

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

«БВ01901-Сурдопедагогика бойынша мамандар даярлау»

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Трудо-емкость (ECTS)
БП 1	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)	
1.	<p>Экономика және бизнес негіздері</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік экономикалық қатынастар жүйесінде.</p>	5
2.	<p>Инклюзивті білім беру</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірісі. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Әлемдік экономикалық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.Әлеуметтік және білім беру саясатындағы инклюзивті білімнің рөлі. Реттеушілік қолдау, инклюзивті білім берудің типтері, түрлері, түрлері. инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясы. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім берудегі білімі бар адамдар үшін жеке білім беру бағдарламалары мен бағыттарын жобалау. Инклюзивті білім беру ортасында бейімделген білім беру ортасын құру. Дамуында ауытқуы бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда мұғалімдермен және психологтармен өзара әрекеттесу</p>	5
3.	<p>Арнайы білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру</p> <p>Білім беру сапасын жақсарту үшін басқару деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін арнайы білім беру ұйымдарының басқарушы құрамының (директорлар мен бас мұғалімдердің) кәсіби шеберліктерін жетілдіру және дамыту. Электрондық құжаттамамен, кеңсе автоматикасымен, құжаттамамен танысу; мәліметтер туралы ақпаратты сақтау, бағдарламаға бөлінетін сағаттардың саны; электронды журналды енгізу. Кохлеарлы импланттары бар балалардың ата-аналарымен жұмыс. Кохлеарлы имплантты бар балалардың есту-сөйлеу реабилитациясының психофизиологиялық және психолінгвистикалық негіздері; Қалыпты есту қабілеті бар ауызша сөйлеуді қабылдау, өсіру және қалыптастыру механизмдері; Есту қабілеті бұзылған балалардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері; Кохлеарлы имплантациядан кейінгі сөйлеуді дамыту техникасы.</p>	5
4.	Кохлеарлы имплантациядан кейін балаларды оңалту	5

	Кохлеарлы имплант жүйесі. Кохлеарлық имплантацияға үміткерлерді таңдау. Кохлеарлы имплантациядан кейінгі психологиялық-педагогикалық қолдау. Кохлеарлы имплант процессорын баптау. Есту қабілетін жоғалтқан кохлеарлы имплантация жас балаларды есту. Кохлеарлы имплантациясымен үлкен мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы саңырау балалар үшін аудиториялық сауықтыру. Кохлеарлы имплантация және FM жүйесі (оқытушы-студенттік жүйелер).	
	Мектепке дейінгі сурдопедагогика	3
5.	Мектепке дейінгі ым тілін оқытудың теориясы мен тарихы. Мектепке дейінгі ым тілінде оқыту арнайы мектепке дейінгі педагогиканың бір саласы ретінде. Есту қабілетінің жоғалуының жас балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуына әсері. Есту қабілеті бұзылған ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға түзету-педагогикалық көмек түрлері. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелердегі түзету-педагогикалық жұмыс. Есту қабілеті бұзылған баланың отбасымен түзету мектепке дейінгі мекеменің өзара әрекеті. Тәрбие мен оқыту процесінде балалардың дамуы.	
	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомия, физиология, патологиясы)	5
6.	Есту, сөйлеу және көру органдарының патологиялық ауытқуларының құрылымы, қызметі, зерттеу әдістерін зерттеу, есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясындағы түзету және қалпына келтіру. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің әртүрлі бұзылуларымен, анатомиялық және физиологиялық құрылымымен таныстыру.	
	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Бала психикасының бұзылыстары)	5
7.	Тұқым қуалайтын ақпараттың берілу заңдылықтарын анықтау үшін тұқым қуалаудың молекулалық және жасушалық деңгейлерін зерттеу. Тұқым қуалайтын аурулардың себептерін анықтау, мутациялық процестерді және тұқым қуалайтын аурулардың патогенезін зерттеу. Хромосомалар. Кариотип. Митоз Мейоз. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Генетикалық код	
	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері II (Невропатология)	4
8.	Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі аурулардың дамуындағы ерекшеліктерін зерттеу: ақыл-ойдың тежелуі, тұқым қуалайтын патология, тірек-қимыл жүйесінің бұзылыстары, есту, көру, сөйлеу кемістігі және т.б. Нейрохирургия және психиатрия. Энцефалит. Остеохондроз. Sciatica Полиомиелит	
	ЕОҚ бар балалардың клиникалық даму ерекшеліктері	3
9.	Қалыпты балалар мен ЕОҚ онтогенезімен танысу; ЕОҚ бар балаларға емтихан әдістерін үйрету; теориялық және практикада әртүрлі аурулардың клиникалық белгілерімен таныстыру; әрі қарай қажетті биомедициналық және клиникалық білімді қабылдаудың теориялық негіздерін қалыптастыру.	
	Балаларды ерте жастан дамыту және арнайы мектепке дейінгі педагогика	5
10.	ЕОҚ бар балаларға ерте түзету және дамытушылық көмек көрсетудің маңызды аспектілерімен танысу; ЕОҚ бар жас балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін психофизикалық, нормативтік актілердің әртүрлі бұзылулары бар жас	

	балалардың ерекшеліктерін зерттеу.	
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі	3
11.	Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін, білім саласы, арнайы мектептегі оқу процесінің мәні, құрылымы, мазмұны, құрылымы, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы біліммен қаруландыру; әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда білім беруді тиімді ұйымдастыруға қажетті арнайы мектепте білім беру қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзіреттіліктерді енгізу; білім алушылардың мақсаттары, әдістері, құралдары мен формалары туралы түсініктерін дамыту;	
	Күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы	3
12.	Студенттерді балалардағы күрделі бұзушылықтармен, оларды диагностикалық зерттеу принциптерімен және түзету көмегінің тәсілдерімен таныстыру; күрделі бұзылулары бар балалармен жұмыс жасауда дифференциалды диагностиканың теориялық негіздері; күрделі мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарындағы түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ережелері мен мазмұны	
	Сурдопсихология және сурдопедагогика	5
13.	Саңыраулармен оқыту есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу ғылымы ретінде. Ым тілін оқыту тарихы ғылым ретінде. Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері. Есту қабілеті бұзылған адамдарға арналған түзету, білім беру және оңалту мекемелерінің жүйесі. Есту қабілеті нашар және саңырау балаларды тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі. Ғылым ретінде қазіргі ым тілін оқытудың өзекті мәселелері. Оқу орындарының мамандарының есту қабілеті бұзылған баланың отбасымен өзара әрекеттесуі. Белгілер психологиясының теориялық негіздері. Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық даму заңдылықтары. Аудиопсихологияның дамуы. Есту қабілеті бұзылған адамдарды психологиялық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балалардағы психикалық процестердің дамуындағы өзіндік ерекшеліктер. Есту қабілеті бұзылған балалардың тұлғалық даму ерекшеліктері. Есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық қолдау. Есту қабілеті бұзылған балаларға дамудың қазіргі заманғы түзету және компенсациялық технологиялары	
	Арнайы психология мен психолого-педагогикалық диагностика	5
14.	Арнайы психологияның негізгі тұжырымдамаларын зерттеу әдістемесі және оны зерттеудің негізгі бағыттары. Әр түрлі даму кемістігі бар балалардағы ақаудың табиғаты және олардың ақыл-ой дамуының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. ООП бар балалардың сенсорлық және қабылдау, есте сақтау, зейін, қиял, ойлау ерекшеліктері.	
КП 2	КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
1.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды математикаға оқыту әдістемесі	5
	Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерінің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесінің жалпы сұрақтары. Есту қабілеті бұзылған балалар үшін оқу, тәрбиелеу және математикалық даму мақсаттары. Оқушылардың білімге деген қажеттіліктері мен танымдық қызығушылықтарын ескере отырып,	

	жеке сараланған көзқарас негізінде оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес мазмұн. Оқытудың тиісті әдістері мен формалары	
2.	Сурдопедагогикадағы зерттеу әдістері	3
	Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді әдістемелік қамтамасыз етудің жалпы теориялық мәселелері. Бақылау әдісі. Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдісі. Аудиопедагогикадағы ауызша-коммуникативті әдістер. Тәжірибе әдісі. Зерттеу нәтижелері, оларды түсіндіру және жалпылау.	
3	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі	5
	Ауызша сөйлеу және сөйлеу дыбыстарының күйін диагностикалау әдістері; Ауызша сөйлеуді қабылдау және көбею ерекшеліктері; Сөйлеу тынысы, дауыстық және сөйлеу дыбыстарымен жұмыс жасау әдістері; Дыбыстау бойынша жұмысты ұйымдастырудың негізгі формалары.	
4	Аудиология және естуді протездеу	3
	Есту және аудиология акустикасының негізгі түсініктері. Аудиологиялық тексерудің жалпы принциптері мен жүйелілігі. Объективті аудиометрия. Ұжымдық пайдалануға арналған дыбыстық күшейткіштер. Есту аппаратымен және кохлеарлық имплантациямен дыбысты өңдеу әдістері. Жеке есту аппараттары. Жіктеу блок-схема және негізгі параметрлер. Есту аппараттарын таңдау кезектілігі. Компьютерді баптау. Моно және бинауральды есту аппараттары. Есту процесінің алгоритмі.	
5	Естіп қабылдауын дамыту әдістемесі	5
	Сөйлеуді есту қабілетін дамыту бойынша жұмыс мазмұны. Сөйлеуді есту қабілетін дамыту үшін оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың формалары. Есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілетін дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері. Сыныптан тыс жұмыстарда есту қабілетін дамыту. Есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілеттерін дамыту технологиялары. Сөйлеуді есту қабілетін дамыту үшін жаңа технологияларды қолдану. Есту қабілетін дамытуды жоспарлау .. Сөйлеуді есту қабілетін дамыту бойынша жұмыс жүйесі.	
6	Заттық-тәжірибелік оқыту /	5
	Саңырау тілін оқытуда қарым-қатынас принциптерін іске асырудың теориялық негізі; Есту қабілеті бұзылған балаларды «пәндік-тәжірибелік оқыту» әдістемесінің мақсаттары мен міндеттері; Типтік бағдарламалар. Бағдарламалар мен оқулықтарды талдау; Кәсіптік мектептер үшін бағдарламаның тақырыбы мен бөлімі бойынша сабақ жоспарлау;	
7	Дактилология.Жесттік сөйлеу тілі	5
	Ауызша сөйлеу формаларының бірі ретінде саусақ ізі құрылымының ерекшеліктері; Ымдау тілінің дамуының негізгі заңдылықтары мен лингвистикалық құрылымы; Саусақ ізі мен ым-ишарат арқылы сөйлеу қабілетін дамыту, Бастапқы қимылды аудару дағдылары.	
8	Есту қабілеті зақымдалған балаларды инклюзивті білім беру жағдайында әлеуметтік бейімдеу	5
	Бүкіл оқу процесінде есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; Сөйлеуді дамыту, есту қабілеті нашар балалардың сөйлеу тілінің қалыптасуы, әлеуметтік бейімделуі үшін аудио-техникалық құралдарды қолдануға мамандандырылған көмек	
9	Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі	5

<p>Оқыту мазмұны және орыс (ана) тілінде оқу жоспарын құру принциптері; Жеке және сараланған тәсілді ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдістерін, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдау; Есту қабілеті бұзылған адамдарға орыс тілін оқытудың нақты технологияларына негізделген түзету және оқу процесі;</p>	
--	--