

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 2 от «31» 08 2016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010500- Дефектология

**2016/2017 учебный год
3к3л**

**Авторы: Аутаева А.Н. – кандидат пс.наук, доцент
Бутабаева Л.А.- магистр, ст.преподаватель**

Алматы

2016

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
специальность: 5В010500-Дефектология

Академическая степень– бакалавр дефектологии по специальности 5В010500 – Дефектология
1-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Цель изучения: изучение нормального строения, функционирования, патологических отклонений органов слуха, речи и зрения, а также изучение методов исследования, коррекции и реабилитации при патологии органов слуха, речи и зрения.	Вводная часть – Строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения Основная часть– причины, механизмы развития и клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения; Методы диагностики данных органов; изучение принципов терапии, методов коррекции патологических состояний и	2	1	Анатомия, физиология, школьная гигиена	Основы невропатологии, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Знать: строение, функции и патологию органов слуха, речи и зрения возрастную динамику развития анализаторов слуха, речи и зрения основные причины возникновения патологии анализаторов, а также методы их профилактики особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями в функциях анализаторов методы реабилитации таких больных Уметь: проводить основные методы исследования функций слуха,

			реабилитации детей с патологией органов слуха, речи и зрения					зрения и органов речи совместно с врачами проводить мероприятия, направленные на профилактику и реабилитацию патологии органов слуха, зрения и речи. Быть компетентным в области медицины.
2	Основы медицинских знаний	Цель изучения: ознакомил студентов с современным состоянием этой науки, ее основных практических методов обучения, различные причины, вызывающие такие дефекты, клинические особенности, методы диагностики этих заболеваний является обучение и реабилитация	Основные разделы: Форму человеческого организма, строительства, развития и окружающей средой, отношения; основные закономерности биологической роста и развития, формирование правильного представления о; ознакомление с основами условных рефлексов важное место в работе воспитания и обучения;	2	1	Анатомия человека; Гигиена школы Нейрофизиология;	Основы анатомии	Знать: В настоящее время описывает не только факты анатомии, и их результаты, строение организма и строение нервов и законы развития Уметь: правильного состояния здоровья человека и разделение патологического состояние Быть компетентным в области медицины.
3	Основы невропатологии и	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов	Основные разделы: Вводная часть – ВВЕДЕНИЕ Предмет "Невропатология".	2	1	Возрастная физиология и	Психопатология Олигофренопедагог	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с

		в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по «Основы невропатологии».	Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога Основная часть -в закреплении знаний особенностей проявлений органических и функциональных нарушений нервной системы в детском возрасте; в создании у студента представления о работе нервной системы при неврологических заболеваниях.			школьная гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы невропатологии Клинические особенности детей с ограниченными возможностями Психология	ика Сурдопедагогика Тифлопедагогика	ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины
4	Болезни детей	Цель дисциплины: По предмету науки о гигиене и профилактике	Основные разделы: умение получить	2	1	Клиническая	Анатомия человека;	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Закономерности

		заболеваний структура, его цель и основные задачи исследования, формирование понятия о формах и методах.	информацию о болезни и больных, у детей разного возраста и основные клинические признаки этих заболеваний в целом, определять диагноза, формирование современных клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования больного ребенка, сведений, полученных в интерпретаций, лечение на современном этапе, принципов обучения вождению оральным регидратаций, развитие умений по организации проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.			педиатрия; Гигиена школы; Основы педиатрии и гигиены детей	Анатомия, физиология, патология детей с ограниченными возможностями	эпидемического процесса при ОКИ у детей разного возраста Уметь: подведение итогов клиничко-лабораторные проверки обоснования диагноза; Быть компетентным: в области медицины
5	Клинические особенности развития детей с ОВ	Цель изучения: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной	Вводная часть – анатомо-физиологические, нервно-психические особенностей	2	1	Возрастная физиология, школьная	Психопатология Олигофренопедагогика	Знать: Современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными

		педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по “Клинические возможности развития детей с ограниченными возможностями.	развития детей различного возраста, а также основных причин возникновения отклонений в развитии детей на том или ином этапе развития. Основная часть. обучение будущих специалистов дефектологов распознаванию проявлений нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.			я гигиена Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	3Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия	возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорно-двигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи и др. Уметь: Оценить физическое, нервно-психическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Быть компетентным в области медицины
6	Клиническая педиатрия	Цель дисциплины: науки о здоровье здорового и больного ребенка.Предусматривает физиология, диетология, гигиена, лечение ипатология на период с момента рождения	Разделы дисциплины: Описать методов исследования педиатрии и особенностей возраста. Здоровье и физиологическое	2	1	Гигиена школы; Основы педиатрии и гигиены детей	Анатомия человека; Анатомия , физиология, патология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: профилактика заболеваний в дошкольных организациях. Для реализации этой цели, ихпричины, возникающих у детей заболеваний, пути

		ребенка и до пола.	развитие детей;				детей с ограниченными возможностями	заражения, симптомы Уметь: Гигиеническое воспитание детей;,, дать санитарную информацию для родителям и сотрудникам; оказания медицинских услуг в дошкольных организациях Быть компетентным в области: в области медицины
7	Развитие детей раннего возраста с ОВ	Цель изучения: Знакомство студентов с ОВ и содержательными аспектами оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ.	Основные разделы дисциплины: Взаимосвязь с другими отраслями знаний. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ОВ. Особенности развития детей раннего возраста с ОВ. Характеристика психофизического развития детей – первого и третьего года жизни. Развитие речи. Развитие познавательной деятельности. Развитие навыков	2	1	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	Специальная педагогика Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика	Ожидаемые результаты изучения дисциплины Знать: Особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического – нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. <i>Уметь:</i> -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и

			самообслуживания. Социальное развитие. Развитие движения. Программы раннего вмешательства в РК и зарубежом. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в РК.					развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка с ОВ. -консультировать воспитателей по вопросам воспитания обучение детей раннего возраста с ОВ. -планировать, организовать и координировать коррекционно- развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования. -осуществлять процесс коррекционно- развивающего обучения соответствие дидактическими принципами специального обучения. -легко входить в контакт и общаться с детьми имеющими различные нарушения психофизического развития. Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в специальных организациях образования.
8	Комплексная поддержка	Цель изучения: Знакомство студентов с	Основные разделы дисциплины:	2	1	Анатомия,	Специальная	Ожидаемые результаты изучения дисциплины

	<p>семей , воспитывающ их детей раннего возраста с ограниченны ми возможностями</p>	<p>содержательными аспектами оказания комплексной поддержки семьям воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Взаимосвязь с другими дисциплинами. Профессиональная компетентность педагогов-дефектологов, работающих с детьми раннего возраста с ОВ и их родителями. Принципы и виды комплексной поддержки семей воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями.. Системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ и их родителям в РК.</p>		<p>физиоло гия и патоло гия органов зрения, слуха и речи</p>	<p>педагогик а Специаль ная психоло гия, Специаль ная дошкольн ая педагогик а</p>	<p>Знать: теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. особенности детей раннего возраста с различными нарушениями психофизического – нормативно-правовые акты регулирующие деятельности специальных организация образования, оказывающих образовательные услуги детям раннего возраста с ОВ. -теорию и методики раннего вмешательства. -современные тенденции развития систем раннего вмешательства. <i>Уметь:</i> -применять знания о развитии детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе. -применять методы изучения и развитие детей раннего возраста в практике. -выявлять изменения состояние ребенка с ОВ. -консультировать воспитателей по вопросам</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

								<p>воспитания обучение детей раннего возраста с ОВ.</p> <p>-планировать, организовать и координировать коррекционно- развивающий процесс направленный на обслуживание семьи ребенка раннего возраста специальных организациях образования.</p> <p>-осуществлять процесс коррекционно- развивающего обучения соответствие дидактическими принципами специального обучения.</p> <p>-легко входить в контакт и общаться с детьми имеющими различные нарушения психофизического развития.</p> <p>Быть компетентным в области ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВ в специальных организациях образования.</p>
2 семестр								
1	Психопатология	Цель изучения: подготовить квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии,	Вводная часть – ВВЕДЕНИЕ Предмет "Психопатология". Их значение в общей и специальной педагогике.	2	2	Возрастная физиология и школьная гигиена.	Специальная психология Олигофренопедагогика и др.	<p>Знать: Общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;</p> <p>Уметь: распознавать</p>

		использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по психопатологии детского возраста.	Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога Основная часть- Общие закономерности развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.			Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы невропатологии	специальные дисциплины.	симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; Быть компетентным в области медицины
2	Нейрофизиология	Цель дисциплины: Нарушение деятельности нервной системы зрительного анализатора приводит к причинам, приводящим к клиническим заболеваниям и их последствиям; информирование различных органов чувств диагностических болезней; Способы знакомство с методами профилактики и оздоровительных	.Основные разделы: Ознакомить студентов которые есть дефекты учить детей-воспитания практическими способами нервной системы	2	2	Анатомия человека ; Анатомия, физиология, патология речевой системы	Гигиена школы; Анатомия, физиология, патология слуховой системы; Анатомия, физиология, патология зрительной	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: нервно-психические заболевания, общих закономерностей и психопатологических синдромов нервно-психических отклонений Уметь: сопоставление ситуации и оценивать нормы, симптомы, лечение и путь психические-педагогические коррекцией; Быть компетентным в области медицины

3	Специальная психология	<p>Цель дисциплины: изучить ключевые понятия специальной психологии, Методологию исследования и основные направления её исследования. Сформировать представления студентов о сущности дефекта у детей с различными отклонениями в развитии, особенностях их психического развития. Предмет, цели, задачи специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВ. Развитие личности ребенка с ОВ. Эмоционально-волевая сфера детей с ОВ.</p>	<p>Разделы дисциплины: Вводная часть – предмет изучения специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза. Прикладные проблемы спец. психологии. Основные принципы психологического изучения детей с ОВ. Основная часть – Ощущение и восприятие, особенности внимания, памяти, воображения, мышления и речи, индивидуально-психологические особенности личности детей с ОВ.</p>	3	2	Психология Специальная педагогика	системы; Сурдопсихология Олигофренопсихология, Основы логопедии и Тифлопсихология	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Особенности психофизического развития детей с различными типами нарушений; Закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и индивидуально-личностных особенностей детей с ОВ. Уметь: владеть психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии; использовать пути компенсаторного развития детей с ОВ; представлять возможности психологических методик, знать области их применения. Быть компетентным в области: изучения психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии; умения грамотно использовать результаты обследований в процессе обучения и</p>
---	-------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

								воспитания детей с ОВ.
4	Психологические особенности развития детей с ОВ	Цель изучения: описать психологические особенности детей различных 8 категорий нарушенного развития	Вводная часть: (задача, цель, предмет, объект изучения) Основной раздел: Факторы психического развития человека (биологический, социальный) Понятие «развитие» с точки зрения общей и специальной психологии Параметры и классификация психического дизонтогенеза. Интеграция и детей и подростков с различными отклонениями в развитии. Психологические особенности высших психических функций, личности и коммуникации детей с	3	2	- Психология и развитие человека ; - Общая педагогика	- Сурдопсихология; - Логопсихология; - Тифлопсихология: - Олигофренопсихология	Знать: - психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; - закономерности развития сфер жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями развития; Уметь: - применять и грамотно использовать результаты обследований в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Владеть: - знаниями о психологическом развитии различных категорий (8) детей с ограниченными возможностями. Быть компетентным в области: знаний о закономерностях психологического развития детей с различными отклонениями.

			ограниченными возможностями					
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Цель дисциплины: формирование у студентов представления относительно теоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Предмет, цель и задачи курса. Методы психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями в развитии.	2	2	Психология Специальная педагогика	Сурдопсихология Олигофренопсихология Основы логопедии и Тифлопсихология	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики; методы диагностики детей с различными отклонениями в развитии; специфические особенности работы с детьми с ОВ. Уметь: использовать на практике различные психодиагностические средства; анализировать полученные данные и уметь правильно оценивать психологическое состояние ребенка. Быть компетентным в области: научно-теоретических особенностей психодиагностики; использования методов психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии.

6	Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Цель изучения: Изучить основы психолого-педагогической диагностики детей с различными отклонениями в развитии	Вводная часть (цель, объект и предмет дисциплины) Основной раздел: Научные основы психолого-педагогической диагностики Диагностика психофизического развития детей на разных возрастных этапах: -ранний возраст (0-3г.); - дошкольный и школьный возраст; - методы изучения взрослых. Классификация психодиагностических методик Содержание работы ПМПК Ранняя диагностика психических Заболеваний Методики исследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. Составление диагностической карты на учащегося спец. (коррекционной) школы	2	2	- Психология и развитие человека ; - Общая педагогика	- Элективные курсы по диагностике детей с различными отклонениями в развитии (по)	Знать: -основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; -методы дифференциальной диагностики нарушений развития у детей. Уметь: - грамотно использовать в работе с детьми различные психодиагностические методы исследования детей с ограниченными возможностями; -анализировать результаты психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Владеть: -знаниями в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Быть компетентным в области: применения средств диагностики детей с ограниченными возможностями.
7	Психофизическое развитие	Цель изучения: знакомство студентов о	Основные разделы: Теоретические основы	2	2	Специальная	Специальная	Знать: проблемы детей с ограниченными

	<p>детей со сложными дефектами</p>	<p>многообразности проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.</p>	<p>курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. Психологическое изучение и дифференциальная диагностика. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.</p>			<p>психология Специальная педагогика</p>	<p>дошкольная педагогика Сурдопедагогика с историей</p>	<p>возможностями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы дифференциальной диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями. Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях с различными единичными нарушениями развития в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи ребенку со сложными нарушениями развития; Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--

								Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
8	Комплексная реабилитация детей со сложными нарушениями	Цель изучения: знакомство студентов с основными видами и методами комплексной реабилитации детей со сложными нарушениями.	Основные разделы: Теоретические основы курса. Особенности развития детей со сложными нарушениями. Оказание комплексной помощи детям со сложными нарушениями. Работа с родителями.	2	2	Специальная психология Специальная педагогика	Специальная дошкольная педагогика Сурдопедагогика с историей	Знать: проблемы детей со сложными нарушениями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе; Теоретические основы комплексной диагностики в работе с детьми со сложными нарушениями. Правила организации и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям со сложными нарушениями. Уметь: использовать знания, полученные о детях со сложными нарушениями развития; Применять методы обследования и коррекционной работы с детьми со сложной структурой нарушения на практике; Консультировать воспитателей по вопросам воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

								Быть компетентным в изучении причин сложных нарушений развития детей с различными отклонениями;
9	Специальная дошкольная педагогика	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами обучения и воспитания дошкольников с ОВ. Специальная дошкольная педагогика как наука. Современные тенденции обучения и воспитания дошкольников с ОВ. Система специального дошкольного обучения детей с ОВ в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования. Организация коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательных организациях образования, неправительственных организациях.	Раздел 1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей помощи дошкольникам в специальных организациях образования Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования Раздел 4. Специальная коррекционная работа в специальных организациях образования, оказывающих образовательные	2	2	«Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьная гигиена»; Медико-биологические основы дефектологии («Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невроп	Психологическая диагностика развития лиц с ОВ. Развитие слухового восприятия и формирование произношения детей с нарушением слуха. Дошкольная сурдопедагогика.. Преодоление заикания у дошкольников.	В результате изучения дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» студент должен: знать: 1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ; 2. Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; 3. Современные тенденции развития специальной дошкольной педагогики; 4. Организацию и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальных организациях образования, оказывающих образовательные услуги

		<p>Физическое воспитание дошкольников с ОВ. Формирование детской деятельности, речи, познавательной деятельности. Социальное и творческое развитие дошкольников с ОВ. Оказание коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ОВ в специальных организациях образования. Работа с родителями дошкольников с ОВ. Взаимодействие специальных организаций образования с социальными партнерами. Подготовка детей с ОВ к обучению в школе.</p>	<p>услуги дошкольникам с ОВ</p>			<p>атология», «Основы генетики», «Психопатология»).</p>	<p>Организация логопедической работы с детьми с ОНР</p>	<p>дошкольникам с ОВ; 5. Особенности применения вспомогательных технических средств в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОВ; 6. Требования к материально-техническому и дидактическому оснащению образовательной среды специальных организаций образования, оказывающих образовательные услуги дошкольникам с ОВ. уметь: 1. Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в общеобразовательной и специальной школе. 2. Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; 3. Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--

								<p>домашних условиях;</p> <p>4. Планировать, организовать и координировать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной группе специальной организации образования;</p> <p>5. Осуществлять процесс коррекционно-развивающего обучения в соответствии с дидактическими принципами специального (коррекционного) обучения;</p> <p>6. Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений;</p> <p>7. Легко входить в контакт и общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.</p>
10	Психолого педагогическое сопровождение дошкольников в ограниченными	Цель дисциплины: знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами психолого педагогического сопровождения дошкольников с ОВ.	Раздел 1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики Раздел 2. Организация психолого-педагогического	2	2	«Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьна	Психологическая диагностика развития лиц с ОВ. Развитие	знать: Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие

	<p>ВОЗМОЖНОСТЯМ И</p>	<p>Специальная дошкольная педагогика и психология как наука. Система специального дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ в РК. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных организациях образования. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и родителей.</p>	<p>сопровождения дошкольников с ОВ Раздел 3. Содержание психолого-педагогического процесса специальных организациях образования Раздел 4.</p>			<p>я гигиена» ; Медико-биологические основы дефектологии («Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы генетики», «Психопатология»).</p>	<p>слухового восприятия и формирования произношения детей с нарушением слуха. Дошкольная сурдопедагогика.. Преодоление заикания у дошкольников. Организация логопедической работы с детьми с ОНР</p>	<p>деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ОВ; Теорию и методики дошкольного воспитания и обучения в специальных организациях образования; уметь: Применять методы изучения и формирования готовности дошкольников с ОВ к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Выявлять изменения состояния ребенка с ОВ в ходе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, оценивать динамику его развития и усвоение программных требований; Консультировать родителей и воспитателей по проблемам обучения и развития дошкольников с ОВ в домашних условиях; Применять специальные методы и приемы обучения дошкольников с различными типами психофизических нарушений; 8. Легко входить в контакт и</p>
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

								общаться с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.
11	Основы генетики	Цель дисциплины: изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации. Для выявления причин наследственных заболеваний, изучения мутационных процессов и патогенез наследственных заболеваний.	Вводная часть Введение изучение молекулярного и клеточного уровня наследственности для определения закономерностей передачи наследственной информации, роли наследственного материала в становлении и развитии для понимания причин и механизма развития наследственных заболеваний рассмотреть мутационные процессы и патогенез наследственных заболеваний изучить ряд хромосомных и генных болезней, рассмотреть патологию органов слуха, зрения, речи и	2	2	Возрастная физиология и школьная гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Олигофренопедагогика, Основы логопедии	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: Знать: Должен знать нормальное состояние генетического аппарата человека, патологические изменения наследственной информации и их последствия, основные наследственные заболевания и виды врожденной патологии. Уметь: Распознавать и дифференцировать патологические состояния, обусловленные изменениями наследственности. Предопределять, каких нарушений со стороны зрения, слуха, речи и интеллекта можно ожидать в конкретных случаях. Быть компетентным в области медицины

			психические заболевания с акцентом на роль наследственных факторов в их развитии дать краткое введение о методах диагностики и лечения наследственных болезней и их профилактике.					
12	Клиническая генетика	Цель изучения: Ознакомить студентов с состоянием данной науки в современном мире, их виды и клинические проявления наследственных болезней, в том числе и умственных расстройств, характер углубленного обучения	Основные разделы: Известные закономерности наследования информации, его значение развивания организма человека, уровня наследственности в формировании для выявления, рассмотрение процессов развития и для понимания механизмов, причины наследственный болезней и процесс мутаций;	2	2		Анатомия, физиология, патология детей с ограниченными возможностями	Знать: в своих исследованиях для оценки состояния здоровья, гигиены, клинических методов исследования Уметь: гигиеническая характеристика факторов окружающей среды, гигиены, подготовленные нормативы, рекомендации, правила медицины, лечения всех профилактических действий Быть компетентным: в области медицины
13	Методика обучения каз(рус) языку детей с ОВ	Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями	Введение. 1. Основные положения методики русского языка в	2	2	Анатомия, физиология и	Специальная педагогика	В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения

	<p>и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Методика обучения языку каз (рус) детей с ОВ» являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее связь с философией, психологией, лингвистикой и физиологией; обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, в специальных школах (1,2 видов); познакомить с периодами обучения языку, задачами, содержанием, формами организации и</p>	<p>специальной школе.</p> <p>2.Принципы обучения русскому языку в специальной школе.</p> <p>3.Русский язык как учебный предмет в специальной школе</p> <p>4.Методика обучения грамоте</p> <p>5.Психолингвистическое и лингвистические основы методики обучения грамоте.</p> <p>А.Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения грамоте.</p> <p>Б.Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в её современном виде.</p> <p>Специфика применения аналитико–синтетического метода в специальной школе.</p> <p>В.Добукварный период обучения грамоте.</p> <p>Г.Букварный период</p>			<p>патология органов зрения, слуха и речи</p>	<p>Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика</p>	<p>учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями;</p> <p>содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. <p>владеть:</p> <p>знаниями в области современного русского (родного) литературного языка;</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>основными направлениями работы над речью на каждом из них; сформировать умение планировать и разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка, а также умение разрабатывать систему уроков по теме на разных ступенях обучения с использованием школьных учебников и дидактического материала; формировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщать научные знания и применять их на практике.</p>	<p>обучения грамоте. 5.Методика обучения чтению 6. Методика формирования грамматического строя речи 7.Развитие речи учащихся 8.Методика развития письменной речи. 9.Методика ФГС речи. 10.Обучение чтению.</p>					<p>изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
14	<p>Теория и технология обучения каз (русс) языку детей с</p>	<p>Цель дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями, методическими способами и практическими</p>	<p>Введение. 1.Организация процесса обучения русскому (казахскому) языку</p>	2	2	<p>Анатомия, физиология и патолог</p>	<p>Специальная педагогика Специаль</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности усвоения учебного материала детьми</p>

	<p>особыми образовательными потребностями и</p>	<p>умениями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями русскому языку, Основными задачами дисциплины являются: раскрыть методологические основы специальной методики обучения детей языку, ее межпредметную связь с другими дисциплинами обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку, детеу с особыми образовательными потребностями; познакомить с периодами обучения языку, сформировать умение планировать и разрабатывать уроки по разным разделам программы русского языка (казахского языка), формировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями. Методики обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. 2.Принципы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. 3.Методика обучения грамоте 4. Периоды обучения языку. 1)Добукварный период обучения грамоте. 2).Букварный период обучения грамоте. 5.Методика обучения чтению 6. Методика формирования грамматического строя речи 7.Развитие речи учащихся 8.Методика развития письменной речи.</p>		<p>ия органов зрения, слуха и речи</p>	<p>ная психология, Специальная дошкольная педагогика</p>	<p>с особыми образовательными потребностями; содержание обучения, методы и принципы построения учебной программы по русскому (родному) языку; уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, особыми образовательными потребностями; • проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку. владеть: знаниями в области современного русского (родного) литературного языка;</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		исследований и школьной документацией, обобщать научные знания и применять их на практике.						изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 семестр

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1	Олигофренопсихология	Цель изучения: Раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Предмет, цель и задачи олигофренопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Оказание психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.	Введение в курс. Основная часть: Дефект и компенсация Клиническая характеристика умственной отсталости Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК Специальная (коррекционная) школа для учащихся с интеллектуальными нарушениями, и ее задачи Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта Индивидуально-личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями	2	3	Психология, Специальная психология	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	Знать: -закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде; -особенности учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. Уметь: -использовать полученные знания в оформлении психолого-педагогической характеристики на учащегося с нарушением интеллекта; -использовать компенсаторные возможности
---	-----------------------------	---	--	---	---	------------------------------------	---	---

			Социальная адаптация и интеграция выпускников специальной (коррекционной) школы					учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и воспитания в специальной школе; Быть компетентным в области: знаний о психологических особенностях детей с различными нарушениями интеллекта.
2	Психология детей с нарушениями интел-лекта	Цель изучения: Раскрыть психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	Вводная часть (цель, предмет, объект) Основная часть: Современная классификация нарушений интеллекта (МКБ-10) Клиническая характеристика нарушений интеллекта Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта Обследование ребенка на ПМПК: -медицинское обследование; -психологическое обследование; -педагогическое обследование; -логопедическое обследование.	2	3	- Психология и развитие человека; - Специальная психология	-Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта; - Обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Знать: - своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта; -особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта в условиях спец. (коррекционной школы) Уметь: -использовать теоретические знания для индивидуального подхода в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; -грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области: психологических закономерностей развития детей с различными

								нарушениями интеллекта.
3	Олигофренопедагогика	Цель изучения: изучить особенности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями спец. (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Вопросы теории и практики обучения детей с нарушениями интеллекта.	Вводная часть. Основная часть: Теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Дидактические принципы специальной (коррекционной) школы. Значимость использования новейших методов обучения. Типы уроков в спец.(корр.) школе. Подготовка учителя к уроку в спец.(корр.) школе. Педагогическая технология. Условия достижения целей коррекции в процессе трудового обучения. Цели и задачи воспитательной работы. Принципы воспитания.	2	3	Педагогика, специальная педагогика,	Социально-бытовая ориентировка Коррекционно-развивающее обучение	Знать: - основные понятия, термины олигофренопедагогики; научно-теоретические основы олигофренопедагогики; цель, основные задачи и принципы, методы исследования; - основные категории детей с нарушением интеллекта; - международные и отечественные законодательные акты и документы, защищающие интересы лиц с нарушением интеллекта. Уметь: - применять теоретические знания в процессе решения конкретных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта; - наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
4	Обучение	Цель изучения: изучить	Введение	2	3	Педагогика	Социально	Знать:

	и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	теорию и практику обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями	Основная часть: Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактика специальной (коррекционной) школы. Цели и задачи воспитательной работы. Принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.			гика, специальная педагогика,	-но-бытовая ориентировка Коррекционно-развивающее обучение	- особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта; Уметь: -применять полученные теоретические знания на практике (педагогическая, производственная) в ходе работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5	Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить нарушения письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Предмет исследования. Цели, задачи у детей с нарушениями интеллекта. Дидактическая система ОНР и ее характеристика.	Введение. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика работы над деловыми бумагами в специальной (коррекционной) школе Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе	3	3	Основы логопедии Психолого-педагогический и диагностический детей с ОВ	Коррекционно-развивающее обучение (КРО) детей с нарушениями интеллекта	Знать: -особенности реализации психологических и лингвистических закономерностей при обучении детей с нарушениями интеллекта; -задачи, методику и разделы работы в первоначальные периоды обучения; -задачи, методику работы над текстом на уроках чтения и развития речи; Уметь: - анализировать программы, учебники по русскому языку, - реализовывать на уроках коммуникативную систему

			Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы					обучения языку, - изготавливать наглядные пособия, использовать технические средства обучения на уроках; Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
6	Развитие письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формирование знаний студентов о нарушениях письменной и устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.	Вводная часть. Основной курс: Особенности обучения языку детей с нарушениями интеллекта Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе Развитие устной и письменной речи Методика обучения чтению Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе.	3	3	- Основы логопедии ; - Специальная психология	- Олигофренопедагогика; Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта.	Знать: - специфику лингвистических закономерностей в ходе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Уметь: - применять коммуникативную систему обучения языку (письменная и устная речь) на уроках в спец. (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Быть компетентным в области владения методикой обучения языку детей с нарушениями интеллекта.
7	Методика обучения естественн	Цель изучения: изучить особенности использования методов и	Вводная часть. Предмет, цели и задачи цикла естественных	2	3	Специальная педаго	Коррекционно-развива	Знать: -методику, содержание, виды работ и особенности

	БМ дисциплина м	способов в ходе обучения детей с нарушениями интеллекта циклу естественных дисциплин (биология, география, ознакомление с окружающими миром)	дисциплин. Основная часть. Методы и способы, применяемые в обучении цикла естественных дисциплин Цели урока географии и биологии в специальных школах. Строение и основные виды урока. Урок путешествий и его цели на уроках естественных дисциплин в специальных школах. Начальные курсы физической географии и материков в специальных школах. Основные инструменты работы на уроках географии и биологии в специальных школах.			гика, специальная психология	ющее обучение Социально-бытовая ориентировка	преподавания естественных дисциплин для учащихся с нарушениями интеллекта; -школьную документацию, научно-исследовательскими материалами, методическую литературу курса; планировать, составлять уроки и вне учебные работы по географии и биологии; Уметь: -планировать план уроков естественных дисциплин, учитывая особенности учеников специальной школы; -организовать работу по обучению географии и биологии; Быть компетентным в области владения методикой обучения цикла естественных дисциплин (географии, биологии, ознакомление с окружающим миром) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
8	Методика обучения природоведению	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и	Вводная часть. Основная часть. Основы естественнонаучных знаний. Общие вопросы	2	3	Специальная педагогика; Специальная	Коррекционно-развивающее обучение	Знать: -методику и особенности преподавания природоведения для учащихся с нарушениями интеллекта.

		неживой природы, взаимосвязях между ними, знаний и представлений о географии Казахстана, и ее природных ресурсах.	специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения природоведению учащихся с нарушениями интеллекта.			ль-ная психология	е Социально-бытовая ориентировка	Уметь: -использовать практические умения и навыки использования теоретических знаний о естественнонаучных предметах, объектах и взаимосвязях между ними. Быть компетентным в области владения методикой обучения природоведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
СУРДОПЕДАГОГИКА								
1	Сурдопсихология	Цель изучения: сформировать начальные знания по сурдопсихологии и по методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	Основные разделы: Предмет, цель и задачи сурдопсихологии. Использование методов и приемов в психологических исследованиях детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха	2	3	Сурдопедагогика с историей Методика развития слухового восприятия	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития познавательных процессов и особенности развития личности детей с нарушениями слуха; Уметь: дифференцировать психические особенности развития детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии незлышащих и слышащих.
2	Психология лиц с нарушениями и слуха	Цель изучения: сформировать знания о психологии лиц с нарушениями слуха; формирование знания о	Основные разделы: Предмет, цель и задачи предмета. Методов и приемы исследования психологических	2	3	Сурдопедагогика с историей	Развитие речи детей после КИ	Знать: особенности развития психических процессов детей с нарушениями слуха; способы и приемы оказания психологической помощи

		психических особенностях, о методике обследования психологических особенностей детей с нарушениями слуха.	особенностей детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Оказание психологической помощи детям с нарушениями слуха			Методика развития слухового восприятия	детям с нарушениями слуха Уметь: различать психические особенности детей в норме и с нарушениями слуха. Быть компетентным в области психологии неслышащих и слабослышащих детей.
3	Сурдопедагогика	Цель изучения: усвоение студентами определенного круга общепедагогических знаний и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога.	Основные разделы: Теоретико-методологические основы курса. Введение в курс. Предмет и задачи сурдопедагогика. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система образования лиц с недостатками слуха. Система обучения неслышащих и слабослышащих языку. Научные основы современной системы обучения языку неслышащих и слабослышащих. Принципы обучения языку. Характеристика основных этапов обучения. Педагогическая характеристика процесса	2	3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика обучения математике Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогика; особенности развития детей с недостатками слуха; современные международные классификации детей с недостатками слуха; современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха; особенности обучения, воспитания детей с недостатками слуха. Уметь: различать, изучать группы детей с недостатками слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с

			<p>обучения произношению и чтению с губ. Система развития слухового восприятия и формирования произношения неслышащих и слабослышащих.</p> <p>Состояние слуховой функции и произношения у неслышащих и слабослышащих детей.</p> <p>Организация работы по РСВ и ФП. Задачи, содержание и методика работы по РСВ и ФП.</p>					<p>учёт особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха.</p> <p>Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>
4	<p>Педагогические технологии работы с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>Цель изучения: усвоение студентами технологии работы с детьми с нарушением слуха. и умений и ряда типичных профессионально-личностных качеств педагога.</p>	<p>Основные разделы:</p> <p>Теоретико-методологические основы курса.</p> <p>Введение в курс. Предмет и задачи.</p> <p>Педагогическая классификация детей с недостатками слуха.</p> <p>Система образования лиц с недостатками слуха.</p> <p>Характеристика основных технологии обучения.</p> <p>Педагогическая характеристика процесса обучения произношению и чтению с губ. Система</p>	2	3	<p>Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи</p>	<p>Методика обучения глухих детей языку. Специальная методика обучения математике</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные коррекционно-развивающие технологии коррекции и компенсации для детей с недостатками слуха;</p> <p>Педагогические технологии развития детей с недостатками слуха; особенности обучения, воспитания детей с недостатками слуха.</p> <p>Уметь: использовать педагогические технологии развития и обучения детей с</p>

			<p>развития слухового восприятия и формирования произношения неслышащих и слабослышащих. Состояние слуховой функции и произношения у неслышащих и слабослышащих детей. Организация работы по РСВ и ФП. Задачи, содержание и методика работы по РСВ и ФП.</p>					<p>нарушениями слуха; использовать полученные теоретические знания в процессе практической деятельности; составлять характеристику на одного ученика и на класс, с учётом особенностей и своеобразия развития познавательной деятельности и речи детей с недостатками слуха. Быть компетентным в области образования, воспитания и развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p>
5	<p>Дактилология. Жестовая речь.</p>	<p>Цель изучения: вооружить студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.</p>	<p>Основные разделы: Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций дактильной формы речи в общений. Психологические особенности развития речи детей с нарушениями</p>	2	3	Сурдопедагогика Сурдология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями слуха	<p>Знать: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода. Быть компетентным в оценке роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и</p>

			<p>слуха. Дактильная речь одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике.</p> <p>Обучение дактильной форме речи опираясь на предметно-практическое действие ребенка.</p> <p>Методы и приемы обучения дактильной формы речи. Функции дактильной речи в процессе общения. Отрицательные и благоприятные стороны дактилологии.</p> <p>Использование жестовой речи. Формирование первоначальных способностей жестовой речи.</p>					воспитания учащихся с недостатками слуха.
6	Невербальные средства коммуникации детей с нарушениями слуха	Цель изучения: вооружить студентов знаниями об особенностях невербальных средств коммуникативных систем; видами невербальных средств общения (дактильной и жестовой речи) – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.	Основные разделы: Невербальные средства коммуникации. Дактилология. Жестовая речь. Дактилология. Кинестическая система жестовой речи. Дактильная речь как форма разговорной речи. Дактильный алфавит и его особенности. Использование дактильной речи. Дактилемы. Функций	2	3	Сурдопедагогика Сурдопсихология	Сурдопедагогика с историей Методика преподавания русского языка для детей с	Знать: особенности невербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка; Уметь: общаться с учащимися при помощи невербальных средств коммуникации, а также

			<p>дактильной формы речи в общений.</p> <p>Психологические особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Дактильная речь одна из основных средств обучения в отечественной сурдопедагогике.</p>				<p>нарушениями слуха</p>	<p>первоначальные навыки жестового перевода.</p> <p>Быть компетентным в оценки роли и места дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.</p>
7	<p>Методика обучения языку детей с нарушениями слуха</p>	<p>Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения учащихся специальных школ русскому языку, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.</p>	<p>Обучение языку глухих детей.</p> <p>Характеристика системы обучения языку глухих школьников.</p> <p>Из истории обучения глухих детей языку (мимический метод, комбинированная система, тотальная коммуникация).</p> <p>Поиск и разработка новых путей обучения языку в советский период в сурдопедагогике.</p> <p>Теоретические основы коммуникативной системы обучения глухих языку.</p> <p>Принципы коммуникативной системы.</p> <p>Периоды обучения языку, их обоснование.</p> <p>Задачи, содержание, основные разделы</p>	3	3	<p>Специальная педагогика и психология.</p>	<p>Сурдопедагогика</p>	<p>Знать: особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта и с ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями;</p> <p>содержание обучения и принцип построения учебной программы русскому (родному) языку;</p> <p>Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку лиц, имеющих нарушения развития;</p>

			<p>обучения языку на каждом этапе. Обучение грамоте. Обучение языку в школе для слабослышащих детей</p> <p>Развитие речи слабослышащих учащихся. Устная речь как исходная форма речевого развития. Обучению устной речи. Сочетание диалогической и монологической форм речи в учебном процессе.3. Методы и приемы развития устной речи.</p>					<p>проводить внеклассные мероприятия по русскому (родному) языку.</p> <p>Быть компетентным по обучению языку в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы над речью в каждом из них;</p>
8	Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха	Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями, о развитии коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха, воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности будущего учителя.	<p>Развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха. Характеристика системы развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. Особенности коммуникации у детей с нарушениями слуха виды коммуникации при общении у детей с нарушениями слуха. Теоретические основы коммуникативной системы обучения детей с</p>	3	3	Специальная педагогика и психология.	Сурдопедагогика тарихым ен Сурдопсихология	<p>Знать: особенности коммуникации детей с нарушениями слуха. содержание и принципы развития коммуникации детей с нарушениями слуха ;</p> <p>Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коммуникации детей с нарушениями слуха; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий развития коммуникации у детей с</p>

			нарушениями слуха. Принципы коммуникативной системы.					нарушениями слуха; Быть компетентным по в соответствии с периодами, задачами, содержанием, формами организации и основными направлениями работы по развитие коммуникации детей нарушениями слуха
ТИФЛОПЕДАГОГИКА								
1	Тифлопсихология	Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.	Основные разделы: Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и	2	3	Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения. Быть способным: - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического

			задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.					коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).
2	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Цель у дисциплины – сформировать у студентов знания об общих и специфических закономерностях развития и проявлений психики детей с нарушениями зрения, а также сформировать навыки диагностико-коррекционной работы с детьми данной категории.	Основные разделы: Предмет, задачи, методы психологии лиц с нарушениями зрения (тифлопсихологии). Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. Познавательные процессы при зрительных нарушениях. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями. Деятельность при зрительных нарушениях.	2	3	Психология – педагогическая диагностика детей с ОВ	Тифлопедагогика	Знать: – закономерности психического развития; – разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением зрения; – современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением зрения. Уметь: – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; Быть способным:

								<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением зрения; - проводить анализ собственной профессиональной деятельности.
3	Тифлопедагогика	Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями, умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	<p>Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогика как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы Умственное, нравственное, трудовое,</p>	2	3	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методик и преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.	<p>Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения</p> <p>Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождение детей с нарушениями зрения различных

			эстетическое, физическое, правовое, половое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения. Дидактика школы для детей с нарушениями зрения. Характеристика процесса образования при нарушениях зрения. Общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения					образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др
4	Образование лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины- сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей с нарушениями зрения;	Основные разделы: Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения. История тифлопедагогики за рубежом: <u>основные периоды в развитии теории и практики</u> воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История развития отечественной тифлопедагогики. Основные направления	2	3	Общая и специальная педагогика Общая и специальная психология	Специальные методические и преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.	Знать: -педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; -этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса Уметь: - анализировать специальную литературу;

			<p>коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.</p>					<p>-программировать педагогическую деятельность, в том числе применительно к детям с нарушениями зрения;</p> <p>-системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике;</p> <p>-отбирать оптимальные формы и методы учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями;</p> <p>Быть способным:</p> <p>-осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения;</p> <p>- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением зрения.</p> <p>-использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>- обоснованно использовать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								средства коррекции нарушенного зрения в процессе обучения Детей
5	Методика обучения шрифту Л.Брайля	Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту Брайля, умению владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л.Брайля и системе плоского письма.	Основные разделы: Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шеститочием. Рельефно- точечные знаки шрифта Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно- точечного шрифта.	2	3	Тифло педаго гика тифлоп сихоло гия	Методик а развитие простра нственн ой ориенти ровке детей с нарушен иями зрения	Знать: способы письма слепых; систему рельефно- точечного письма и шрифта Брайля. Уметь: читать и писать рельефно-точечным шрифтом Быть способным: - - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; - быть психологически и методологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - готовность к самостоятельной креативной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности систему рельефно-точечного письма и шрифта Брайля; - владеть методическими приемами обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.

			<p>Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих.</p> <p>Методические приемы обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.</p>					<p>-осуществлять коррекционное сопровождения детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др.</p>
6	<p>Обучение рельефно-точечному шрифту</p>	<p>Цель дисциплины – обучение студентов рельефно-точечному шрифту</p>	<p>Основные разделы:</p> <p>История возникновения и развития способов письма незрячих</p> <p>Общие установки и основные правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p> <p>Буквенные знаки «ключи» Брайля</p> <p>Письмо на шестиклавишной печатной машинке</p> <p>Запись текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом</p> <p>Обозначение знаков препинания, правила их записи</p> <p>Обозначение вспомогательных знаков рельефно-точечного шрифта, правила их записи.</p>	2	3	<p>Тифло педагогика тифлопсихология</p>	<p>Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы применения рельефно-точечного шрифта Луи Брайля;</p> <p>-содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных</p>

			<p>Обозначение цифр, правила цифровых записей</p> <p>Общие установки и основные правила при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом</p>					<p>нарушений и особенностей психического развития и остаточного зрения у детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач конкретного образовательного учреждения на основе использования методов психолога – педагогической диагностики и коррекции, имеющих у детей с нарушением зрения</p> <p>Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.</p>
7	<p>Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения</p>	<p>Цель дисциплины- формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет «Ориентировка в пространстве» у учащихся с нарушениями зрения.</p>	<p>Основные разделы:</p> <p>Методические основы обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности развития пространственной ориентировки лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Психолого-педагогические и методические основы обучения учащихся с нарушениями зрения.</p> <p>Место коррекционной дисциплины</p>	3	3	Тифло педагогика	<p>Диагностика развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>Знать: предмет, задачи ПО; современные подходы к формированию навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования, организации и проведения занятий по ПО; объединять детей для проведения индивидуальных,</p>

			«Пространственная ориентировка» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Содержание специальных программ пространственной ориентировки. Основные тематические блоки: основные понятия ориентировочно-мобильной деятельности, обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки, подготовка сохранных анализаторов к восприятию окружающего мира, навыки ориентировки в замкнутом и открытом пространстве.					групповых и фронтальных занятий по ПО; планировать содержание занятия по ПО. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы развитию навыков пространственной ориентировки; подбирать специальные тифлотехнические средства - трости; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по ПО.
8	Ориентировка в окружающем пространстве незрячих лиц	Цель дисциплины- подготовка студентов к планированию, реализации и анализу занятий по пространственной ориентировке в дошкольных учреждениях и школах для слабовидящих.	Основные разделы: Понятие ориентировки в пространстве и мобильности Роль органов чувств в процессе ориентировки в пространстве Пространственные представления и пространственная	3	3	Тифло педагогика	Диагностика развития детей с нарушениями зрения	Знать: -основные положения пространственной ориентации человека; - значимость состояния зрительного аппарата и зрительного восприятия и в целом сигнальной системы в ориентации в пространстве; - стадии компенсаторного

			<p>ориентировка</p> <p>Способы обучения овладения пространством в зависимости от уровня физического и психологического развития</p> <p>Формирование пространственного мышления</p> <p>Основные причины трудностей пространственной ориентировки детей с нарушением зрения</p> <p>Методика формирования ориентировки детей с нарушением зрения</p> <p>Использование игровой деятельности в процессе ориентирования</p> <p>Связь с другими видами детской деятельности</p> <p>Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением зрения</p> <p>Понятие социально-бытовой ориентировки</p> <p>Виды программ по</p>				<p>развития детей с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные программы и методический материал по обучению ориентации; - содержание и методику социально-бытовой ориентации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать готовность сохранных анализаторов и психофизического состояния организма детей к обучению знаниям и умениям ориентироваться; <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и методы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве с учетом полиморфности в развитии детей;
--	--	--	--	--	--	--	--

			обучению детей с нарушениями зрения ориентировки					
ЛОГОПЕДИЯ								
1	Методика развития речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о системе работы по развитию речи детей, страдающих речевыми нарушениями. Изучение разделов поможет сформировать у студентов представление о теоретических основах методики, целях и задачах процесса развития и коррекции связной устной речи детей; отработать навыки взаимодействия с программными и методическими материалами.	Основные разделы: Научно-теоретические основы методики развития речи. Организационно-методические основы методики развития речи. Работа по развитию речи в условиях различных образовательных организаций	2	3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произношения стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: психофизиологические, нейрорлингвистические, психолого-педагогические основы методики развития речи, задачи, методы, приемы и содержание работы по развитию речи детей, страдающих речевыми нарушениями Уметь: разрабатывать конспекты занятий по развитию речи дошкольников и школьников с нарушением речи Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей развития речи при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения

2	Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений по методике развития речи на логопедическом занятии. Изучение логопедической специфики работы поможет сформировать у студентов представление о развитии и коррекции связной устной речи детей дошкольного и школьного возраста.	Основные разделы: Научно-теоретические основы методики развития связной речи. Методические основы методики развития речи на логопедическом занятии. Организация логопедического занятия по развитию связной речи.	2	3	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: психофизиологические, нейрорлингвистические, психолого-педагогические основы методики развития речи, задачи, методы, приемы и содержание работы по развитию речи детей, страдающих речевыми нарушениями Уметь: разрабатывать технологическую карту логопедического занятия по развитию речи дошкольников и школьников с нарушением речи Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей развития речи на логопедическом занятии.
3	Методика обучения языку детей с нарушениями речи	Цель изучения: формирование у студентов представлений о подготовке и процессе обучения грамоте детей с нарушениями речи в общей системе работы по развитию детской речи.	Основные разделы: принципы, методы, формы, подходы подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией; основные методиками подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте альтернативные методы и технологии обучения	3	3	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Современная	Методика формирования темпоритмической стороны речи.	Знать: основные программы и методики обучения грамоте детей с нарушениями речи содержание обучения детей в возрастных группах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ;

			грамоте детей с ОВР(глобальный, полуглобальный)			менны й русски й язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	определять (в ходе планирования работы и составления конспектов занятий) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы; составлять картотеки игр и упражнений; анализировать игры, упражнения, наглядные пособия. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению грамоте; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения грамоте в зависимости от структуры речевого дефекта.
4	Технология проектирования обучения языку детей с тяжелыми нарушениями	Цель изучения: формирование у студентов представлений о технологии проектирования обучения языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	Основные разделы: принципы, методы, формы обучения языку; пропедевтический период обучения языку; добукварный, букварный период обучения языку; методика обучения чтению детей с тяжелыми нарушениями речи; методика работы со	3	3	Современны й русски й язык (фонетика), Специальная (коррекционн	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Знать: программа обучения языку детей с нарушениями речи содержание обучения детей в младших и старших классах. Уметь: отбирать, анализировать литературные источники; осуществлять анализ программ по обучению языку; определять (в ходе

			словом; методика работы по развитию связной речи; методика работы по развитию грамматики и правописанию.			ая) педагогика.		планирования работы и составления конспектов занятий по языку) принципы, содержание, а также выбирать необходимые методы, формы работы. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по обучению языку; анализа занятий по языку; определения дифференцированных путей обучения языку.
5	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей с ДЦП, формирование у студентов-логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий.	Основные разделы: Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП	2	3	«Анатомия, физиология и патология органов в слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносительной стороны речи»	Знать: определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения; структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции при ДЦП и дизартрии; Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП; планировать и проводить

						я (коррекционная) педагогика»	«Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	коррекционно-воспитательную и логопедическую работы Быть компетентным: в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ДЦП; в использовании данных медицинской документации в процессе организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ДЦП.
6	Методика логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	Цель изучения: формирование у студентов знаний и навыков по организации и методике проведения логопедической работы с детьми с расстройством эмоционально-волевой сферы	Основные разделы: Особенности психоречевого развития детей с эмоционально-волевой сферы. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Комплексный подход в логопедической работе.	2	3	Специальная педагогика	Методика логопедической работы с детьми с нарушениями речи	знать: психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Задачи, принципы, методы и приемы логопедического воздействия на речевое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Технологию организации логопедического занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. уметь: организовать логопедическое занятие с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

								Быть компетентными в области определения системы логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы
7	Логопсихология	Цель изучения: Содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения и коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи.	Основные разделы: особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; механизмы взаимодействия речевых и неречевых психических функций в условиях нормального и нарушенного речевого развития; дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речи в структуре нарушенного развития; содержание и технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности.	2	3	Анатомия, физиология и патология органов в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями	Знать: общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи; особенности личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы, общения и поведения лиц с нарушениями речи, методы и приемы их изучения и коррекции; соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта; Уметь: анализировать теоретические и прикладные исследования по вопросам детской логопсихологии; подбирать необходимый для изучения ребенка материал в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики; проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической

							иями речи.	деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения
8	Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями и речи	Цель изучения: Усвоение студентами знаний об особенностях развития и формирования коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.	Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения	2	3	Специальная (коррекционная) педагогика Психопатология	Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжёлы	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии; - особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: применять теоретические знания на практике; - подбирать, разрабатывать и применять на практике

							ми нарушен иями речи	различные методы изучения состояния коммуникативной сферы; Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно- логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией
4 семестр								
1	Основы научных исследований	Основные понятия и категории научного исследования. Функции и направленность научных исследований в специальной педагогике и психологии. Этапы научного исследования. Характеристика методов научного исследования	Научное исследование, его методологические принципы. Логика и структура научного исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	2	4	Специальная педагогика, специальная психология	Защита дипломной работ	При изучении курса обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные принципы построения научного исследования, источники и условия исследовательского поиска <u>уметь:</u> применять методы научного исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты. навыки и компетенции: владеть навыками организации и проведения исследования в специальной педагогике и психологии; самостоятельной работы с научной литературой
2	Планирование	Основные понятия и категории планирования	Научное исследовательские	2	4	Специальная	Защита дипломн	При изучении курса обучающиеся должны:

	исследовательских проектов по специальной педагогике	исследовательских проектов . Функции и направленность научных исследовательских проектов в специальной педагогике и психологии. Этапы научного исследования. Характеристика моделирования научных исследовательских проектов	проекты, его методологические принципы. Логика и структура научного проектирования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.			педагогика, специальная психология	ой работ	<u>знать:</u> основные принципы построения научного исследовательских проектов, источники и условия исследовательского поиска <u>уметь:</u> применять методы научного исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты. навыки и компетенции: владеть навыками организации и проведения исследования в специальной педагогике и психологии; самостоятельной работы с научной литературой
--	---	--	---	--	--	------------------------------------	----------	--

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1	Социально-бытовая ориентировка	Цель изучения: изучить специфику социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы. Предмет, цель и задачи СБО. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта. Методы. Принципы и формы организации работы по СБО.	Введение. Основная часть. Уроки по социально-бытовой ориентировке. Подготовка учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке. Виды и типы уроков, их описание. Методические рекомендации учителю по социально-бытовой ориентировке. Определение и наблюдение за знаниями и	2	4	Специальная педагогика; Олигофренопедагогика;	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: теоретические и практические вопросы работы с учащимися с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки; методику социально-бытовой ориентировки во специальной школе; Уметь: применять индивидуальные психологические особенности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в
---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

			практическими навыками на уроках социально-бытовой ориентировки. Кабинет социально-бытовой ориентировки. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.					коррекционной школе; -использовать полученные знания на практике. Быть компетентным в области развития социально-бытовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
2	Само-обслуживание детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: формировать знания студентов о практических, бытовых и трудовых навыках и способах деятельности учащихся с нарушениями интеллекта в быту.	Вводная часть (задачи, объект, предмет курса) Основная часть. Бытовые и трудовые умения: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; Экономико-бытовые умения (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде и др.).	2	4	Специальная педагогика; Олигофренопедагогика;	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: Бытовые и трудовые умения и навыки у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках самообслуживания; Уметь: применять полученные знания в ходе работы по формированию способов деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в быту. Быть компетентным в области развития бытовых и трудовых умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.
3	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений об организации деятельности	Основные разделы: История развития логопедии в РК действующая нормативно-правовая база специального образования	2	4	Общая психология, Детская психология	Профессиональная практика, Производство	Знать: нормативную базу по организации деятельности логопеда в условиях специальных организаций для детей с нарушением интеллекта; психолого-

		логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;			огия Олиго френоп едагог ика	дственн ая практик а, Преддип ломная практик а	педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы логопеда основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
4	Нарушения речи	Цель изучения: формирование у	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины	2	4	Общая психол	Професс иональн	Знать: методы коррекции речи детей с нарушением

	умственно отсталых детей	студентов теоретических и практических знания о нарушениях речи у умственно отсталых детей и об организации деятельности логопеда в условиях: Специальной (коррекционной) школы (сада) для детей с нарушением интеллекта КППК, ПМПК, РЦ	действующая нормативно-правовая база специального образования и деятельности логопеда; логопедическая документация и технологии планирования коррекционно-речевой работы;			огия, Детская психология Олигофренопедагогика	ая практика, Производственная практика, Преддипломная практика	интеллекта; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм речевой патологии при олигофрении, виды и формы планирования работы по коррекции речи основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-логопедической работы Уметь: проводить мониторинг достижений детей в коррекционном процессе-анализировать результаты комплексной работы; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией на фоне умственной отсталости Быть компетентным в вопросах – ведения необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда
5	Нарушения	Цель изучения:	Основными разделами	2	4	«Совре	«Метод	Знать: виды нарушений

	письменной речи	формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии ,дислексии и дизорфографии	<i>дисциплины «Коррекция письменной речи» являются:</i> причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми , имеющими нарушения письма			менны й русски й язык (все раздел ы)», «Спец иальна я (корре кционн ая) педаго гика»	ика развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи» «Метод ика исследо вания речи» «Развит ие комму никативн ых умений у детей с ОВР»	письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
6	Формирова ние самостояте льной	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических	Основными разделами <i>дисциплины</i> «Формирование самостоятельной	2	4	«Совре менны й русски	«Метод ика развития речи	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, особенности формирования

	письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	представлений о формировании самостоятельной письменной речи у детей с нарушениями интеллекта: о методах и приемах логопедической формирования письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии	письменной речи у детей с нарушениями интеллекта » <i>являются:</i> причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма			й язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВР»	навыков письма и чтения у детей с интеллектуальными расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы формирования письма и чтения дифференцировать ошибки по видам и типам диагностировать форму дисграфии и дислексии Быть компетентными в области составления и анализа конспектов занятий по коррекции чтения и письма.
7	Коррекция звукопроизношения	Цель изучения: ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи	Основные разделы: Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи курса. Методы и способы работы над произношением. Методика работы над произношением. Работа над речевым дыханием и	2	4	Методика обучения математике детей с ограниченны	Тиг обучения ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и

			голосом. Работа над звуками речи. Работа над дифтонгами. Организация работы над произношением.			ми возможностям и		звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: осуществлять формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта. Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Формировать и развивать произносительные навыки у учащихся с недостатками слуха. Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями интеллекта.
8	Основы коррекционной педагогики	Цель: изучить сущность коррекционно-педагогической деятельности в ходе обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.	Введение. Основная часть. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с интеллектуальным нарушением – объект коррекционно-педагогической деятельности. Профилактика и педагогическая коррекция	2	4	Олигофренопсихология Олигофренопедагогика	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта Психокоррекционные технологии	Знать: -Сущность коррекционно-педагогической деятельности в ходе обучения учащихся с нарушениями интеллекта; Уметь : -Применять на практике (педагогическая, профессиональная) знания коррекционной педагогики в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

			отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.				гии при аутизме	Быть компетентным в области применения принципов коррекционно-педагогической деятельности.
9	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучить особенности психомоторного и физического развития детей с нарушениями интеллекта Цели и задачи работы по развитию психомоторики детей с нарушениями интеллекта. Методы, содержание работы по физическому и психомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.	Введение Основная часть. Методы исследования психомоторики Клинико-психологическая характеристика психомоторики олигофренов Становление двигательной функции в онтогенезе. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Степень тяжести двигательных нарушений. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей	2	4	Олигофренопедагогика; Специальная педагогика;	Профессионально-трудовые обучающие лица с нарушениями интеллекта Психокоррекционные технологии при аутизме	Знать: методику работы по развитию психомоторики и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь: организовывать оздоровительную физическую культуру и содержание урока физической культуры в специальной школе. Классифицировать категории детей с физическими и двигательными нарушениями в специальной школе. Быть компетентным в области применения методов и приемов психомоторного развития детей с нарушениями интеллекта.
10	Методика физического воспитания	Цель изучения: -Обеспечение необходимой теоретической и практической	Введение. Основная часть. Особенности двигательного развития детей	2	4	Олигофренопедагогика; Специальная педагогика;	Профессионально-трудовые обучающие лица с нарушениями интеллекта	Знать: -основные направления работы по физическому воспитанию детей (дошкольного и школьного

	лиц с нарушениями интеллекта	подготовкой студентов к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями.	дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта в целях практического решения вопросов адаптации этих детей к условиям пребывания в образовательных учреждениях. Психологическая характеристика психомоторного развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.			льная педагогика;	обучение лиц с нарушениями интеллекта Психокоррекционные технологии при аутизме	возрастов) с нарушениями интеллекта Уметь: -использовать психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта средствами физической культуры. -организовывать оздоровительную физическую культуру среди учащихся с интеллектуальными нарушениями. Быть компетентным в вопросах обучения физической культуре детей с нарушениями интеллекта в спец. (коррекционной) школе.
--	-------------------------------------	---	--	--	--	-------------------	--	---

Сурдопедагогика

1	Методика развития речи	Цель изучения: сформировать у студентов понимание механизмов обработки речи, вооружить их теоретическими и практическими навыками развития речи.	Основные разделы: Характеристики звуков, слуховая функция, нарушения слуха. Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации.	2	4	Сурдопедагогика с историей. Дошкольная сурдопедагогика	Практикум по социальной педагогике.	Знать: психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха; механизмы восприятия и воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе. Уметь: осуществлять
---	-------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

						ика		формирование и развитие словесной речи как средства общения детей с нарушениями слуха. Быть компетентным в области способа общения которую выполняет устная речь и инструмент мышления.
2	Теория и технология развития речи детей с нарушениями слуха	Цель изучения: сформировать у студентов теоритические знания по развитию речи у детей с нарушениями слуха, расширить и закрепить знания о современных технологиях развития речи детей с нарушениями слуха	Основные разделы: Цели и задачи дисциплины. Особенности восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха. Технология и методы развития речи детей с нарушениями слуха Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации.	2	4	Сурдопедагогика с историей. Дошкольная сурдопедагогика	Практикум по социальной педагогике.	Знать: особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нарушенном слухе; особенности восприятия, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе. Современные технологии развития речи Уметь: осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения детей с нарушениями слуха. Быть компетентным в области способа общения которую выполняет устная речь и инструмент мышления.
3	Основы социальной психологии в	Цель: формирование у студентов теоретических основ социальной педагогики и психологии	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и	2	4	Технология и проектирование	Практикум по социальной	Знать основные категории и понятия социальной педагогики; основные характеристики

	специально м образовани и	как отрасли гуманитарного знания; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности.	факторы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.			ие социаль но-педаго гическ ой работы	педагоги ке	социальной группы, \ специфику методов и социально-педагогических исследований; - ориентация на междисциплинарный подход в исследовании и обеспечении процесса становления и развития личности; Уметь использовать знания на практике с детьми с нарушениями слуха. осуществить; Быть компетентными в области теоритических основ социальной педагогики; разработка социально-педагогических технологий; построить системы, обеспечивающие организацию и реализацию целостного процесса социализации
4	Современн ые подходы к образовани ю детей дошкольно го возраста снарушени ями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области дошкольного образования и системы дошкольного образования детей с нарушениями слуха, повышение уровня их профессиональной подготовки.	Основные разделы: Теоретические основы дошкольного образования. Система специального образования. Цель, задачи и принципы современного дошкольного образования. Особенности периодов от рождения до поступления в школу. Положение Л. С.	2	4	Специа льная педаго гика, Специа льная психол огия	Развити е речи детей после кохлеар ной имплант ацией	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения

			<p>Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Периоды и стадии детского развития. Период младенчества. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>					<p>специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; теоретические сведения о системе современного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплины, работать со специальной медицинской литературой; проектировать педагогический процесс дошкольного образования детей с нарушениями слуха, Быть компетентным в области современных подходах дошкольного образования детей с нарушениями слуха.</p>
5	<p>Методика формирования произношения</p>	<p>Цель изучения: ознакомление студентов с современной системой формирования произносительной стороны речи у неслышащих и слабослышащих детей.</p>	<p>Основные разделы: Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи курса. Методы и способы работы над произношением. Методика работы над произношением. Работа над</p>	2	4	Методика обучения математике детей с ограни	<p>ТиТ обучения ИЗО деятельности и ручному труду</p>	<p>Знать: фонетическую систему казахского (русского) языка; Механизмы образования звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над</p>

			речевым дыханием и голосом. Работа над звуками речи. Работа над дифтонгами. Организация работы над произношением.			ченны ми возмож ностям и		речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением. Уметь: осуществлять формирование произносительной стороны речи у детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Формировать и развивать произносительные навыки у учащихся с недостатками слуха. Быть компетентным в области проведения коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.
6	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	Цель изучения: ознакомление студентов с методами обучения произношению детей с нарушениями слуха	Основные разделы: Теоретические основы курса. Введение в курс. Цели и задачи обучения произношению детей с нарушениями слуха. Организация работы над произношением. Методика работы над произношением. Виды работы при обучении	2	4	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	Тигт обучения ИЗО деятельности и ручному труду	Знать: методику обучения языку детей с нарушениями слуха Методы образования и постановки звуков речи; Особенности восприятия и воспроизведения устной речи; Методику работы над речевым дыханием, голосом и звуками речи; Основные формы организации работы над произношением.

			произношению детей с нарушениями слуха. Организация работы над произношением.			и		Уметь: использовать методы обучения формирование произношению детей с недостатками слуха; Отбирать и применять оптимальные методы, приемы и средства коррекционной работы над произношением; Быть компетентным в использовании методов коррекционной работы над произношением детей с нарушениями слуха.
7	Методика развития слухового восприятия	Цель изучения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им успешно осуществлять обучение детей с нарушением слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.	Основные разделы: Общие основы РСВ детей с нарушением слуха. Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности развития речевого слуха у незлышащих. История становления методической системы РСВ у детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих детей. Система работы по развитию слухового восприятия. Особенности работы по РСВ в первоначальный	2	4	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: историю применения специальных упражнений для развития слухового восприятия. Задачи, принципы, методы развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Формы организации слуховой работы в специальных организациях для детей с нарушением слуха. Методику работы по РСВ посредством речевого материала и неречевых звуков. О роли слуха в формировании произносительной стороны речи. О качественном улучшении

			<p>период обучения. Методика работы по различению на слух слов и предложений. Методика работы по различению на слух фраз, текстов. Методика развития слухового восприятия у слабослышащих детей.</p>				<p>слухового восприятия в результате специально организованного учебного процесса</p> <p>Уметь: организовать и провести фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ в спецшколе.</p> <p>Уточнить режим усиления звука на ЗУА индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Применять в работе по РСВ специальные виды и приёмы работы на индивидуальных занятиях.</p> <p>Анализировать данные, полученные в ходе исследования слуха речью, методом тональной пороговой и речевой аудиометрии.</p> <p>Составлять планы работы (поурочный, четвертной) по РСВ и анализировать специальные занятия, уроки.</p> <p>Быть компетентным в вопросах дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (ее восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе; в вопросах активизации устной коммуникации учащихся при широком использовании диалогов, необходимых детям в общении; в вопросах преемственности в работе над устной речью в разных организационных формах.
8	Педагогические технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Цель изучения: формирование у студентов научных знаний и практических навыков использования педагогических технологий реабилитации детей с нарушением слуха	Основные разделы: Предмет, задачи и методы научно педагогического исследования. Возможности педагогических технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Современные технологии слуховой реабилитации детей с нарушениями слуха. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.	2	4	Анатомия, физиология и патология органа слуха и речи. Специальная психология.	Слухопротезирование и аудиология	Знать: технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы реабилитации лиц с нарушением слуха. Формы организации слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Уметь: использовать педагогические технологии слуховой реабилитации лиц с нарушениями слуха.. Составлять планы и современные виды работы по слуховой реабилитации работы детьми с нарушениями слуха . Быть компетентным в вопросах

								дифференцированного обучения неслышащих учащихся устной речи (её восприятия и воспроизведения) с учетом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции на начало и конец обучения в школе;
9	Методика предметно-практического обучения	Цель изучения: изучить особенности и структуру ППО, методы лепки, аппликации, научить разрабатывать уроки по ППО. Цели и задачи ППО. Основные виды ручного труда. Содержание ППО. Формы организации ППО неслышащих детей. Методика работы ППО	Основные разделы: Значение ППД в развитии ребёнка. Введение. Деятельностная теория учения. Место ППД в системе воспитания и обучения детей с нарушением в развитии. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО. Интегрированный характер	2	4	Методика формирования произношения	Методика обучения неслышащих детей языку.	Знать: теоретические основы реализации принципы коммуникации в обучении языку неслышащих; цели и задачи методики «Предметно-практического обучения» детей с нарушением слуха; Уметь: анализировать программу и учебники; планировать один и систему уроков ППО по теме и разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.

			уроков ППО.					
10	Методика преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей	Цель изучения: Сформировать у студентов понятия методов преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей; изучить особенности и структуру, виды предметно-практического обучения и методы их обучения (лепки, аппликации и.т.д) . научить студентов организовать предметно-практическое обучение в школах для глухих детей.	Основные разделы: Введение. Цели и задачи дисциплины. Теория преподавания ППО в школах для глухих детей. Методы предметно-практического обучения. Место ППД в системе воспитания и обучения в школах глухих детей. Развитие речи в процессе предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности глухих в процессе ППО. Организация педагогического процесса на уроках ППО. Задачи, содержание, формы организации деятельности на уроках ППО. Структура уроков ППО. Формы организации работы на уроках ППО.	2	4	Методика формирования произношения	Методика обучения незрячих детей языку.	Знать: теоретические основы методов преподавания ППО в школах для глухих детей. Особенности , структуру и виды предметно-практического обучения ; Уметь: организовывать и планировать уроки ППО темамам и разделам программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока ППО; Быть компетентным в области трудового обучения детей с нарушениями слуха.
Тифлопедагогика								
1	Тифлотехнические средства	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе	2	4	Тифлопедагогика	Социально-бытовая ориентировка детей с	Знать: Систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять

			<p>Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографики (рельефной графики): готовальня с набором чертежных инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и приборов для обучения слепых. Измерительные инструменты и приборы для слепых. Технические средства ориентировки слепых. Оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением. Методика применения вышеуказанных средств.</p>			<p>нарушен иями зрения</p>	<p>центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития. Узнавать и использовать в профессиональной деятельности приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, инструменты тифлографики, технические средства ориентировки слепых, оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением и проч.</p> <p>Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации в области ИКТ: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.</p> <p>Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

2	Информационные компьютерные технологии	Цель дисциплины - знакомство студентов с техническими и информационными средствами обучения слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографики (рельефной графики): готовальня с набором чертежных инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и приборов для обучения слепых. Измерительные инструменты и приборы для слепых. Технические средства ориентировки слепых. Оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением. Методика применения	2	4	Тифло педагогика	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Знать: Систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития. Узнавать и использовать в профессиональной деятельности приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, инструменты тифлографики, технические средства ориентировки слепых, оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением и проч. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации в области ИКТ: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и
---	---	--	--	---	---	------------------	---	---

			вышеуказанных средств.					передавать ее. Быть компетентным в применении ТСО и письменных приборов Л.Брайля и грифели.
3	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Дисциплинарный подход в образовательном процессе школы слепых и слабовидящих к социальной адаптации учащихся. Особенности образовательного пространства школы для	2	4	Тифло психология тифлопедагогика	Методика обучения изобразительной деятельности и тифлография	Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение,

			<p>слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.</p> <p>Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Понятие «пространственная ориентировка». Виды пространства. Механизмы пространственной ориентировки.</p>					<p>специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

4	Технология обучения ориентировке в быту	Цель изучения: Владение технологией и методикой обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.	Основные разделы: Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Дисциплинарный подход в образовательном процессе школы слепых и слабовидящих к социальной адаптации учащихся. Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их	2	4	Тифло психология тифлопедагогика	Методика обучения изобразительной деятельности и тифлография	Знать: Содержание коррекционно-развивающих программ по обучению социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Уметь: Применять инновационные технологии в целостном педагогическом процессе. Владеть методическими приемами формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих, понимать специфику их использования. Осуществлять психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с нарушениями зрения по формированию социально-бытовых навыков в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, специальная школа). Быть компетентным в организации занятий по СБО и пространственной ориентировке.
---	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--

			<p>особенности. Наглядность. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.</p> <p>Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Понятие «пространственная ориентировка». Виды пространства. Механизмы пространственной ориентировки.</p>					
5	Развитие осязания у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.	<p>Основные разделы:</p> <p>Задачи развития осязания и мелкой моторики в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная</p>	2	4	Тифло психология Тифло психология	Развития эмоции у детей с нарушениями	<p>Знать: предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия.</p> <p>Уметь: использовать</p>

			<p>функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.</p>				<p>иями зрения</p> <p>компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования;</p>
6	<p>Тактильное восприятие у детей с нарушениями зрения</p>	<p>Цель дисциплины- овладение методикой работы над развитием осязания детей с нарушениями зрения</p>	<p>Основные разделы: Задачи развития осязания в образовательном процессе слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Приемы словесного метода. Приемы</p>	2	4	<p>Тифло психология Тифло психология</p> <p>Развита эмоция у детей с нарушениями зрения</p>	<p>Знать: цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины; сенсорные эталоны осязательного восприятия. Уметь: использовать компенсаторную функцию осязания. Быть способным: -использовать в профессиональной деятельности методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования; - применять традиционные и</p>

			практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации.					инновационные технологии в целостном педагогическом процессе по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения;
7	Развития эмоции у детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием эмоции детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Значение эмоций и умения их адекватно выражать в жизнедеятельности человека. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями зрения. Концепция специальной психолого-педагогической помощи в системе образования детей с нарушениями зрения и пути ее реализации. Предмет, значение и содержание предмета «Развитие мимики и пантомимики» дисциплины: обучение умению воспринимать эмоциональные состояния и выражать их мимическими и пантомимическими движениями; формирование умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами	2	4	Тифло психология Тифло психология	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Знать: особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения, приемы формирования воспринимать и воспроизводить мимику выразительные движения, жесты и позы, необходимые человеку. Уметь: общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, значение и методику предмета «Развитие мимики и пантомимики детей с нарушением зрения» Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков эмоциональной сферы, проводить консультирование родителей.

			общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности; формирование навыков культурного поведения и проч.					
8	Методика обучения мимики и пантомимики для детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием мимики и пантомимики детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Предмет, значение и содержание предмета «Развитие мимики и пантомимики» дисциплины: обучение умению воспринимать эмоциональные состояния и выражать их мимическими и пантомимическими движениями; формирование умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности	2	4	Тифлопсихология Тифлопсихология	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Знать: Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения, приемы формирования воспринимать и воспроизводить мимику выразительные движения, жесты и позы, необходимые человеку. Уметь: общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, значение и методику предмета «Развитие мимики и пантомимики детей с нарушением зрения» Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков эмоциональной сферы, проводить консультирование родителей.
9	Диагностика развития детей с нарушениями	Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогической	Предмет, цели задачи тифлопсихологии. Теоретические основы и принципы	2	4	Специальная психология.	Специальные методики	Знать: особенности психофизического развития незрячих и слабовидящих. Уметь: диагностировать

	<p>ми зрения</p>	<p>характеристикой детей с нарушениями зрения, научить владеть основами междисциплинарной (командной) оценки речевого и психофизического развития ребенка.</p>	<p>тифлопсихологии. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях.</p>			<p>Психолого – педагогическая диагностика детей с ОВ</p>	<p>преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.</p>	<p>нарушения в психофизическом развитии ребенка, планирование индивидуально-развивающей программы развития ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, убеждать, аргументировать, делать выводы; - общаться в официальной и неофициальной обстановке. -осуществлять междисциплинарную (командную) оценку речевого и психофизического развития ребенка; -осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения в различных образовательных условиях. -организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок-педагог-родитель).
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--

10	Развития эмоции у детей с нарушениям и зрения	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием эмоции детей с нарушениями зрения.	<p>Основные разделы:</p> <p>Значение эмоций и умения их адекватно выражать в жизнедеятельности человека. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями зрения. Концепция специальной психолого-педагогической помощи в системе образования детей с нарушениями зрения и пути ее реализации. Предмет, значение и содержание предмета «Развитие мимики и пантомимики»</p> <p>дисциплины: обучение умению воспринимать эмоциональные состояния и выражать их мимическими и пантомимическими движениями; формирование умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности;</p>	2	4	Тифло психология Тифло психология	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	<p>Знать:</p> <p>особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения, приемы формирования воспринимать и воспроизводить мимику выразительные движения, жесты и позы, необходимые человеку.</p> <p>Уметь: общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, значение и методику предмета «Развитие мимики и пантомимики детей с нарушением зрения»</p> <p>Быть способным:</p> <p>подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков эмоциональной сферы, проводить консультирование родителей.</p>
----	---	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--

			формирование навыков культурного поведения и проч.					
Логопедия								
1	Системные нарушения речи	Цель изучения: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи, классификации алалии и афазии, методиках коррекционного воздействия при алалии и афазии.	Основные разделы: Алалия. Механизм, причины, методы коррекции Афазия. Механизм, причины, методы коррекции Особенности работы по преодолению системных речевых расстройств на фоне расстройств интеллекта и или сенсорных процессов	2	4	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами Уметь: проводить логопедическое обследование ребенка, подростка с алалией и афазией; проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими системными речевыми

								расстройствами Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при алалии и афазии в условиях различных организаций образования и здравоохранения
2	Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями речи	Цель изучения: практическое знакомство студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями речи и оказание логопедической помощи данному контингенту детей при проведении коррекционно-педагогической работы с ними	Основные разделы: Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями речи. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития речи. Виды и формы комплексных нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития речи. Особенности организации и технологии логопедического обследования. Особенности организации и технологий логопедической работы при	2	4	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи, Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная)	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития	Знать: теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями речи; современные подходы организации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями речевого развития; Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения речи; организовывать и проводить логопедическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития речи; Быть компетентным:

			комплексных нарушениях речи.			педагога	речи детей с тяжелыми нарушениями речи	установления индивидуальных особенностей речевого развития детей; организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
3	Формирование фонетической стороны речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях произношения как первичном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств произношения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дислалии, а также нарушениях произношения, входящих в структуру речевого дефекта при дизартриях и ринопалиях.	Феноменология расстройств произношения: причины, виды, механизм. Нарушения звукопроизношения при дислалии и их преодоление Особенности формирования произношения при дизартрии, ринопалии и снижении слуха	2	4	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная)	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произношения\фонетической стороны речи» «Методика развития речи детей с	Знать: симптоматику произносительных расстройств, причины их возникновения, нормативную и патофизиологию речевого акта; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при различных состояниях речи; основные принципы организации логопедической работы с детьми с дислалией и другими речевыми расстройствами, имеющими в своей структуре нарушение произношения Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять

						педагогика»	тяжелыми нарушениями речи»	на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия с учетом психологических особенностей ребенка при различных видах речевых расстройств в условиях различных организаций образования и здравоохранения.
4	Индивидуальные формы логопедической работы	Цель изучения: усвоение студентами теоретических и методических основ планирования, организации и проведения индивидуальных занятий по коррекции речи Предоставление студентам возможности проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов.	Основные разделы: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми разной речевой патологией.	2	4	«Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи» 2. «Основы логопедии»	«Организация логопедической работы в общеобразовательной и специальной школе» 2.Профессиональная практика	знать: организационные основы индивидуальных форм логопедической работы, технологии индивидуального коррекционно-речевого воздействия при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, дисграфии, дислексии. уметь: разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; Быть компетентным в вопросах

							a	обоснованного отбора средств с позиции их методической целесообразности в индивидуальных формах работы.
5	Коррекционная работа при нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов целостного представления о ринолалии и нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	Основные разделы: Причины, механизм и феноменология ринолалии и нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса	2	4	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при ринолалии и нарушениях голоса; содержание и методы логопедической деятельности по формированию произношения при ринолалии и нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания, голосообразования, звукопроизношения и лексико-грамматического строя; дифференцировать

							нарушениями речи	сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии и нарушениях голоса в условиях различных организаций образования и здравоохранения
6	Система логопедической работы при нарушениях голоса	Цель изучения: Формирование у студентов теоретических представлений о нарушениях голоса как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики нарушений голоса и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия.	Основные разделы: Причины, механизм нарушений голоса содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях голоса организация логопедической работы с детьми с нарушениями голоса	2	4	Анатомия, физиология и патология органов в слуха и речи. Современный русский язык (фонетика), Специальная (корре	Методика формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: симптоматику, причины и патофизиологию речевого акта при нарушениях голоса; содержание и методы логопедической работы по формированию произношения при нарушениях голоса; основные принципы организации логопедической работы с детьми с нарушениями голоса Уметь: применять теоретические знания по коррекции нарушений голоса; подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния дыхания,

						кционн ая) педаго гика		голособразования , звукопроизношения и лексико-грамматического строя. Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно- логопедического при нарушениях голоса
7	Темпо- ритмически е нарушения речи	Цель изучения: формирование у студентов теоретических и практических представлений о проблемах заикания и несудорожных нарушений темпа и ритма речи.	Основные разделы: Патогенетические механизмы, симптоматика нарушений темпа и плавности речи Научно-теоретические основы работы по развитию темпо- ритмической стороны речи Организационно- методические основы работы по преодолению судолрожных и несудорожных расстройств темпа и ритма	2	4	Невроп атолог ия, Общая психол огия, Детска я психол огия, Логопс ихолог ия, Логопе дия, Онтоге нез речево й деятел ьности	Формир ования темпо- ритмиче ской стороны речи.» «Метод ика формир ования\п роизнос ительно й стороны речи» «Метод ика развития речи детей с тяжелы	Знать: причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании; психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания; содержание и методики комплексного психолого- педагогического обследования заикающихся; основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми; систему мер по предупреждению возникновения заикания у

							ми нарушен иями речи»	детей и профилактике его рецидивов. Уметь: обследовать заикающегося ребенка; анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося; обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; Быть компетентным в вопросах - проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием и несудорожными расстройствами
8	Логопедическая ритмика	Цель: Ознакомление студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку и без музыкального сопровождения.	Основные разделы: Научно-теоретические основы коррекционной ритмики Принципы, методы и средствами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию; Технология проведения занятий по логопедической ритмике с лицами,	2	4	«Невропатология» «Логопсихология» «Современный русский язык (Раздел	«Формирование темпо-ритмической организации устной речи.» «Методика формир	Знать: теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; методы обследования психомоторики и ритмических способностей; методы и приемы воспитания ритмических способностей у детей с разными видами речевой патологии Уметь:

			имеющими речевую патологию.			ы: «Лексика», «Фонетика») «Специальная педагогика»	ования\ производительной стороны речи»	обследовать психомоторные функции; дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; проводить занятия по логопедической ритмике. Быть компетентным в выборе – методов и приемов коррекционной логоритмической работы применительно к разным видам речевой патологии.
9	Заекание	Цель изучения: формирование у студентов представлений о заикании, о его формах, о методах и приемах логопедического диагностирования, о содержании коррекционно-логопедической работе	Основные разделы: Современные взгляды на проблему заикания. Понятие заикания. Тоническая и клоническая форма заикания. Причины заикания. Характеристика детей с заиканием. Обследования детей с заиканием. Коррекционно-логопедическая работа.	2	4	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Основы логопедии,	Методика формирования\производительной стороны речи Логопедическая ритмика	Знать: Этиологию и симптоматику заикания, патофизиологию речи; особенности речевого дыхания, формирования голоса и звукопроекции. Уметь: применять теоретические знания о заикании на практике Быть компетентным в вопросах: теоретического обоснования выбора эффективных путей коррекционно-логопедической работы с заикающимися.
10	Семейное воспитание детей с	Цель изучения: Формирование научных представлений об	Основные разделы: Теоретические основы семейного воспитания	2	4	Общая психология.	Организация професс	знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;

	нарушениями речи	основных направлениях, формах и содержании взаимодействия логопеда и родителей детей с отклонениями в речевом развитии	детей с нарушениями развития Семья ребенка с нарушениями речевого развития Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей с нарушением речи			Специальная педагогика Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	иональной деятельности логопеда Производственная практика	уметь: применять способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе Быть компетентным в выборе – методов и приемов обоснованного отбора форм взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
--	-------------------------	--	---	--	--	---	--	---

Олигофренопедагогика

1	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста	Основные разделы: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной	2	5	Тифлопедагогика Тифлопсихология	Развитие зрительного восприятия	Знать: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические
---	---	--	--	---	---	------------------------------------	---------------------------------	---

			<p>деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки, особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов,</p>				<p>методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи.</p> <p>Уметь: Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений.</p> <p>Быть способным: Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений. Особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании учебного предмета. Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.					
2	Трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения: Сформировать знания студентов об особенностях трудового обучения и воспитания учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями	Введение. Основная часть. Психология трудовой деятельности учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Обучение трудовым и профессиональным знаниям в специальной (коррекционной) школе. Особенности работы трудовой направленности с учащимися с нарушениями интеллекта.	2	5	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: -проблемы трудового обучения и воспитания учащихся старших классов спец. (коррекц.) школы; -особенности трудового обучения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: -организовывать процесс подготовки к труду в условиях обучения специальной школе; -привить навыки труда мальчикам и девочкам с нарушениями интеллекта; Быть компетентным входе трудового обучения и воспитания учащихся

								старших классов с интеллектуальными нарушениями.
3	Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных методов и форм социальной помощи, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с нарушениями интеллекта.	<p>Вводная часть. Цели и задачи учебного курса. Основная часть. Основные виды, объем и условия предоставления услуг. Способы и опыт организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Изучение трудовых возможностей и способностей учащихся. Содержание индивидуального плана на каждого получателя услуг. Медицинские, психологические, педагогические условия. Особенности организации корр. помощи детям в центрах соц. службы в Республике Казахстан. Коррекционные (социальные) умения и личностные качества дефектолога, работающего с детьми с нарушениями в развитии.</p>	2	5	Олигофренопедагогика, Социально-бытовая ориентировка	Психокоррекционные технологии при аутизме Образование лиц с задержкой психического развития	<p>Знать: организационные технологии социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта; педагогические основы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: оказать социальную помощь в работе с родителями детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.</p>

4	Оказание социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Способы организации социальной помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности организации социальной помощи в РК детям с нарушениями интеллекта и их родителям.	2	5	Олигофренопедагогика, Социально-бытовая ориентировка	Психологические технологии при аутизме Образование лиц с задержкой психического развития	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с нарушениями интеллекта; -психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями). Уметь: оказать социальную помощь детям с нарушениями интеллекта и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
5	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	Цель изучения : раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах системных нарушений речи у детей с нарушением интеллекта , методиках коррекционного воздействия	– формировать теоретические и практические представления о формах системных речевых расстройств – учить методам обследования детей с системными речевыми расстройствами на фоне снижения интеллекта – обучить практическому владению методиками логопедической работы;	2	5	«Анатомия, физиология и патология органов в слуха и речи». «Современный русский язык	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносите	Должны знать: Этиопатогенетические механизмы системных речевых расстройств;; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с системными речевыми расстройствами; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с системных речевыми расстройствами Уметь: Проводить логопедическое

						«Специальная педагогика» «Основы логопедии»	и стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	обследование, проводить дифференциальную диагностику алалии со сходными нарушениями; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими системными речевыми расстройствами Быть компетентным: в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при системных нарушениях речи в условиях различных организаций образования и здравоохранения
6	Развитие речи у детей с нарушениями и интеллекта	Цель изучения: формирование у студентов представлений о системе работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта. Изучение разделов поможет сформировать у студентов представление о теоретических основах методики, целях и	Основные разделы: Научно-теоретические основы методики развития речи. Организационно-методические основы методики развития речи детей с нарушениями интеллекта. Работа по развитию речи в условиях различных образовательных	2	5	Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи. Современный	Методика формирования темпоритмической стороны речи. Методика	Знать: психофизиологические, нейролингвистические, психолого-педагогические основы методики развития речи, задачи, методы, приемы и содержание работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта. Уметь: разрабатывать конспекты занятий по

		задачах процесса развития и коррекции связной устной речи детей с нарушениями интеллекта; отработать навыки взаимодействия с программными и методическими материалами.	организаций			русский язык (фонетика), Специальная (коррекционная) педагогика.	формирования произносительной стороны речи, Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	развитию речи дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей развития речи при различных видах речевых расстройств
7	Образование лиц с задержкой психического развития	Цель изучения: изучить специфические особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития (ЗПР)	Вводная часть: Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР); Структура дефекта при задержке психического развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основная часть: Комплекс методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (наглядные, практические,	2	5	специальная психология, Психолого-педагогический и диагностика детей с ОВ	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта Социализация лиц с нарушениями интеллекта	Знать: особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и специфику учебно-воспитательной работы с лицами, имеющими задержку психического развития. Уметь: проводить учебно-воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития; -применять полученные теоретические знания студентов на практике; -использовать методические

			словесные).				кта	рекомендации к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития. Быть компетентным в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
8	Психология детей с ЗПР	Цель изучения: Раскрыть особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.	Введение. Основной раздел. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития Основные принципы психологического изучения детей с ЗПР. Особенности высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер, межличностных отношений детей с задержкой психического развития.	2	5	- Психология и развитие человека; - Специальная психология	- Сурдопсихология; - Логопсихология; - Тифлопсихология: - Олигофренопсихология	Знать: -особенности психофизического развития детей с ЗПР; -закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, деятельности и общения, индивидуальные особенности личности ребенка с задержкой психического развития. Уметь: -использовать пути компенсаторного развития детей с ЗПР; -представлять возможности психологических методик, знать области их применения и умения грамотно использовать результаты

								<p>обследований в практике обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>Владеть:</p> <p>-психологическими знаниями о развитии детей с задержкой психического развития.</p> <p>Быть компетентным в области: применения теоретических знаний на практике о закономерностях психофизического развития детей с ЗПР.</p>
9	Психокоррекционные технологии при аутизме	Цель изучения: Изучить специфику применения современных психокоррекционных технологий в ходе работы с детьми с аутизмом.	<p>Вводная часть:</p> <p>-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-о причинах, вызывающих нарушения социально-личностного развития.</p> <p>Основная часть :</p> <p>-особенности психокоррекционной</p>	2	5	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; этиологию нарушений социально-личностного развития; организацию психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития;</p>

			работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития.			ностям и Специальная педагогика;		Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; правильно проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Быть компетентным в области использования современных психокоррекционных технологий детей с аутизмом.
10	Оказание помощи детям с аутизмом	Цель изучения: изучение основных форм оказания социальной помощи детям с синдромом аутизма и их родителям.	Введение. (объект, предмет и задачи курса). Основная часть. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Способы организации социальной помощи детям с аутизмом. Особенности организации социальной помощи в Республике Казахстан детям с синдромом аутизма и их родителям.	3	5	- Олигофренопедагогика; - Социально-бытовая ориентировка	Психокоррекционные технологии при аутизме Образование лиц с задержкой психического развития	Знать: организационные вопросы оказания социальной помощи детям с синдромом аутизма; -психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Уметь: оказать социальную помощь детям с синдромом аутизма и их родителям. Быть компетентным в сфере организации социальной помощи с аутичным детям и лицам, их воспитывающих.
Тифлопедагогика								

1	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет « Социализация лиц с нарушениями зрения » у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования..	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методика проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;
2	Социальная адаптация лиц с нарушением зрения	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет « Социальная адаптация лиц с нарушением зрения » у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методика проведения занятий и внеурочных мероприятий. Уметь: использовать полученные знания на практике. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора;

			ориентирования.					грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих;
3	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста	Основные разделы: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Развитие зрительного восприятия	Знать: Методические основы обучения труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения труду учащихся с нарушениями зрения. Содержание и особенности специальных учебных программ ручному труду и ПТО. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Уметь:

			<p>воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки, особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений. Особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании учебного предмета. Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>				<p>Пути формирования у незрячих и слабовидящих детей трудовых навыков, профессиональной подготовки с целью дальнейшей полноценной социализации и интеграции. Классификация приемов, методов формирования у детей с нарушениями зрения общетрудовых навыков и умений.</p> <p>Быть способным:</p> <p>Методика проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Трудовая реабилитация детей с нарушениям зрения	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием трудового воспитания слепых и слабовидящих детей	Основные разделы: Цели, задачи предмет, объект дисциплины «Методика обучения труду» Общая характеристика трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация и содержание работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и обучению самообслуживанию Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание и методика трудового воспитания по ручному труду.	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Развитие зрительного восприятия	Знать: - о роли и месте предмета «Трудовое обучение» в образовании, воспитании и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - особенности трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ; - особенности программы по трудовому обучению для детей с нарушением зрения; - особенности построения занятий по Уметь: - прививать положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду; - выполнять поделки по всему курсу программы (в рамках ручного труда), используя соответствующую литературу; - знать свойства применяемых в работе материалов; - знать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - оформлять уроки наглядным материалом и образцами; - выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к
---	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---------------------------------	--

								оборудованию, материалам и инструментам, применяемым на занятиях по ручному труду. Быть способным: Проведения различных типов уроков и экскурсий по ПТО, внеурочных и внеклассных занятий по формированию трудовых компетенций.
5	Развитие зрительного восприятия	Цель дисциплины – овладение методикой работы над развитием зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	Основные разделы: Место учебного предмета «Охрана и развитие зрительного восприятия» в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки: формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию; использование способов восприятия движений с опорой на зрительные,	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь: понимать общую логику коррекционного процесса при нарушении зрения, логику планирования занятий коррекционного цикла; объединять детей для проведения индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий по охране и развитию

			слуховые, тактильные и другие сенсорные функции; прививать гигиенические навыки по сохранению и развитию зрительного анализатора; формировать мотивацию на рациональное использование остаточного зрения.					остаточного зрения. Быть способным: подбирать и использовать методы и приемы работы по коррекции и развитию недостатков кругозора; подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по охране и развитию зрительного восприятия;
6	Охрана и развития зрение	Цель дисциплины: подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и	Основные разделы: Формирование у детей предметности восприятия; развитие умения выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, форму, размер, пространственную ориентацию) и осуществлять их интеграцию; использование способов восприятия движений с опорой на зрительные, слуховые, тактильные и другие сенсорные функции;	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальной образовани	Знать: предмет, задачи охраны и развития остаточного зрения; современные подходы к формированию социальных и здоровьесберегающих компетенций у детей с нарушениями зрения; принципы, направления и методику проведения занятий по охране и развитию остаточного зрения. Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей

		общего развития ребенка.	прививать гигиенические навыки по сохранению и развитию зрительного анализатора;					<p>при нормальном и нарушенном зрении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста; -проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений; -обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, родителями, медицинскими работниками; -проводить коррекционные занятия индивидуально и в подгруппах; -подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы. <p>Быть способным: Подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирования ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы лиц с остаточным зрением</p>
7	Технологии социально-педагогичес	Цель дисциплины - заключается в овладении студентами знаниями,	Основные разделы: Тифлопедагогика – наука о воспитании, образовании и	3	5	Общая и специа	Специальные методик	Знать: теоретико-методологические основы тифлопедагогики;

<p>кой деятельность и в специальном учреждении</p>	<p>умениями компетенциями с учетом профиля специализации «Тифлопедагогика», выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p>	<p>обучении детей с нарушениями зрения. Научно-теоретические и практические задачи. Основные этапы в развитии тифлопедагогике как науки, связь с другими дисциплинами: Значение педагогических исследований на современном этапе. Причины нарушений зрения. Основные виды нарушения зрения. Классификации детей с нарушениями зрения. Содержание формы и методы воспитательной работы Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, половое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями зрения. Дидактика школы для детей с нарушениями зрения. Характеристика процесса образования при нарушениях зрения. Общеобразовательные и коррекционные программы обучения и воспитания</p>			<p>льная педагогика Общая и специальная психология</p>	<p>и преподавания коррекционных занятий в школе для детей с нарушением зрения.</p>	<p>- особенности развития детей с нарушениями зрения; - особенности обучения, воспитания детей с нарушениями зрения. Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения Быть способным: к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной критике, самокритике; -осуществлять диагностику и коррекционное сопровождение детей с нарушениями зрения различных образовательных условиях (инклюзивная школа, домашнее обучение, специальная школа, дистанционное обучение и др</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

			детей с нарушениями зрения					
8	Физическое воспитание и ЛФК	Цель дисциплины – познакомить студентов со средствами, методами, содержанием физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста	<p>Основные разделы: Физическое воспитание и развитие, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей с нарушениями зрения. Цели, задачи, средства, методы и содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Дополнительные средства физического воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: ритмика, лечебная физкультура, глазотренинг, физкультминутки.</p>	2	5	Тифлопсихология с психолого-педагогической диагностикой	Ознакомление с окружающим миром	<p>Знать: средства, методы, содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Уметь: использовать в практической работе приемы наглядного, словесного и практического формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к пониманию коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания детей с нарушениями зрения; - осмысливать систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; - выделять центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития; - владения приемами

								наглядного, словесного и практического формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения
9	Практикум социальной педагогики	Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности по умению преподавать предмет « Практикум социальной педагогики » у учащихся с нарушениями зрения.	Основные разделы: Проблемы и типы социализации. Особенности подходов, приемов и принципов отбора материала при обучении детей с нарушениями зрения. Классификация приемов, методов и технологий формирования у детей с нарушениями зрения социального ориентирования..	2	5	Тифло педагогика Тифло психология	Основы социальной психологии в специальном образовании	Знать: принципы, направления и методикау проведения занятий и внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке. Уметь: планировать занятия и мероприятия по СБО. Быть способным: подбирать тифлотехнические средства, облегчающие социальное ориентирование ребенка с нарушенным зрением; грамотно комплектовать группы незрячих и слабовидящих; планировать, организовывать и проводить коррекционные занятия по СБО;
10	Социализация лиц с нарушениями зрения	Цель изучения: изучить практические основы социальной педагогики.	Основные разделы: Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального	2	5	Педагогика, Сурдопедагогика с историей	Технология и проектирование социальной	Знать: методического и технологического обеспечения социальной психологии; методологические и теоретические основы специфику и социальной основы

			<p>воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.</p> <p>Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Ребенок и закономерности его социализации - объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа.</p>		ей	педагоги ческой работы	<p>социальной психологии; проблематику социальной педагогики и психологии; основные категории и понятия социальной педагогики и психологии; основные характеристики социальной группы, ее функций, структур, внутригрупповой коммуникации; специфику методов и социально-психологических исследований; иметь представление о межличностном влиянии и социальной власти, об имидже и путях повышения авторитета руководителя.</p> <p>Уметь: находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные социально-психологические методы; анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп; применять методы исследований и воздействия</p>
--	--	--	--	--	----	------------------------------	---

								на социально-психологическую ситуацию; определять необходимые условия обеспечения благоприятного климата в группах; Быть компетентным по выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.
ЛОГОПЕДИЯ								
1	Технология исследования речи	Цель изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств	2	5	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности	Формирование темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических

						ности. речи детей с тяжёлыми нарушениями речи	характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы Быть компетентными в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода	
2	Методика обследования речи	Цель изучения: формирование практических умений, позволяющих осуществить логопедическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, на основе знания методов и принципов диагностики речевых нарушений.	Основные разделы: Принципы, методы и условия организации процесса исследования речи; Методические средства логопедической диагностики. Основы дифференциальной диагностики речевых расстройств	2	5	Невропатология, Общая психология, Детская психология, Логопсихология, Логопедия, Онтогенез речевой	Формирование темпоритмической стороны речи. Методика формирования произносительной стороны речи Методика	Знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующих определённому возрастному периоду речевого и психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой развития основные речевые показатели Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей разного возраста на

						деятел ьности.	развития речи детей с тяжелы ми нарушен иями речи	основе знания специфических характеристик психической, в том числе речевой, деятельности детей с речевыми нарушениями; использовать данные логопедического обследования при построении плана коррекционной работы Быть компетентными в вопросах консультирования родителей и педагогов, взаимодействующих с ребенком, по вопросам индивидуального подхода
3	Профессион альный речь логопеда	Цель изучения: способствовать осознанию студентами особенностей профессиональной речи учителя-логопеда и (шире) дефектолога и помочь будущим специалистам более эффективно и профессионально использовать речь как основной инструмент профессиональной деятельности.	Основные разделы: Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка. Работа со словарем Понятие о профессиональной речи логопеда. Работа со словарем. Специфика использования терминологии логопедом Культура и техника речи в профессиональной подготовке логопеда	2	5	Совре менны й русски й язык Детска я психол огия	Професс иональн ая практик а, Произво дственн ая практик а,	знать: основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка), языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; уметь: анализировать и оценивать социально, лично и профессионально значимую информацию, социокультурные явления; толерантно воспринимать социальные и культурные

								различия; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; владеть: навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления; аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами получения информации из разных источников
4	Коррекция нарушений письменной речи	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии, дислексии и	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	2	5	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» «Методика исследования речи» «Развитие	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дизграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике; подбирать, разрабатывать и применять на практике

		дизорфографии.					коммуникативных умений у детей с ОВР»	различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
5	Нарушения чтения и письма	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о нарушениях письменной речи (процессов чтения и письма) как о комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики расстройств письма и чтения, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического	Основные разделы: причины, механизм и феноменология расстройств письма и чтения содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма	2	5	Современный русский язык (все разделы)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования речи»	Знать: виды нарушений письма и чтения, причины их возникновения, психологические механизмы актов чтения и письма особенности формирования навыков письма и чтения у детей с речевыми расстройствами основные принципы организации логопедической работы с детьми с дисграфией, дислексией и дизорфографией Уметь: применять теоретические знания на практике;

		воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.					«Развитие коммуникативных умений у детей с ОВР»	подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния навыка письма и чтения; дифференцировать ошибки по видам и типам; диагностировать форму дисграфии и дислексии. Быть компетентными в области составления конспектов занятий по коррекции письма; анализа занятий; определения дифференцированных путей обучения языку в зависимости от структуры речевого дефекта
6	Методика коррекционной работой при ОНР	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления об общем недоразвитии речи и методах преодоления и предупреждения ОНР у детей	Основные разделы: Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Недоразвитие речи как системное нарушение. Уровневая характеристика недоразвития речи	2	5	«Специальная психология» «Специальная педагогика» «Основы логопедии»	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» «Методика исследования	<u>знать:</u> – этиопатогенетические механизмы ОНР; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР; методики коррекционного воздействия на детей и подростков с ОНР. <u>уметь:</u> проводить логопедическое

							вания речи»	<p>обследование ребенка, подростка с ОНР; осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими ОНР.</p> <p>Быть компетентным в выборе и использовании методов и приемов коррекционной работы при ОНР</p>
7	Речевое общение детей с нарушениями речи	Цель изучения: Усвоение студентами знаний об особенностях развития и формирования коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.	Основные разделы: Механизмы речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Особенности и формирование навыков коммуникации детей с нарушенным интеллектом. Использование средств невербальной коммуникации.. Планирование логопедической работы по развитию навыков общения	3	5	Специальная (коррекционная) педагогика Психопатология	Методика формирования произносительной стороны речи. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями	знать: онтогенез социально-эмоционального развития ребенка в норме и патологии; - особенности формирования вербальных и невербальных средств общения; - содержание и методы логопедической деятельности по формированию коммуникативных навыков; должен уметь: применять теоретические знания на практике; - подбирать, разрабатывать и применять на практике различные методы изучения состояния коммуникативной

							иями речи	сферы; Быть компетентными в вопросах подбора и теоретического обоснования оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях процесса общения у детей с речевой патологией
8	Методика коррекционной работы при дизартрии	Цель изучения: формирование у студентов целостного представления о дизартрии как комплексном речевом дефекте, методах и приемах логопедической диагностики дизартрии, организационных и содержательных аспектах коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии	Основные разделы: Причины, механизм и феноменология дизартрий содержание и методы логопедического воздействия при различных формах дизартрии организация логопедической работы с детьми с дизартрией	2	5	«Анатомия, физиология и патология органа в слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная)	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования произносительной стороны речи» «Методика развития речи	Знать: симптоматику дизартрии, причины ее возникновения и патофизиологию речевого акта при дизартрии; особенности формирования речевого дыхания, голоса и произношения при коррекции дизартрии Уметь: применять теоретические знания на практике; дифференцировать сходные по внешним проявлениям бульбарную дизартрию и открытую ринолалию; Быть компетентным в подборе и теоретическом обосновании оптимальных путей коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией в условиях

						педагогика»	детей с тяжелыми нарушениями речи»	различных организаций образования и здравоохранения
9	Логопедическая работа при ДЦП	Цель изучения: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей с ДЦП, формирование у студентов-логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий.	Основные разделы: Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП	2	5	«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». «Современный русский язык (фонетика)», «Специальная (коррекционная) педагогика»	«Методика формирования темпоритмической стороны речи.» «Методика формирования\произносительной стороны речи» «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями	Знать: определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения; структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции при ДЦП и дизартрии; Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста; определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы Быть компетентным: в организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ДЦП; в использовании данных

							иями речи»	медицинской документации в процессе организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ДЦП.
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

Кафедра менеджмента



Аугаева А.Н.

Күрастырган:



Бутабаева Л.А.