

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ
Ғылыми Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы
Ректор  Балықбаев Т.О.
№ 4 «28» 02 2017 бұйрық



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6D010500 – Дефектология мамандығы бойынша

2017/2018 оқу жылы

Құрастырғандар: п.ғ.к., доцент Завалишина О.В, п.ғ.к., аға оқытушы Бекбаева З.Н.

Алматы
2017 ж

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

6D010500 – Дефектология мамандығы

Академиялық дәрежесі: 6D010500 – Дефектология мамандығы бойынша PhD докторы

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 курс								
1	Дефектология дағы ғылыми мектептер	Оқытудың мақсаты : отандық және шет елдік дефектология саласындағы ғылыми мәселелерді дамыту бойынша білімдерін жалпылау	МШ балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша алғышқы ғылыми зерттеулер. Дефектологияның дамуының түрлі кезеңдеріндегі ғылым және тәжірибенің, әлеумет және мемлекет арасындағы өзара іс-әрекет. Шет елдік араны психология және педагогиканың теориялық негіздерін зерттеу. Қазақстандық араны психология және педагогиканың теориялық негіздерін зерттеу.	3	1	Арнайы психология және педагогикадағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы және әдістері	Ғылыми зерттеу тәжірибесі	<u>Білу керек:</u> педагогикалық ғылымдардың және арнайы білім берудің дамуының болашағы және негізгі бағыттары; <u>Істей алу керек:</u> кәсіби іс-әрекет саласындағы ғылыми ақпараттарды табу, жүйелеу және талдау; <u>Дағдылары және құзыреттіліктері :</u> Түрлі теорияларды салыстыру және бағалау, сыни талдау
2	Дефектологтарды даярлаудағы дуальды оқыту	Оқытудың мақсаты дуальды білім беру түсініктерін қалыптастыру, кәсіби дефектологтарды даярлауға дуальды модельдердің элементтерін енгізу. Дуальды білім беру жүйесінің негізгі түсініктері.	Дуальды оқыту жүйесінің негізгі түсініктері: мамандандырылған стандарт, оқыту білім беру бағдарламасы, кредит, кредиттік білім беру жүйесі. Дәстүрлі білім берумен салыстырғанда дуальды білім беру жүйесінің артықшылығы . дефектологтарды даярлаудағы дуальды білім бері моделінің элементтерін енгізу.	3	1	Салыстырмалы арнайы педвгогика	Педагогикалық тәжірибе	<u>Білу керек:</u> дуальды білім берудің негізгі түсініктері; <u>Істей алу керек:</u> түрлі білім беру технологияларын салыстыру және талдау <u>Дағдылары және құзыреттіліктері :</u> Білім беру технологияларын тандау және жүзеге асыруға қабілетті болу

		Дефектолог мамандарды даярлаудағы дуальды оқыту моделін енгізудің мүмкіндіктері және болашағы						
3	Арнайы білім беру акпараттық технологиялары	Заманауи арнайы білім берудің мазмұны және негізгі білім беру қажеттіліктері. Арнайы білім берудің инновациялық технологиялары и әдістері. Түзете –білім беру үрдісін қамтамасыз етудің акпараттық құралдары	Арнайы білім берудегі акпараттық және компьютерлік технологиялардың ролі. Психофизикалық даму ерекшеліктері бар балаларды оқытудағы компьютерлік білім берудің артықшылықтары. МШ балаларды оқытудағы компьютерлік технологияларды пайдалану перспективі.	3	1	Арнайы білім беру технологиялары	Педагогикалық тәжірибе	<u>Білу керек:</u> арнайы білім берудегі заманауи технологияларды қолданудың ғылыми негіздері; Істей алу керек: заманауи білім беру технологияларын талдау олардың ерекшеліктерін ажырату; <u>Дағдылары және құзыреттіліктері</u> коррекциялық-педагогикалық технологияларды жүзеге асырудың және рационалды талдауға қабілеттілік
4	Арнайы білім берудегі менеджмент	Оқытудың мақсаты: арнайы білім берудегі басқару іс-әрекеті саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. ХХІ ғасырдағы заманауи педагогика. Тарихи инновациялық жағдай жасаудың перспективасы педагогиканың құндылық бағдарлауы. Білім беру жүйесіндегі менеджмент	. ЖОО білім беру сапасын басқару. Білім беру сапасын басқарудың жүйесін қалыптастыру. Қазақстандағы білім беру сапасын басқару мәселелері. Университет ішіндегі білім беру сапасын қадағалау	3	1	Арнайы білім беру маниторингі	Педагогикалық тәжірибе	<u>Білу керек:</u> заманауи талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің ғылыми теориялық негіздері <u>істей алу керек:</u> басқару іс әрекетінің түрлерін жүзеге асыру және: <u>дағдылары және құзыреттіліктері:</u> арнайы білім берудегі басқару іс әрекетін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру
5	Арнайы педагогикады	Оқытудың мақсаты: ғылыми теорияларды	Курстың жалпы сұрақтары. Арнайы педагогикадағы	3	1	Арнайы психология	Ғылыми зерттеу тәжірибесі	<u>Білу керек:</u> зерттеуді ұйымдастыру логикасы,оның

	ғы зерттеудің әдіснамасы мен технологиясы	құру және ғылыми ақпараттарды алу тәсілдері ретінде зерттеу әдістерінің жүйесі жайлы толықтай түсініктерін қалыптастыру. Педагогикалық зерттеулер технологиясын меңгеру	зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің логикасымен құрлымы. Арнайы педагогикадағы зерттеу технологиялары			және педагогикадағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы және әдістері		негізгі этаптары <u>Істей алу керек:</u> тәжірибеде теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдана алу, ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындай алу; <u>Дағдылары мен құзыреттіліктері:</u> Қойылған міндеттерді орындауға бағыталған ғылыми әдістерді қолдану.
6	Арнайы білім берудің Қазақстандық жүйесі	Зерттеу мақсаты: арнайы білім берудің заманауи даму тенденциялары, мазмұны, әдістері ұйымдастыру формалары жайлы түсініктерін қалыптастыру. Арнайы білім беру қызметтерінің заманауи жүйесі. Дамуында әртүрлі ауытқулары бар балалардың тұлғалардың арнайы білім берудің педагогикалық жүйесі. Арнайы білім берудің даму жүйесінің заманауи алғышарттары.	Оптимальді өмір сүру шарттарының білім алу мен әлеуметтік-ортаны (кәсіби) қалыптастыру мақсатында кешенді тереңдетілген әлеуметтік, медициналық және психолого-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік, медициналық және білім алу (кәсіби) оналту жүйесіне инновациялық технологияларды ендіру. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу процессін ұйымдастырудың негізгі тәсілі инклюзивті білім беру ретінде.	3	1	Салыстырмалы арнайы педагогика	Педагогикалық тәжірибе	Курсты оқу барысында білім алушылар білуге <u>міндетті:</u> Арнайы білім берудің заманауи жағдайы, арнайы педагогтардың дайындық жүйесінің реформалау жолдары; мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білім алуымен байданысты әлеуметтік маңызды проблемалар мен процесстерді <u>анализдеу;</u> <u>дағдылар мен құзыреттері:</u> арнайы педагогиканың теория мен практикалық дамуды болжау қабілеті
7	Ғылым әдіснамасының құрлымы және мәртебесі	Зерттеу мақсаты: Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемелік тәсілдері жайлы білімдері мен түсініктерін жалпылау. Ғылым әдістемесі жайлы жалпы түсініктер. Әдістемелік	Заманауи педагогикалық ғылым ракурсында ғылыми зерттеудің әдістемесі. Білім әдістемесінің құрылымы мен функциялары. Арнайы және инклюзивті білім беру проблемалары бойынша инновациялық зерттеу форматы.	3	1	Арнайы педагогика мен психологияда ғылыми зерттеулердің әдістемелері мен әдістемесі	Ғылыми-зерттеу тәжірибесі	Курсты оқу барысында білім алушылар білуге міндетті: Арнайы педагогикада теоретикалық-экспериментті жұмысты жүргізуде заманауи тәсілдер; жеке ғылыми тәжірибеде зерттеу жұмысының инновациялық әдістерін

		білімнің құрылысы мен функциялары. Дефектология ғылымының зерттеу жұмыстарының заманауи әдістемелік және әдіснамалық бағыттары.						<u>қолдану;</u> <u>дағдылар мен құзыреттері:</u> өзінің инновациялық жаңа идеяларын және ғылыми кеңеске өзінің білімдері мен идеяларын түрлендіруге қабілет
8	Коррекциялық-педагогикалық жүйелердің инновациялық дамытудың жобалау	Зерттеу мақсаты: Білім берудің заманауи парадигмасы негізінде жоғарғы мектеп маманының тұлғасының калыптасуы. Арнайы білім беруде инновациялық түзету-педагогикалық жүйенің технологияларын жобалау.	Түзету-педагогикалық жүйенің даму жобасының ғылыми-теориялық негіздері. Түзету-педагогикалық жүйенің инновациялық дамуының жобалау қағидалары.	3	1	Арнайы білім берудің технологиялары	Педагогикалық тәжірибе	Курсты оқу барысында білім алушылар білуге <u>міндетті:</u> Түзету-педагогикалық жүйенің даму жобасының ғылыми-теориялық негіздерін; түзету-педагогикалық жүйенің жобалау технологияларының <u>қолдану;</u> <u>дағдылар мен құзыреттері:</u> түзету-педагогикалық жүйе және инклюзивті білім беру жүйесінің инновациялық дамуды жобалауға дайындық

Кафедрасының меңгерушісі



Лутаева А.Н.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 6D010500 – Дефектология

Академическая степень – PhD доктор образования по специальности 6D010500 – Дефектология

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
I курс								
1	Научные школы в дефектологии	Цель изучения: обобщение знаний по вопросам развития научной мысли в области отечественной и зарубежной дефектологии	Первые научные исследования по вопросам обучения и воспитания детей с ОВ. Взаимодействие между государством, обществом, дефектологической наукой и практикой на разных этапах ее становления. Разработка теоретических основ специальной психологии и педагогики за рубежом. Разработка теоретических основ специальной психологии и педагогики в Казахстане.	3	1	Методология и методы научных исследований специальной психологии и педагогики	Научно-исследовательская практика	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; <u>уметь:</u> находить, анализировать и систематизировать научную информацию в сфере профессиональной деятельности; <u>навыки и компетенции:</u> критического анализа, оценки и сравнения различных теорий и идей.
2	Дуальное обучение в подготовке дефектологов	Цель изучения: формирование представлений о дуальном обучении, внедрении элементов дуальной модели в профессиональную подготовку дефектологов. Основные понятия дуальной системы обучения. Перспективы и возможности	Основные понятия дуальной системы обучения: профессиональный стандарт учебная образовательная программа, профессиональная квалификация, кредит, кредитная система обучения. Преимущества системы дуального обучения по сравнению с традиционной. Внедрение элементов дуальной модели обучения в подготовку дефектологов	3	1	Сравнительная специальная педагогика	Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u> основные понятия дуального обучения; <u>уметь:</u> анализировать, сравнивать различные образовательные технологии; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации образовательных технологий

		внедрения элементов дуальной модели обучения в подготовку дефектологов						
3	Информационные технологии в специальном образовании	Особые образовательные потребности и содержание современного специального образования. Инновационные технологии и методы специального образования. Информационно-коммуникационные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Роль информационных и компьютерных технологий в специальном образовании. Преимущества компьютерного обучения детей с особенностями психофизического развития. Перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями. Подготовка специалистов, компетентных в области компьютерно-опосредованных технологий.	3	1	Технологии специального образования	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научные основы применения современных технологий специального образования; <u>уметь:</u> осуществлять анализ современных образовательных технологий, различать их специфику; <u>навыки и компетенции:</u> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-педагогических технологий
4	Менеджмент в специальном образовании	Цель изучения: формирование профессиональной компетентности в области управленческой деятельности в специальном образовании. Современная педагогика на пороге XXI в. Перспективы историко-эволюционного подхода. Ценностные ориентиры педагогики. Менеджмент в системе образования	Управление качеством образования в образовательном учреждении. Формирование системы менеджмента качества образования. О проблемах управления качеством образования в Казахстане. Внутривузовский контроль качества образования.	3	1	Мониторинг качества специального образования	Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины докторант должен <u>знать:</u> научно-теоретические основы педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; <u>уметь:</u> проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; <u>навыки и компетенции:</u> овладение способами организации управленческой деятельности в специальном образовании.
5	Методология и технология исследований в специальной педагогике	Цель изучения: формирование целостного представления о системе методов исследования как	Общие вопросы курса. Методологические основы исследований в специальной педагогике. Логика и структура педагогического исследования. Технология исследования в	3	1	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> логику конструирования исследования, его основные этапы; <u>уметь:</u> применять на практике

		способов получения научной информации и построения научных теорий. Овладение технологией педагогического исследования.	специальной педагогике			психологии		теоретические и эмпирические методы исследования, выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; <u>навыки и компетенции:</u> применение исследовательских методов для решения поставленных задач.
6	Казахстанская система специального образования	Цель изучения: формирование представлений о современных тенденциях в развитии содержания, методов, организационных форм специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Организация комплексного углубленного социального, медицинского и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями с целью обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных (профессиональных) условий жизнедеятельности. Внедрение инновационных технологий в систему социальной, медицинской, образовательной (профессиональной) реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Организация новых форм комплексной помощи детям с ограниченными возможностями. Инклюзивный подход как основа организации образования детей с ограниченными возможностями развития.	3	1	Сравнительная специальная педагогика	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современное состояние специального образования, пути реформирования системы подготовки специальных педагогов; <u>уметь:</u> анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями, <u>навыки и компетенции:</u> способность прогнозировать перспективы развития теории и практики специальной педагогики.
7	Статус и структура методологии науки	Цель изучения: обобщение знаний и представлений о методологических подходах к научно-исследовательской работе. Общее понятие о методологии науки. Структура и функции методологического знания. Современные методологические и	Методология научного исследования в ракурсе современной педагогической науки. Структура и функции методологического знания. Формат инновационного исследования по проблемам специального и инклюзивного образования.	3	1	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Научно-исследовательская практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> современные подходы к проведению теоретико-экспериментальной работы в специальной педагогике; <u>уметь</u> применять инновационные методы исследовательской работы в собственной научной практике; <u>навыки и компетенции:</u> способность генерировать собственные новые научные

		методические направления исследовательской работы в дефектологической науке						идеи, сообщать, свои знания и идеи научному сообществу
8	Проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем	Цель изучения: формирование личности специалиста высшей школы на основе современной парадигмы образования. Технология проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем в специальном образовании.	Научно- теоретические основы проектирования развития коррекционно-педагогических систем. Принципы проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем. Этапы и процедуры проектирования.	3	1	Технологии специального образования	Педагогическая практика	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> научно- теоретические основы проектирования развития коррекционно-педагогических систем; <u>уметь :</u> применять технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса; <u>навыки и компетенции:</u> готовность к проектированию инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования

Заведующая кафедрой



Аутаева А.Н.