

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

«Б01905 - Инклюзивті білім беру бойынша мамандар даярлау»

Пән циклі	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Трудо-емкость (ECTS)
ЖББП I	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (ЖББП)	
1.	<p>Экономика және бизнес негіздері</p> <p>Әлеуметтік өндіріс. Капиталдың мәні, формасы, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Мемлекеттің бизнесті дамытудағы рөлі. Макроэкономика Ресурстарды үнемдеу. Циклдік экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік экономикалық қатынастар жүйесінде.</p>	5
2.	<p>Инклюзивное білім беру</p> <p>Инклюзивті білім берудің әлеуметтік және білім беру саясатындағы рөлі. Реттеушілік қолдау, инклюзивті білім берудің типтері, түрлері, түрлері. инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясы. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім берудегі білімі бар адамдар үшін жеке білім беру бағдарламалары мен бағыттарын жобалау. Инклюзивті білім беру ортасында бейімделген білім беру ортасын құру. Дамуында ауытқуы бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда мұғалімдермен және психологтармен өзара әрекеттесу</p>	5
3.	<p>Арнайы білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру</p> <p>Білім беру сапасын жақсарту үшін басқару деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін арнайы білім беру ұйымдарының басқарушы құрамының (директорлар мен бас мұғалімдердің) кәсіби шеберліктерін жетілдіру және дамыту. Электрондық құжаттамамен, кеңсе автоматикасымен, құжаттамамен танысу; мәліметтер туралы ақпаратты сақтау, бағдарламаға бөлінетін сағаттардың саны; электронды журналды енгізу</p>	5
4.	<p>Дефектолог-координатордың кәсіби іс-әрекеті</p> <p>Пайдалануға үйретуге арналған бағдарламалық қамтамасыздандыру. Баланың позитивті, бүлікшіл, эмоционалды, әлеуметтік, репродуктивті дамуы. Баланың өмір сүру ұзақтығы, ООР көмегімен қоғам өміріне кіру мүмкіндігі. Ақаулы координатордың функционалды координаттарымен байланыс.</p>	5
5.	<p>Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру</p> <p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды балалық шаққа қосуда идеялар мен тұжырымдамаларды қалыптастыру. Жасөспірімдердің генетикалық ауқымының тән бұзушылықтарымен психофизикалық дамуы; білім беру ұйымдарын ұйымдастыруды, балаларды балалық шақ саласында оқытуды ПЛО-мен реттейтін нормативтік құқықтық актілер; мектепке дейінгі және воспандық тәрбие теориясы мен әдістемесі; доломит, қонақжайлылық пен дамудың заманауи бағыттары</p>	5

6.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері I (Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомия, физиология, патологиясы)	5
	Есту, сөйлеу және көру органдарының патологиялық ауытқуларының құрылымы, қызметі, зерттеу әдістерін зерттеу, есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясындағы түзету және қалпына келтіру. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің әртүрлі бұзылуларымен, анатомиялық және физиологиялық құрылымымен таныстыру.	
7.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері III (Генетика негіздері. Бала психикасының бұзылыстары)	5
	Тұқым қуалайтын ақпараттың берілу заңдылықтарын анықтау үшін тұқым қуалаудың молекулалық және жасушалық деңгейлерін зерттеу. Тұқым қуалайтын аурулардың себептерін анықтау, мутациялық процестерді және тұқым қуалайтын аурулардың патогенезін зерттеу. Хромосомалар. Кариотип. Митоз Мейоз. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Генетикалық код.	
8.	Арнайы білім берудің био-клиникалық негіздері II (Невропатология)	5
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі аурулардың дамуындағы ерекшеліктерін зерттеу: ақыл-ойдың тежелуі, тұқым қуалайтын патология, тірек-қимыл жүйесінің бұзылыстары, есту, көру, сөйлеу кемістігі және т.б. Нейрохирургия және психиатрия. Энцефалит. Остеохондроз. Sciatica Полиомиелит	
9.	ЕОҚ бар балалардың клиникалық даму ерекшеліктері	5
	Қалыпты балалар мен ООП онтогенезімен танысу; ООП бар балаларға емтихан әдістерін үйрету; теориялық және практикада әртүрлі аурулардың клиникалық белгілерімен таныстыру; әрі қарай қажетті биомедициналық және клиникалық білімді қабылдаудың теориялық негіздерін қалыптастыру.	
10.	Балаларды ерте жастан дамыту және арнайы мектепке дейінгі педагогика	5
	ПЛО бар балаларға ерте түзету және дамытушылық көмек көрсетудің маңызды аспектілерімен танысу; ПЛО бар жас балаларға білім беру қызметін көрсететін арнайы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін психофизикалық, нормативтік актілердің әртүрлі бұзылулары бар жас балалардың ерекшеліктерін зерттеу.	
11.	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеу жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	5
	Қазіргі заманғы теориялық білім теориясы, қазіргі педагогикалық ғылым теориясы, өмір салаларын, табиғатты, заңдылықты, арнайы мектептегі процестің құрылымын, қазіргі педагогикалық технологияларды түсіну; әртүрлі әлеуметтік және мәдени жағдайларда тиімді ұйымдастырушылық сақтау үшін қол жетімді емес арнайы мектепте мұғалімдік мамандықтағы құзыреттіліктерді таниды; студенттердің зерттеу жұмыстарына, оқыту әдістеріне, формалары мен формаларына қатысуға;	
12.	Күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуы	5
	Ата-ана тәрбиесінің бұзылуы, диагностикалық зерттеулер және түзету күтімі принциптері; Қабыну аурулары кезіндегі жұмыс орнындағы дифференциалды диагноздың теориялық негіздері; Мамандандырылған ұйымдарда түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және ұйымдастыру, үзілістерге байланысты балалармен білім беру қызметін қалыптастыру ережелері	
13.	Инклюзивті білім берудің педагогика мен психология	5

	Арнайы педагогикалық инклюзивті білім берудегі дидактиканың негіздері, очерктер және арнайы білім беруді ұйымдастыру арнайы педагогиканың дамуындағы негізгі проблемаларды анықтады, олар аймақтың жеке тұлғасы мен жеке тұлғасы саласында көрінді. Арнайы психологиядағы негізгі кадрларды зерттеу	
14.	Арнайы психология мен психологиялық-педагогикалық диагностика	5
	Арнайы психологиядағы тірек сөздерді зерттеу, зерттеу әдістемесі және зерттеу негізі. Жеке тұлғаның ақыл-ойының дамуындағы ерекше тұжырымдары бар балалардағы кемістіктің көрінісін анықтау. Мазасыздық пен қарым-қатынас сезімдері, естеліктер, қатынастар, суреттер, ООР-ті бұрмалау.	
КП	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
15.	ЕОҚ бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі	5
	ЕОҚ бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық мамандануы; ООР-те математиканы оқытудың жалпы мәселелері; баланың мазмұнын қалыптастыру, жаттықтыру және математикалық тұрғыдан дамыту, оқыту мен пәнді үйлестіру, оқыту қажеттіліктері мен мазмұнды өзара әрекеттестік негізінде оқуға жеке-дара сараланған тәсіл қалыптастыру; қолайлы оқыту әдістері мен әдісін таңдаңыз	
16.	Арнайы педагогикадағы зерттеу әдістері	5
	Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді әдістемелік қамтамасыз етудің жалпы теориялық мәселелері. Бақылау әдісі. ООП бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдісі. Арнайы педагогикадағы вербалды-коммуникативті әдістер. Тәжірибе әдісі. Зерттеу нәтижелері, оларды түсіндіру және жалпылау.	
17.	ЕОҚ бар балаларға тьюторлық	5
	Репетиторлық білім беру жүйесін ұйымдастырудың тәсілі ретінде идеялар. Әр оқушының ерекше оқу қажеттіліктері. Білім беру бағдарламасының жеке тәсілі мен даму жылдамдығы. ООП бар балаларға қолдау көрсету және қолдау жүйесі. Тәрбиешінің қызметі. ООП бар баланың іс-әрекетіндегі оң динамиканы бақылау, жұмысты бағалау. Қазіргі білімнің дамуындағы негізгі бағыттар.	
18.	ЕОҚ бар оқушыларды инклюзивті білім беру жағдайында коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыр	5
	Түзету және білім беру процесінің барлық субъектілері арасындағы педагогикалық өзара іс-қимыл процесінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастырудың түрлі әдістерін қолдана білуге үйрету. Оқушылардың ООП-мен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және ерекшеліктері. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жоспарлау.	
19.	ЕОҚ бар балаларды үйден оқыту	5
	Медициналық себептермен үйде оқитын және жалпы білім беру процесіне кіретін мүгедек балалар мен ПЛО-ның жас ерекшеліктері мен тұлғалық дамуының психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен ерекшеліктерін көру, түсіну және білу. ООП бар балаларды оқыту әдістемесі	
20.	Сенсорлы бұзылыстары бар балалармен түзету жұмыстары	5
	Дамудағы сенсорлық проблемалары бар балаларға көмектесу. Диагностикалық, түзету, профилактикалық және ұйымдастырушылық-тәрбиелік міндеттерді шешу. Дифференциалды психологиялық диагностика,	

	бұзушылықтың психологиялық құрылымын анықтау, тиісті оқу орнын таңдау үшін қауіпсіз даму аймақтарын анықтау; оқу процесіне сәйкес келетін жеке психокоррекциялық бағдарламаны дамыту, жеке түзету бағдарламасын орындау.	
21.	Танымдық процесстерді дамыту	5
	ООП бар балалардың психикалық дамуының жалпы және ерекше заңдылықтары; тұлғалық ерекшеліктері, эмоционалды-еріктік және танымдық салалары, ООР-пен жеке тұлғаның қарым-қатынасы және мінез-құлқы, оларды зерттеу мен түзету әдістері мен әдістері; ақаулық құрылымындағы бастапқы және қайталама белгілердің арақатынасы;	
22.	ЕОҚ бар балаларды инклюзивті білім беру жағдайында әлеуметтік бейімдеу	5
	Бүкіл оқу процесі кезінде ПЛО бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; әлеуметтік бейімделу тұжырымдамасы, нормативтік база. Әлеуметтік бейімделу және оңалту мәселесі. Әлеуметтік сауатсыздық. Құрдастарымен және ересектермен тәжірибе болмауы.	
23.	Сөйлеу тілін түзету технологиясы және әдістемесі	5
	Студенттерде сөйлеу түзету туралы тұтас түсінік қалыптастыру, сөйлеу терапиясын диагностикалаудың әдістері мен әдістері, сөйлеу терапиясының әсерін ұйымдастырушылық және мазмұндық аспектілері. Балаларды логопедиялық тексеру. Балалардың сөйлеуін дамыту және түзету.	