

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

«6B01906 - Мектепке дейінгі арнайы педагогика бойынша мамандар даярлау»

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Трудо-емкость (ECTS)
<b>ЖББП I</b>	<b>ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (ЖББП)</b>	
1.	<p><b>Экономика және бизнес негіздері</b></p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік экономикалық қатынастар жүйесінде.</p>	<b>5</b>
2.	<p><b>Инклюзивное білім беру</b></p> <p>Инклюзивті білім берудің әлеуметтік және білім беру саясатындағы рөлі. Реттеушілік қолдау, инклюзивті білім берудің типтері, түрлері, түрлері. инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясы. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім берудегі білімі бар адамдар үшін жеке білім беру бағдарламалары мен бағыттарын жобалау. Инклюзивті білім беру ортасында бейімделген білім беру ортасын құру. Дамуында ауытқуы бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда мұғалімдермен және психологтармен өзара әрекеттесу</p>	<b>5</b>
3.	<p><b>Арнайы білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру</b></p> <p>Білім беру сапасын жақсарту үшін басқару деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін арнайы білім беру ұйымдарының басқарушы құрамының (директорлар мен бас мұғалімдердің) кәсіби шеберліктерін жетілдіру және дамыту. Электрондық құжаттамамен, кеңсе автоматикасымен, құжаттамамен танысу; мәліметтер туралы ақпаратты сақтау, бағдарламаға бөлінетін сағаттардың саны; электронды журналды енгізу</p>	<b>5</b>
4.	<p><b>Мектепке дейінгі жастағы есту қабілеті зақымдалған балалардың естіп қабылдауын дамыту және ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру</b></p> <p>Есту қабілеті бұзылған балаларды есту қабілетінің сақталған функциясын дамыту мен қолдануға негізделген теориялық білімі мен практикалық дағдылары. Есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілетін дамытудың міндеттері, принциптері, әдістері. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда есту жұмысын ұйымдастырудың формалары. Сөйлеу материалы мен сөйлеуге жатпайтын дыбыстар арқылы RSV әдістемесі. Есту қабілеті нашар және нашар еститін балаларға сөйлеуді үйретудің жалпы негіздері. Фонетикалық ырғағымен ауызша сөйлеуді оқыту әдістері. Есту қабілеті бұзылған балалардың ауызша сөйлеуін оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру. Есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілеттерін дамыту технологиялары.</p>	<b>5</b>

5.	<b>ЕБА кезінде түзету жұмыстары</b>	<b>5</b>
	ЕБА алғашқы белгілерінің пайда болу кезеңдері; Баланың сөйлеу ерекшелігі; Қоршаған ортаға жат реакциялар; Сенсорлық саланы дамыту; Ұсақ моториканы дамыту; Илімділікті дамыту; Қарым-қатынас дағдыларын дамыту; Тыныштықты тыңдай білу; Танымдық саланың дамуы.	
6.	<b>Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомия, физиология, патологиясы)</b>	<b>5</b>
	Есту, сөйлеу және көру органдарының патологиялық ауытқуларының құрылымы, қызметі, зерттеу әдістерін зерттеу, есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясындағы түзету және қалпына келтіру. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің әртүрлі бұзылуларымен, анатомиялық және физиологиялық құрылымымен таныстыру.	
7.	<b>Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Бала психикасының бұзылыстары)</b>	<b>5</b>
	Тұқым қуалайтын ақпараттың берілу заңдылықтарын анықтау үшін тұқым қуалаудың молекулалық және жасушалық деңгейлерін зерттеу. Тұқым қуалайтын аурулардың себептерін анықтау, мутациялық процестерді және тұқым қуалайтын аурулардың патогенезін зерттеу. Хромосомалар. Кариотип. Митоз Мейоз. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Генетикалық код.	
8.	<b>Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері II (Невропатология)</b>	<b>5</b>
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі аурулардың дамуындағы ерекшеліктерін зерттеу: ақыл-ойдың тежелуі, тұқым қуалайтын патология, тірек-қимыл жүйесінің бұзылыстары, есту, көру, сөйлеу кемістігі және т.б. Нейрохирургия және психиатрия. Энцефалит. Остеохондроз. Sciatica Полиомиелит	
9.	<b>ЕОҚ бар балалардың клиникалық даму ерекшеліктері</b>	<b>5</b>
	Қалыпты балалар мен ООП онтогенезімен танысу; ООП бар балаларға емтихан әдістерін үйрету; теориялық және практикада әртүрлі аурулардың клиникалық белгілерімен таныстыру; әрі қарай қажетті биомедициналық және клиникалық білімді қабылдаудың теориялық негіздерін қалыптастыру.	
10.	<b>Балаларды ерте жастан дамыту және арнайы мектепке дейінгі педагогика</b>	<b>5</b>
	ПЛО бар балаларға ерте түзету және дамытушылық көмек көрсетудің маңызды аспектілерімен танысу; ПЛО бар жас балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін психофизикалық, нормативтік актілердің әртүрлі бұзылулары бар жас балалардың ерекшеліктерін зерттеу.	
11.	<b>Арнайы мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі</b>	<b>5</b>
	Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін, білім саласы, арнайы мектептегі оқу процесінің мәні, құрылымы, мазмұны, құрылымы, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы біліммен қаруландыру; әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда білім беруді тиімді ұйымдастыруға қажетті арнайы мектепте білім беру қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзіреттіліктерді енгізу; білім алушылардың мақсаттары, әдістері, құралдары мен формалары туралы түсініктерін дамыту;	
12.	<b>Күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы</b>	<b>5</b>
	Балалардағы күрделі бұзушылықтар туралы түсінік, оларды диагностикалық зерттеу принциптері және түзету күтімі жолдары; Күрделі	

	бұзылулары бар балалармен жұмыс жасауда дифференциалды диагноздың теориялық негіздері; Мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарындағы түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ережелері мен мазмұны.	
13.	<b>Дислалия кезіндегі түзету жұмыстары</b>	5
	Дислалия - сөйлеудің күрделі ақаулығы ретінде, дислалияның сөйлеу терапиясының диагностикасы әдістері мен әдістері, дислалиядағы сөйлеу терапиясын түзетудің ұйымдастырушылық және мазмұндық аспектілері	
14.	<b>Арнайы психология мен психологиялық-педагогикалық диагностика</b>	5
	Арнайы психологияның негізгі тұжырымдамаларын зерттеу әдістемесі және оны зерттеудің негізгі бағыттары. Әр түрлі даму кемістігі бар балалардағы ақаудың табиғаты және олардың ақыл-ой дамуының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. ООП бар балалардың сенсорлық және қабылдау, есте сақтау, зейін, қиял, ойлау ерекшеліктері.	
<b>КП 2</b>	<b>КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)</b>	
15.	<b>«Коммуникация» оқу облысында жұмыс істеу технологиясы</b>	5
	«Байланыс» білім беру саласының мазмұны келесі мәселелерді шешу арқылы айналамыздағы адамдармен қарым-қатынас жасаудың сындарлы тәсілдері мен құралдарын игеру мақсаттарына жетуге бағытталған: Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасты дамыту; Балалардың ауызша сөйлеуінің барлық компоненттерінің дамуы (лексикалық жағы, сөйлеудің грамматикалық құрылымы, сөйлеудің айтылу жағы; үйлесімді сөйлеу - диалогтік және монологиялық формалар) балалар іс-әрекетінің әр түрлі түрлері мен түрлерінде; Оқушылардың сөйлеу нормаларын практикалық игеру ».	
16.	<b>ЕОҚ бар мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық процесстерін дамыту</b>	5
	ООП бар балалардың психикалық дамуының жалпы және ерекше заңдылықтары. Жеке тұлғаның, эмоционалды-еріктік және танымдық саланың ерекшеліктері, ООП-мен адамдардың қарым-қатынасы және мінез-құлқы. Оларды зерттеу мен түзету әдістері мен әдістері. Ақаулық құрылымындағы бастапқы және қайталама белгілердің арақатынасы	
17.	<b>«Таным» оқу облысында жұмыс істеу технологиясы</b>	5
	Кеңістіктік қатынастармен танысу, қарапайым математикалық көріністерді дамыту; логикалық ойлау элементтерін дамыту. Балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудың принциптері мен шарттары. Балалар тәжірибелік зертханасына арналған жабдықтың сипаттамасы. Мектептегі орта, үлкен және дайындық топтарында ойын эксперименті элементтерімен үлгілерді жоспарлау.	
18.	<b>Көру қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмысы</b>	5
	Мектепке дейінгі жастағы көру қабілетінің бұзылуы. Педагог - дефектологтың түзету жұмыстары сөйлеуді, танымдық белсенділікті дамытуға және баланың моторикасын белсендіруге бағытталған. Баланың психикалық дамуындағы визуалды анализатордың рөлі. Мотор сферасының дамуының бұзылуы және өзіндік ерекшелігі, кеңістіктік бағдарлау, идеялар мен тұжырымдамалардың қалыптасуы, практикалық қызмет әдістерінде, эмоционалды-ерік сферасының ерекшеліктері, әлеуметтік коммуникация, қоғамға кірігу, жұмысқа бейімделу.	

19.	<b>«Шығармашылық» оқу облысында жұмыс істеу технологиясы</b>	5
	Білім беру саласының мазмұнына визуалды іс-әрекет кіреді (сурет салу, модельдеу, қолданбалы және көркемдік дизайн - «балалардың өнімді қызметі» жалпы тұжырымдамасымен біріктірілген орыс мектепке дейінгі білім беру үшін дәстүрлі қызмет түрлері).	
20.	<b>Мектепке дейінгі олигофренопедагогика</b>	5
	Оқушыларды ақыл-ой кемістігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздерімен таныстыру; кәсіби қызмет саласындағы күзиреттілікті қалыптастыру. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың қалыптасу жолдары. Мектепке дейінгі олигофренопедагогика курсының міндеттері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың алғашқы теориялық қағидалары мен принциптері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың ғылым ретіндегі әдістері. Мектепке дейінгі олигофренопедагогиканың жалпы мәселелері	
21.	<b>Мектепке дейінгі тифлопедагогика</b>	5
	Тифлопедагогика тарихы. Көрудің бұзылуының себептері мен салдары және компенсациялау әдістері. Көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеу шарттары. Көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту және әлеуметтік бейімдеу мәселелері. Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы тифлопсихологияға кіріспе	
22.	<b>Мектепке дейінгі сурдопедагогика</b>	5
	Мектепке дейінгі ым тілін оқытудың теориясы мен тарихы. Мектепке дейінгі ым тілінде оқыту арнайы мектепке дейінгі педагогиканың бір саласы ретінде. Есту қабілетінің жоғалуының жас балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуына әсері. Есту қабілеті бұзылған ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға түзету-педагогикалық көмек түрлері. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелердегі түзету-педагогикалық жұмыс. Есту қабілеті бұзылған баланың отбасымен түзету мектепке дейінгі мекеменің өзара әрекеті. Тәрбие мен оқыту процесінде балалардың дамуы.	
23.	<b>Мектепке дейінгі логопедия</b>	5
	Түрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен түзету және логопедия жұмысын жоспарлау; Заманауи талаптарды ескере отырып, аналитикалық және есептік құжаттаманы жүргізу; Логопедия сабақтарының мазмұны мен әдістемесі; Әртүрлі сөйлеу бұзылыстарының диагностикасы; балабақшадағы логопедтік топтарда әдістемелік және дамушы ортаны ұйымдастыру және басқалар. Әдістемелік және дидактикалық материалдар (ата-ана бұрыштарына арналған кеңес мәтіндері, ата-аналарға және тәрбиешілерге арналған әртүрлі анкеталар, кестелер, диаграммалар, суреттер),	