әдісін меңгеру.	<b>1 нүкте</b> – сұқ және ортаңғы саусақтармен кеуденің ортаңғы, жоғарғы жақ және үштің ортаңғы бөліктеріне массаж жасау; <b>2 нүкте</b> – сұқ саусағымен жеңіл түрде кеуденің негізгі ортасын басып 1 минуттай өткізіледі; <b>3 нүкте</b> – кезектестіріп бірнеше рет оң және сол жақ ұйқы бездерін басы; <b>4 точка</b> – бас бармақпен мойынның екі жағынан жеңіл басып массаж жасау; <b>5 нүкте</b> – сұқ саусақпен мойынның жетінші және кеуде омыртқасының бірінші тұсын байыппен басады; құлақтың алдыңғы жақ сүйегі жағынан жеңіл массаж жасау ; <b>6 нүкте</b> - сұқ саусақпен құлақтың алдыңғы екі жағынан жақ сүйегіне массаж жасау; <b>7 нүкте</b> - ортаңғы саусақпен мұрынның екі жаны танау тұсынан массаж жасау; <b>8 нүкте</b> - сұқ саусақпен қастың үстіңгі доғасына массаж жасау. <b>9 нүкте</b> – ортаңғы саусақпен бас бармақ арасындағы нүктені қысу, мұны сұқ саусақтың көмегімен жеңіл басып жасайды.			Өмір тіршілік қауіпсіздік негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы. Анатомия және спорттық морфология негіздері. ДМжС биомеханикасы. Дене мәдениеті және спорт биохимиясы.	<b>Білу:</b> - әртүрлі аурулар мен зақымданулардың адам ағзасында дамуына әсер ететін функционалдық және құрылымдық ауытқуларын алдын алуға әсер ететін нүкте массажының негізгі механизмдері. <b>Меңгеру:</b> - массаж әсерінің әдістемелік негіздерін анықтай алу; - дене бітімінің ауытқуында ішкі тірек-қимыл ағзалар ауырында жасалатын нүкте массажының әдістемесін меңгеру. <b>Дағды:</b> - дене шынықтыру сабақтарында алынатын әртүрлі жарақаттарға жасалатын нүкте массажы. <b>Күзiреттiлiк:</b> - студент нүкте массажының әдістерін меңгеруі тиіс.
3217	Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сныптың тәрбиелік жүйесі. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау Қазіргі оқу-тәрбие үдерісіндегі тәрбие	Қазіргі мектептің тәрбие үдерісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі іс-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастыру	3	5	Педагогика. Этнопедагогика. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	Таңдап алынған спорт түрін оқыту әдістемесі. Педагогикалық шеберлік негіздері.	<b>Білу:</b> – мектептегі тәрбие процесін; тәрбие жүйелері және олардың дамуын; – сынып жетекшісінің іс-әрекетінің қызметі мен бағыттарын; – жоғары сынып оқушылармен тәрбие жұмысын жоспарлаудың

		технологиялары. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына. құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыстардың әдістемесі. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі.	әдістемесі. Тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыздандыру. Қазіргі заман жағдайындағы балалар мен жастар бірлестіктері.					әдістемесін; <b>Меңгеру:</b> – оқушылардың ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін; – балалардың біріккен ерікті қоғам жағдайында ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін; – жасөспірімдерді тәрбиелеудегі мектеп пен жанұяның бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін. <b>Дағды:</b> – алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдану; – мектептегі педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыру; <b>Қүзіреттілік:</b> – оқушыларды тәрбиелеу мақсаттары мен міндеттерін анықтау; – оқушылардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді; тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалану.
Ұлттық тәрбие	Қазақ халқының ұлттық тәрбиесінің теориясы мен практикасы жан-жақты ашылып қарастырылады. Ғасырлар қойнауынан ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан салт-дәстүр, әдет-ғұрыптардың түрлеріне жеке тарауларда тоқталып, тәрбиелік қырларын көрсетеді. Соңғы уақыттарда орындалмай кеткен әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерді жаңғырта отырып, жастарға бағыт-бағдар беру көзделеді. Қазақ халқының ұлттық тәрбие берудегі ұлттық діл мен нақышқа негізделген төл мәдениеті мен озық	Этиканың ғылыми негіздері, тәрбиенің мән-маңызы, нормалары, киім кию тәрбиесі, ұлттық тәрбиедегі еңбек тәрбиесінің орны, ондағы ұқыптылық, үнемділік әдебі, озық мәдениет үлгілері мен олардың тәрбиелік мәні туралы кеңінен тоқталады. Пән-нің мақсаты – ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын	3	5	Педагогика мамандығына кіріспе.	Дене мәдениеті педагогикасы.	<b>Білу:</b> – ұлттық тәрбиенің ғылыми негіздерін; ұлттық тәрбие: салт-дәстүр, әдет-ғұрып негіздерін; – ұлттық тәрбиенің этика-эстетикалық негіздерін; – ұлттық тәрбиедегі еңбек тәрбиесінің орнын, қазақ халқының озық мәдениет үлгілері мен олардың тәрбиелік мәнін. <b>Меңгеру:</b> – тұрмыстық тәрбиеге байланысты салт-дәстүрлерді; – ырым-тыйымның рөлін; – сәлемдесу әдебін, сыйластық, қонақ күту, ас ішу әдебін, инабаттылық дәстүрлерін, сөйлеу әдебі және киім кию тәрбиесін. <b>Дағды:</b> – студенттердің тұлғасын, оның адекватты	

		өркениеті, этика-эстетикалық ерекшеліктеріне тоқтала отырып, этикалық әдеп дәстүрінің ғылыми негіздері мен мән-маңызы, сәлемдесу әдебі, сыйластық әдебі, қонақ күту әдебі, ас ішу әдебі, инабаттылық дәстүрлері, сөйлесу әдебі.	ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу.				өзіндік бағалауын, қабілеттерін дамыту; – күнтізбені және халықтың ырымдарын қолдана отырып, жергелікті жерде бағдарлануға үйрету. <b>Құзыреттілік:</b> – ұлттық құндылықтарды қадірлей біледі, өз іс-әрекетінде қолдана алады.	
3218	Таңдамалы спорт түрлеріндегі кәсіби жаттықтырушылық іс-әрекетті жетілдіру	Таңдап алған спорт түріндегі жаттығудың құралы мен әдісі. Қозғалыс техникасын меңгерудегі бақылау мен өзін-өзі бақылау. Оқу тиімділігі, демалу аралығы, сабақ арасының аралығын бағалау. Тереңдетілген мамандануға дайындық пен спорттық жетілудің бастапқы кезеңі. Тұтас жаттығудың, маңызы, тиімділік пен қолдану әдісі. Техниканы қабылдау кезінде қателікті анықтау мен алдын алу. Кезеңдік және циклдік жаттығу процесі. Өтпелі кезең мен оның негізгі міндеттері. Дайындық кезеңі мен оның негізгі міндеттері. Жаттығу кезеңі мен оның негізгі міндеттері. Жаттықтырушының кәсіби қызмет ерекшелігі.	Спорттық дайындық үрдісін құру негізі. Көпжылдық үрдіс және құрлым спорттық дайындық ретінде. Спортта жоспарлау технологиясы. Жоспарлау технологиясының жалпы талабы. Көпжылдық циклдегі спорттық дайындықты жоспарлау. Жылдық жаттығу цикліндегі жарыстық-жаттығу үрдісін жоспарлау. .	3	5	Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандандыру)Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене тәрбиесінің тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. Дене жаттығулары биомеханикасы. Адам физиологиясы.	<b>Білу:</b> - жаттықтырушының жарыстық жаттығуларды оқыту техникасының әдісін; - таңдап алған спорт түріндегі жаттығу сабақтарын жүргізу әдістері және ұйымдастырудың теориялық негіздерін; - таңдап алған спорт түріндегі көп жылдық спорттық дайындық жүйесі; - таңдап алған спорт түріндегі ғылыми-әдістемелік іс-әрекеттің негізі; - таңдап алған спорт түріндегі жаттығу шеберлігінің негізі. <b>Меңгеру:</b> - таңдап алған спорт түріндегі тарихи талдау жүргізу; - спорттық жаттығуларға талдау жасау; - арнайы жаттығуларды түсіндіру және көрсету, жеке комплекстік жаттығуларды құрастыру, сабақ (жаттығу) жүргізу. <b>Дағды:</b> - әртүрлі жастағы топтағы спортшылардың таңдап алған спорт түріндегі қозғалыс әрекеттерін және жаттығуларды үйрету әдістерін меңгеру; - таңдап алған спорт түріндегі спорттық жаттығулардың әдістерінің негізін меңгеру. <b>Қүзіреттілік:</b> - - индивидтің антропометрикалық, дене және психологиялық параметрлерін анықтайтын әдістерді қолдана отырып таңдап алған спорт түріндегі спорттық бағдар мен іріктеу жүйесін жүзеге асыру.

	Таңдамалы спорт түрінің жаттықтыру әдістемесі	Таңдап алған спорт түріндегі жаттығудың құралы мен әдісі. Қозғалыс техникасын меңгерудегі бақылау мен өзін-өзі бақылау. Оқу тиімділігі, демалу аралығы, сабақ арасының аралығын бағалау. Тереңдетілген мамандануға дайындық пен спорттық жетілудің бастапқы кезеңі. Тұтас жаттығудың, маңызы, тиімділік пен қолдану әдісі. Техниканы қабылдау кезінде қателікті анықтау мен алдын алу. Кезеңдік және циклдік жаттығу процесі. Өтпелі кезең мен оның негізгі міндеттері. Дайындық кезеңі мен оның негізгі міндеттері. Жаттығу кезеңі мен оның негізгі міндеттері.	Таңдамалы спорт түріндегі оқытудың негізгі әдістемесі мен құралдары. Оқыту қағидалары. Спортшының спорттық дайындығына талдау жасау. Таңдамалы спорт түрлерінің техникасын оқыту кешенін құру және таңдау әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерінің техникасын жетілдіру кешенін құру және таңдау әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерінің тактикасын оқытудың кешенін құру және таңдау әдістемесі.	3	5	Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене тәрбиесінің тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. Дене жаттығуларының биомеханикасы. Адам физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	<b>Білу:</b> - жарыстық жаттығуларды оқыту техникасының әдісін; - таңдап алған спорт түріндегі жаттығу сабақтарын жүргізу әдістері және ұйымдастырудың теориялық негіздерін; - таңдап алған спорт түріндегі көп жылдық спорттық дайындық жүйесі; - таңдап алған спорт түріндегі ғылыми-әдістемелік іс-әрекеттің негізі; - таңдап алған спорт түріндегі жаттығу шеберлігінің негізі. <b>Меңгеру:</b> - таңдап алған спорт түріндегі тарихи талдау жүргізу; - спорттық жаттығуларға талдау жасау; - арнайы жаттығуларды түсіндіру және көрсету, жеке комплекстік жаттығуларды құрастыру, сабақ (жаттығу) жүргізу. <b>Дағды:</b> - әртүрлі жастағы топтағы спортшылардың таңдап алған спорт түріндегі қозғалыс әрікеттерін және жаттығуларды үйрету әдістерін меңгеру; - таңдап алған спорт түріндегі спорттық жаттығулардың әдістерінің негізін меңгеру. <b>Қүзіреттілік:</b> - индивидтің антропометрикалық, дене және психиологиялық параметрлерін анықтайтын әдістерді қолдана отырып таңдап алған спорт түріндегі спорттық бағдар мен іріктеу жүйесін жүзеге асыру.
3302	Волейбол және оқыту әдістемесі	Пәннің кіріспесі, нысаны, мақсаты мен міндеттері. Терминдар мен анықтамалар. Базалық және таңдау бөлімі. Волейболдың даму тарихы, қорғаныстағы допты қабылдау, шабуылға шығу, тосқауыл қою, секіру техникасын оқыту ерекше-ліктері, қазіргі кездегі даму тенденциялары, қазіргі	Волейбол оқу пәні ретінде, оның негізгі түсінігі. Волейбол ойынына сипаттама. Жалпы түсінік және терминология. Волейбол ойыны техникасының жіктелуі. Жоспарлау, ұйымдастыру және	2	6	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене мәдениетінің тарихы. Спорт физиологиясы.	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық	<b>Білу:</b> - волейболдың теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, волейболдың техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды. <b>Меңгеру:</b> - бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды

		<p>заманғы жаттығу жүйесін-дегі қолданылатын құралдар мен жабдықтар, жалпы және арнайы дене дайындығы мен психология-лық жағдайы туралы сұрақтар қарастырылады.</p> <p>Қозғалыс дайындығының дене дамуы физиологиялық резерві мен денінің саулығын есепке алу. Сынақ талаптары, ойын ережесі.</p>	<p>оқу процесінің құрылымы. Сабақ, волейбол бойынша жаттығуларды өткізу негізгі түрлері ретінде. Ойын ережелері. Қондырғылар және құрал-жабдықтар. Волейболдағы жалпы және арнайы дене дайындығы. Техникалық дайындық және дене дайындығы бойынша бақылау талаптары. Волейболды оқыту әдістемесінің негіздері.</p>			<p>Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдаған спорт түрінің негіздері (мамандан-дыру).</p>	<p>морфология. ДМжС биомеханикасы. Спорт физиологиясы</p>	<p>таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, волейболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеру;</li> <li>- волейбол техникасын жетілдіруді меңгеру;</li> <li>- әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылар үшін жаттықтыру процесін құру, волейбол техникасын оқыту әдістемесін меңгеру;</li> <li>- спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуы.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу-тәрбие жұмысын үлгілеуге және білімді тәжірибеде жүзеге асыруға қабілетті;</li> <li>- сыни ойлау әдістемесін меңгереді;</li> <li>- волейболдың техникасы мен тактикасының негіздерін, спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.</li> </ul>
Жағажай волейболы	<p>Пәнде жағажай волейболындағы дайындықтың дене, тактикалық және техникалық жетілдіру мен оқыту, оқу-жаттықтыру процесін жоспарлау және кешенді бақылау сұрақтары қарастырылады.</p> <p>Оқу пәні ретінде жағажай волейболының маңызы, оның дене мәдениеті жүйесіндегі орны мен рөлі ашылады.</p>	<p>Жағажай волейболы оқу пәні ретінде, оның негізгі түсініктері. Жағажай волейболы ойынына сипаттама. Жалпы түсініктер және терминологиялар. Жағажай волейболы ойынының техникасының жіктелуі. Жағажай волейболы ойынының тактикасының жіктелуі</p> <p>Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. Сабақ</p>	2	6	<p>Таңдамалы спорт түрлерінің негіздері. (мамандану). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару.</p>	<p>Анатомия және спорттық морфология негіздері. Биомеханика Спорттық медицина. Спорт физиологиясы. Спорттық морфология.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жағажай волейболының теориялық және практикалық негіздері, жағажай волейболы ойынының техникасының негіздерінің кәсіби-педагогикалық дағдыларын меңгеру талаптарын, сабақ өткізуді және оның құрылымын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бұйрық беру, жаттығуды орындау үшін сапқа тұруды ұйымдастыру, жаттығуды түсіндіру және көрсету, қателіктерін анықтау және түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілік жасау.</li> </ul> <p><b>Дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жүктемесіне бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, волейболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеру;</li> </ul>	



			<p>– жағажай волейболы ойынын өткізудің негізгі формасы. Ойын ережесі. Құралдар мен жабдықтар. Жағажай волейболындағы жалпы және арнайы дайындықтар. Дене және техникалық дайындықтың құжаттық талаптары. Жағажай волейболын оқыту әдістемесі.</p>					<p>- жағажай волейболының техникасын жетілдіруді меңгеру;  - әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылар үшін жаттықтыру процесін құру, жағажай волейбол техникасын оқыту әдістемесін меңгеру;  - спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуы.  <b>Құзыреттілік:</b>  – оқу-тәрбие жұмысын үлгілеуге және білімді тәжірибеде жүзеге асыруға қабілетті;  – сыни ойлау әдістемесін меңгереді;  – еңбекті қорғау және болуы мүмкін сыртқы жағымсыз әрекеттерден қорғау ережесіне, гигиена талаптарына сәйкессалауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыруға қабілетті</p>
3303	Күрес және оқыту әдістемесі	<p>Күрес – оқу пәні ретінде. Оның негізгі түсініктері. Жіктелуі, жалпы түсініктері мен терминологиялары. Күрес техникасының классификациясы. Күрес тактикасының классификациясы. Оқу процесіндегі күресті жоспарлау және ұйымдастыру. Сабақ – күресті оқытудың негізгі формасы ретінде. Күрес ережесі. Құрал-саймандар мен жабдықтар. Күрестің жалпы және арнайы дайындығы. Дене, техникалық және тактикалық, психологиялық дайындықтың нормативтік талаптары. Күресті оқыту әдістемесі.</p>	<p>Күрес түрлерінің жіктелуі мен сипаттамасы. Күрестің даму тарихы. Дене тәрбиесімен айналысу жүйесіндегі күрес. Күрес түрлеріндегі техника негіздері. Күрестен жарыс өткізу және ұйымдастыру.</p>	2	6	<p>Адам анатомиясы. Спорттық морфология негіздері. Биомеханика. Спорттық ойындар. Физиология</p>	<p>Спорт түрлерін оқыту әдістемесі. Педагогика. Спорт психологиясы, жа серекшелік және жалпыфизиология, Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесі, спорт гигиенасы, спорт түрлерінің физиологиясы, спорт теориясы, педагогикалық және жаттықтырушылық практика.</p>	<p><b>Білу:</b>  - күрестің теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, күрес техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды.  <b>Меңгеру:</b>  - бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқатөрілікті жасауды жүзеге асыру, ойын процесін жазу, әдебиет көзерін пайдалану, сабақ өткізетін орындарды жөндеу және құрал-жабдықтарға күтім жасау.  <b>Дағды:</b>  - «Күрес» пәнінің бағдарламасына кіретін жаттығуларды орындаудың тәжірибелік дағдыларын;  - шұғылданушылар санының ерекшелігі мен қолданыстағы бағдарламаның сәйкестігіне байланысты күрес бойынша өткізілетін жарыстар мен сабақтарды ұйымдастыру және өткізу дағдыларын;</p>

								<p>- дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып футболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу;</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>- гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>- оқыту тәжірибесінде оқу-тәрбие процесін үлгілеу және жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>- әртүрлі жас сатысындағы адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшелігін біледі, жалпы, арнайы заңдылықтар мен психофизиологиялық және психикалық даму ерекшеліктерінің құралдарын пайдалануға қабілетті.</p>
Грек-рим күресі	Пән мазмұнында грек-рим күресінің теориялық-әдістемелік негіздері, оның дене мәдениеті және спорт жүйесіндегі, кәсіби дене мәдениеті біліміндегі орны мен ролі, грек-рим күресінің базалық негізін оқыту әдістемесі көрсетілген.	Грек-рим күресі оқу пәні ретінде, оның негізгі түсінігі. Жалпы түсінік пен терминология. Күрес техникасының жіктелуі. Күрес тактикасының жіктелуі. Жоспарлау, ұйымдастыру және оқу процесінің құрылымы. Сабақ, күрес бойынша жаттығуларды өткізу негізгі түрлері ретінде. Күрес ережелері. Күрестегі жалпы және арнайы дене дайындығы. Техникалық, тактикалық, психологиялық дайындық және дене	2	6	Таңдаған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Морфология. Гигиена. Биомеханика. Дене мәдениеті және спорттағы басқару. Дене мәдениетінің тарихы.	Спорт физиологиясы. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негіздері. ДМЖС биомеханикасы. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Спорттық морфология.	<p><b>Білу:</b></p> <p>- күрестің теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, күрес техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру, ойын процесін жазу, әдебиет көзерін пайдалану.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>- дене мәдениетінің жаттықтыру процесіндегі әртүрлі кезеңдерінің негізгі әдістері мен құралдарының көмегімен жалпы және арнайы дайындығын жетілдіру мен дамыту дағдылары мен біліктіліктерін енгізу;</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>- гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты</p>	

			дайындығы бойынша бақылау талаптары. Күресті оқыту әдістемесі.					өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға қабілетті; - оқыту тәжірибесінде оқу-тәрбие процесін үлгілеу және жүзеге асыруға қабілетті; - әртүрлі жас сатысындағы адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшелігін біледі, жалпы, арнайы заңдылықтар мен психофизиологиялық және психикалық даму ерекшеліктерінің құралдарын пайдалануға қабілетті;
3304	Футбол және оқыту әдістемесі	«Футбол және оны оқыту әдістемесі» пәні дене мәдениеті факультері мен институттарының құрамды бөлігі болып табылады. Пән мазмұнында футбол саласындағы мамандарды дайынау мен соңғы жылары пайда болған ғылыми білімдерді есепке ала отырып, спортшының футболдағы теориялық және практикалық дайындық мәселелерін жаттықтыру және іс-әрекет пен қалпына келтіру мәселелерін қарастырады.	Футбол оқу пәні ретінде, оның негізгі түсінігі. Жалпы түсінік пен терминология. Футбол ойынының техникасының жіктелуі. Футбол ойынының тактикасының жіктелуі. Жоспарлау, ұйымдастыру және оқу процесінің құрылымы. Сабақ, футбол ойыны бойынша жаттығуларды өткізу негізгі түрлері ретінде. Футбол ойыны ережелері. Қондырғылар және құрал-жабдықтар. Футболдағы жалпы және арнайы дене дайындығы.	2	6	Дене мәдениетінің тарихы. Спорт физиологиясы. Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдаған спорт түрінің негіздері	ДМЖС биомеханикасы. Спорт физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі	<b>Білу:</b> - футболдың теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, футболдың техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды. <b>Меңгеру:</b> - бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру. <b>Дағды:</b> - дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, футболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеру; - футбол техникасын жетілдіруді меңгеру; - әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшы-лар үшін жаттықтыру процесін құру, футбол техникасын оқыту әдістемесін меңгеру; <b>Құзыреттіліктер:</b> - спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуын меңгереді; - гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.

	Футзал	<p>«Футзал» пәні дене мәдениеті факультері мен институттарының құрамды бөлігі болып табыдады. Пән мазмұнында футбол саласындағы мамандарды дайынау мен соңғы жылдары пайда болған ғылыми білімдерді есепке ала отырып, спортшының футбол теориялық және практикалық дайындық мәселелерін жаттықтыру және іс-әрекет пен қалпына келтіру мәселелерін қарастырады.</p>	<p>Футзал оқу пәні ретінде, оның негізгі түсінігі. Жалпы түсінік пен терминология. Футзал ойынының техникасының жіктелуі. Футзал ойынының тактикасының жіктелуі. Жоспарлау, ұйымдастыру және оқу процесінің құрылымы. Сабақ, Футзал ойыны бойынша жаттығуларды өткізу негізгі түрлері ретінде. Футзал ойыны ережелері. Қондырғылар және құрал-жабдықтар. Футзалдағы жалпы және арнайы дене дайындығы. Техникалық дайындық және дене дайындығы бойынша бақылау талаптары. Футзал оқыту әдістемесінің негіздері.</p>	2	6	<p>Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Морфология. Гигиена. Биомеханика. Таңдаған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорттағы басқару. Дене мәдениетінің тарихы.</p>	<p>Спорттық медицина. Спорт физиологиясы. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Спорттық морфология. Спорттық медицина. Анатомия және спорттық морфология негізі.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жағажай футболының теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, футболдың техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бұйрық беру, жаттығуларды орындау үшін сапқа тұру, жаттығуларды түсіндіру және көрсету, қателерін түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілікті жасауды жүзеге асыру.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып футболдағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу;</li> <li>- футбол техникасын жетілдіруді меңгеру;</li> <li>- әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылар үшін жаттықтыру процесін құру, футбол техникасын оқыту әдістемесін меңгеру;</li> <li>- спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуы.</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту тәжірибесінде оқу-тәрбие процесін үлгілеу және жүзеге асыруға қабілетті;</li> <li>- әртүрлі жас сатысындағы адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшелігін біледі, жалпы, арнайы (бұзылудың әр түрлі типтері кезінде) заңдылықтар мен психофизиологиялық және психикалық даму ерекшеліктерінің құралдарын пайдалануға қабілетті;</li> <li>- сыни ойлау әдістемесін меңгереді;</li> <li>- гигиена талаптарына, еңбекті қорғауға және жағымсыз ішкі әрекеттердің ережесінің талаптарына сәйкес салауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.</li> </ul>
--	--------	---	--	---	---	---	--	---

3309	Жаттықтырушының педагогикалық шеберлігі	Оқытушы– жаттықтырушының психологиялық- педагогикалық қызметі, «жаттықтырушы-ұжым», «жаттықтырушы-оқушы» жүйесіндегі қарым-қатынас мәселесі, ұжымды басқару тәсілдері: автократиялық, либералдық, демократиялық тәсілдерін зерттеу. Жаттықтырушы функциясы: білім беру, тәрбиелік, дамыту, бақылау, жоспарлау, ұйымдастыру, өзін-өзі жетілдіру. Жаттықтырушының жеке қасиеттері: адамгершілік, жалпы және кәсіби. Болашақ жаттықтырушы-оқытушы шеберлігінің теориялық негіздері. Таңдамалы спорт түрінен жаттықтырушы-оқытушының кәсіби іс-әрекетінің негіздерін игеру.	Дене мәдениеті мен спорттың әртүрлі құрылымындағы өз бетінше жаттықтырушының іс-әрекетіндегі қажетті кәсіби педагогикалық білім, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру. Таңдамалы спорт түрінен жаттықтырушы-оқытушының психологиялық- педагогикалық іс-әрекеті негіздерін қалыптастыру.	2	6	Дене шынықтыру және спорт педагогикасы. Жалпы психология. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі.	Таңдап алынған спорт түріндегі спорттық педагогикалық шеберлік негіздері. Спорттың таңдаған түрінің кәсіптік жаттықтырушылық қызметін жетілдіру.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дене сапаларының теориялық негізін, олардың даму әдісі мен құралдарын, ж</li> <li>– алпы және арнайы дене даярлығы бойынша жаттығулар кешенін құру оны өткізуді;</li> <li>– топтармен жұмыс істеу, сапқа тұрғызып жаттығу жасау үшін ұйымдастыру, жаттығуларды түсіндіріп оны көрсету, қателіктерді жөндеу, әдебиеттерді қолдана білу, сабақ өтетін жерді даярлау, қондырғылар мен құралдарды даярлауды.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пәннің жалпы элементтерін, негізгі анықтамаларын, спорт түріне оқытудың негізгі түрлері мен қызметтерін, қағидаларын;</li> <li>– дене тәрбиесінің әдістері мен құралдарын және сапаларының теориялық негізін, олардың даму әдісі мен құралдарын;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыруды; оқушыларды тәрбиелеу мақсаттары мен міндеттерін анықтауды;</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– білім алушылардың ойлау іс-әрекетіндегі белсендіретін тәсілдерді;</li> <li>– тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалануды.</li> </ul>
	Таңдамалы спорт түріндегі педагогикалық шеберлік негізі	Пәнді оқытудың мақсаты. Пәнді игерудегі міндеттер. Маманды кәсіби дайындауда пәннің орны. Дене мәдениеті және спорт бойынша маманның кәсіби- педагогикалық қызметі. Спорттық қызметте психологиялық-	Спортшының спорттық дайындығына талдау жасау. Таңдамалы спорт түрлерінің техникалық тәсілдерін оқыту кешендерін таңдау және құрастыру.	2	6	Педагогика. Педагогикалық менеджмент. Дене мәдениеті және спорттың тарихы. ТСТ теориялық негіздері.	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. ТСТ теориялық негіздері. ТСТ жарыстық қызметін басқару.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогикалық шеберліктің мәнін;</li> <li>– педагогикалық ықпал етудің тәсілдерін, оларды қолдану техникасын;</li> <li>– педагогикалық талаптың технологиясын және педагогикалық бағалауды;</li> <li>– педагогикалық қарым қатынастың ерекшелігі мен арнайылығын;</li> </ul>

		педагогикалық көмек. Педагогикалық диагностика. Жеке тұлғаның диагностикасы. Педагогикалық өзара әрекеттің шеберлігі. Бапкердің сөзі акмеологиялық өсудің шарты ретінде. Педагогикалық үрдісте вербалды өзара әрекеттесуді ұйымдастыру.	Таңдамалы спорт түрлерінің техникалық тәсілдерін жетілдіру кешендерін таңдау және құрастыру. Таңдамалы спорт түрлерінің спорттық педагогикалық шеберліктерін жетілдіру үшін кешендерді таңдау және құрастыру.					– қақтығысты педагогикалық шешудің тәсілдерін; - табыс жағдайын жасау алгоритмін; – топтық қызметті ұйымдастыру технологиясын. <b>Меңгеру:</b> - өзінің сезімдерін, эмоциясын басқару; - педагогикалық қарым қатынасты моделдеу; – ақпаратты көріністік және сөздік әсер етудің техникасын меңгеру; – өзінің психофизикалық аппаратын сауатты және тиімді пайдалану; <b>Дағды:</b> – интербелсенді қатынас тәсілдері, толерантты әрекет, проблемалы оқыту және ізденіс қызметінің әдістерін, құралдарын және тәсілдерін қолдану арқылы ұйымдастыру әдістемесін игеру. <b>Қүзіреттілік:</b> – педагогикалық үрдіс және тұлғааралық қатынаста тиімді сөздік коммуникацияларды қолдана білу; – біліміне сүйене отырып, пікірталас жүргізу,
3311	Таңдамалы спорт түрлеріндегі бапкерлік іс-әрекетті жетілдіру	Бапкердің іс-әрекеті. Спорт дайындығы үдерісін құру негіздері. Спорт дайындығы көп жылдық үдеріс ретінде және оның құрылымы. Спорттағы жоспарлау технологиясы. Жоспарлау технологиясының жалпы ережелері. Көп жылдық айналымда спорт дайындығын жоспарлау. Жаттықтырудың бір жылдық айналымында жаттықтыру-жарыс үдерісін жоспарлау. Оперативтік (жедел) жоспарлаудағы бапкердің іс-әрекеті..	Спорт дайындығы үдерісін құру негіздері. Спорт дайындығы көп жылдық үдеріс ретінде және оның құрылымы. Кіші айналымда жаттықтыруды құру. Орта айналымда жаттықтыруды құру. Үлкен айналымда жаттықтыруды құру. Спорттағы жоспарлау технологиясы.	2	5	Педагогика. Педагогикалық менеджмент. Дене шынықтыру және спорттың тарихы. Спорттың таңдаулы түрінің теориялық негіздері.	Дене шынықтыру және спорттың теориясы мен әдістемесі. Спорттың таңдаулы түрінің жарыс қызметін басқару.	<b>Білу:</b> - дене тәрбиесі жүйесінің теориялық және әдістемелік негіздері; - топтық және пәрменді іс-әрекеттерге үйретудің әдістемелік тәсілдері; - оқу-жаттықтыру сабақтары мен жарыстарды жоспарлау негіздері. <b>Меңгеру:</b> - әртүрлі деңгейдегі жарыстарды ұйымдастыру және өткізуді; - техникалық тәсілдерге үйрету, техникада жіберілген қателіктерді түзету үшін жаттығуларды іріктеуді. <b>Дағды:</b> - спорттың таңдаулы түрінің техникалық элементтерін, сонымен бірге негізгі және қосымша элементтерді түсіндіруді және көрсету дағдыларын меңгеруі тиіс;

								<p>- осы саладағы субъектілермен өзара әрекет етуді қолдау және байланыстарды орнату әдістерін меңгеруі тиіс.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>- индивидтің антропометриялық, тәндік және психологиялық көрсеткіштерін анықтау бойынша заманауи әдістемелерін пайдалану арқылы спорттың таңдаулы түрінде спорттық бағыт-бағдар беружәне іріктеу жүйесін іске асыруға қабілетті.</p>
Таңдамалы спорт түрлеріндегі бапкерлік дағдыларды жетілдіру	Спорт дайындығы үдерісін құру негіздері. Спорт дайындығы көп жылдық үдеріс ретінде және оның құрылымы. Кіші циклдағы жаттығуды құру. Орта циклдағы жаттығуды құру. Үлкен циклдағы жаттығуды құру. Спорттағы жоспарлау технологиясы. Жоспарлау технологиясының жалпы ережелері. Көп жылдық спорт айналымда спорт дайындығын жоспарлау. Жаттықтырудың бір жылдық айналымында жаттықтыру-жарыс үдерісін жоспарлау. Оперативтік (жедел) жоспарлау.	Таңдамалы спорт түрлері бойынша жаттықтырушы-оқытушының сипаттамасы. Жаттықтырушы-оқытушының психология-педагогикалық қызметі. Спортшының спорттық дайындығын талдау. Таңдамалы спорт түрлері бойынша техника тәсілдерін оқыту кешенін таңдау және құрастыру әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлері бойынша техника тәсілдерін жетілдіру кешенін таңдау және құрастыру әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлері бойынша тактика әрекеттерін оқыту кешенін таңдау және құрастыру әдістемесі. Таңдамалы спорт	2	5	Педагогика. Психология. Дене шынықтыру. Физиология. Дене мәдениетінің теориялық негіздері.	Дене шынықтыру және спорттың теориясы мен әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерінің теориялық негіздері. Дене мәдениеті және спортты оқыту әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерін оқыту әдістемесі.	<p><b>Білу:</b></p> <p>- пән, негізгі түсінік, жүйе және таңдамалы спорт түрлері бойынша жаттықтырушы-оқытушының теориялық, экономикалық, құқықтық, ұйымдастырушылық қызметтері.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>– таңдамалы спорт түрлері бойынша жаттықтырушы-оқытушының кәсіби іс-әрекеті және спорт теориясының тұжырымдамасына, жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес білімін баяндау.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>– педагогиканың теориялық және әдістемелік, тәжірибелік негіздерін;</p> <p>– әртүрлі жас деңгейіндегі топтардың дене жүктемесіне бейімделуі мен жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, жаттығу және жарыс іс-әрекеттерін педагогикалық басқарудың әдістері мен құралдарын меңгеру;</p> <p>– әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылардың жаттығу процесін құру әдістемесін меңгеру.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>– индивидтің антропометриялық, тәндік және психологиялық көрсеткіштерін анықтау бойынша заманауи әдістемелерін пайдалану арқылы спорттың таңдаулы түрінде спорттық бағыт-бағдар беружәне іріктеу жүйесін іске асыруға қабілетті.</p>	

			түрлері бойынша тактика әрекеттерін жетілдіру кешенін таңдау және құрастыру әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерінен жарыстарды өткізу және ұйымдастыру.					
3313	Дене мәдениеті және спорт тарихы	«Дене мәдениеті мен спорттың тарихы» пәні ерте заманнан біздің заманымызға дейінгі кезеңдерде дене шынықтыру мен спорттың пайда болу және даму мәселелерін қарастырады. Адамдық қоғамның әртүрлі кезеңдерінде болған, дене тәрбиесі жүйесі мен теориясы, идеялары, әдістері, формалары, құралдарының дүние жүзінде қалай пайда болуы мен кеңінен тарағаны туралы сұрақтар ашып көрсетіледі. Дене шынықтыру мен спорттың жалпы тарихының, ертедегі және заманауи Олимпиада ойындары мен спорттың жеке түрлерінің жер шарындағы әртүрлі өңірлерде даму тарихының негізгі сәттері баяндалады.	Дене шынықтыру мен спорттың түп дерегі (көзі). Орта ғасырдағы дене шынықтыру. Жаңа тарихтағы дене шынықтыру және спорт.	2	6	Қазақстан тарихы. Көпсайыс. Ауыр атлетика. Аэробика. Суда жүзу.	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Олимпиадалық спорт тарихы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру тарихын, әлеуметтік мәнін, құрылымы мен атқаратын қызметтерін, дене шынықтыру саласындағы педагогикалық үдерістің негізгі құрамдас бөліктерін.</li> <li>- спорттың таңдаулы түрінің тарихын, теориясы мен әдістемесін.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отан сүйгіштік және отаншылдық рухты тәрбиелеу үшін, салауатты өмір сүру салтына ұмтылу, жеке басының гигиенасын сақтау дағдысын, өзінің ағзасын бақылау және алдын алу, тұрақты дене шынықтыру- сауықтыру сабақтарына қажеттілікті тәрбиелеу үшін, дене шынықтыру мен спорт саласында жинақталған құндылықтарын пайдалана білуі тиіс.</li> <li>- дене шынықтыру-спорт қызметінің таңдаулы түрінде әлеуметтік және жеке маңыздылығын дәлелдеуді, әлеуметтік-мәдени салада оның дамуының шарттары мен бағыттарын болжауға, спорттың таңдаулы түрімен шұғылдану үшін халықтың ынтасын қалыптастыруды.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіптік қызметте дене шынықтыру және спорт тарихы туралы білімін пайдалануды, соның ішінде оқушыларды адамгершілік және отансүйгіштікке тәрбиелеу міндеттерін шешуде білімін қолдана білуі тиіс;</li> <li>- дене шынықтыру және спорттың</li> </ul>



								<p>дамуының жалпы қағидаларын қалыптастыру дағдысын меңгеруі тиіс.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру және спорттың даму үрдісі мен тарихына назар аударуға қабілетті;</li> <li>- дене шынықтыру және спорттың заманауи тұжырымдамаларын оқу-жаттықтыру үдерісіне енгізуге қабілетті;</li> <li>- дене тәрбиесі және спорттың басқа да жүйелері туралы білімін бүтіндей ұсынуға қабілетті.</li> </ul>
	Олимпиадалық спорт тарихы	Олимпиадалық ойындар мен спорттың жалпы тарихы (көне дәуір, орта ғасыр, жаңа дәуір, СССР кезеңі және т.б.) халықаралық спорттық қозғалыс тарихы. «Олимпиадалық ойындар тарихы» пәні дене мәдениеті мен спорттың дамуындағы заңдылықтар мен спецификалық принциптердің пайда болуын үйретеді. Дене мәдениетінің тарихы дене тәрбиесі тарихы, дене тәрбиесінің жетекші ойларының, факторлардың, категориялар мен түсініктерінің тарихын, спорттық қондырғылар мен жабдықтары тарихымен өзара байланысты болады. Пәннің мақсаты: студенттерге «Олимпиадалық ойындар тарихы» туралы терең теориялық білім берумен бірге, дене тәрбиесі жоғары оқу орындары мен педагогикалық	ЖОО-ғы дене тәрбиесі факультеттерін бітіруші мамандар болашақта кәсіби маман ретінде осы пәннің негізгі түсініктерін тәжірибеде, спорттық ұйымдарда және басқа да әр түрлі оқу мекемелерінде дұрыс қолдана білуіне үйрету болып табылады.	2	6	Дене мәдениетінің жалпы курсы.	Дене мәдениетінің жаңа тарихы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жеке тұлғаның олимпиадалық ойындар тарихының қалыптастыру әдістеріне, құралдарына, негізгі принциптеріне, міндеттеріне, мақсаттарына оқытудағы жаңа тәсілдерге, дене қасиеттерін қалыптастыру және қимыл-қозғалыс іс-әрекеттеріне бағыт беруді;</li> <li>– оқыту әдістемесі мен мазмұнының басты аспектілеріне, дене жаттығу сабақтарын құру түрлеріне, жоспарлауға, бақылауға, және есеп жүргізуге сипаттама беруді.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– олимпиадалық ойындар тарихына дене мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде сипаттама беруді.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– олимпиадалық спорт тарихы туралы білімін пайдалануды, соның ішінде оқушыларды адамгершілік және отансүйгіштікке тәрбиелеу міндеттерін шешуде білімін қолдана білуі тиіс;</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дене шынықтыру және спорттың заманауи тұжырымдамаларын оқу-жаттықтыру үдерісіне енгізуге қабілетті;</li> <li>- дене тәрбиесі және спорттың басқа да жүйелері туралы білімін бүтіндей ұсынуға қабілетті.</li> </ul>

## 4-курс

4207	Ұлттық спорт түрлері, оқыту әдістемесі	Ұлттық спорт түрлерінің практикумы және сабақ беру әдістемесі. Жалпы білім беретін ЖӨСМ, СБАРМИ, спорттық бағыттағы арнайы интернат мектептерінде жұмыс істеу үшін спорт бойынша оқытушы-тренерлерді даярлауға қажетті кәсіби-педагогикалық дағды мен теориялық білімдер көлемін ұсыну. Спорт түрлері бойынша оқыту әдістемесі саласындағы қажетті біліммен қаруландыру, сабақты ұйымдастыру іскерлігін қалыптасыру.	Техникалық-тактикалық ұғымдарды қалыптастыру және қимыл ойындары мен ұлттық спорт түрлері бойынша сабақтарды ұйымдастыру. Ойынның техникалық элементтерін тиімді орындауға байланысты рационалды орындауға мүмкіндік беретін іскерлік пен дағдыны игерту. Қимыл ойындары мен ұлттық спорт бойынша жарыстарды ұйымдастырып өткізуге көмек көрсететін біліммен қаруландыру.	3	7	Анатомия және спорттық морфологияның негіздері. Дене шынықтыру және спорт биохимиясы. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі.	Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Таңдамалы спорт түріндегі функционалды дайындықты жетілдіру.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарының тарихын;</li> <li>– ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарының мақсаты мен міндеттерін;</li> <li>– ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарын жүргізу ерекшеліктерін;</li> <li>– сабақты өткізуді ұйымдастыру және жоспарлауды.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарының мазмұнын, ұйымдастыру және жарыс өткізуді.</li> <li>– жаттығудың орындалуын ұйымдастыру және бұйрық беру, анықтау және қателерді түзету, ойынды таңдау, оқу ойындарына төрешілік жасауды; орындаушылардың денсаулықтарын қадағалауды.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– білім алушылардың ойлау іс-әрекетіндегі белсендіретін тәсілдерді; тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалануды.</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық спорт түрі бойынша жарысты өздігінен өткізуге;</li> <li>- ұлттық спорт түрі бойынша жарыстық әрекетті басқаруға.</li> </ul>
	Қимыл-қозғалыс ойындары	Ойынның әлеуметтік маңызы және оның қазіргі қоғамдағы орны. Ойын туралы түсінік. Қимыл-қозғалыс ойындарының жіктелуі. Қимыл-қозғалыс ойындарының педагогикалық сипаттамасы. Қимыл-қозғалыс ойындары ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын әдістемелік және педагогикалық талаптар.	Қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу әдістемесі. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың қимыл-қозғалыс ойындары. Орта мектеп жасындағы оқушылардың қимыл-қозғалыс ойындары.	3	7	Педагогика. Психология. Дене шынықтыру. Физиология. Дене мәдениетінің теориясы.	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Таңдамалы спорт түрлерінің теориялық негіздері. Дене мәдениеті және спортты оқыту әдістемесі. Таңдамалы	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– қимыл-қозғалыс ойындары бойынша өткізілетін сабақтардағы қауіпсіздік ережесі;</li> <li>– қимыл-қозғалыс ойындарының пайда болу және даму тарихы;</li> <li>– ойын ережесі және төрешілік жасау әдістемесі;</li> <li>– қимыл-қозғалыс ойындарының жіктелуі.</li> <li>– қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу әдістемесі және ерекшеліктері.</li> </ul>

		<p>Қимыл-қозғалыс ойындарының сипаттамасы және оларды жас ерекшеліктеріне қарай қолдану әдістемесі. Қимыл-қозғалыс ойындарын мектептегі дене шынықтыру сабақтарында қолдану. Қимыл-қозғалыс ойындары бойынша өткізілетін жарыстар.</p>	<p>Жоғары сынып оқушыларының қимыл-қозғалыс ойындары. Спорт сабақтарындағы қимыл-қозғалыс ойындары.</p>				<p>спорт түрлерін оқыту әдістемесі.</p>	<p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жарыс-ойын жаттығу кешенін құру;</li> <li>– қимыл-қозғалыс ойындары бойынша сабақтардағы өткізу және жоспарлайтын құжаттарды құрастыру;</li> <li>– қимыл-қозғалыс ойындарында негізгі техникалық және тактикалық әрекеттерді оқыту әдістемесін пайдалану және орындау.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– қимыл-қозғалыс ойындары бойынша жүргізілетін процестерді жоспарлау және бақылау;</li> <li>– бұйрық беру, жаттығуды орындау үшін сапқа тұруды ұйымдастыру, жаттығуды түсіндіру және көрсету, қателіктерін анықтау және түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілік жасау, әдебиет көздерін пайдалану, сабақ өткізілетін орындарға, құралдар мен жабдықтарға күтім жасау және жөндеу жүргізу.</li> </ul> <p><b>Қүзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оқу-тәрбие жұмысын үлгілеуге және білімді тәжірибеде жүзеге асыруға қабілетті;</li> <li>– еңбекті қорғау және болуы мүмкін сыртқы жағымсыз әрекеттерден қорғау ережесіне, гигиена талаптарына сәйкессалауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.</li> </ul>
4211	Жүзу және оқыту әдістемесі	<p>Жүзу тарихы. Жүзудің спорттық және қолданбалы мәні. Жүзу дене тәрбиесі жүйесінде. Жүзу механикасы. Суда тепе-теңдік сақтау. Жүзу динамикасы. Жүзу техникасының элементтері. Спорттық жүзу техникасының түсініктері. Жүзу техникасының рационалды бағыты. Қолданбалы жүзуді</p>	<p>Жүзу дене тәрбиесі жүйесінде. Жүзу механикасы. Суда тепе-теңдік сақтау. Сүнгудің түрі мен техникасы. Судағы көмектесу тәсілдері. Суда өзіне-өзі көмектесу тәсілдері.</p>	3	7		<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пәнді оқыту нәтижесінде бакалавр ересектердің, жасөспірімдердің, балалардың ағзасының анатомия-физиологиялық даму ерекшеліктерін;</li> <li>– жүзудің санитарлық-гигиеналық, педагогикалық-психологиялық негіздерін;</li> <li>– жынысы мен жасына қарай қозғалыс дағдыларының қалыптасуы және дене қасиеттерінің дамуын;</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– қолданбалы дағды ретінде жүзудің және спорттық жүзудің даму тарихын;</li> </ul>	

		топтастыру. Сүнгудің түрі мен техникасы. Судағы көмектесу тәсілдері. Суда өзіне-өзі көмектесу тәсілдері. Жарыстар түрі. Жарыс күнтізбесі және бағалау жүйесі. Жарыс бағдарламасы. Жарыстарды ұйымдастыру.					<p>– жүзудің гидродинамикалық негіздерін;</p> <p>– жүзудің спорттық-қолданбалы тәсілдерімен, жүзу кезіндегі дидактикалық заңдылықтармен, жүзу сабағы кезіндегі техникалық қауіпсіздік ережесін;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>– суда және жүзу кезінде іздеп табу элементтерін пайдалана отырып, сауықтыру сабақтарын өткізу әдістемесін;</p> <p>– тұрғылықты жердегі әртүрлі топтарды ұйымдастыру;</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>– жүздегі спорттық дайындық әдістемесі негіздерін;</p> <p>– жүзу кезіндегі кешенді бақылау әдістемесімен және ұйымдастырумен таныс болуы керек.</p>
Су добы	Пәнді оқыту барысында су добы бойынша білім беру мен жетілдірудің техникалық, тактикалық және дене, психологиялық мәселелері, оқу-жаттықтыру процесіндегі жоспарлау мен кешенді бақылаудың сұрақтары қарастырылады. Су добының оқу пәні ретіндегі маңызы, дене тәрбиесіндегі орны мен рөлі ашылады.	Су добының оқу пәні ретінде, оның негізгі түсініктері. Су добы ойынының сипаттамасы. Жалпы түсініктер мен терминологиялар. Су добы ойынының техникасының жіктелуі. Су добы ойынының тактикасының жіктелуі. Оқу процесі мазмұнын жоспарлау, ұйымдастыру. Сабақ – су добы ойынын ұйымдастыру формасы ретінде. Ойын ережесі. Құралдар мен жабдықтар. Су добы ойынының жалпы және арнайы			Таңдап алған спорт түрінің негіздері (мамандандыру). Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Дене мәдениеті және спортты басқару. Дене тәрбиесінің тарихы. Спорт физиологиясы. Морфология. Гигиена. Биомеханика.	Анатомия және спорт морфологиясын ың негіздері. Биомеханика. Спорт медицинасы. Спорт физиологиясы.	<p><b>Білу:</b></p> <p>- су добының теориялық және практикалық негіздері, су добының негіздерін меңгеру үшін қойылатын кәсіби-педагогикалық дағдылар, сабақ құрылымы және өткізу.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>– бұйрық беру, жаттығуды орындау үшін сапқа тұруды ұйымдастыру, жаттығуды түсіндіру және көрсету, қателіктерін анықтау және түзету, жаттығуларды таңдау және құру, жарысқа төрешілік жасау.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>– дене жүктемесіне бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, су добындағы спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу;</p> <p>– жағажай волейболының техникасын жетілдіруді меңгеру;</p> <p>– су добы техникасын оқыту әдістемесін меңгеру, әртүрлі спорттық дәрежедегі спортшылар үшін жаттықтыру процесін құру;</p> <p>– спорттық жаттықтыруды және ғылыми</p>

			дайындықтары. Дене және техникалық дайындыққа қойылатын нормативтік талаптар. Су добы ойынын оқыту әдістемесінің негіздері. Основы методики преподавания водного поло.					зерттеу жұмыстарын басқару бойынша спорттық дайындық деңгейіне бақылау жасау дағдыларының болуы. <b>Құзіреттілік:</b> – оқу-тәрбие жұмысын үлгілеуге және білімді тәжірибеде жүзеге асыруға қабілетті; – сыни ойлау әдістемесін меңгереді; – еңбекті қорғау және болуы мүмкін сыртқы жағымсыз әрекеттерден қорғау ережесіне, гигиена талаптарына сәйкессалауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.
4305	Таңдамалы спорт түрлерінің дене дайындығы (жалпы және арнайы)	Таңдамалы спорт түрлерінің жалпы дене дайындығы – бұл барлық дене сапаларын (күш, шыдамдылық, жиілік, жеңілдік, икемділік) үйлесімді түрде дамытуға бағытталған дене жаттығуларын меңгеру жүйесі. Мысалы: гимнастика, жүгіру, аэробика, жүзу және кез келген қозғалыс ойындары. Пәнді оқытудың мақсаты теориялық білім көлемін, тәжірибелік және кәсіби-педагогикалық дағдыларды, білім беру мектептерінде, БЖСМ-де, арнайы спорт мектептерінде жұмыс істеу үшін жаттықтырушыларды даярлау қажеттілігін, спорттық машықтануда спортшының дене даярлығын, дене сапаларын дамытудың әдісі мен құралдарын білуді, дене даярлығын дамыту сабақтарын ұйымдастыру мен оны өткізуді игеруді қамтамасыз ету болып табылады.	Таңдаған спорт түрінен дене дайындығының құралдары мен әдістері. Спорттағы адам ағзасының қызметі мен құрылымы. Спорт түрі бойынша техникалық және тактикалық дайындық негіздері бар оқыту-жаттықтыру процесін ұйымдастырып өткізу.	2	7	Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі. Таңдап алған спорт түрінен әдіс-тәсілдік дайындық.	Жаттықтырушылық шеберлікті кәсіби жетілдіру.	<b>Білу:</b> – дене сапаларының теориялық негізін, олардың даму әдісі мен құралдарын; – жалпы және арнайы дене даярлығы бойынша жаттығулар кешенін құру, оны өткізу. <b>Меңгеру:</b> – топтармен жұмыс істеу, сапқа тұрғызып жаттығу жасау үшін ұйымдастыру; – жаттығуларды түсіндіріп оны көрсету, қателіктерді жөндеу, әдебиеттерді қолдана білу; – сабақ өтетін жерді даярлау, қондырғылар мен құралдарды даярлау. <b>Дағды:</b> – жалпы және арнайы дене дайындығына бейімделуі мен әртүрлі жас топтарының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, таңдамалы спорт түрлеріндегі спорттық жаттықтыруды басқару әдістері мен құралдарын меңгеу; – таңдамалы спорт түрлерінің техникасын жетілдіруді меңгеру; <b>Құзыреттіліктер:</b> – жарысқа төрешілікті жасауды меңгереді; – волейболдың техникасы мен тактикасының негіздерін, спорттық жаттықтыруды және ғылыми зерттеу жұмыстарын басқару дағдыларын қалыптастыруға қабілетті.

	Тандамалы спорт түріндегі күш-жылдамдық дайындығы	«ТСТ бойынша жылдамдық-күш дайындығы» пәні жылдамдық-күш дайындығының мәнін ашады. Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалар мен ересектерді жылдамдық-күш тәрбиесінің қағидалары мен әдістері түсіндіріледі. Жылдамдық-күш қабілетін дамытуға қажетті жаттығулар сипатталып кеңестер беріледі. Ғылыми негізделген, денешынықтыруға бағытталған нақты материалдармен байытылған әдістемелер ұсынылады.	Күш-жылдамдық қабілеттілігінің сипаттамасы. Күш-жылдамдық қабілеттіліктегі тәрбие құралдары мен әдістері. Күш-жылдамдық қабілеттіліктің тәрбие әдістемесі. Күш-жылдамдық қабілеттіліктердің даму деңгейін анықтау үшін қолданылатын бақылау жұмыстары.	2	7	Тіршілік қауіпсіздік негіздері. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	Дене мәдениетінің теориясы мен әдістемесі. Анатомия және спорт морфологиясын ың негіздері. ТСТ физиологиялық дайындық. Адам физиологиясы және дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТСТ спорттық қызмет кезінде және тыныштық күйдегі ағза жүйелерінің және органдар қызметтері үшін тән негізгі заңдылықтарды білу.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортшылардың дайындығын физиологиялық тұрғыдан сауатты басқару үшін, машықтанушының ағзасына түсетін дене жүктемелерінің маңызын түсіну.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- күштік дайындықтың теориялық, әдістемелік және практикалық негіздерін білу;</li> <li>- әртүрлі жас топтарында дене жүктемелеріне сай тұлғалық ерекшеліктер мен бейімделуін ескере отырып, күштік дайындықты басқарудың құралдары мен әдістерін меңгеру;</li> <li>- әртүрлі спорттық санаттағы спортшылар үшін жаттығу үрдісін құрудың әдістемесін меңгеру;</li> <li>- күштік дайындық, ғылыми зерттеу жұмыстары және спорттық жағтығуды басқаруды бақылау дағдыларын меңгеру.</li> </ul> <p><b>- Қүзіреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу-тәрбие үрдісін моделдеуге және оны үйрету тәжірибесінде іске асыруға қабілетті;</li> <li>- кәсіби қызметінде бала және мүгедектер құқықтары жайлы негізгі отандық және халықаралық құжаттарды қолдана білу;</li> <li>- гигиена, еңбекті қорғау және сыртқы ортадағы жағымсыз әсерлерден қорғанудың ережелеріне сәйкес, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>
4306	Дене мәдениеті педагогикасының әлеуметтік аспектілері	Дене мәдениетінің әлеуметтік педагогикалық аспектісі - білімнің бір бөлшегі. Әлеуметтендіру негізгі мәселе ретінде. Әлеуметтік педагогикадағы нормалар мен нормалардан	Дене мәдениетінің әлеуметтік педагогикасы ғылым ретінде. Әлеуметтік жұмыс маңызы ғылым ретінде. Әлеуметтік жұмыс әлеуметтік	2	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы. Дене мәдениеті және спорт	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтендіру: докторлары, агенттері, құралдар, механизмдер, тәрбиелеу, әлеуметтендіру институты ретінде;</li> <li>- тәрбие беру жүйесі;</li> <li>- тәрбиелеу ұйымдары;</li> <li>- тәрбиелеу ұйымдарындағы тұрмыстың</li> </ul>

		<p>ауытқулар. Девиантты ауытқудың теориялары. Әлеуметтік тәрбилеу тәрбие беру ұйымдарындағы әлеуметтік тәжірибе, білім беру және жеке дара көмек көрсету жиынтығы ретінде.</p>	<p>жұмыс құрылымында. Әлеуметтік-мәдени іс-әрекет. Әлеуметтік тәрбие әдістемесі.</p>			<p>Педагогика. Көпмәдени білім беру.</p>	<p>педагогикасы. Дене мәдениеті және спорт психологиясы.</p>	<p>және тіршілік әрекеті арасындағы қарым-қатынасты ұйымдастыру.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандықтың әлеуметтік жоғары маңызын түсіну, тапсырмаларды, мамандықтың этикаларына сай шарттарын ескере отырып, жауапкершілікпен, сапалы орындау;</li> <li>- білім алушылардың іс-әрекетінде туындайтын қиындықтарды, проблемалар мен кикілжің жағдайларды және қызығушылықтарын анықтау.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік педагогиканың теориясын жете меңгеру, сонымен қатар студенттердің әлеуметтік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ қызметін сәтті жалғастыру мақсатында мамандық бойынша практикалық курстар мен практиктан өту.</li> </ul>
Әлеуметтік педагогика	<p>Болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениеттерінің негізін қалыптастыру, ғылыми пән және практикалық іс-әрекет ретінде әлеуметтік педагогиканың өзекті мәселелерін жүйелі жүргізу және болашақ мамандарды кәсіби мәселелерді шығармашылық тұрғыда шешуге үйрету. Студенттерде әлеуметтік педагогиканың негізгі мәселелері туралы жалпы көзқарастарды қалыптастыру.</p>	<p>Студенттерді әлеуметтік педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы, әлеуметтік педагогика ғылымының өзекті мәселелері, әлеуметтік педагогика іс-әрекетінің мазмұны және әлеуметтік педагогикалық талдау әдісінің мазмұны жайлы біліммен қаруландыру; кешенді пән ретінде корпоративті этиканың негізгі</p>	2	7	<p>Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Педагогика, Педагогика тарихы.</p>	<p>Білім беру социологиясы. Білім беру саясаты.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына гуманитарлық-педагогикалық қолдау көрсетуге, оңтайлы жағдайларды құруға, олардың толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығын;</li> <li>- әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі, белгісіздік жағдайда кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайындығын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық түзету жұмыстарын жоспарлау мен талдау біліктерін меңгеру дайындығын;</li> <li>- өзіндік кәсіби іс-әрекетін әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыруды жүзеге асыру үшін</li> </ul>	

			қалыптасу кезеңдерін қамту және өзге де кешенді пәндермен (философия, психология, педагогика, кәсіби этика) байланысын көрсету, корпоративті этика пәнін игеру ерекшеліктерін айқындау, курсты оқу барысында жекелеген этикалық және психологиялық концепциялардың байланыстарын айшықтау.				қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектілерін игеру; <b>Дағды:</b> – құбылыстар мен үрдістерді және тарих, әлеуметтану, саясаттану, экономика негіздері бойынша білімдердің болжамды ұқсастықтарын жүйелі түсіну қабілеттері мен біліктері; <b>Құзыреттілік:</b> – оқитын пәні бойынша құзыреттілігі, пәндер мен мамандығының тарихын, негіздерін меңгеруге қабілетті; – тәрбиелеу мен оқыту үрдісін, балаларды, жастар мен жеткіншектерді әлеуметтендіру мен тұлғалық дамытуды ұйымдастыруға; – кәсіби іс-әрекет әдістерін түсіну және қолдануға қабілетті.	
4307	Әлем халықтары дене мәдениетінің салыстырмалы педагогикасы	Дене тәрбиесінің салыстырмалы педагогикасы ғылым ретінде. Дене тәрбиесінің салыстырмалы педагогикасының міндеті, мақсаты, пәні. Әлемнің әртүрлі елдеріндегі дене тәрбиесінің салыстырмалы педагогикасының негізгі даму кезеңдері, зерттеу әдістері мен әдіснамасы. XX ғасырдағы реформалар мен әлемдегі дене мәдениетінің даму тенденциялары. Халықаралық білім беру формасын ұйымдастыру ерекшеліктері. Шетелдегі педагогикалық ізденістердегі оқытудың инновациялық үлгісі. Білім беру жүйесі іс-әрекеттер тиімділігінің халықаралық стандарты. Әлемнің алдыңғы қатарлы елдерінің спорт аймағындағы білім беру рефомасына	Әлем халықтары дене мәдениетінің салыстырмалы педагогикасының ғылыми негізі. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндегі әлем халықтары дене мәдениетінің салыстырмалы педагогикасының рөлі мен орны. Қазіргі білім берудің даму тенденциялары. Шет елдік тәжірибе.	2	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогика. Этнопедагогика.	Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	<b>Білу:</b> - дене тәрбиесінің салыстырмалы педагогикасының негізгі түсініктері мен категорияларын, олардың ғылым ретіндегі даму заңдылықтары мен заңдарын; - әртүрлі елдердегі білім берудің даму заңдылықтары мен негізгі тенденцияларын; - елдің алдында тұрған әртүрлі әлеуметтік және мәдени тапсырмаларын, білім беру аясы мен қоғамдық өмір аясындағы интернационалдық үрдісті. <b>Меңгеру:</b> - әртүрлі елдердегі тәрбие мен оқыту тәжірибесін негіздеу және салыстыру; - дене мәдениетінің жағымды тенденцияларын айқындау; - аймақтар мен әртүрлі елдердің дене мәдениеті аясындағы білім беру жүйесі қызметінің ерекшеліктеріне негіздеме беру; - шетелдік тәжірибелерді пайдалануға құрметпен қарау және оны Қазақстандық мектептер мен білім беру жүйесінің ұлттық ерекшеліктері мен салт-дәстүрлерін есепке ала отырып, отандық білім беру жүйесіне енгізу мүмкіндігін қарастыру;



		салыстырмалы талдау жасау. Қазақстанның білім беру жүйесінің болашақтағы дамуы және күй-жайы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>- басқалардың тәжірибесіне бейімделу мақсатында кәсіби тапсырмаларды шешу үшін алған білімдер мен дағдыларын қолдана білу;</li> <li>- оқытудағы жаңашылдықты ажырату;</li> <li>- алгоритм бойынша тақырыптар, бөлімдер, курстар бойынша құрылымдық-логикалық кестесін құру, тапсырмаларды орындау және түсініктер түйінін анықтай білуді қалыптастыру;</li> <li>- оқу материалдарын реферат, баяндама түрінде көрсету, талқылауға қатысу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компаративистика мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу – жұмыстарын істеу дағдысын меңгеру;</li> <li>- білім беру кеңістігі субъектілерінің тұлғалық өсуі мен дамуы мақсатында тұлғааралық іс-әрекеттері мен әділдік іс-әрекеттерін ұйымдастыру қабілетін меңгеру.</li> </ul> <p><b>Күзiреттiлiк:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз ойын жүйелі және сауатты түрде қалыптастыруға және айта білуге қабілетті;</li> <li>- білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтау белсенділігі үшін тренингтер, кәсіби-әнгімелер, кеңестер өткізуге қабілетті.</li> </ul>
Салыстырмалы педагогика	Салыстырмалы педагогика ғылым ретінде. Салыстырмалы педагогиканың пәні мен міндеттері. Салыстырмалы педагогиканың негізгі даму кезеңдері, салыстырмалы педагогиканың әдіснамасы мен әдістері. XX ғасырдың басындағы әлемдегі білім беру жүйесінің даму тенденциялары және оның реформалары. Білім беру ұйымдарын ұйымдастыру ерекшеліктері. Шетелдік	Салыстырмалы педагогиканың ғылыми негізі. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндігі салыстырмалы педагогиканың рөлі мен орны. Қазіргі білім берудің даму тенденциялары. Шет елдік тәжірибе.	2	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогикалық инноватика.	Педагогика. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы мен психологиясы. Дене мәдениеті және спорт педагогикасы.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- салыстырмалы педагогиканың ғылым ретінде дамуындағы заңдары мен заңдылықтарының негізгі ұғымдары мен категориялары;</li> <li>- кең көлемдегі геосаяси аймақтағы, әртүрлі елдердегі білім беру дамытудың заңдылықтары мен негізгі тенденциялары, жағдайы;</li> <li>- халықаралық педагогикалық тәжірибелердің жағымды және жағымсыз аспектілері, оны ұлттық педагогикалық мәдениетті өзара байытудағы формалары мен әдіс-тәсілдері;</li> <li>- ҚР әлемдік білім беру кеңістігіндегі</li> </ul>	

		<p>педагогикалық ізденістегі оқытудың инновациялық моделі. Білім беру жүйесі іс-әрекеттері тиімділігінің халықаралық стандарттары. Мұғалімдерді шетелде дайындау. Әлемдегі алдыңғы қатарлы елдерінің білім беру жүйесіне салыстырмалы талдау жасау. Қазақстандағы білім беру жүйесін дамытудың жағдайы мен болашағы. ҚР білім беру жүйесін қайта құрудағы шетелдік тәжірибенің маңызы. Отандық білім беру мекемелерінің шетелдік тәжірибелерге бейімделуі.</p>						<p>интергация және Қазақстандық білім беруді жаңартудың стратегиялық тапсырмалары мен ерекшеліктері.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әртүрлі елдердегі оқыту мен тәрбиелеу тәжірибелерін салыстыру;</li> <li>- білім берудің жағымды тенденцияларын көрсету;</li> <li>- тарихи және әлеуметтік-экономикалық шарттармен біріге отырып, әртүрлі елдер мен аймақтардың білім беру жүйелері ерекшеліктеріне негіздеме жасау;</li> <li>- шетелдік тәжірибелерді пайдалануға құрметпен қарау және оны Қазақстандық мектептер мен білім беру жүйесінің ұлттық ерекшеліктері мен салт-дәстүрлерін есепке ала отырып, отандық білім беру жүйесіне енгізу мүмкіндігін қарастыру;</li> <li>- басқалардың тәжірибесіне бейімделу мақсатында кәсіби тапсырмаларды шешу үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдана білу;</li> <li>- оқу материалдарын реферат, баяндама түрінде көрсету, талқылауға қатысу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әртүрлі білім беру жүйесіндегі салыстармалы талдау әдістемесін меңгеру, білім беру моделінің ерекшелігі мен тәжірибе алмасу аймағын жалпылау;</li> <li>- салыстырмалы жағдайлар бойынша ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын меңгеру;</li> <li>- тұлғалық даму мен өсу мақсатында білім беру кеңістігіндегі субъектілердің біріккен іс-әрекеті мен тұлғааралық әрекетті ұйымдастыру қабілеті.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз ойын жүйелі және сауатты түрде қалыптастыруға және айта білуге;</li> <li>- өзінің кәсіби іс-әрекеттерінің нәтижелері мен әдіс-тәсілдеріне рефлексия жасауға;</li> <li>- білім алушылардың кәсіби тұрғыда өз-өзінің белсенділігін анықтау үшін</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тренингтер кәсіби-әңгімелер, кеңестер өткізуге.	
4308	Туризм	Туристік жұмыстың теориялық негіздері. Ұйым және туристік саяхаттарды өткізу, көп күндік жорықтардағы дене күш жүктемелерін және саяхаттардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуі бойынша білім беру. Туризмнің ерекше түрлерін, техника мен тактикасын білу. Туристік саяхаттарды өткізу дағдыларын қалыптастыру. Спорттық бағдар. Туризмнің судағы түрінің даму тарихы. Туризмнің судағы түрімен айналысудың ағзаға әсері, ерекшелігі. Топтау, жүйелеу және терминологиясы. Дене сапаларын, ағзаның функционалды және психикалық сипатын басқару. Туризмде қажетті шеберлік, дағды, білім. Бақылау-мөлшерлік талаптар. Спорттық құрылымдар мен материалды-техникалық қамтамасыз ету. Туристік жорық бағыттарын құруды, бағыт құжаттарын хаттау, талғау, жабдықтарды ұйымдастыру, тамақтану мен бағыттағы қауіпсіздікті қамтамасыз етуді ұйымдастыру.	Топография, жерлерді бағдарлау, назар аударуды топтау, ақыл-ойды дамыту, көру дағдыларын дамыту, елестетуді сезіну, ара қашықтық пен жылдамдықты сезіну, өзін-өзі кеңістікте сезіну. Туристік жорықты өткізудің техникасы мен тактикасы. Жас-жыныс ерекшеліктерін ескере отырып туристік процесті жоспарлау.	2	7	Анатомия және спорттық морфологияның негіздері. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі.	Жаттықтырушылық шеберлікті кәсіби жетілдіру.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– туризм тарихын; туризм даярлығының мазмұны; жерлерді бағдарлауды; турист даярлығының теориялық негіздерін; туризммен айналысушылар даярлығының жас ерекшеліктері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– туристтердің ерік-жігер – психологиялық даярлық негізі; туристік іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу мазмұны; туристік даярлық жүйесін қамтамасыз етуді.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– айналысушылардың туристік даярлық процесін жоспарлау мен бақылау; белсенді серуендеу бағдарламасының варианттарын құру; көмекшілер қызметтерін ұйымдастыру және жетілдіруді;</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– туристтердің даярлық процесінде медико-биологиялық, психолого-педагогикалық, статистикалық зерттеу әдістерін қолдануды; айналысушылардың денсаулық жағдайларын бақылауды.</li> </ul>
	Спорт туризмі	Дене шынықтыру және спорт бакалаврының қызметі білім беру үрдісінің субъектілері мен	Спорт туризм бакалаврларының қызметі ғаламдық контекстегі	2	7	Мектептегі жалпы білім	Туризм географиясы, спорт туризмі, қонақжайлылық,	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қоғамдағы туризмі мен әлеуметтік мәні туралы;</li> <li>- болашақ мамандықтардың әлеуметтік мәні</li> </ul>

		<p>тұрғындардың түрлі топтарын, тұлғаны дене шынықтыру және спорт құндылықтарын игеруге тарту арқылы дамытуға, оқытуға және тәрбиелеуге бағытталған.</p>	<p>халықаралық туризмнің рөлін тереңнен түсінуге, сонымен қатар, спорт туризмінің жүйесі мен стратегиясына сараптама жасауға бағытталған.</p>				<p>көшпелі туризм, табиғат туризмі, этнотуризм, су туризмі, альпинизм.</p>	<p>мен мазмұны туралы;  - болашақ мұғалім іс-әрекетінің пәні, объектісі жайлы;  - Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі туралы;  - туризм тұрғыда білім берудің мәні жайлы;  - мемлекетті басқаруды.  <b>Меңгеру:</b>  - туризм мен спорт мәдениетін меңгеру;  - өздігінен білім алу үйрену және өзін-өзі тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b>  - спортшылардың әр алуан әрекет түрлерін ұйымдастырады;  - мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын түсінеді, кәсіби этикалық ұстанымдарды сақтайды.  <b>Құзыреттілік:</b>  - оқу-тәрбие үдерісін модельдей алады және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға дайын;  - кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне қатысады.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Зав. кафедра, п.ғ.д., профессор

Ильясова А.Н.