



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Утверждено
На заседании Научно-методического Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель НМС
Ректор Т. Балыкбаев
Протокол № 4 от 08/2018 ж/г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6М010500-Дефектология
2018/2019 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Завалишина О.В. – к.п. н., доцент, Бекбаева З.Н.- к.п.н., ст.преподаватель

Алматы, 2018

Мамандық/Специальность 6М010500 – Дефектология

Академиялық дәрежесі/Академическая степень - Магистр педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер/ Постреквизиты	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	SSP 5205	Сравнительная специальная педагогика	<p>Цель изучения: формирование знаний о сравнительной педагогике как области науки, ее предмете, задачах и назначении</p> <p>Объект, предмет и задачи сравнительной специальной педагогики.</p> <p>Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания.</p> <p>Методы сравнительно-педагогических исследований.</p> <p>Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах</p> <p>Этапы развития специального</p>	3	5	1	Специальная педагогика Инклюзивное образование	Специальное образование за рубежом	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p><u>знать</u>: общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии. <u>уметь</u>: соотносить всеобщие тенденции и национальную специфику развития специальной педагогики. <u>навыки и компетенции</u>: способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями.</p>

			образования в современном мире. Соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики развития специальной педагогики. Реформирование национальных систем образования различных стран мира						
2	ALOV 5205	Андрагогика лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний о андрагогике как области научного знания, сферы социальной политики, учебной дисциплины. Предмет андрагогика лиц с ограниченными возможностями. Междисциплинарный характер андрагогика. Андрагогический компонент подготовки преподавателей для системы специального образования. Взрослый человек с ограниченными возможностями как субъект обучения. Различные подходы к возрастной периодизации личности. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Современное	3	5	1	Специальная педагогика	Специальное образование за рубежом	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте; <u>уметь:</u> анализировать преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте ; <u>навыки и компетенции:</u> способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями.

			состояние теории и практики образования лиц с ОВ. Цели, принципы, содержание обучения лиц с ограниченными возможностями во взрослом возрасте. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Профессионально личностное становление лиц с ограниченными возможностями.						
3	PLOV 5206	Психология личности лиц с ограниченными возможностями	Цель изучения: понимание и осознание уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения личности лиц с ОВ, умения применить его на практике. Личность как предмет психологического исследования. Состояние исследований личности лиц с ОВ. Психологическая характеристика личности лиц с ОВ. Современные методы изучения личности. Состояние исследований личности лиц с ОВ. Развития самосознания лиц с ОВ. Особенности эмоционально-волевой сферы с ОВ.	2	3	1	Специальная психология	Методы психолого-педагогической диагностики	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> общие закономерности и своеобразие развития личности лиц с ОВ; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных подходов к изучению личности; <u>навыки и компетенции:</u> овладение диагностическим инструментарием, направленным на выявление личностных особенностей лиц с ОВ; технологией развития личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями.

			Особенности направленности личности и характера. Особенности межличностных отношений лиц с ОВ. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВ						
4	D5206	Девиантология	Цель изучения: усвоение научно-практических основ девиантологии. Феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции. Классификация отклоняющегося поведения, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции.	2	3	1	Специальная педагогика. Специальная психология.	Методы психолого-педагогической диагностики	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : основные причины и проявления девиантного поведения, клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; основные направления психологической коррекции девиантного поведения; <u>уметь</u> : подбирать инструментарий для проведения диагностической и коррекционной работы; <u>навыки и компетенции</u> : проведения диагностико-коррекционной работы, определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений..
5	TOVD OV 5207	Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ. Технологический подход в обучении и воспитании детей с ОВ. Технология проектирования	3	5	2	Специальная педагогика. Специальная психология.	Планирование специальной образовательной деятельности	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : научные основы применения современных технологий обучения и воспитания лиц с ОВ; <u>уметь</u> : осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции</u> : овладение современными технологиями специального образования.

		<p>коррекционно-педагогического процесса. Характеристика этапов и процедур проектирования коррекционно-педагогического процесса. Современные информационно-коммуникативных технологий, классификация и области применения Педагогические технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Этапы и процедуры проектирования коррекционно-педагогического процесса</p>						
		<p>информационно-коммуникативных технологий в специальном образовании. Современные информационно-коммуникативные технологии: описание, классификация и области применения. Дистанционные технологии, применяемые в специальном образовании.</p>	Роль					

6	TSO 5207	Технологии специального образования	<p>Цель изучения: формирование знаний о научных основах применения технологий специального образования. Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные технологии и методы специального образования. Интерактивные формы организации обучения и коррекционно- педагогической помощи. Информационно- коммуникационные средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании. Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития. Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями.</p>	3	5	2	Специальная педагогика. Специальная психология.	Методика преподавания специальных дисциплин	<p>При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u>: научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь</u>: осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции</u>: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических технологий</p>
---	-------------	---	---	---	---	---	--	--	--

			Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.						
7	MKSO 5208	Мониторинг качества специального образования	Цель изучения: формирование знаний о научных основах мониторинга качества специального образования. Специальное образование в современных условиях Значение мониторинга в повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями. Система управления качеством специального образования. Мониторинг учебных достижений детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании. Мировой опыт оценки учебных достижений детей с ограниченными возможностями. организацией образования. Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм	3	5	2	Технологии специального образования	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> объективные критериальные основы образовательного мониторинга <u>уметь:</u> осуществлять мониторинг программ социальной, медицинской и образовательной (профессиональной) реабилитации лиц с ограниченными возможностями <u>навыки и компетенции:</u> овладение способами организации мониторинговой деятельности

			<p>управления качеством и развитием специального образования</p> <p>Структурные компоненты образовательного мониторинга.</p> <p>Критериально-оценочная и полифункциональная направленность мониторинга качества специального образования.</p> <p>Законодательство РК в области оценки качества образования.</p> <p>Мониторинг достижений детей с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательный процесс. Процедуры и методы оценивания качества коррекционно-образовательного процесса. Критерии оценки качества состояния образовательного процесса.</p>						
8	OSOD 5208	Оценка специальной образовательной деятельности	<p>Цель изучения: формирование знаний научных основ системы оценивания специальной образовательной деятельности.</p> <p>Оценка образовательной деятельности специальных педагогов в условиях гуманистической и</p>	3	5	2	Технологии специального образования	<p>Методы математической статистики в специальной педагогике</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p><u>знать:</u> научные основы системы оценивания специальной образовательной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> применять инструменты и процедуры оценивания</p> <p><u>навыки и компетенции:</u> овладение способами организации оценивания с применением соответствующего методического инструментария</p>

			<p>лично-ориентированной парадигмы образования Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной образовательной деятельности. <i>Проблема оценки и оценочной деятельности в специальной педагогике</i> Цель, задачи, функции системы оценивания. Критерии оценки специальной образовательной деятельности. <i>Факторы, влияющие на субъективность оценки..</i> Самоанализ и самооценка как средство управления специальной организацией образования Критерии и процедуры оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития</p>						
9	DTSO 5310	Дистанционное технологии специального образования	<p>Цель изучения: повышение профессиональной компетентности в области применения современных информационно-коммуникативных технологий. Научные основы дистанционного</p>	3	5	2	ИКТ в специальном образовании	Педагогическая практика	<p>При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических</p>

			обучения. Преимущества дистанционного образования для учащихся с особыми потребностями. Синхронные инструменты взаимодействия и коммуникации. Асинхронные инструменты взаимодействия и коммуникации Методика применения дистанционных образовательных технологий. Стандарты доступности дистанционных технологий для учащихся с особыми потребностями						технологий
10	SOR 5310	Специальное образование за рубежом	Цель изучения: формирование представлений о закономерностях и тенденциях развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития за рубежом. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии за рубежом.	3	5	2	Сравнительная специальная педагогика	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития за рубежом; <u>уметь:</u> анализировать всеобщие тенденции и национальную специфику развития специального образования; <u>навыки и компетенции:</u> способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями

			Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Организация новых форм комплексной помощи детям с ОВ. Инклюзивный подход как основа организации образования детей с ОВ. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВ.						
11	SOPD OV 5311	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование представлений о принципах структурирования специальных образовательных программ. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогические проблемы социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ОВ. Разработка специальных образовательных программ в условиях	3	5	2	Специальная педагогика Специальная психология	Мониторинг качества специального образования	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные теоретические подходы к разработке специальных образовательных программ в историческом аспекте; социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии, перспективы дальнейшего становления специальной педагогики в РК; <u>уметь:</u> разрабатывать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию образовательной программы <u>навыки и компетенции:</u> способность самостоятельно прогнозировать системно-деятельностные и образовательные и личностные результаты на основе анализа

			внедрения инклюзивного образования Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Принципы, политика, практическая деятельность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями. Обновление содержания специального образования. Новые подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями.						существующего положения или диагностических данных
12	KODK N 5311	Коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями	Цель изучения :овладение коррекционно-педагогическими технологиями оказания помощи детям с комплексными нарушениями развития; Исторические аспекты проблемы социализации детей с комплексными нарушениями развития в контексте мирового цивилизационного процесса Актуальная проблематика, современные модели и программы,	3	5	2	Специальная педагогика Специальная психология	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> <i>современные подходы к определению сущности сложного нарушения в развитии;</i> специфические особенности психофизического развития детей, имеющих комплексные нарушения развития и факторы их социализации пути и средства коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими два или более первичных дефекта. <u>уметь:</u> применять социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; <u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками

			<p>реализующие социально-педагогическую помощь лицам с комплексными нарушениями развития и их семьям. <i>Определение сущности сложного нарушения в развитии;</i> специфические особенности психофизического развития детей, имеющих комплексные нарушения развития и факторы их социализации. Пути и средства коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими два или более первичных дефекта. Социально-педагогические технологии по оказанию психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p>						составления индивидуальной коррекционной программы для детей со сложными нарушениями в развитии.
13	PPCD OSh 5312	<p>Психолого-педагогические сопровождение детей с ОВ в общеобразовательной школе</p>	<p>Цель изучения: овладение технологией проектирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение как важная составляющая модели инклюзивного образования.</p>	3	5	2	Инклюзивное образование	Педагогическая практика	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p><u>знать:</u> основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p><u>уметь:</u> оказывать консультативно-методическую помощь педагогам и специалистам образовательных учреждений по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</p> <p><u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками</p>

			Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями. Тьютор в системе инклюзивного образования.						организации и проведение прикладных научных исследований по основным проблемам инклюзивной образовательной практики проектирования технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.
14	PKRPL OV 5312	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение технологией проектирования коррекционно-педагогического процесса Педагогическая технология проектирования. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ	3	5	2	Психология личности лиц с ограниченными возможностями	Планирование специальной образовательной деятельности	обучающиеся должны: <u>знать:</u> теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями <u>уметь:</u> проектировать и научно обосновывать содержание коррекционного обучения с учетом действующих требований к логике и структурированию коррекционно-развивающей программы <u>навыки и компетенции:</u> способность проектировать результаты коррекционно-развивающего обучения на основе анализа существующего положения или диагностических данных

			<p>для работы с детьми с ограниченными возможностями. Характеристика этапов и процедур проектирования коррекционно-педагогического процесса. Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности ребенка с ограниченными возможностями (ОВ). Психолого-педагогической реабилитации детей с (ОВ). Методологические подходы к диагностике социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Типы и виды программ развития и коррекции. Целеполагание и прогнозирование результатов коррекционно-развивающей работы. Мониторинг процесса освоения коррекционно-развивающей программы.</p>						
15	MMSS Р 6313	Методы математической статистики в специальной педагогике	Цель изучения: овладение методами математической статистики для решения задач научных исследований в	3	5	3	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые

			<p>специальном образовании. Измерение в специальной педагогике и психологии, содержание базовых определений, понятий математической статистики; основные методы количественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии. Типы шкал; понятие «величина», выборка; виды выборок; математическая статистика; задача математической статистики, логика статистического вывода; статистическая гипотеза, общие принципы проверки статических гипотез; уровень статистической значимости, этапы принятия статистического решения; параметрические и непараметрические критерии и др.</p>				психологии		<p>статистические критерии; <u>уметь</u>: определять эффективные методы количественного анализа; использовать основные методы теоретико-вероятностных исследований в научном анализе реальных проблем, адекватно применять полученные знания на практике (при выполнении магистерских диссертаций); <u>навыки и компетенции</u>: применение современного математического инструментария для решения профессиональных задач; способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики.</p>
16	MPPD	Методы психолого-	Цель изучения:	3	5	3	Методология и	Научно-	При изучении курса обучающиеся

	6313	педагогической диагностики	<p>овладение методами психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды.</p> <p>Методология, метод, методика.</p> <p>Классификация и сферы применения психолого-педагогических методик.</p> <p>Технология создания и адаптации тестов.</p> <p>Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p>				методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	исследовательская работа	<p>должны:</p> <p><u>знать:</u> основные методы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методик; цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования;</p> <p><u>уметь:</u> разрабатывать оптимальные пути построения и проведения психологической диагностики, использовать психодиагностические методы; интерпретировать результаты психологической диагностики; оформлять и представлять результаты психологической диагностики;</p> <p><u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками организации и проведения психодиагностического обследования; осознавать значимость психолого-педагогической диагностики в образовательной среде.</p>
17	SORU DOV 6314	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	<p>Цель изучения: формирование представлений о эволюционных процессах развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями за</p>	3	5	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p>знать: основные направления социально-реабилитационной деятельности, средства, способы, формы реабилитации;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать эволюционные процессы развития национальных систем оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями в РК и за рубежом ;</p>

		<p>рубежом и в РК. Сущность процесса реабилитации, его виды. Комплексный подход в организации реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации, ее структура и содержание. Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями. Основные классификации вспомогательных технологий.</p>					<p><u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками проектирования программ социально-педагогической реабилитации.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			Технические, социальные и психологические вопросы применения вспомогательных технологий . Принципы и методы работы детьми с ограниченными возможностями в реабилитационном центре.						
18	MSSD OV 6314	Медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями	Цель изучения: формирование компетенций в области профессиональной деятельности по проектированию технологии медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Основные понятия и принципы медико-социального сопровождения детей Технологии и методики медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями Цель медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Скрининг нарушений психофизического развития детей раннего возраста в амбулаторно-	3	5	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать</u> : основные понятия и принципы медико-социального сопровождения детей <u>уметь</u> : консультировать и обучать родителей детей с ограниченными возможностями <u>навыки и компетенции</u> : овладение технологиями и методиками медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями

			поликлинических организациях. Профилактика детской инвалидности. Внедрение новых диагностических методик и определение факторов риска. Обучение родителей.						
19	MPSD 6315	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	Цель: овладение методикой преподавания специальных дисциплин в вузе. Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. Логика и структура изучения специальных дисциплин. Методы, формы, средства обучения, их особенности и специфика. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин. Логика и структура изучения специальных дисциплин. Разработка учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам. Формы учебных занятий и методика их проведения. Методическое и техническое оснащение занятий по специальным дисциплинам. Организация	3	5	3	Сравнительная специальная педагогика	Педагогическая практика.	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основания специальной педагогики и специальной психологии; <u>уметь:</u> разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания специальных дисциплин; <u>навыки и компетенции:</u> способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности.

			самостоятельной работы студентов при изучении специальных дисциплин. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов по специальным дисциплинам.						
20	PSOD 6315	Планирование специальной образовательной деятельности	Цель изучения: формирование знаний о научных основах организации и планирования коррекционно-педагогической деятельности. Проектирование как вид профессиональной деятельности учителя-дефектолога Педагогическая технология проектирования. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач. Общепедагогические и специфические принципы специальной	3	5	3	Разработка специальных образовательных программ	Педагогическая практика.	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы организация и планирования коррекционно-педагогической деятельности <u>уметь:</u> проектировать методы, формы и средства достижения поставленной цели <u>навыки и компетенции:</u> овладение: технологией проектирования коррекционно-педагогической деятельности

			образовательной деятельности (единство коррекционных, профилактических и развивающих задач, единство диагностики и коррекции, учета индивидуальных и возрастных особенностей, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач; осуществление соответствующих мероприятий по различным направлениям деятельности.						
21	DKRD RV 6316	Диагностика и коррекция нарушений развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Цель изучения: овладение навыками комплексного психолого-педагогического изучения,	2	3	3	Клинические особенности детей с поражением центральной и периферической нервной системы	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> медицинские и образовательные технологии работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями;

			<p>прогнозирования хода развития детей с ограниченными возможностями раннего возраста.</p> <p>Комплексное углубленное обследование в ПМПК</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства.</p> <p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.</p> <p>Зарубежные программы раннего выявления, диагностики коррекции нарушений психофизического развития. Медицинские технологии реабилитации детей раннего возраста.</p> <p>Раннее вмешательство в Казахстане.</p> <p>Комплексное углубленное обследование в ПМПК</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства.</p> <p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>						<p><u>уметь:</u> осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение, прогнозирование хода развития детей с ограниченными возможностями раннего возраста; организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение в организации образования;</p> <p><u>навыки и компетенции:</u> овладение навыками планирования и организации ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями</p>	
22	ARDR	Абилитационная	Цель изучения:	2	3	3	Диагностика	и	Научно-	При изучении курса обучающиеся

	V 6316	<p>работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>овладение навыками организации комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода дальнейшего развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями и организации медико-психолого-педагогического сопровождения. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями. Принципы абилитационной работы с детьми раннего возраста. Организация служб раннего вмешательства за рубежом и в РК. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Профилактика возможных нарушений на ранних стадиях развития ребенка. Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска</p>				<p>коррекция нарушений развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>исследовательская работа</p>	<p>должны: <u>знать:</u> принципы и методы абилитационной работы с детьми раннего возраста; направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста; <u>уметь:</u> исследовать, проектировать, реализовывать процесс абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями; <u>навыки и компетенции:</u> владеть навыками организации комплексного психолого-педагогического изучения, прогнозирования хода дальнейшего развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями и организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--------	---	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

			<p>нарушений развития в раннем возрасте. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Зав.кафедрой _____ Ф.И.О.