

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 2 от «31» 082016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**По специальности 6D010500 – Дефектология
2016/2017 учебный год**

Авторы: Завалишина О.В. – к.п. н., доцент, Бекбаева З.Н. - к.п.н., ст. преподаватель

Алматы

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТЫ

6D010500 – «Дефектология» мамандығы

Ғылыми дәрежесі: 6D010500 – «Дефектология» мамандығы бойынша PhD білім докторы

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Жоғары мектеп оқу үдерісі	Оқытудың мақсаты: оқытушылық қызметтің құзіреттілігін қалыптастыру. Оқыту үдерісінің ғылыми және әдіснамалық негіздері. Оқытудың ұйымдастыру формасы мен әдістерін оқу әрекетін басқару ретінде қолдану. Оқу үдерісі кредиттік сағат жүйесі негізінде.	Жоғары кәсіби білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыздығы, оқытудың мақсаттары мен принциптері. ЖОО оқу үдерісінің ұйымдастыру формалары. Білім беру үрдісінің субъектілерінің белсенді және интерактивті әдістері, мен бірлескен-диалогтік танымдық іс-әрекеті. ЖОО студенттер мен магистранттардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру. Оқу әрекетін басқару жүйесіндегі педагогикалық бақылау. ЖОО-дағы оқу үдерісінің орны мен құрамы.	3	1	Педагогика. Психология.	Қазіргі заманғы білім беру үдерісінің даму тенденциялары	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек:</u> жоғары мектеп оқу үдерісінің әдіснамалық және ғылыми негіздерін; <u>Білу керек:</u> оқу үрдісінде инновациялық әдістері мен формаларының мазмұнын ашу оқу-тәрбиелік жағдайларды ұйымдастыруда нақты қойылатын талаптарды жүйелеу. <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u> ЖОО -дағы оқу үдерісіне инновациялық психологиялық-педагогикалық технологияны жобалау және енгізу.
2	Жоғары мектеп оқу үдерісінің негізгі элементтерін	Оқытудың мақсаты: Оқу үдерісін ұйымдастыруында дәстүрлі стратегиясынан	Әдіснама, әдіс және әдістеме түсінігі, және олардың өзара байланысы. Оқытудың ұйымдастыру формасы мен әдістерін оқу әрекетін басқару	3	1	Педагогика. Психология.	Қазіргі заманғы білім беру процесінің даму тенденциялары	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек:</u> жоғары мектеп оқу үдерісінің әдіснамалық және ғылыми негіздерін ;

	талдау	инновациялық оқуға өтудің қажеттілігін негіздеу. Оқыту үдірісін ұйымдастыруда дәстүрлі оқыту мен инновациялық стратегияны салыстырмалы талдау.	ретінде қолдану. Формалары, әдістері, құралдары, бақылау және бағалау.					<u>Істей алу керек</u> жоғары мектеп оқу үдерісінің негізгі элементтерін талдау; <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u> авторлық дидактикалық жүйелерді, технологияларды құру, өзіндік талдау жасауға қабілеттілігін қалыптастыру.
3	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың дамуы	Оқытудың мақсаты: Тұлғаның бірегейлігі мен күрделілігін түсіну, МШ тұлғаларды зердеулерде көп қырлы тәсілдерді қолдану қажеттілігі және оларды тәжірибе жүзінде қолдану. Қазіргі заман ғылымында тұлға мәселелері. Шет ел, ресей және отандық психологияда тұлға түсінігі, құрылымы, тұлғаның қалыптасуы мен дамуының психологиялық заңдылықтары мен тұжырымдамалары. МШ тұлғалардың даму ерекшеліктері.	Заманауи тұрғыдан зерделеу. Тұлға құрылымы. Шет ел, ресей және отандық психологияда тұлғаның қалыптасу және дамуының психологиялық тұжырымдамасы. Мүмкіндігі шектелген тұлғалардың психологиялық сипаттамасы. Тұлғаны оқытудың заманауи әдістері.	3	1	МШ тұлғалардың психологиясы	Дефектологияда ғы ғылым мектептері	білуі керек: - тұлғаның негізгі даму заңдылықтары ; - психологияда тұлғаның мәселелерін бойынша қазіргі заманауи теорияларды ауызша және жазбаша түрде баяндау. <u>білу:</u> - ғылыми әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу; - психологиядағы ғылыми аппарат түсінігін пайдалану ; <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u> - мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың тұлғалық ерекшеліктерін анықтауға бағытталған диагностикалық құрал-жабдықтарды меңгеру; -- ШК дамыту технологиясының тұлғалық әлеуеті
4	Арнайы білім беруде басқару сапасы	Оқытудың мақсаты : Арнайы білім беруде сапалы басқарудың ғылыми, кәсібі негіздерін арттыру. XXI ғ. аясындағы қазіргі кезеңдегі	Білім беру сапасын бағалаудағы ҚР заңнамасы. Білім берудің сапа менеджментін қалыптастыру. Арнайы білім беруде сапалы басқарудың механизмі ретінде білім мониторингіні жүйелі түрде	3	1	Арнайы білім берудің сапа мониторингі	Қазіргі заманғы білім беру процесінің даму тенденциялары	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек:</u> арнайы білім беруде басқару сапасының механизмдері мен негізгі заңдылықтарын; Білу: әр түрлі жобалау және жүзеге асыру әр түрлі түрлері

		педагогика. Тарихы-эволюциялық көзқарастардың болашағы. Педагогиканың құндылы бағдары. Арнайы білім жүйесіндегі менеджмент. Арнайы білім беруде сапалы басқарудың механизмі ретінде білім мониторингіні жүйелі түрде қолдану.	қолдану. Рәсімдері мен әдістері сапасын бағалау Түзету-білім беру процесінің сапасын бағалау рәсімдері мен әдістері. Жоғарғы оқу орнының ішкі бақылауы, білім беру сапасы.					Басқару әрекетінің әр түрлі түрлері мен жобаларын жүзеге асыру; <u>дағдылар және құзыреттіліктер</u> арнайы білім беру стандарттарын әзірлеу қабілеттілігі.
	Жоғары және қосымша білім беру жүйесіндегі арнайы пәндер	Оқытудың мақсаты: Жоғары мектеп маманның тұлғасын қалыптастыру негізінде білімнің қазіргі парадигмасын. Қазіргі арнайы білім берудің мазмұны мен қажеттіліктері. Арнайы білім берудің инновациалдық технологиялар мен әдістері	Арнайы пәндерді оқытудың құрылымы мен логикасы. Арнайы пәндерді оқу-әдістемелік құралмен қамтамасыз ету. Оқыту үдіресінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану. Оқытуды ұйымдастыруда интерактивті формалары және түзету-педагогикалық көмек көрсету. Түзеу-білім беру процесіндегі ақпараттық-коммуникациялық қамтамасыз ету құралдары. Компьютерлік технологиялар саласында құзыретті мамандарды даярлау.	3	1	ЖОО арнайы пәндерді оқыту әдісі	Қазіргі заманғы білім беру процесінің даму тенденциялары	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек::</u> Арнайы білім берудің ғылыми-теориялық мазмұны; <u>Білу керек:</u> түзетушілік-педагогикалық жүйесі мен инклюзивті білім беру жүйесінің инновациалдық дамуын жобалау. <u>дағдылар және құзыреттіліктер</u> қабілеті Ұтымды таңдау және түзету-білім беру бағдарламаларын іске асыру қабілеттілігі
6	Мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың кәсіби мансабын жобалау	Оқытудың мақсаты: МШ тұлғалардың кәсіби даярлау бағдарламаларының технологиясын жобалау және меңгеру. Кәсіби-еңбек қызметінде мүгедектер құқығын жүзеге	МШ тұлғаларды кешенді оңалту. Денсаулығының мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Денсаулығының мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшелігі.	3	1	Шектеулі балаларға оңалту қызметтерінің жүйесі	Мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың қоғамдастығын және әлеуметтік ортасын жобалау	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек:</u> МШ тұлғалардың кәсіби мансап жобалауының ғылыми-теориялық негіздері <u>Істей алу керек:</u> МШ тұлғалардың кәсіби даярлық бағдарламасын жобалау; <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u>

		асыруы. Кәсіби бағдар беру, кәсіптік білім жүйесінде МШ тұлғалардың еңбекке қабілеттілігімен, оларды әлеуметтік-еңбекке оналту.						МШ тұлғаларды әлеуметтендірудің педагогикалық сүйемелдеу, модельдеу және кәсіби өзін-өзі анықтау.
7	Дефектологиядағы ғылыми мектептер	Оқытудың мақсаты: білім алушылардың Отандық және шетелдік дефектология саласындағы ғылыми түсініктерін дамыту мәселелері бойынша білімдерін жетілдіру, жалпылау.	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу сұрақтары бойынша алғашқы ғылыми зерттеулер. Қалыптасудың әр кезеңіндегі дефектологиялық ғылым мен практиканың мемлекетпен, қоғаммен өзара әрекеттесуі. Шетелдегі арнайы психология мен педагогиканың теориялық негіздерін дайындау. Қазақстандағы арнайы психология мен педагогиканың теориялық негіздерін дайындау.	3	1	Арнайы педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері мен әдіснамасы	Ғылыми зерттеулердегі инновациялық тұғырлар	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: – Педагогика ғылымы мен арнайы білім берудің дамуы мен бағытын қалыптау жолын білуі қажет. Істей алу керек: – Кәсіби іс-әрекет негізінде ғылыми ақпаратты талдап және жүйелей алуы керек. Дағдылар мен құзыреттіліктер: Ғылыми идея мен теорияларға баға беру, салыстыру, сыни тұрғыдан талдау
8	Арнайы білім беру ақпараттық технологиялары	Оқытудың мақсаты: арнаулы білім беруде қазіргі заманғы технологияларды қолданудың ғылыми негіздері туралы білімдерді қалыптастыру; Арнайы білім берудің айрықша қажеттіліктері мен қазіргі заманғы арнайы білім беру мазмұны. Арнайы білім беру әдістемелері мен инновациялық	Арнайы білім беруде ақпараттық-компьютерлік технологиялардың алатын орны. Психофизикалық дамуында ерекшеліктері бар балаларды компьютердің көмегімен оқытудың артықшылықтары. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуда компьютерлік технологияларды қолданудың перспективалары Компьютерлік технологиялар бойынша құзыретті мамандар дайындау.	3	1	Қазіргі заман талабындағы арнайы білім. Арнайы білім беру сапасының мониторингі.	Заманауи білім беру үрдісінің даму қарқыны	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: Арнайы білім беруде заманауи технологияларды қолданудың ғылыми негіздерін; Істей алу керек: Оқытудың заманауи технологияларын сараптауды және олардың ерекшеліктерін айқындауды; Дағдылар мен құзыреттіліктер: педагогикалық түзету технологияларын рационалды түрде таңдау және оны жүзеге асыру.

		технологиялары. түзете оқыту үдерісінде ақпараттық коммуникациялық камту құралдары						
9	Арнайы білім берудегі менеджмент	Оқытудың мақсаты: Арнайы білім беруде басқару іс-әрекетінде құзыреттілікті қалыптастыру. ХХІ ғ. аясындағы қазіргі кезеңдегі педагогика. Тарихы-эволюциялық көзқарастардың болашағы. Білім беруде практикалық педагогиканың құндылы бағдары. Білім жүйесіндегі менеджмент	Білім беру мекемелерінде білім беру сапасын басқару. Білім беру сапасының менеджменттік жүйесін қалыптастыру. Қазақстандағы білім беру сапасын басқару мәселесі. Білім беру сапасының жоғары оқу орындарындағы ішкі қадағалауы.	3	2	Жоғары мектептің оқу үдерісі	Ғылыми зерттеулердегі инновациялық тұғырлар	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: Қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді. Істей алу керек: Жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады Дағдылар мен құзыреттіліктер: Арнайы білім беруде әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асыруды меңгеру
10	ЖОО қашықтықтан оқыту: теориясы, технологиясы	Оқытудың мақсаты: Қазіргі ақпараттық-коммуникативных технологияны қолдану саласында кәсіби біліктіліктерін жоғарлату. ЖОО қашықтықтан оқытудың ғылыми негіздері. Қашықтықтан оқыту технологияларын	Қашықтықтан оқытудың мақсаты. Қашықтықтан оқыту технология түрлері: Кейс технологиясы, ғаламтор-технологиясы, телекоммуникационная технологиясы. Электронды оқу әдістемелік кешендер, мультимедиялық әрленген оқулықтар, тренингтік	3	2	Арнайы білім беру ақпараттық технологиялары	Педагогикалық тәжірибе	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: <u>знать:</u> Қашықтықтан оқыту технологияларын қолданудың ғылыми негіздерін; Істей алу керек: Оқытудың заманауи технологияларын сараптауды және олардың ерекшеліктерін айқындауды; Дағдылар мен

		пайдалану әдістемесі	компьютерлік бағдарламалар. Тестік бакылау комплекттері.					құзыреттіліктер: қашықтықтан оқыту технологияларын рационалды түрде таңдау және оны жүзеге асыру.
11	Арнайы білім берудің қазақстандық жүйесі	Оқытудың мақсаты: арнайы білім берудегі ұйымдастыру формаларының, әдістерінің, мазмұнының дамуындағы заманауи тенденциялар түсінігін қалыптастыру. Арнайы білім беру қызметтерінің заманауи жүйесі. Дамуында түрлі ауытқулары бар тұлғаларға арнайы білім берудегі педагогикалық жүйе. Арнайы білім беру жүйесінің дамуындағы заманауи басымдылық.	Өмір сүру іс-әрекетінің білім беру және оңтайлы әлеуметтік орта жағдайын жасау мақсатында мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік тереңдетілген кешенді, медициналық және психолого-педагогикалық тексеруді ұйымдастыру. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды білім беру, әлеуметтік, медициналық оңалту жүйесіне инновациялық технологияларды ендіру. Мүмкіндігі шектеулі балаларға кешенді көмек көрсету формаларын ұйымдастру. Мүмкіндігі шектелген балалардың білім алуын ұйымдастыру негізінде инклюзивті жағдай жасау.	3	2	Дефектологиядағы ғылыми мектептер	Педагогикалық тәжірибе	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: арнайы білім берудің заманауи жағдайы, арнайы педагогтарды даярлау жүйесін реформалау жолдарын; Істей алу керек: Істей алу керек: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды оқытумен байланысты әлеуметтік маңызды мәселелер мен үрдістерді талдауды; Дағдылар мен құзыреттіліктер: арнайы педагогиканың теориясы мен практикасының даму келешегін болжау қабілеттілігі.
12	Инклюзивті білім беру жағдайларында педагогтарды әлеуметтік-гуманитарлық дайындаудың теориясы және технологиясы	Оқытудың мақсаты: Ғылыми методологиялық білімдер мен ЖОО оқытушыларының тұлғалық бағыттылығын қалыптастыру. Дамуында ауытқуы бар тұлғаларға қоғам және мемлекет қатынасының эволюциясы. МШ балаларды интеграциялау әлеуметтің өмірін қалпына келтіретін	Инклюзивті білім беру: әдіснамалық, тәжірибе, технологиялар. Инклюзивті білім берудің қазіргі жағдайы. Инклюзивті білім берудің саясаты. Инклюзивті білім берудің жұмысына мамандарды дайындау. Есту қабілеті нашар балаларды интегративті оқытудағы педагогтың кәсіби құзыреттілігі.	3	2	Болашақ мамандарды кәсіби әрекетке даярлау әдістері	Педагогикалық тәжірибе	Пәнді оқу нәтижесінде докторант білуі қажет: Заманауи білім берудің дамуының теориялық-методологиялық негіздерін; Істей алу керек: ЖОО-да оқыту процесінде оқытудың заманауи технологияларын сараптауды және олардың ерекшеліктерін айқындауды; Дағдылар мен құзыреттіліктер: Жалпы білім беру жүйесінде

		фактор ретінде «Енгізілген» білім беру – барлығы үшін білім алуға қол жеткізудің стратегиясы. Гуманитарлы сфера және адам құқығы.						білім берудің интеграцияланған моделін жүзеге асыру мақсатында түзетушілік-педагогикалық әрекетті іске асыруға қабілеттілік
13	Заманауи білім беру үрдісінің даму тенденциялары	Мақсаты заманауи білім беру үрдісінің даму тенденциялары туралы түсініктерін қалыптастыру Құзыреттілік заманауи білім беру үрдісінің жаңа бағыты ретінде. Жоғарғы білім беру мекемелеріндегі инновациялық оқыту әдістері мен формалары заманауи білім беруді дамытудың теориялық-әдіснамалық негізі ретінде.	Қазақстан Республикасындағы заманауи жоғарғы білім беру парадигмасы. Жоғарғы оқу орнының білім беру үрдісіне заманауи психолого-педагогикалық технологияларды еңгізу. Сабақтарға негізделген, тәжірибелік бағытталған тұрғыдан білім беру үрдісінің векторын өзгерту. Білім беру процесінің, тәжірибелік бағытталған нәтижеге жетуге оқытудың белсенді әдістері. Білім берудегі тұлғалық-бағытталған жағдай жасау және оның білім алушылардың тұлғалық-маңызды қасиеттерін қалыптастыру, олардың субъектілігі, кәсіби дамуының, өзін-өзі дамытуға қабілеттілігінің маңызы.	3	2	Жоғарғы мектептегі оқу үрдісі	Ғылыми зерттеу практикасы	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі керек:</u> заманауи білім беру үрдісінің даму тенденциялары мен заманауи жағдайы <u>Істей алу керек:</u> - түрлі инновациялық әдістердің ерекшеліктерін ажырата алу; - заманауи білім беру технологияларын талдай алу <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u> өзіне өзі анализ жасау қабілеттілігі; МШ тұлғалармен түзете-дамытушылық жұмыс жасаудың авторлық дидактикалық жүйесін, технологияларын, әдістерін , құрастыру қабілеттілігі.
14	Әлеуметтік мәдениет мәселелерінің контекстіндегі арнайы білім	Қазақстанда әлеуметтік педагогиканың негізгі даму бағыттары мен тарихы. Шетел әлеуметтік педагогиканың даму бағыттары мен қазіргі жағдайларының ерекшеліктері. Қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогиканың инновациялық	Коррекциялық (түзету) педагогика жүйесінде әлеуметтік педагогтің орны және рөлі. Әлеуметтік педагогтің кәсіби іс-әрекеті. Әлеуметтік педагогтің кәсіби іс-әрекетінің аймақтары. Жалпы білім беру мектебінде әлеуметтік педагогтің жұмыстарының әдістемелері.	3	2	Әлеуметтік педагогика	Арнайы білімнің вариативті жүйелері	Қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық ғылымының негізгі тенденцияларына бағыттала білу Әлеуметтік педагогиканың өзекті мәселелерін қоя білу және оны талдау

		бағыттары						
15	Ғылыми зерттеулердің инновациялық жолдары	Оқытудың мақсаты: Дефектология ғылымындағы зерттеу жұмысының әдістемелік және әдіснамалық заманауи бағытын; инновациялық ықпал ету жайлы білімдері мен түсініктерін жалпылау және таныстыру.	1.Заманауи педагогика ғылымының жағдайында ғылыми зерттеу әдіснамасы. 2. Ғылыми зерттеу әдістерінің инновациялық жүйесі. 3. Арнайы және әдістемелік білім беру мәселелері бойынша инновациялық зерттеу форматы.	3	2	Заманауи білім беру үрдісінің даму қарқыны	Педагогикалық зерттеудің әдістері мен логикасы	Білу керек: арнайы білім берудегі теориялық-тәжірибелік жұмысты жүргізудегі заманауи ықпал ету. <u>Істей алу керек</u> Жеке ғылыми тәжірибесіндегі зерттеу жұмыстарында инновациялық әдістерді пайдалана білу.
16	Коррекциялық-педагогикалық жүйелердің инновациялық дамуын жобалау	Мақсаты заманауи білім беру парадигмасының негізінде жоғарғы мектеп мамандарының тұлға ретінде қалыптасуын зертеу. Арнайы білім берудегі түзету педагогикалық жүйенің инновациялық дамуын жобалау технологиясы.	Түзету- педагогикалық жүйелердің дамуын жобалаудың ғылыми-теориялық негіздері. жүйелердің дамуын жобалаудың принциптері. Жобалау кезеңдері.	3	2	Арнайы білім берудегі ақпараттық технологиялар	Ғылыми зерттеу практикасы	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі:</u> Түзету-педагогикалық жүйелердің дамуын жобалаудың ғылыми-теориялық негіздері <u>Істей алу керек:</u> : Түзету- педагогикалық жүйелердің дамуын жобалаудың технологиясын қолдана білу. <u>дағдылар және құзыреттіліктер:</u> инклюзивті бңлңм берудегі түзету- педагогикалық жүйелердің инновациялық дамуын жобалауға дайындығы.
17	Педагогикалық зерттеудің әдістері мен логикасы	Оқытудың мақсаты: Ғылыми теорияларды құрастыру және ғылыми мәліметтерді алу тәсілі ретінде зерттеу әдістер жүйесінің толықтай түсініктерін қалыптастыру. Педагогикалық зерттеудің, оның негізгі	Курстың жалпы сұрақтары Педагогикалық зерттеу логикасы Педагогикалық зерттеу дістері	3	2	Арнайы педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері мен әдіснамасы	Ғылыми зерттеу практикасы	Білуі керек:зерттеуді құрастыру және оның негізгі этаптары; уметь: -зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістерін тәжірибеде пайдалану - өз бетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындау - дағдылары және

		этаптарын логикалық құрастконструирование рудконструирование менгеру.					құзыреттіліктері: заманауи ғылыми зерттеулердің зерттеу жолдарын білу.	
18	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар үшін әлеуметтік орта мен қауымдастықтарды жобалау	Мақсаты заманауи білім беру парадигмасының негізінде жоғарғы мектеп мамандарының тұлға ретінде қалыптасуын зертеу Арнайы білім берудегі түзету педагогикалық жүйенің инновациялық дамуын жобалау технологиясы..	Түрлі әлеуметтік – институтционалдық және мәдени ортада мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қолдау бағдарламаларын жобалау және ұйымдастыру принциптері. Түрлі әлеуметтік – институтционалдық және мәдени ортада мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қолдауды ұйымдастыру формалары. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалармен өз ара іс-әрекет ету ерекшеліктері.	3	2	Дефектологиядағы ғылыми мектептер.	Педагогикалық тәжірибе	<u>Пәнді оқу нәтижесінде білімалушы білуі:</u> мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың ұжымын және әлеуметтік ортасын жобалаудың ғылыми-теориялық негіздері. <u>Істей алу керек:</u> : Түрлі әлеуметтік – институтционалдық және мәдени ортада мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қолдау бағдарламаларын жобаларын және жоспарын құрастыру.. <u>дағдылар және құзыреттіліктер</u> Түрлі әлеуметтік – институтционалдық және мәдени, этика аралық, мәдениет аралық ортада мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қолдау бағдарламаларын жобалауға қабілетті.