

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ
«БВ01904-Логопедия бойынша мамандар даярлау»

| Пән циклі | Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері | Трудо-емкость (ECTS) |
|-------------|---|----------------------|
| БП 1 | БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП) | |
| 1. | <p>Экономика және бизнес негіздері</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік экономикалық қатынастар жүйесінде.</p> | 5 |
| 2. | <p>Инклюзивті білім беру</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірісі. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Әлемдік экономикалық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.Әлеуметтік және білім беру саясатындағы инклюзивті білімнің рөлі. Реттеушілік қолдау, инклюзивті білім берудің типтері, түрлері, түрлері. инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясы. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім берудегі білімі бар адамдар үшін жеке білім беру бағдарламалары мен бағыттарын жобалау. Инклюзивті білім беру ортасында бейімделген білім беру ортасын құру. Дамуында ауытқуы бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда мұғалімдермен және психологтармен өзара әрекеттесу</p> | 5 |
| 3. | <p>Арнайы білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру</p> <p>Білім беру сапасын жақсарту үшін басқару деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін арнайы білім беру ұйымдарының басқарушы құрамының (директорлар мен бас мұғалімдердің) кәсіби шеберліктерін жетілдіру және дамыту. Электрондық құжаттамамен, кеңсе автоматикасымен, құжаттамамен танысу; мәліметтер туралы ақпаратты сақтау, бағдарламаға бөлінетін сағаттардың саны; электронды журналды енгізу</p> | 5 |
| 4. | <p>Кохлеарлы имплантациядан кейінгі балалармен логопедиялық жұмыс</p> <p>КИ бар балалардың сөйлеуін оқытудың негізгі қағидаларына И.В. әзірлеген кохлеарлық имплантациядан кейін балалардың есту-сөйлеу реабилитациясы тұжырымдамасы кіреді. Патшайым, оналту процесін 4 кезеңге бөлуге болады: I кезең - есту және есту-сөйлеу қабылдауының даму кезеңінің алғашқы кезеңі. Бұл кезеңнің ұзақтығы шамамен 3-12 аптаға созылады (операциядан кейін). II кезең - есту қабілеті мен есту қабілетін дамытудың негізгі кезеңі. Ұзақтығы 6-18 ай.III кезең - сөйлеуді және өзіндік сөйлеуді дамытудың</p> | 5 |

| | | |
|-----|---|----------|
| | лингвистикалық кезеңі. Ұзақтығы 5 жыл немесе одан көп. IV кезең - бұл күрделі мәтіндерді түсіну мен келісімді сөйлеудің даму кезеңі. | |
| | Мектепке дейінгі логопедия | 3 |
| 5. | Түрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен түзету және логопедия жұмысын жоспарлау; Заманауи талаптарды ескере отырып, аналитикалық және есептік құжаттаманы жүргізу; Логопедия сабақтарының мазмұны мен әдістемесі; Өртүрлі сөйлеу бұзылыстарының диагностикасы; Балабақшадағы логопедтік топтарда әдістемелік және дамушы органы ұйымдастыру. Әдістемелік және дидактикалық материалдар (ата-ана бұрыштарына арналған кеңес мәтіндері, ата-аналар мен мұғалімдерге арналған түрлі сауалнамалар, кестелер, диаграммалар, суреттер). | |
| | Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомия, физиология, патологиясы) | 5 |
| 6. | Есту, сөйлеу және көру органдарының патологиялық ауытқуларының құрылымы, қызметі, зерттеу әдістерін зерттеу, есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясындағы түзету және қалпына келтіру. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің өртүрлі бұзылуларымен, анатомиялық және физиологиялық құрылымымен таныстыру. | |
| | Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Бала психикасының бұзылыстары) | 5 |
| 7. | Тұқым қуалайтын ақпараттың берілу заңдылықтарын анықтау үшін тұқым қуалаудың молекулалық және жасушалық деңгейлерін зерттеу. Тұқым қуалайтын аурулардың себептерін анықтау, мутациялық процестерді және тұқым қуалайтын аурулардың патогенезін зерттеу. Хромосомалар. Кариотип. Митоз Мейоз. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Генетикалық код | |
| | Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері II (Невропатология) | 4 |
| 8. | Мүмкіндігі шектеулі балалардың өртүрлі аурулардың дамуындағы ерекшеліктерін зерттеу: ақыл-ойдың тежелуі, тұқым қуалайтын патология, тірек-қимыл жүйесінің бұзылыстары, есту, көру, сөйлеу кемістігі және т.б. Нейрохирургия және психиатрия. Энцефалит. Остеохондроз. Sciatica Полиомиелит | |
| | ЕОҚ бар балалардың клиникалық даму ерекшеліктері | 3 |
| 9. | Қалыпты балалар мен ЕОҚ онтогенезімен танысу; ЕОҚ бар балаларға емтихан әдістерін үйрету; теориялық және практикада өртүрлі аурулардың клиникалық белгілерімен таныстыру; әрі қарай қажетті биомедициналық және клиникалық білімді қабылдаудың теориялық негіздерін қалыптастыру. | |
| | Балаларды ерте жастан дамыту және арнайы мектепке дейінгі педагогика | 5 |
| 10. | ЕОҚ бар балаларға ерте түзету және дамытушылық көмек көрсетудің маңызды аспектілерімен танысу; ЕОҚ бар жас балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін психофизикалық, нормативтік актілердің өртүрлі бұзылулары бар жас балалардың ерекшеліктерін зерттеу. | |
| | Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі | 3 |
| 11. | Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін, білім саласы, арнайы мектептегі оқу процесінің мәні, құрылымы, мазмұны, құрылымы, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы біліммен қаруландыру; өртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда білім беруді тиімді ұйымдастыруға қажетті арнайы мектепте білім беру қызметін жүзеге асырудағы негізгі | |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | күзiреттiлiктердi енгiзу; бiлiм алушылардың мақсаттары, әдiстерi, құралдары мен формалары туралы түсiнiктерiн дамыту; | |
| 12. | Күрделi бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы | 3 |
| | Студенттердi балалардағы күрделi бұзушылықтармен, оларды диагностикалық зерттеу принциптерiмен және түзету көмегiнiң тәсiлдерiмен таныстыру; күрделi бұзылулары бар балалармен жұмыс жасауда дифференциалды диагностиканың теориялық негiздерi; күрделi мүмкiндiгi шектеулi балаларға бiлiм беру қызметiн көрсететiн арнайы бiлiм беру ұйымдарындағы түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру ережелерi мен мазмұны | |
| 13. | Логопсихология және логопедия негiздерi | 5 |
| | Логопедия пәнi, мiндеттерi мен әдiстерi. Сөйлеу аппараттарының құрылымы. Сөйлеу түрлерi және оның бұзылуының негiзгi себептерi. Онтогенездегi сөйлеу белсендiлiгiнiң дамуы. Сөйлеу бұзылыстарының қазiргi кездегi жiктелуi. Логопсихологияның пәнi, мiндеттерi мен әдiстерi. ПМПК-да сөйлеу тiлi бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу. Сөйлеу қабiлетi бұзылған балалармен психокоррекциялық-профилактикалық жұмыс. Логопед жұмысындағы психотерапияның элементтерi. Болашақ мамандардың сөйлеу қабiлетi бұзылған адамдарға психологиялық қолдау және түзету қолдау мәселелерi бойынша кәсiби күзiреттiлiгiн қалыптастыруға ықпал ету | |
| 14. | Арнайы психология мен психолого-педагогикалық диагностика | 5 |
| | Арнайы психологияның негiзгi тұжырымдамаларын зерттеу әдiстемесi және оны зерттеудiң негiзгi бағыттары. Әр түрлi даму кемiстiгi бар балалардағы ақаудың табиғаты және олардың ақыл-ой дамуының ерекшелiктерi туралы түсiнiк қалыптастыру. ООП бар балалардың сенсорлық және қабылдау, есте сақтау, зейiн, қиял, ойлау ерекшелiктерi. | |
| КП 2 | КӘСiПТЕНДiРУ ПӘНДЕРi ЦИКЛЫ (КП) | |
| 1. | Сөйлеу тiлi зақымдалған балаларды математикаға оқыту әдiстемесi | 5 |
| | Сөйлеу қабiлетi бұзылған балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерiнiң психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшелiктерi; сөйлеу қабiлетi бұзылған балаларға математиканы оқытудың жалпы мәселелерi; сөйлеу қабiлетi бұзылған балаларды оқыту, тәрбиелеу және математикалық дамыту мақсаттарын оқушылардың бiлiм қажеттiлiктерi мен танымдық қызығушылықтарын ескере отырып, жеке сараланған көзқарас негiзiнде оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттары мен мiндеттерiне сәйкес тұжырымдау; сәйкес оқыту әдiстерi мен формаларын таңдау. Типтiк бағдарламалар. Ұзақ мерзiмдi, орта мерзiмдi және қысқа мерзiмдi жоспарлау. Оқыту принциптерi. Арнайы мектепте математика сабағына қойылатын талаптар. | |
| 2. | Логопедиядағы зерттеу әдiстерi | 3 |
| | Психологиялық-педагогикалық зерттеулердi әдiстемелiк қамтамасыз етудiң жалпы теориялық мәселелерi. Бақылау әдiсi. Сөйлеу бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдiсi. Логопедиядағы вербалды-коммуникативтi әдiстер. Тәжiрибе әдiсi. Зерттеу нәтижелерi, оларды түсiндiру және жалпылау. | |
| 3 | Сөйлеу тiлiнiң жүйелi бұзылыстары (афазии, алалии) және дауыс бұзылыстары кезiндегi түзету жұмыстары (ринолалия) | 5 |
| | Жүйелi сөйлеу бұзылыстарын зерттеу: алалия және афазия. Афазия - мидың | |

| | | |
|---|--|----------|
| | органикалық жергілікті зақымдануы салдарынан сөйлеудің толық немесе ішінара жоғалуы. Алалия - балаларда сөйлеудің болмауы немесе дамымауы, мидың органикалық зақымдалуына байланысты. | |
| 4 | Логопедиялық ритмика | 3 |
| | Логопедия ырғағының объектісі, пәні, мақсаты мен міндеттері. Логопедия ырғағының принциптері мен әдістері. Логопедия ырғағындағы оқытудың әдістері мен әдістері. Логопедия ырғағының негізгі түсініктері. Логопедия ырғағының табиғи-ғылыми негіздері. Логопедиялық ритмиканың жалпы сипаттамасы. Әр түрлі бағытта серуендеу және серуендеу Тыныс алуды, артикуляциялық дауыстарды дамытуға арналған жаттығулар. Бұлшықет тонусына арналған жаттығулар | |
| 5 | Сөйлеу тілінің темпо-ритмикалық бұзылыстары кезіндегі түзету жұмыстары | 5 |
| | Көптеген кезіндегі сөйлеудің темп-ритмикалық жағын түзету технологиясы Көптеген кезінде сөйлеудің темп-ритмикалық жағын ұйымдастыру бойынша жұмыс. Қозғалыстарды үйлестіру мен ырғақты дамыту. Жалпы, жұқа және артикуляциялық моториканы дамыту. Сөйлеу және сөйлеу қимылдарының қарқыны мен ырғағының дамуы. | |
| 6 | Дислалия кезіндегі түзету жұмысы | 5 |
| | Дислалия кезіндегі сөйлеу терапиясының принциптері. Сөйлеудің кемістігі ретінде дислалияның көріністері, дислалияның сөйлеу терапиясының диагностикасының әдістері мен әдістері, дислалиядағы түзету және сөйлеу терапиясының ұйымдастырушылық және мазмұнды аспектілері. Сөйлеу терапиясына әсер етудің мақсаты: сөйлеу дыбыстарын дұрыс көбейту дағдыларын қалыптастыру. Фонемалық қабылдаудың дамуы. Дұрыс айтуды ата | |
| 7 | Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы | 5 |
| | Формирование у студентов дизартрии в составе комплекса терапии, логопедической диагностики и методов диагностики дизартрии, организационных и смежных аспектов коррекционно-логопедиологической активности при дизартрии. Дизартрия, форма дизартрии. Отслеживание детей с дизартрией. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией. | |
| 8 | Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары кезіндегі түзету жұмыстары | 5 |
| | Топтағы екі топ ренішті болып көрінетін екі топқа бөлінеді. Өнімді қуыс жоғалған кезде, зиянды рецепт ыдырау кезінде жаман қате пайда болады. Дислексияның екі түрі бар - дислексия және дисграфия. | |
| | Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі | 5 |
| 9 | Оқыту мазмұны және орыс (ана) тілінде оқу жоспарын құру принциптері; жеке және сараланған тәсілді ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдістерін, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдауды жүзеге асырады; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарға орыс тілін оқытудың нақты технологиялары негізінде түзету және тәрбие процесін жүргізу; | |

