

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
КазНПУ имени Абая  
М.Е.Ермаганбетов



« \_\_\_\_\_ » 20/17

## ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)  
Уровень Бакалавриат

### **Цели образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)**

Основной целью образования по специальности 5В010500 – Дефектология является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными при работе в условиях специального и инклюзивного образования;
- формирование экологической, физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

### **1.Перечень квалификаций и должностей**

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Бакалавр образования».

Бакалавры образования в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, без предъявления требований к стажу работы могут занимать должности:

- преподаватель специальных дисциплин (по специализации);
- учитель-дефектолог (по специализации);
- учитель-логопед;
- логопед;

## **2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

### **2.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В010500 - Дефектология (Специальное образование) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) являются:

- организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- реабилитационные центры;
- кабинеты коррекции;
- психолого-медико-педагогические консультации;
- кабинеты раннего вмешательства;
- учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением);
- учреждения, связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде;
- учреждения здравоохранения;

### **2.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) являются:

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями с использованием инновационных педагогических технологий ;
- организация коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных организациях образования.

### **2.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-технологическая;
- производственно-управленческая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- консультативно-диагностическая.

## **2.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) являются:

- организационная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- консультативная;
- организационно-управленческая;
- охранно-защитная.

## **2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовые задачи профессиональной деятельности бакалавр образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **✓ в области организационно-технологической деятельности:**

- подбор и реализация методик обучения и воспитания детей с различными видами нарушений в развитии;
- содействие утверждению в обществе ценностей социальной ответственности и служения людям;
- защита прав и интересов детей с ограниченными возможностями;

### **✓ в области производственно-управленческой деятельности:**

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;
- педагогический мониторинг;
- разработка системы педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочного материала;

### **✓ в области проектной деятельности:**

- проектирование индивидуальных образовательных программ, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- разработка и осуществление планов учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей помощи детям с различными видами нарушений в развитии;

### **✓ в области научно-исследовательской деятельности:**

- исследование особенностей процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями;
- интерпретация результатов наблюдений и исследований;

### **✓ в области педагогической деятельности:**

- коррекционно-педагогическая деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений;
- планирование и организация коррекционно-воспитательного процесса, диагностика и прогнозирование результатов педагогической деятельности, внедрение инноваций в педагогический процесс;

– применение широкого диапазона педагогических технологий, обеспечивающих полноценную коррекцию, социализацию, интеграцию, личностное развитие детей с ограниченными возможностями с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, глубины и структуры дефекта;

✓ **в области консультативно-диагностической деятельности:**

- диагностика детей с ограниченными возможностями;
- консультативно-методическая работа с педагогами и родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями;
- разработка индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями;

### **2.7 Содержание профессиональной деятельности**

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование):

- диагностическая и профилактическая работа;
- качественная организация учебно-воспитательного коррекционного процесса;
- консультативно-методическая работа в организациях образования в соответствии с требованиями науки и практик;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями;
- работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

### **3. Результаты обучения (общие компетенции)**

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в дефектологии;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения дефектологии;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам.

**Общие компетенции** бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

#### **3.1 Ключевые компетенции**

✓ **Требования к общей образованности:**

– обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных, социально-гуманитарных, экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

– обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

– владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

✓ **Требования к социально-этическим компетенциям:**

– знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;

– соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;

– знать традиции и культуру народов Казахстана;

– быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;

– знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;

– знать тенденции социального развития общества;

– уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

– быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

– уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

– стремиться к профессиональному и личностному росту.

✓ **Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:**

– обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;

– знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

✓ **Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, дефектологической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:**

– уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

– быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

– владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

### **3.2 Специальные компетенции**

✓ **A – знание и понимание:**

A1 – знание теоретических основ разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями;

A2 – знание методологических основ и категорий специальной (коррекционной) педагогики;

A3 – знание особенностей возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей;

A4 – знание и принятие социальной модели отношения к детям с особыми возможностями в её связи с инклюзивным образованием;

A5 – знание научно-теоретических основ психолого-педагогической диагностики;

A6 – знание принципов, методов, содержания коррекционно-развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями.

✓ ***В – применение знаний и пониманий:***

B1 – способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

B2 – применение полученных знаний при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;

B3 – проектирование и организация коррекционно-воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

B4 – компьютерное моделирование и теоретический анализ результатов наблюдений и экспериментов;

B5 – способность к разработке новых программ и методов организации инклюзивного образования в соответствии с гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВ и их семьями;

B6 – диагностика развития обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

✓ ***С – формирование суждений:***

C1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;

C2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

C4 – способность к анализу и формированию суждений в области специального и инклюзивного образования.

✓ ***Д – личностные способности:***

D1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

D5 – способность к формированию здорового образа жизни личности, соблюдение охраны труда.

#### **4. Стратегии и методы обучения**

Общие результаты обучения по программе специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области дефектологии, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 5В010500 – Дефектология, в частности применение теоретических знаний по дефектологии с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

#### **5. Контроль и оценка результатов обучения**

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, лабораторных исследований.

Программа специальности включает учебную и непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания дефектологии и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.









	нарушениями интеллекта																						
39	Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
40	Методика обучения естественным дисциплинам	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
41	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
42	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
43	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Специализация «Логопедия»</b>																							
36	Коррекция нарушений письменной речи	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
37	Методика обучения языку детей с нарушениями речи	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
38	Технология коррекционной работы при заикании	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
39	Системные нарушения речи	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
40	Коррекционная работа при дизартрии	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
41	Коррекционная работа при ринолалии и нарушениях голоса	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
42	Коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
43	Развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями речи	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<p>✓ <b>А – знание и понимание:</b></p> <p>А1 – знание теоретических основ разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями;</p> <p>А2 – знание методологических основ и категорий специальной (коррекционной) педагогики;</p> <p>А3 – знание особенностей возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей;</p>	<p>✓ <b>В – применение знаний и пониманий:</b></p> <p>В1 – способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>В2 – применение полученных знаний при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p>
---	---

<p>A4 – знание и принятие социальной модели отношения к детям с особыми возможностями в её связи с инклюзивным образованием;</p> <p>A5 – знание научно-теоретических основ психолого-педагогической диагностики;</p> <p>A6 – знание принципов, методов, содержания коррекционно-развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>B3 – проектирование и организация коррекционно-воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности;</p> <p>B4 – компьютерное моделирование и теоретический анализ результатов наблюдений и экспериментов;</p> <p>B5 – способность к разработке новых программ и методов организации инклюзивного образования в соответствии с гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВ и их семьями;</p> <p>B6 – диагностика развития обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.</p>
<p>✓ <b><i>С – формирование суждений:</i></b></p> <p>C1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>C2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;</p> <p>C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>C4 – способность к анализу и формированию суждений в области специального и инклюзивного образования.</p>	<p>✓ <b><i>D – личностные способности:</i></b></p> <p>D1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;</p> <p>D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;</p> <p>D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;</p> <p>D4 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;</p> <p>D5 – способность к формированию здорового образа жизни личности, соблюдение охраны труда.</p>

Программа специальности также включает дисциплины История Независимого Казахстана, Компьютерные науки, Артобразование, Экономика и бизнес, Критическое мышление, Философия образования, Политика и право современного Казахстана, Казахский (Русский) язык, Иностраный язык В1, В2, Религиоведение, Физическая культура, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций бакалавра образования по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование), изложенных в п.3.1.

## Содержание образовательной программы

Название модуля	Формируемые компетенции	объем		семестр	Компоненты модуля						
		KZ	ECTS		Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл дисциплины	ОК / ВК	Кол-во кредитов	Форма итогового контроля	кафедра
<b>1. Модуль общеобразовательных дисциплин</b>											
Коммуникативный модуль	последовательно и грамотно <i>формулирует и высказывает</i> свои мысли на родном языке, <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений; <i>использует</i> знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;	9	8	1	KYa 1101/ RYa 1101	Казахский / Русский язык	ООД	ОК	6	экзамен	Кафедра практических языков
						Иностранный язык	ООД	ОК	3		Кафедра иностранных языков для специальных целей
Модуль отечественной истории	<i>способен учитывать</i> этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении	3	3	1	INK 1102	История независимого Казахстана	ООД	ОК	3	ГЭК	Кафедра истории Казахстана имени академика Т.С.Садыкова

	социальных взаимодействий; <i>владеет</i> моральными нормами и основами нравственного поведения;										
Мировоззренческий модуль	<i>способен</i> к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся; <i>использовать</i> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	6	10	1,3	FO 1103	Философия образования	ООД	ОК	3	экзамен	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
					АО 1104	Артобразования	ООД	ОК	3	экзамен	Кафедра дошкольная обучения и воспитания
Информационно-коммуникативный модуль	<i>использует</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с	3	4	2	KN 1105	Компьютерные науки	ООД	ОК	3	экзамен	Кафедра информатики и информационных технологий

	компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;										
<b>Модуль профессиональных дисциплин</b>											
<b>Модуль социально-педагогические основы специального образования</b>	<i>знание</i> закономерностей социального и личностного развития детей; <i>применение</i> теоретических и исследовательских основ специального образования в профессиональной деятельности; <i>способность</i> к анализу и формированию суждений в области специального образования. <i>толерантность и способность</i> к педагогическому сотрудничеству;	<b>31</b>	5	2	Ped 1310	Педагогика	МПД	ОК	3	экзамен	Кафедра дошкольная обучения и воспитания
			3	4	PR 2311	Педагогическая риторика	МПД	ОК	2	экзамен	Кафедра дошкольная обучения и воспитания
			3	4	PM 2312	Педагогический менеджмент	МПД	ОК	2	экзамен	Кафедра дошкольная обучения и воспитания
			5	3	SP 2313	Специальная педагогика	МПД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
			5	3	SDP 2314	Специальная дошкольная педагогика	МПД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
			3	3	MI 2315	Методы исследования	МПД	ОК	2	экзамен	Кафедра специального образования
			4	1	RRDO 1316	Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	МПД		2	экзамен	Кафедра специального образования
			5	3	OL 2317	Основы логопедии	МПД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
			4	3	VRDO 2318	Воспитательная работа с детьми с	МПД	ОК	2	экзамен	Кафедра специального

					ограниченными возможностями					образования	
		5	5	ODOV 3319	Образование детей с ограниченными возможностями (детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и речи, опорно-двигательного аппарата)	МПД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования	
		5	7	SDOV 4320	Социализация детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и речи, опорно-двигательного аппарата)	МПД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования	
		5	7	SPPD 4321	Реабилитация лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)	МПД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования	
<b>Модуль специальных дисциплин</b>											
Модуль Био-клинические основы специальнос	<i>Знание</i> особенностей возрастного анатомо-физиологического, психологического	<b>11</b>	5	1	БКOSO-I 1206	Био-клинические основы специального образования I (Анатомия, физиология	МСД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования



о образования	развития детей в норме и при патологии; <i>применение</i> полученных знаний при решении учебно- воспитательных, коррекционно- развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально- типологических особенностей детей; <i>способность</i> к формированию здорового образа жизни личности, соблюдение охраны труда.					и патология органов слуха, речи и зрения)					
			5	1	BKOSO- I 1207	Био-клинические основы специального образования II (Невропатология)	МСД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
			5	2	BKOSO- I 1208	Био-клинические основы специального образования III (Основы генетики)	МСД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
			3	1	VFShG 1209	Возрастная физиология и школьная гигиена	МСД	ОК	2	экзамен	Кафедра специального образования
<b>Модуль социально- психологич еские основы специально го образовани я</b>	<i>знание</i> научно- теоретических основ психолого- педагогической диагностики; <i>применение знаний</i> диагностики развития обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого- педагогических	3	5	2	Psi 1322	Психология	МПД	ОК	3	экзамен	Общая и прикладная психология
		3	5	2	SPsi 1223	Специальная психология	МСД	ОК	3	экзамен	Кафедра специального образования
		3	5	5	PDOV 3224	Психология детей с ограниченными возможностями (психология детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и речи, опорно- двигательного аппарата)	МСД	КВ	3	экзамен	
		3	5	3	PPDN22	Психолого-	МСД	КВ	3	экзамен	

	исследований; <i>формирование</i> независимости мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; <i>способности</i> стремление к развитию интеллектуальных, морально- нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно- управленческих навыков;				25	педагогическая диагностика нарушений у детей с ограниченными возможностями					
		2	4	4	PRDS 2226	Психофизические развитие детей со сложными нарушениями	МСД	КВ	2	экзамен	
		3	5	7	SPPDO 4227	Социально- психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи, опорно- двигательного аппарата)	МСД	КВ	3	экзамен	
		3	5	7	SLOV 4228	Социализация лиц с ограниченными возможностями (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи, опорно- двигательного аппарата)	МСД	КВ	3	экзамен	
<b>Модуль педагогичес кие технологии в специально</b>	<i>знание</i> теоретических основ разработки и практической реализации моделей и технологий	2	3	4	ТКО 2229	Технологии критериального оценивания	МСД	ОК	2	экзамен	Кафедра специального образования
		3	5	4	SMPR Y а 2230	Специальная методика преподавания родного языка	МСД	ОК	3	экзамен	

<b>М образовани и</b>	оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями; <i>проектирование</i> и организация коррекционно- воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности; <i>способность</i> к анализу и формированию суждений в области специального образования; <i>владение</i> технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;	3	5	4	SMPM 2231	Специальная методика преподавания математики	МСД	ОК	3	экзамен	
		3	5	5	SMOD 3232	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	МСД	ОК	3	экзамен	
		3	5	4	SMPRT 2233	Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	МСД	ОК	3	экзамен	
		2	3	5	POYa 3234	Профессионально- ориентированный иностраный язык	МСД	ОК	2	экзамен	
		3	5	6	IKTO 3235	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	МСД	ОК	3	экзамен	
<b>Модуль технологии инклюзивн ого образовани я</b>	знание принципов, методов, содержания коррекционно- развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной	3	5	5	Ю 3236	Инклюзивное образование	МСД	ОК		экзамен	Кафедра специального образования
		3	5	6	OUOIO 3237	Организационно- управленческие основы	МСД	ОК		экзамен	

	адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями; <i>применение</i> теоретических и исследовательских основ специального образования в профессиональной деятельности; <i>способность</i> к анализу и формированию суждений в области специального образования; <i>способность</i> к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;					инклюзивного образования					
		3	5	6	CLOV 3238	Сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	МСД	КВ		экзамен	
<b>Специализация «Сурдопедагогика»</b>											
Модуль	<i>знание</i> принципов,	<b>24</b>	5	5	MRR	Методика развития	МСД	КВ	3	экзамен	Кафедра

методически х и коррекционн ых компонентов	методов, содержания коррекционно- развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями; <i>проектирование</i> и организация коррекционно- воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности; <i>способность</i> к анализу и формированию суждений в области специального образования; <i>способность</i> к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая			3239	речи						специального образования
		5	7	RDPK 4240	Реабелитация детей после кохлеарной имплантации	МСД	КВ	3	экзамен		
		5	5	DZhR 3241	Дактильно-жестовая речь	МСД	КВ	3	экзамен		
		5	6	ASp 3242	Аудиалогия и слухопротезирование	МСД	КВ	3	экзамен		
		5	5	PPO 3243	Предметно- практическое обучение	МСД	КВ	3	экзамен		
		5	6	FP 3244	Формирование произношения	МСД	КВ	3	экзамен		
		5	6	RSV 3245	Развитие слухового восприятия	МСД	КВ	3	экзамен		
	5	7	PTOD 3246	Профессионально- трудовое обучение детей с нарушениями слуха	МСД	КВ	3	экзамен			

	мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;										
<b>Специализация «Тифлопедагогика»</b>											
Модуль методических и коррекционных компонентов	знание принципов, методов, содержания коррекционно-развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями; <i>проектирование</i> и организация коррекционно-воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности; <i>способность</i> к анализу и формированию суждений в области	24	5	5	REDNZ 3239	Развитие эмоций у детей с нарушениями зрения	МСД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования
			5	7	PTODN 4240	Профессионально-трудовое обучение детей с нарушениями зрения	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	TS 3241	Тифлотехнические средства	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	MOShB 3242	Методика обучения шрифту Л.Брайля	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	SBOD 3243	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	RZV 3244	Развитие зрительного восприятия	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	OPOD 3245	Обучение пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	7	RODN 3246	Развитие осязания у детей с нарушениями зрения	МСД	КВ	3	экзамен	

	специального образования; <i>способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;</i>										
<b>Специализация «Олигофренопедагогика»</b>											
Модуль методических и коррекционных компонентов	<i>знание</i> принципов, методов, содержания коррекционно-развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями; <i>проектирование</i> и организация коррекционно-воспитательного процесса,	<b>24</b>	5	5	KRO323 9	Коррекционно-развивающее обучение	МСД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования
			5	7	SBO424 0	Социально-бытовая ориентировка	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	PTOLN 3241	Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	MOYaD 3242	Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	MOED3 243	Методика обучения естественным дисциплинам	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	PRDNI 3244	Психомоторное развитие детей с нарушениями интеллекта	МСД	КВ	3	экзамен	

	прогнозирование результатов педагогической деятельности; <i>способность к анализу и формированию суждений в области специального образования;</i> <i>способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;</i>		5	6	LRNI 3245	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	7	SNRD32 46	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	МСД	КВ	3	экзамен	
<b>Специализация «Логопедия»</b>											
Модуль методических и коррекционных компонентов	<i>знание</i> принципов, методов, содержания коррекционно-развивающего обучения, воспитания и возможных путей социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с	<b>24</b>	5	5	KNPR 3239	Коррекция нарушений письменной речи	МСД	КВ	3	экзамен	Кафедра специального образования
			5	7	MOYaD 4240	Методика обучения языку детей с нарушениями речи	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	TKRZ 3241	Технология коррекционной работы при заикании	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	6	CNR 3242	Системные нарушения речи	МСД	КВ	3	экзамен	
			5	5	KRD	Коррекционная	МСД	КВ	3	экзамен	



<p>особыми образовательными потребностями; проектирование и организация коррекционно-воспитательного процесса, прогнозирование результатов педагогической деятельности; способность к анализу и формированию суждений в области специального образования; способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;</p>				3243	работа при дизартрии					
		5	6	KRR 3244	Коррекционная работа при ринолалии и нарушениях голоса	МСД	КВ	3	экзамен	
		5	6	KPRO 3245	Коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи	МСД	КВ	3	экзамен	
		5	7	RKND 3246	Развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями речи	МСД	КВ	3	экзамен	
<b>Дополнительные модули</b>										
<b>Обязательные дополнительные модули</b>										
Модуль физической		8	4	1, 2,	FisK	Физическая культура	ДВО	ОК		Диф.зачет

культуры				3, 4							
Практики			6	4		Практика -1	ДВО	ОК		Диф.заче т	
			9	6		Практика - 2	ДВО	ОК		Диф.заче т	
			1 5	8		Практика - 3	ДВО	ОК		Диф.заче т	
<b>Дополнительные модули по выбору</b>											
		2	1	2	ОТ	Основы толерантности	ДВО	КВ		экзамен	
		2	2	2	МЕ	Мангилик ел	ДВО	КВ		экзамен	
<b>Модуль итоговой аттестации</b>											
Модуль итоговой аттестации	Результаты обучения по специальности в соответствии с требованиями 6-ого квалификационного уровня Национальной рамки квалификаций: фундаментальные знания и умения, ключевые и специальные компетенции, личностные способности, необходимые в профессиональной деятельности.	1	4	8	GES	Государственный экзамен по специальности	ИА	ОК	1	ГЭК	
		1	4	8	GES	Государственный экзамен по специальности	ИА	ОК	1	ГЭК	
		2	8	8		Написание и защита дипломной работы (проекта)	ИА	ОК	2	ЗДР	
		<b>3</b>	<b>1 2</b>						<b>3</b>		

Зав. кафедрой специального образования



Аугаева А.Н.