

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ**

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 2 от «31» 08 2016

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6M010500- Дефектология мамандығы бойынша

2016/2017 оқу жылы

Алматы

2016

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТЫ

6M010500 –Дефектология мамандығы

Академиялық дәрежесі –6M010500-Дефектология мамандығы бойынша педагогика ғылымының магистры

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	С е м.	Пререкви зиттері	Пострекви зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс								
1	ЖОО арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: әдістемесін меңгеру арнайы пәндерді оқыту жоо-да. Пәні мен міндеттері, оқыту әдістемесі, арнайы пәндер. Құрылымы мен логикасы зерттеу арнайы пәндер. Әдістері, формалары, оқыту құралдары, олардың ерекшеліктері мен спецификасы. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, арнайы пәндер.	Құрылымы мен логикасы зерттеу арнайы пәндер. Оқу-әдістемелік кешен бойынша арнайы пәндер. Нысандары оқу сабақтары және оларды жүргізу әдісі. Әдістемелік және техникалық жарактандыру арнайы пәндер бойынша сабақтар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру кезінде арнайы пәндерді. Пайдалану қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу үрдісінде. Білімді бақылау және бағалау студенттердің арнайы пәндер бойынша.	3	1	Арнайы педагогика Арнайы психология	Педагоги калық практика.	Курсын оқып-білім алушылар: білуі тиіс: ғылымнегіздерінарнайы педагогика жәнеарнайы психология; істей білуі тиіс: - әзірлеу және қолдану қазіргі білім беру технологиялары, таңдау оңтайлы стратегиясын арнайы пәндерді оқыту; дағды: кәсіптік құзіреттерді жүзеге асыру үшін қажетті оқытушылық қызмет
2	Арнайы білім беру бағдарламалар	Зерттеудің мақсаты: Арнайы білім беру бағдарламасын құру	Әлеуметтік оңалтудың педагогикалық қамтамасыз етудің	3	1	Арнайы педагогика, арнайы	Арнайы білім беру технологи	Курсты оқу барысында білім алушылар білуге міндетті: Тарихи аспектіде арнайы білім беру

	ын әзірлеу	қағидалары туралы түсініктерді қалыптастыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері және арнайы білім беру мазмұны. Әлеуметтік оңалтудың және мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды кәсіби бейімдеудің психологиялық-педагогикалық мәселесі. Инклюзивті білім беруді енгізу жағдайында арнайы білім беру бағдарламасын дайындау.	және мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды кәсіби бейімдеудің теориялық-әдістемелік негізі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру жағдайындағы тәжірибелік іс-әрекеті, саясаты, қағидалары. Арнайы білім берудің мазмұнын жаңарту. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудің жаңа тәсілдері.			психология	ясы	бағдарламасын дайындауға негізгі теориялық тәсілдері; дамуында ауытқуы бар балалардың әлеуметтік-педагогикалық мәселелері, ҚР арнайы білім берудің ары қарай дамуының перспективалары; <u>Жасай алуы тиіс</u> : білім беру бағдарламасының құрылымы мен логикасына әсер ететін талаптарды есепке ала отырып түзетін оқытудың мазмұнын дайындау және ғылыми дәлелдеу; <u>Дағды және күзiреттiлiгi</u> : жағдайлар немесе диагностикалық мағлұматтардың анализі негізінде жүйелі әрекетті және білім беру және тұлғалық нәтижелерді өз бетінше болжай алуы.
3	Мүмкіндігі шектеулі тұлға психологиясы	Зерттеу мақсаты: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды жеке тұлғаның бірегейлігі мен күрделілігі түсіну және хабардарлық, көпсалалы көзқарас және тәжірибеде оны қолдану мүмкіндігі. Мүмкіндігі шектеулі тұлға психологиялық зерттеу пәні ретінде. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаның психологиялық сипаттамасы. Тұлғаны зерттеудің заманауи әдістері	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тұлғалық зерттеу жағдайы. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың өзін-өзі дамыту. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың ерік-жігер сферасының ерекшеліктері. Тұлғалық және мінез-құлық бағыттарының ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тұлғааралық қатынасының ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың таным қызметінің ерекшеліктері.	3	2	Арнайы педагогика. Арнайы психология.	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың андрагогикасы	Курсты оқу барысында білім алушылар білуі тиіс: - Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тұлғалық дамудың өзіндік даму ерекшеліктері мен жалпы заңдылықтар; - Тұлғалық зерттеудің заманауи тәсілдері арқылы таудау жүргізе білу; - Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тұлғалық ерекшеліктерін анықтауға бағытталған диагностикалық құралдармен қолдана алу; мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тұлғалық потенциалының даму технологиясы.
4	Болашақ мамандарды кәсіби қызметке	Кәсіптік-еңбектік іс-әрекетті жүзеге асыруға деген мүгедектердің құқықтары. Еңбекке қабілеттігі шектеулі	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды кешенді түрде оңалту.	3	2	Мүмкіндігі шектеулі балаларға реабилитация	Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін	Мүмкіншілігі шектеулі тұлғаларға арналған кәсіптік даярлау бағдарламаларын жобалауға қабілеттілік

	даярлау әдістері	тұлғалардың кәсіби бағдарлануы, кәсіби білім беру жүйесі, олардың әлеуметтік-еңбектік оналтылуы	Мүмкіндігі шектеулі адамдарға білім беруін психологиялық-педагогикалық тұрғыда сүйемелдеу. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың кәсіби өзін-өзі анықтауының ерекшелігі. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың кәсіби бағдарлану үрдісінде кәсіби сынама жүргізудің өзгешелігі.			лық қызмет көрсету жүйесі	әлеуметтік орта мен қауымдастықтарды жобалау	
5	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу технологиялары	Оқытудың мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қазіргі заманғы технологиялар арқылы оқыту мен тәрбиелеуді ғылыми білім негізінде қалыптастыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің технологиялық тәсілдері. Түзету және білім беру процесінің технологиясын жобалау. Түзету-педагогикалық процесінің жобалау сатылары мен рәсімдеу сипаттамасы. Қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың жіктелуі мен қосымшалары.	Түзету және білім беру процесін жобалаудың педагогикалық технологиясы. Түзету-педагогикалық процестің кезеңдері мен рәсімдерін жобалау. Арнайы білім беруде ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың ролі. Заманауи ақпараттық-коммуникативтік технологиялар: сипаттамасы, классификациясы және қолдану аймағы. Қашықтықтан оқыту технологиясы, арнайы білім беруде қолданылуы.	3	2	Арнайы педагогика. Арнайы психология.	Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы білім беру бағдарламалары. Арнайы білім берудің инновациялық технологиялары	Білім алушылар курсты оқу нәтижесінде: Білуі керек: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу, қазіргі заманғы технологияларды қолданудың ғылыми негіздерін; Үйренуі керек: қазіргі заманғы білім беру технологияларын талдауды, олардың ерекшеліктерін ажыратып, жүзеге асыруды; дағдысы және құзыреттіліктері: арнайы білім берудің заманауи технологиялары.
6	Арнайы білім берудің технологиясы	Ерекше білім беру қажеттіліктері мен қазіргі арнайы білімнің мазмұны. Инновациялық технологиялар және арнайы білімнің әдістері. Оқыту мен	Арнайы білім беруде ақпараттық және компьютерлік технологиялардың ролі. Психофизикалық дамуында ерекшелігі	3	2	Арнайы білім сапасын мониторингілеу Қазіргі заман талабындағы	Мүмкіндіктері шектеулі адамдардың сапалы білім алу	Түзетушілік білім беру бағдарламаларын тиімді таңдау мен жүзеге асыруға қабілеттілік

		түзетушілік-педагогикалық көмекті ұйымдастырудың интербелсенді формалары. Түзетушілік білім беру үрдісін қамтамасыз етудің ақпараттық-коммуникациялық құралдары	бар балаларды компьютерлік технологиямен оқытудың басымдылығы. Мүмкіндігі шектеулі балалардың оқыту барысында компьютерлік технологияларды қолданудың болашағы. Компьютерлік-жанамалау технологиялық саласында құзыретті мамандарды дайындау. Арнайы білім берудегі компьютерлік технологиялар.			арнайы білім	стандарттары	
7	Арнайы білім беру сапасын мониторингтеу	Оқытудың мақсаты: Арнайы білім беру сапасын бақылау негіздері туралы ғылыми білімді қалыптастыру. арнайы білім берудің қазіргі жағдайы Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы білім беру сапасын арттыру үшін мониторингтің мәні. Арнайы білім беру сапасын басқару жүйесі. Инклюзивті білім берудегі мүмкіндігі шектеулі балалардың оқу жетістіктерінің мониторингі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру жетістіктерін бағалаудың әлемдік тәжірибесі. Білім беру ұйымдары.	Мониторинг әдісі ретінде білім беру жүйесі және тиімді сапаны бақылау механизмі және арнайы білім беруді дамыту. Білім беру мониторингтің құрылымдық компоненті. Арнайы білім беру сапасын мониторингтеу, критерий алды-бағалау және көпфункционалды бағыттау. Білім беру сапасын бағалау саласындағы Қазақстан Республикасының заңнамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың мониторинг жетістіктері негізгі	2	2	Арнайы педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеулердің әдістері мен әдіснамалық негіздері	Арнайы білім берудің инновациялық технологиялары	Білім алушылар курсты оқу нәтижесінде: Білуі керек: білім беру мониторингінің объективті критерийлік негіздері Үйренуі керек: әлеуметтік бағдарламалар мониторингі, мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың медициналық және білім беруді (кәсіптік) оңалту дағдысы және құзыреттіліктері: мониторинг қызметін ұйымдастыру жолдары

			білім берумен біріктірілген.Түзету және оқу процесінің сапасын бағалау рәсімдері мен әдістері.Білім беру процесінің сапасын бағалау критерийлері.					
8	Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған түзете-дамытушы бағдарламаны жобалау	Зерттеудің мақсаты: түзетушілік-педагогикалық үрдісті жобалау технологиясын меңгеру. Жобалаудың педагогикалық технологиясы. Дефектолог-оқытушының кәсіби іс-әрекеті түрі ретінде жобалау. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс түзетушілік-дамытушылық бағдарламасының жобалау қағидалары. Түзетушілік-педагогикалық үрдісті жобалаудың тәртібі және кезендердің сипаттамасы.	Интеграция, оның мүмкіндігі шектеулі балалардың тұлғалық өзін-өзі жетілдіру және әлеуметтендірумен өзара байланысы. Балаларды (МШ) психологиялық-педагогикалық оңалту. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік диагностикасына әдістемелік тәсілдер. Дамыту мен түзету бағдарламасының типтері мен түрлері. Түзетушілік-дамытушылық жұмыстың нәтижесін болжау және мақсатты тұжырымдау. Түзетушілік-дамытушылық бағдарламасын меңгерудің үрдісін бақылау.	2	2	Арнайы білім беру бағдарламасын дайындау	Мүмкіндігі і шектеулі балалардың әлеуметтік-коммуникативті қызметтерін қалыптастыру.	Білім алушылар білуге міндетті: мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс үшін түзетушілік-дамытушылық бағдарламасын жобалаудың теориялық негізі; <u>Жасай алуы тиіс</u> : білім берудің түзетушілік-дамытушылық бағдарламасының құрылымы мен логикасына әсер ететін талаптарды есепке ала отырып түзетіп оқытудың мазмұнын дайындау және ғылыми дәлелдеу; <u>Дағды және күзиреттілігі</u> : жағдайлар немесе диагностикалық мағлұматтардың анализі негізінде жүйелі әрекетті және білім берудің түзетушілік-дамытушылық нәтижелерін болжай алуы.
9	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту қызметінің жүйесі	Зерттеу мақсаты: әлеуметтік және оңалту іс-шаралар туралы білімді ғылыми негіздерін қалыптастыру. Қазақстан Республикасында және шет елдерде	Қызмет ету, мүгедектік және денсаулық сақтаудың халықаралық классификациясы. Оңалту процесінің	3	2	Арнайы білім берудің және психология саласындағы ғылыми-зерттеулердің	Арнайы білім беру инновациялық технологиялары	Курсты оқу барысында студенттер меңгеруі тиіс: <u>білуі тиіс</u> : оңалту-әлеуметтік іс-әрекеттің құралдары, әдістері, формалары негізгі бағыттары; <u>істей білуі керек</u> :

		<p>мүмкіндігі шектеулі балаларға оналту қызметтерінің ұлттық жүйесін дамытудағы эволюциялық процестер. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оналту қызметін ұйымдастыруға кешенді көзқарас. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оналту жұмысының принциптері мен әдістері.</p>	<p>мәні, оның түрлері. Мүмкіндігі шектеулі балаға және оның отбасымен әлеуметтік белсенділігі мен әлеуметтік өзара іс-қимылды қалыптастыруға бағытталған әлеуметтік оналту және біріктіру әдістері. Жеке әлеуметтік-педагогикалық оналту бағдарламасы, оның құрылымы мен мазмұны. Ерекше қажеттіліктері бар адамдар үшін көмекші технология автономия құралы ретінде. Көмекші технологияның негізгі классификациясы. Көмекші технологияларды қолданудың техникалық, әлеуметтік және психологиялық мәселелері.</p>			<p>әдістемелік негіздері мен әдістері</p>		<p>Қазақстанда Республикасында және шетелде мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оналту қызметтерін көрсету ұлттық жүйесін дамыту эволюциялық үрдісін талдау; <u>дағдылар</u>: мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оналтуды ұйымдастыру тәсілдері.</p>
10	Арнайы білім беру іс-әрекетін жоспарлау	<p>Зерттеудің мақсаты: түзетушілік-педагогикалық іс-әрекетті жоспарлау және ұйымдастырудың ғылыми негіздері туралы білімді қалыптастыру. Дефектолог-оқытушының іс-әрекетін кәсіби түрі ретінде жобалау. Жобалаудың педагогикалық технологиясы. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс үшін түзетушілік-</p>	<p>Арнайы білім беру әрекетінің жалпы педагогикалық және арнайы қағидалары (түзетушілік, профилактикалық және дамыту міндеттерінің міндеттері, жас ерекшелік және тұлғалық есебі, диагностикасы мен түзетуінің бірізділігі,</p>	3	2	<p>Разработка специальных образовательных программ</p>	<p>Андрологи ка лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u>: научные основы организации и планирования коррекционно-педагогической деятельности <u>уметь</u>: проектировать методы, формы и средства достижения поставленной цели <u>навыки и компетенции</u>: овладение: технологией проектирования коррекционно-педагогической деятельности</p>

		<p>дамытушылық бағдарламаны жобалаудың қағидалары. Нақты міндеттерді жүзеге асыру, қойылған мақсатқа жету құралдары және тәсілдері, әдістері.</p>	<p>түзетудің әрекеттік қағидасы, түзетушілік-педагогикалық әрекет тәсілдері мен жалпы қолдану әдісі қағидасы, жақын әлеуметтік ортаның интеграциясын күшейті қағидасы). Түзетушілік-педагогикалық әрекеттің мазмұны мен негізгі бағыттары. Қойылған мақсатқа жетудің, нақты міндеттерді орындаудың құралдары, әдіс-тәсілдері; әрекеттің түрлі бағыттары бойынша тиісті іс-шараларды іске асыру.</p>					
11	Инклюзивті білім беру-2	<p>Зерттеу мақсаты:Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру қызметін жүзеге асыру үшін кәсіби саласындағы құзыретін қалыптастыру. Мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік қолдау қызметі саласындағы әлемдік тәжірибені тарихи ретроспективті; әлеуметтік саясатты іске асыру тәсілі ретінде инклюзивті білім беру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялаудың шетелдік тәжірибесі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін мектепке қосу мәселелері,енгізу түрлері</p>	<p>Инклюзивті білім берудің қазіргі жағдайы. Білім беру мекемесінде инклюзивті білім беру тәжірибесін құру. Балаларға инклюзивті білім беру негізгі принциптерін жүзеге асыру. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі концепциялары мен принциптері. Инклюзивті білім беру және психологиялық-педагогикалық</p>	2	2	Инклюзивті білім беру-1	Арнайы білім берудің инновациялық технологиялары	<p>Курсты оқу барысында студенттер меңгеруі тиіс: <u>білуі тиіс:</u> арнайы білім беру негізгі мәселелері, әсіресе, жалпы білім беретін мектепке мүмкіндігі шектеулі балаларды енгізу және олардың әлеуметтік бейімделуін қалыптастыруда көрсетілген қызметтің маңызы <u>істей білуі керек:</u> әр түрлі әлеуметтік институттардың түзете-компенсаторлы қызметін талдау дағдылар:сыни ойлау дағдылары.</p>

		мен нысандары. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары.	қолдаудың негізгі компоненттерінің құрылымы және олардың «қолданылуы». Инклюзивті білім берудің тәжірибелік субъектілерінің сипаттамасы. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыратын мұғалімдерді қолдау жүйесі психологиялық-педагогикалық қолдаудың ажырамас құрамдас бөлігі ретінде. Инклюзивті білім беру процесін жүзеге асыру технологиясын бағалау-мониторингі					
12	Арнайы білім беру іс-әрекетін бағалау	Зерттеудің мақсаты арнайы білім беру әрекетін бағалау жүйесінің ғылыми негізін білуді қалыптастыру. Оқытудың тұлғалық-ориентациялық және гуманистикалық парадигмасы жағдайында арнайы педагогтардың білім беру әрекеттерін бағалау. Бағалау жүйесінің функциясы, мақсаты, міндеті. Арнайы білім беру әрекетін бағалау критерийлары.	Арнайы педагогикада бағалау әрекеті мен баға мәселелері. Бағалау жүйесінің функциясы, мақсаты, міндеті. Арнайы білім беру әрекетінің бағалау критерийлары. Бағалау субъективтілігіне әсер ететін факторлар. Арнайы білім беру ұйымын басқару құралы ретінде өзіндік талдау және өзін-өзі бағалау. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу жетістіктерін бағалау процедурасы	2	2	Арнайы білім беру бағдарламасы н дайындау.	Арнайы педагогикада математикалық статистика әдістері.	Курсты оқу барысында білім алушы міндетті: Білуге: арнайы білім беру әрекетін бағалау жүйесінің ғылыми негіздері Жасай алуға: бағалау рәсімдері мен құралдарын қолдану. Дағдылары мен күзінділіктері: сәйкес әдістемелік құралдамаларды қолдана отырып бағалауды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру.

		мен критерийлары.							
2 курс									
13	Арнайы педагогикадағы математикалық статистика әдістері	Мақсаты: меңгеру, математикалық статистика әдістерімен міндеттерін шешу үшін ғылыми зерттеулердің арнаулы білім. Өлшеу арнайы педагогика және психология мазмұны базалық анықтамаларды, ұғымдарды және математикалық статистиканың негізгі әдістерін; сандық мәліметтерді талдау; зерттеу негізгі статистикалық критерийлер.	Шкалалар түрлері; түсінігі "шама", іріктеу; іріктеменің түрлері; математикалық статистика; - міндет математикалық статистика, логика, статистикалық шығару; статистикалық гипотеза, жалпы принциптері тексеру статикалық гипотезаларды деңгейі; статистикалық маңыздылығы, қабылдау кезеңдері статистикалық шешімдер; параметрлік және параметрлік емес.	3	3	Әдіснамалық негіздері, зерттеу әдістері арнайы педагогика және психология.	Ғылыми-зерттеу практикасы.	Курсын оқып-білім алушылар: білуі тиіс: базалық мазмұны анықтамаларды, ұғымдарды және математикалық статистиканың негізгі әдістерін; сандық мәліметтерді талдау; зерттеу негізгі статистикалық критерийлер; істей білу керек: анықтау тиімді әдістері сандық талдау пайдалану; негізгі әдістері-теориялық ықтималды зерттеулер ғылыми талдау нақты проблемаларды барабар алған білімін практикада (магистерлік диссертациялар); дағдыларын қолдану қазіргі заманғы математикалық құралдарды кәсіби міндеттерді шешу үшін; қабілеті талдау және ұсыну эмпирикалық деректер арқылы аналитикалық және графикалық.	
14	Мүмкіндігі шектеулі баллардың әлеуметтік-коммуникативтік қызметін қалыптастыру	Мақсаты: теориялық және практикалық білімдерін түзете-дамыта оқыту жүйесінде мүмкіншілігі шектеулі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмысқа бағыттау.	Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-коммуникативтік функцияларын қалыптастыра отырып қоғамға қосу. Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік-көмек көрсету. Қарым-қатынастың адам психикасының дамуына әсері. Қалыпты жағдайлардағы балалардағы әлеуметтік-коммуникативтік функциялардың заңдылығы мен дамуы	3	3	Әдіснамалық негіздері, зерттеу әдістері арнайы педагогика және психология.	Ғылыми-зерттеу практикасы.	Курсты оқу барысында студенттер меңгеруі тиіс: <u>білуі тиіс:</u> балаларда қалыпты және жағымсыз жағдайларда әлеуметтік-коммуникативтік қызметін қалыптастыру ерекшеліктерін, балаларда әлеуметтік-коммуникативтік қызметіндегі патологиялық бұзылыстардың көрінісін, мүмкіншілігі шектеулі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік қызметін дамытуға бағытталған негізгі жұмыстарды <u>істей білуі керек:</u> теориялық білімін тәжірибеде қолдану; дамуында әр-түрлі ауытқуы бар балалардың әлеуметтік-коммуникативтік қызметінің жағдайын меңгеруде әртүрлі әдістерді іріктеу, өңдеу және таңдау;	

								дамуында әр-түрлі ауытқуы бар балалардың әлеуметтік-коммуникативтік қызметіндегі бұзылыстарды іріктеу және түзету арқылы әсер етудің ең тиімді жолдарын теориялық тұрғыда түсіндіру.
15	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың андрагогикасы	Мақсаты: білімді қалыптастыру туралы андрагогика саласы ретінде ғылыми білім саласы, әлеуметтік саясат, пәннің. Пән андрагогика мүмкіндігі шектеулі адамдар. Пәнаралық сипаты андрагогика. Андрагогический компонент оқытушыларды даярлау үшін арнайы білім беру жүйесінің.	Ересек мүмкіндігі шектеулі адам субъект ретінде оқыту. Әр түрлі тәсілдер жас кезеңдерге бөлу. Ерекшелігі жастық ақпараттық сұраныстарды. Артықшылықтары мен қарама-қайшылықтар білім беру ересек жастағы. Қазіргі жағдайы білім берудің теориясы мен практикасын тұлғалардың ОВ. Мақсаты, принциптері, мазмұны, оқыту мүмкіндігі шектеулі адамдар ересек жастағы. Әдістері, формалары, оқыту құралдары, олардың ерекшеліктері мен спецификасы. Кәсіптік тұлғалық қалыптасуы мүмкіндігі шектеулі адамдар.	3	3	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиясы	Педагогикалық практика	Курсын оқып-білім алушылар: Білуге тиіс: мақсаттары, принциптері, мазмұны, оқыту мүмкіндігі шектеулі адамдар ересек жастағы; Істей білуі тиіс: талдау артықшылықтары мен қарама-қайшылықтар білім беру ересек жастағы; дағды: сыни ойлау дағдыларын
16	Мүмкіндігі шектелі балаларды медициналық және әлеуметтік қолдау	Зерттеудің мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-медициналық бағдарлаудың технологиясын жобалау бойынша кәсіби әрекет аймағында күзiреттiлiктi	Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-әлеуметтік бағдарлау мақсаты. Амбулаторлық-поликлиналдық	3	3	Болашақ мамандарды кәсіби әрекетке дайындау әдістері	Ғылыми-зерттеу практикасы	Курсты оқу барысында білім алушы міндетті: Білуге: балаларды медициналық-әлеуметтік бағдарлаудың негізгі түсініктері мен қағидаларын. Жасай алуға: мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарын үйретуге

		қалыптастыру. Балаларды медициналық- әлеуметтік бағдарлаудың қағидалары мен негізгі түсініктері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық- әлеуметтік бағдарлаудың технологиясы мен әдісетемсі.	ұйымдардағы ерте жастағы балалардың дамуының психофизиологиялық бұзылыстарын скринингті тексеру. Балалық мүгедектіктің профилактикасы. Қауіп факторына анықтамасы мен жаңа диагностикалық әдістемелерді енгізу. Ата-аналарын оқыту..					және кеңес беруге. Дағдылары мен құзіреттіліктері: мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық бағыттаудың әдістері мен технологияларын меңгеру
17	Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы білім бағдарламалар ы	Оқытудың мақсаты: білімдерді қалыптастыру ғылыми-әдістемелік негіздері білім беру бағдарламаларын әзірлеу үшін мүмкіндіктері шектеулі балалардың. Ерекше білімдік қажеттіліктері мен мазмұны арнайы білім беру. Арнайы білім беру мазмұнын жаңарту. Білім берудің жаңа тәсілдерін мүмкіндігі шектеулі адамдар. Әзірлеу арнайы білім беру бағдарламаларын енгізу жағдайындағы инклюзивті білім беру.	Интеграция, оның өзара байланысы және баланың жеке мүмкіндіктері шектеулі (МШ). Психологиялық- педагогикалық шектеулі балаларды оңалту. Әдіснамалық диагностика балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік даму мүмкіндігі шектеулі. Типтері мен түрлері, даму бағдарламалары мен түзету. Мақсатты болжау және болжау нәтижелерін түзету- дамытушылық жұмыс. Мониторинг игеру процесін түзету- дамыту бағдарламасы.	3	3	Мүмкіндіктер і шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу.	Педагогик алық практика	Курсын оқып білім алушылар білуге тиіс: негізгі теориялық көзқарастар әзірлеу, түзету-дамыту бағдарламаларын тарихи аспектіде; әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық проблемалары дамуында ауытқуы бар балаларды, болашағы одан әрі қалыптастыру арнайы педагогика. білуі керек: әзірлеу және ғылыми негіздеу жеке бағдарламасының мазмұны түзету және дамыту ескере отырып, баланың қолданыстағы талаптарды логика және құрылымдау; дағды: қабілеті өз бетінше болжау түзету, жүйелік-әрекеттік және тұлғалық нәтижелер талдау негізінде қолданыстағы ережелер немесе диагностикалық деректер.
18	Психологиялы қ- педагогикалық диагностикала у әдістері	Сөйлеу қарым-қатынасының нақты жағдаятымен сәйкес коммуникативтік стратегияларды қолдану. Коммуникативтілік мәселелерді шешудегі бастамашылдық және жеке	Әдіснама, әдіс, әдістемелер. Психологиялық- педагогикалық әдістемелердің ерекшеліктері. Зияты зақымдалған балаларды психологиялық-	3	3	Арнайы педагогика және психологияда ғы ғылыми- зерттеулердің әдістері	Арнайы педагогик аның теориялық - әдіснамал ық негіздері	Психологиялық – педагогикалық диагностикалау әдістерінің меңгеру

		жауапкершілік. Ана тілі мен шет тілдердегі коммуникация мәдениеті. Ақпаратты басқару қажеттілігі (әр түрлі көздерден ақпаратты алу және талдау қабілеттілігі)	педагогикалық зерттеудің әдістері.					
19	Мүмкіндігі шектеулі дамуында бұзылысы бар ерте жастағы балаларды диагностикалау мен түзету	Мақсаты: дағдыларын меңгеру, кешенді психологиялық-педагогикалық зерделеу, болжау барысы даму мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы. Кешенді тереңдетілген тексеру ПМПК-да Түзеу-дамыта оқыту технологиясы ерте араласу. Қосу, ата-аналарды түзету-дамыту процесі. Мамандарды дайындау үшін балалармен жұмыс істеу ерте жаста.	Шетелдік бағдарламаларды ерте анықтау, психофизикалық дамуының бұзылуын түзету. Медициналық технологиялар оңалту ерте жастағы балалар. Ерте араласу. Кешенді тереңдетілген тексеру ПМПК-да Түзеу-дамыта оқыту технологиясы ерте араласу. Қосу, ата-аналарды түзету-дамыту процесі.	3	3	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу.	Педагогикалық практика	Курсын оқып-білім алушылар: білуге тиіс: медициналық және білім беру технологиялары ерте жастағы балалармен жұмыс істеу мүмкіндігі; істей білуі тиіс: жүзеге асыру кешенді психологиялық-педагогикалық зерделеу, болжау барысы даму мүмкіндігі шектеулі балаларды ерте жастан ұйымдастыру; медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау білім беру ұйымдарына; дағды: іскерліктері жоспарлауға, ұйымдастыруға, ерте коррекциялық-дамытушы мүмкіндігі шектеулі балаларға көмек көрсету.
20	Мүмкіндігі шектеулі балаларға реабилитациялық қызмет көрсету жүйесі	Атипиялық жағдайда бала тұлғасының даму заңдылықтары Дамуында ауытқуы бар ерте жастағы балалармен түзету-шілік-педагогикалық жұмыстың ұйым-дастырушылық негізі. Дамуында ауытқуы бар ерте жастағы балалармен түзету-шілік-педагогикалық жұмыстың педагогикалық шарттары	Қалыпты жағдайда бала тұлғасының даму заңдылықтары. Дамуында ауытқуы бар ерте жастағы балалармен педагогикалық-түзету жұмыстарын ұйымдастырудың негіздері. Дамуында ауытқуы бар ерте жастағы балалармен педагогикалық-түзету жұмыстардың педагогикалық жағдайлары.	3	3	Қазіргі заман талабындағы арнайы білім	Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу ерекшеліктері және оларды түзету жолдары	Ерте жастағы балалардың психофизикалық және әлеуметтік-эмоционалдық дамуындағы түрлі бұзылыстары кезінде түзетушілік ықпал етудің тиімді жолдарын құруға, апробациялауға және теориялық негіздеуге қабілеттілік

