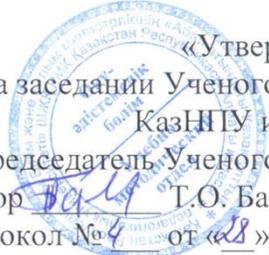


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Утверждено»**
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбаев
Протокол № 4 от «18» 08 2017

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**По специальности 6М010500 – Дефектология
2017/2018 учебный год**

Авторы: Завалишина О.В. – к.п. н., доцент, Бекбаева З.Н. - к.п.н., ст. преподаватель

Алматы

2017

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 6М010500 – Дефектология

Академическая степень– Магистр педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол .кр.	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Сравнительная специальная педагогика	Цель изучения: формирование знаний о сравнительной педагогике как области науки, ее предмете, задачах и назначении. Объект, предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания.	Методы сравнительно-педагогических исследований. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах. Этапы развития специального образования в современном мире. Соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики развития специальной педагогики. Реформирование национальных систем образования различных стран мира	3	1	Специальная педагогика	Специальное образование за рубежом Инклюзивное образование-2	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии. <u>уметь</u> : соотносить всеобщие тенденции и национальную специфику развития специальной педагогики. <u>навыки и компетенции</u> : способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями.
2	Андрагогика лиц с	Цель изучения: формирование знаний о	Взрослый человек с ограниченными	3	1	Специальная педагогика	Специальное образование за	При изучении курса обучающиеся должны:

	ограниченными возможностями	андрагогике как области научного знания, сферы социальной политики, учебной дисциплины. Предмет андрагогики лиц с ограниченными возможностями. Междисциплинарный характер андрагогики. Андрагогический компонент подготовки преподавателей для системы специального образования.	возможностями как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации личности. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Современное состояние теории и практики образования лиц с ОВ. Цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Профессионально личностное становление лиц с ограниченными возможностями.				рубежом	<u>знать:</u> цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте; <u>уметь:</u> анализировать преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте ; <u>навыки и компетенции:</u> способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями.
3	Психология личности лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: понимание и осознание уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения личности лиц с ОВ, умения применить его на практике. Личность как предмет психологического исследования. Состояние исследований личности лиц с ОВ. Психологическая	Состояние исследований личности лиц с ОВ. Развития самосознания лиц с ОВ. Особенности эмоционально-волевой сферы с ОВ. Особенности направленности личности и характера. Особенности межличностных отношений лиц с ОВ. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВ	2	1	Специальная психология	Методы психолого-педагогической диагностики	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> общие закономерности и своеобразие развития личности лиц с ОВ; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных подходов к изучению личности; <u>навыки и компетенции:</u> овладение диагностическим инструментарием, направленным на выявление личностных особенностей лиц с ОВ; технологией развития личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями.

		характеристика личности лиц с ОВ. Современные методы изучения личности.						
4	Девиантология	Цель изучения: усвоение научно-практических основ девиантологии. Феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции.	Классификация отклоняющегося поведения, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции.	2	1	Специальная педагогика. Специальная психология.	Методы психолого-педагогической диагностики	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : основные причины и проявления девиантного поведения, клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; основные направления психологической коррекции девиантного поведения; <u>уметь</u> : подбирать инструментарий для проведения диагностической и коррекционной работы; <u>навыки и компетенции</u> : проведения диагностико-коррекционной работы, определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений..
5	Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ. Технологический подход в обучении и воспитании детей с ОВ. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Характеристика этапов и процедур проектирования коррекционно-педагогического	Педагогические технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Этапы и процедуры проектирования коррекционно-педагогического процесса. Роль информационно-коммуникативных технологий в специальном образовании. Современные информационно-коммуникативные технологии: описание, классификация и области применения.	3	2	Специальная педагогика. Специальная психология.	Планирование специальной образовательной деятельности	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : научные основы применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ; <u>уметь</u> : осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции</u> : овладение современными технологиями специального образования.

		процесса. Современные информационно-коммуникативных технологий, классификация и области применения	Дистанционные технологии, применяемые в специальном образовании.					
6	Технологии специального образования	Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения технологий специального образования. Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные технологии и методы специального образования. Интерактивные формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Информационно-коммуникационные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании. Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития. Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями. Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.	3	2	Специальная педагогика. Специальная психология.	Методика преподавания специальных дисциплин	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических технологий
7	Мониторинг качества специального образования	Цель изучения: формирование знаний о научных основах мониторинга качества специального образования. Специальное образование в	Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством и развитием специального образования Структурные компоненты	3	2	Технологии критериального оценивания	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> объективные критериальные основы образовательного мониторинга <u>уметь:</u> осуществлять мониторинг программ социальной, медицинской и образовательной (профессиональной) реабилитации лиц с ограниченными

		<p>современных условиях Значение мониторинга в повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями. Система управления качеством специального образования. Мониторинг учебных достижений детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании. Мировой опыт оценки учебных достижений детей с ограниченными возможностями. организацией образования.</p>	<p>образовательного мониторинга. Критериально-оценочная и полифункциональная направленность мониторинга качества специального образования. Законодательство РК в области оценки качества образования. Мониторинг достижений детей с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательный процесс. Процедуры и методы оценивания качества коррекционно-образовательного процесса. Критерии оценки качества состояния образовательного процесса.</p>					<p>возможностями <u>навыки и компетенции</u>: овладение способами организации мониторинговой деятельности</p>
8	Оценка специальной образовательной деятельности	<p>Цель изучения: формирование знаний научных основ системы оценивания специальной образовательной деятельности. Оценка образовательной деятельности специальных педагогов в условиях гуманистической и личностно-ориентированной парадигмы образования. Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной</p>	<p>Проблема оценки и оценочной деятельности в специальной педагогике. Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной образовательной деятельности. Факторы, влияющие на субъективность оценки.. Самоанализ и самооценка как средство управления специальной организацией образования. Критерии и процедуры оценивания учебных достижений детей с ограниченными</p>	3	2	Технологии критериально о оценивания		<p>При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u>: научные основы системы оценивания специальной образовательной деятельности <u>уметь</u>: применять инструменты и процедуры оценивания <u>навыки и компетенции</u> : овладение способами организации оценивания с применением соответствующего методического инструментария</p>

		образовательной деятельности.	возможностями развития.					
9	Инклюзивное образование-2	Цель изучения: формирование компетенций в области профессиональной деятельности по реализации инклюзивного образования в РК. Историческая ретроспектива мирового опыта в области социальной деятельности по поддержке лиц с нарушениями развития; инклюзивное образование как способ реализации социальной политики. Зарубежный опыт интеграции детей с ОВ. Проблемы включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс; виды и формы включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс. Основные направления развития инклюзивного образования в РК.	Современное состояние инклюзивного образования. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Реализация основных принципов инклюзивного образования детей. Международный опыт инклюзии Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	3	2	Инклюзивное образование-1	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> фундаментальные проблемы специального образования, особенности включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс и значения указанной деятельности в формировании их социальной адаптации <u>уметь:</u> анализировать деятельность различных социальных институтов кооррекционно-компесаторной направленности, <u>навыки и компетенции:</u> владение технологией проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.
10	Специальное образование за рубежом	Цель изучения: формирование представлений	Компетентностный подход в современном образовании.	3	2	Сравнительная специальная педагогика	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> состояние, закономерности и

		закономерностях и тенденциях развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития за рубежом. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии за рубежом. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Организация новых форм комплексной помощи детям с ОВ. Инклюзивный подход как основа организации образования детей с ОВ. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВ.					тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития за рубежом; <u>уметь:</u> анализировать всеобщие тенденции и национальную специфику развития специального образования; <u>навыки и компетенции:</u> способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями
11	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование представлений о принципах структурирования специальных образовательных программ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогические проблемы социальной реабилитации и	Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Принципы, политика, практическая деятельность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями. Обновление содержания специального образования.	3	2	Специальная педагогика Специальная психология	Мониторинг качества специального образования	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные теоретические подходы к разработке специальных образовательных программ в историческом аспекте; социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии, перспективы дальнейшего становления специальной педагогики в РК; <u>уметь:</u> разрабатывать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию образовательной программы

		профессиональной адаптации лиц с ОВ. Разработка специальных образовательных программ в условиях внедрения инклюзивного образования	Новые подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями.					<u>навыки и компетенции:</u> способность самостоятельно прогнозировать системно-деятельностные и образовательные и личностные результаты на основе анализа существующего положения или диагностических данных
12	Коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями	Цель изучения :овладение коррекционно-педагогическими технологиями оказания помощи детям с комплексными нарушениями развития; Исторические аспекты проблемы социализации детей с комплексными нарушениями развития в контексте мирового цивилизационного процесса Актуальная проблематика, современные модели и программы, реализующие социально-педагогическую помощь лицам с комплексными нарушениями развития и их семьям.	Определение сущности сложного нарушения в развитии; специфические особенности психофизического развития детей, имеющих комплексные нарушения развития и факторы их социализации. Пути и средства коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими два или более первичных дефекта. Социально-педагогические технологии по оказанию психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	3	2	Психофизическое развитие детей с сложными дефектами	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> современные подходы к определению сущности сложного нарушения в развитии; специфические особенности психофизического развития детей, имеющих комплексные нарушения развития и факторы их социализации пути и средства коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими два или более первичных дефекта. <u>уметь:</u> применять социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; <u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками составления индивидуальной коррекционной программы для детей со сложными нарушениями в развитии.
13	Психолого-педагогические сопровождение детей с ОВ в общеобразовательной школе	Цель изучения: овладение технологией проектирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ Психолого-педагогическое	Описание субъектов инклюзивной практики Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	3	2	Инклюзивное образование-1	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения; <u>уметь:</u> оказывать консультативно-методическую помощь педагогам и специалистам образовательных учреждений по вопросам организации

		сопровождение как важная составляющая модели инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.	Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями. Тьютор в системе инклюзивного образования.					психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; <u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками организации и проведение прикладных научных исследований по основным проблемам инклюзивной образовательной практики проектирования технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.
14	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение технологией проектирования коррекционно-педагогического процесса Педагогическая технология проектирования. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями. Характеристика этапов и процедур проектирования коррекционно-педагогического процесса.	Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности ребенка с ограниченными возможностями (ОВ). Психолого-педагогической реабилитации детей с (ОВ). Методологические подходы к диагностике социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Типы и виды программ развития и коррекции. Целеполагание и прогнозирование результатов коррекционно-развивающей работы. Мониторинг процесса освоения коррекционно-развивающей программы.	3	2	Психология личности лиц с ограниченными возможностями и	Планирование специальной образовательной деятельности	обучающиеся должны: <u>знать:</u> теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями <u>уметь:</u> проектировать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию коррекционно-развивающей программы <u>навыки и компетенции:</u> способность проектировать результаты коррекционно-развивающего обучения на основе анализа существующего положения или диагностических данных
2 курс								
15	Методы математической	Цель изучения: овладение методами	Типы шкал; понятие «величина», выборка;	3	3	Методологические основы и	Научно-исследовательск	При изучении курса обучающиеся должны:

	статистики в специальной педагогике	математической статистики для решения задач научных исследований в специальном образовании. Измерение в специальной педагогике и психологии, содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии.	виды выборок; математическая статистика; задача математической статистики, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.			методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	ая практика	<u>знать:</u> содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии; <u>уметь:</u> определять эффективные методы количественного анализа; использовать основные методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем, адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении магистерских диссертаций); <u>навыки и компетенции:</u> применение современного математического инструментария для решения профессиональных задач; способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.
16	Методы психолого-педагогической диагностики	Цель изучения: овладение методами психолого-педагогической диагностики. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды.	Методология, метод, методика. Классификация и сферы применения психолого-педагогических методик. Технология создания и адаптации тестов. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики.	3	3	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Научно-исследовательская работа	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные методы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методик; цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования; <u>уметь:</u> разрабатывать оптимальные пути построения и проведения психологической диагностики, использовать психодиагностические методы; интерпретировать результаты психологической диагностики; оформлять и представлять результаты психологической диагностики;

								<u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками организации и проведения психодиагностического обследования; осознавать значимость психолого-педагогической диагностики в образовательной среде.
17	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование представлений о эволюционных процессах развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями за рубежом и в РК. Сущность процесса реабилитации, его виды. Комплексный подход в организации реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации, ее структура и содержание. Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями. Основные классификации вспомогательных технологий. Технические, социальные и психологические вопросы применения вспомогательных технологий . Принципы и методы	3	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: знать: основные направления социально-реабилитационной деятельности, средства, способы, формы реабилитации; <u>уметь:</u> анализировать эволюционные процессы развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями в РК и за рубежом ; <u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками проектирования программ социально-педагогической реабилитации.

			работы детьми с ограниченными возможностями в реабилитационном центре.					
18	Медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование компетенций в области профессиональной деятельности по проектированию технологии медико-сопровождения детей с ограниченными возможностями. Основные понятия и принципы медико-социального сопровождения детей. Технологии и методики медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями	Цель медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Скрининг нарушений психофизического развития детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических организациях. Профилактика детской инвалидности. Внедрение новых диагностических методик и определение факторов риска. Обучение родителей.	3	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : основные понятия и принципы медико-социального сопровождения детей <u>уметь</u> : консультировать и обучать родителей детей с ограниченными возможностями <u>навыки и компетенции</u> : овладение технологиями и методиками медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями
19	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	Цель: овладение методикой преподавания специальных дисциплин в вузе. Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Учебно-методическое	Логика и структура изучения специальных дисциплин. Разработка учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам. Формы учебных занятий и методика их проведения. Методическое и техническое оснащение занятий по специальным дисциплинам. Организация самостоятельной работы	3	3	Педагогика Психология Специальная педагогика	Педагогическая практика.	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : научные основания специальной педагогики и специальной психологии; <u>уметь</u> : разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания специальных дисциплин; <u>навыки и компетенции</u> : способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности.

		обеспечение специальных дисциплин.	студентов при изучении специальных дисциплин. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов по специальным дисциплинам.					
20	Планирование специальной образовательной деятельности	Цель изучения: формирование знаний о научных основах организации и планирования коррекционно-педагогической деятельности. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога Педагогическая технология проектирования. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач.	Общепедагогические и специфические принципы специальной образовательной деятельности (единство коррекционных, профилактических и развивающих задач, единство диагностики и коррекции, учета индивидуальных и возрастных особенностей, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач;	3	3	Разработка специальных образовательных программ	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы организация и планирования коррекционно-педагогической деятельности <u>уметь:</u> проектировать методы, формы и средства достижения поставленной цели <u>навыки и компетенции:</u> овладение: технологией проектирования коррекционно-педагогической деятельности

			осуществление соответствующих мероприятий по различным направлениям деятельности.					
21	Диагностика и коррекция нарушений развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение навыками комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода развития детей с ограниченными возможностями раннего возраста. Комплексное углубленное обследование в ПМПК Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.	Зарубежные программы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений психофизического развития. Медицинские технологии реабилитации детей раннего возраста. Раннее вмешательство в Казахстане. Комплексное углубленное обследование в ПМПК Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	2	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> медицинские и образовательные технологии работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями; <u>уметь:</u> осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение, прогнозирование хода развития детей с ограниченными возможностями раннего возраста; организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение в организации образования; <u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками планирования и организации ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями
22	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение навыками организации комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода дальнейшего развития	Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Профилактика возможных нарушений на ранних стадиях	2	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> принципы и методы абилитационной работы с детьми раннего возраста; направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста; <u>уметь:</u> исследовать, проектировать,

		<p>детей раннего возраста с ограниченными возможностями и организации медико-психолого-педагогического сопровождения. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями. Принципы абилитационной работы с детьми раннего возраста. Организация служб раннего вмешательства за рубежом и в РК.</p>	<p>развития ребенка. Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.</p>					<p>реализовывать процесс абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями; <u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками организации комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода дальнейшего развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями и организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--