

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор  Т.О. Балымбаев
Протокол № 7 от «28» 01 2017



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

По специальности 6М010300- Педагогика и психология

2017/2018 учебный год/оқу жылы

Алматы
2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 6M010300 – Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 6M010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

2 жылдық

| № п/п | Пәннің атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Негізгі бөлімдер | Кр. сан ы | С е м. | Пререкви зиттері | Постреквиз иттері | Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері) |
|----------|--|--|--|-----------------|--------------|---|---|---|
| 1 курс | | | | | | | | |
| 1 | Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі | «Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды педагогика саласында ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, магистранттарда педагогикалық-психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы мен зерттеу әдістері жөніндегі ұғымдарын қалыптастырып, қолдануға машықтандыру болып табылады. | Мазмұны: 1 Бөлім. Әдіснама - ғылымды тану жолы 2 Бөлім. Педагогикалық зерттеулердің логикасы мен құрылымы 3 Бөлім. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелері, оларды жариялау. | 3 | 1 | 1.Ғылым философиясы мен тарихы 2.Педагогика 3.Психология 4.Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері | 1. Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері 2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы 3. Зерттеу нәтижелерін бағалау 4. Ғылыми –зерттеу практикасы | Әдіснамалық білімінің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінік; - педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелік құрылымын; - зерттеудің жалпы ғылыми және психология – педагогикалық әдістерін қолдануды; - педагогикалық эксперименттің орындалу тәртібін және негізгі сипаттамасын, - педагогикалық эксперименттегі мәліметтерді дәлелдей, өңдей білетін болады; Ғылыми зерттеуді талдаудағы ептілік, ғылыми зерттеу жұмыстарының бағдарламаларын дербес құрастыра білу, түсіндіру, қорытындылау және зерттеу нәтижесін меңгеретін болады. |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін ұйымдастырудың нормативтік құқықтық негіздері | Пәннің мақсаты магистранттарға әлемдік және отандық заманауи білім беру жүйесінің құрылымы мен мазмұнын, Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері мен қорларын меңгерту және ғылыми-педагогикалық іс-әрекеттерінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолдануға дағдыландыру. | Мазмұны: мыналар болып табылады: – әлемдік және отандық заманауи білім берудің рөлі мен міндеттерін, Қазақстан Республикасындағы (ҚР) білім беру жүйесін дамыту шарттарын, оның құрылымдық элементтері мен өзара әрекеттесу механизмдерін ашу; – Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздерін анықтау; – ҚР білім беру саласындағы заңдылық, стратегиялық, нормативтік-құқықтық құжаттардың құрылымы мен түрлерін, оларды зерттеушілік іс-әрекеттерде және білім беру тәжірибесінде пайдалану ерекшеліктерін талдау. | 2 | 1 | Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары. Педагогика Психология | Білім сапасын басқару. Пед агог психологтың әдіснамалық мәдениеті | орындай алуы тиіс: –Бала құқығы жөніндегі Конвенция ережелеріне сәйкес балаға тәжірибелік құқықтық көмек бере алуды; –білім беру мекемесі және оның бөлімшелері деңгейінде оқу үдерісін басқаруды құқықтық қолдау міндеттерін шеше алуды; дағдысының болуы тиіс: ғылыми-педагогикалық іс-әрекеттерінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолдануға дағдыландыру Нәтижесінде магистрант ҚР білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық қорларын қолдануға және дамытуға құзыретті болуы қажет. |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Дуалды білім берудің теориясы мен тәжірибесі | Пәннің мақсаты: Магистранттардың дуалды білім беру жүйесі бойынша еркін бағытталған білім, дағдыларын қалыптастыру. Дуалды білім берудің теориясы мен тәжірибесімен қаруландыру. Бәсекеге түсе алатын мамандығы бар, кәсібін нақты таңдаған, | Мазмұны: Қазіргі таңдағы жаңа оқыту технологиялары. Дуалды білім беру жүйесінің технологиясы. | 3 | 2 | Педагогика. Психология. | Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы | Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -қазіргі таңдағы жаңа оқыту технологияларын, дуалды білім беру жүйесінің технологиясын, оларды Қазақстанның білім беру моделінде қолдану құрылымын, дуалды білім беру технологиясын Қазақстанның жоғары оқу орындарының тәжірибесіне |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|------------|--|---|
| | | жұмысқа орналаса алатын және өзінің кәсіби білімін жоғарылатуға ұмтылған магистрантты тәрбиелеу. | | | | | енгізудің негізгі ерекшелігі мен проблемасын. Меңгеруі тиіс: қазіргі таңдағы жаңа технологиялардың негізгі категорияларымен бағыттарын ажырата білу тиіс, оларды өздерінің педагогикалық іс-әрекетінде қолдана алуға, білім алушылардың білім алу траекториясында әртүрлі тәсілдерді қолдана алулары тиіс. - қазіргі білім берудің жаңа технологияларын орынды қолдана алу арқылы, магистранттарда кәсіптік, жалпы мәдениеттілік компетенциясы қалыптасады, сондай-ақ жаңа технологияларды тиімді пайдалануға қабілеттіліктері артады. | |
| 3 | Қазақстанда психологиялық педагогикалық ғалымдардың даму тарихы мен тенденциялары | Пәннің мақсаты: Ерте заманнан осы күнге дейінгі психологиялық-педагогикалық ғалымдардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгі магистранттарды өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өсіп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру, ХХ ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларымен, қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп | Мазмұны: Қазақстан психологиялық-педагогикалық ғалымдардың даму тарихы бойынша педагогиканың теориялық және әдіснамалық тұжырымдамалары қарастырылады. Курс инновациялық педагогикалық теориялармен таныстырады. | 3 | 2 | Педагогика | Әлеуметтік педагогика және психология, Тұлғаның дамуына арналған білім беру | Жалпы құзырет: Тұлғааралық: бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан психологиялық-педагогикалық тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі психологиялық-педагогикалық тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; Жүйелік: уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; Пәндік құзырет: қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі психологиялық-педагогикалық |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қазіргі күні маңызы неде, болашақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйрету. | | | | | даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу. | |
| 7 | Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің ғылыми-практикалық негіздері | Пәннің мақсаты: білім беру мекемелері мен ұйымдарда психологиялық қызметті ұйымдастырудың қиыншылықтарын түсіну мн ұғыну, көпжоспарлы тұғырларды оқып білуге, және оны іс-тәжірибеде пайдалана алу. | Психологиялық қызметтің отандық және шетелдік құрылымы. Білім беру мекемесінде психологиялық қызметтің негізгі мәселелері мен әдіснамалық қағидалары. Білім беру саласындағы психологиялық қызмет. Білім беру жүйесіндегі субъектінің іс-әрекетін психологиялық қолдау көрсету. | 3 | 2 | Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары. Педагогика. Психология. | Білім сапасын басқару. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті | Пәнді оқып-меңгеруде магистрант білуі тиіс: -білім беру мекемелері мен орындарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың ғылыми-ұғымдық аппаратын білуі тиіс. -алған білімдерін шынайы түрде іс-тәжірибеде қолдана алулары тиіс. -білім беру мекемелерімен орындарында психологиялық қызметті ұйымдастыруда ұтымды жол мен әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдай білуі тиіс. |
| 9 | ЖОО интерактивті оқыту | Пәннің мақсаты магистранттардың интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын жан-жақты игеріп, интербелсенді әдістеме тұрғысынан колледж және жоғары оқу орындарында сабақты жоспарлау және ұйымдастыру | Постиндустриалды дәуірдің білім жүйесі туралы ұстанымдары Интербелсенді оқытудың басты ерекшеліктері Диалог - интербелсенді әдістеменің негізгі құралы ретінде Интербелсенді | 3 | 2 | Педагогика. Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы | «Жоғары оқу орындарындағы интербелсенді оқыту» пәнін оқу негізінде магистрант: - интербелсенді оқытудың басты ерекшеліктерін; -интербелсенді әдістеме бойынша сабақ мақсаттарын айқындауды; -бағалау тәсілдерін; - интербелсенді әдіс |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | біліктіліктерінің қалыптасуына қажетті жағдайлар жасау болып табылады. | әдістеде оқу мақсаттары Интербелсенді әдістеде білім алушылардың білімін бағалау мәселесі Интербелсенді әдістер Интербелсенді әдістеде қолданатын сабақ құрылымы Интербелсенді сабақты ұйымдастыру және жоспарлау | | | | | түрлерін; - интербелсенді сабақтың үш кезеңдік құрылымын; - интербелсенді лекция түрлерін білуі керек; - интербелсенді әдістеменің әдістері мен тәсілдерін өзінің сабақ беру практикасында қолдану біліктерін; - интербелсенді әдістеде бойынша сабақ мақсаттарын айқындау біліктерін; - интербелсенді әдістеде бойынша сабақты жоспарлау және ұйымдастыру біліктерін; - интербелсенді әдістеде идеялары негізінде шәкірттердің білімін бағалау тәсілдерін меңгеруі қажет. |
| | Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың әдістері | Пәннің мақсаты: психологиялық-педагогикалық факторлар мен заңдылықтардың негізгі әдістері мен сандық көрсеткіштерін меңгерту. | Белгіні тарату. Статистикалық бағалау параметрі. Статистикалық критерий. Бақылауды математикалық өңдеудің сипаттаушы әдістері. Нормальды тарату. Асимметрия и эксцесс. Бақылау нәтижесін математикалық өңдеудің индуктивті әдістері. | 3 | 2 | Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Педагогика мен психология дағы квалиметрия. Педагогикалық өлшемдері | Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - негізгі математикалық ұғымдарды және психологиялық зерттеулердің нәтижесін қазіргі таңдағы жаңа практикалық әдістермен математикалық-статистикалық талдау жасай алуы тиіс. - орындай білуі тиіс: - психологиялық заңдар мен заңдылықтарды қалыптастыру, және зерттеулердің психологиялық аспектілерімен сандық байланыс орната білуі тиіс. |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Педагогикалық өлшемдер | «Педагогикалық өлшемдер» пәнінің мақсаты магистранттардың ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізуіне байланысты қойылған міндеттерді шешу барысында педагогикалық өлшемдерді жүзеге асыру | Нәтижелік пен тиімділік ғылыми-педагогикалық зерттеудің сипаттамасы ретінде Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді | 2 | 3 | Педагогика. Психология. Кредиттік оқыту технологиясы | Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық | «Педагогикалық өлшемдер» пәнін оқу негізінде магистрант • білуі және түсінуі керек: - ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жүргізу контекстіндегі педагогикалық өлшемдердің мәнін, қағидаларын және мүмкіндіктерін; - ғылыми- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>қабілеттері мен оған сауатты дайындығын қалыптастыру болып табылады.</p> | <p>ұйымдастыру Зерттеу ізденістерінің логикасы мен қозғалысты өзгермелілігі (динамикасы) Педагогикалық зерттеу әдістемесі мен әдістер жүйесі</p> | | | <p>статистиканың әдістері. Педагогика мен психология дағы квалиметрия</p> | <p>педагогикалық зерттеулер жүргізуде педагогикалық өлшемдерді жүзеге асырудың өзіндік ерекшеліктерінің процессуальды негізін;- педагогикалық өлшемдерді жүргізудің әдістері мен тәсілдерін. - білуі тиіс:ғылыми-педагогикалық зерттеулердің нәтижелігі мен тиімділігін бағлау және диагностикалау үрдісінде педагогикалық өлшемді іске асыруды; өз көзқарасын ғылыми дәлелдеуді, қисынды және сауатты анықтау және айта білуді;зерттелінетін мәселені шешу әдістерінің адекваттығын сын тұрғысынан бағалауды; зерттеу мәселесін шешу үшін заманауи әдістерді қолдануды; зерттеу мақсатына қол жеткізу үшін мамандардың әрекеттестігін ұйымдастыруды; ғылыми қауымдастыққа зерттеу жетістіктерін қабылданған стандартқа және кәсіби қауымдастық форматына сай ғылыми мақала, баяндама, мультимедиялық презентация түрінде ұсынуды;зерттеу мәселесін нақты кәсіби іс-әрекет контекстінде бөліп көрсетуді және оны зерттеу бағдарламасын жобалауды;кәсіби тәжірибе рефлексиясын ұйымдастыруды; - меңгеруі керек: мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер әдіснамасын; педагогикалық өлшемдерді жүргізу контекстінде танымдық және зерттеушілік іс-әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін; заманауи компьютерлік құралдар мен инновациялық</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | технологиялармен (соның ішінде ақпараттық және желілік технологиялар) кәсіби іс-әрекетті ұйымдастыруды. |
| 3 | Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың әдістері | Пәннің мақсаты: психологиялық-педагогикалық факторлар мен заңдылықтардың негізгі әдістері мен сандық көрсеткіштерін меңгерту. | Белгіні тарату. Статистикалық бағалау параметрі. Статистикалық критерий. Бақылауды математикалық өңдеудің сипаттаушы әдістері. Нормальды тарату. Асимметрия и эксцесс. Бақылау нәтижесін математикалық өңдеудің индуктивті әдістері. | 3 | 3 | Психология. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Педагогика мен психология дағы квалиметрия. Педагогикалық өлшемдері | Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -негізгі математикалық ұғымдарды және психологиялық зерттеулердің нәтижесін қазіргі таңдағы жаңа практикалық әдістермен математикалық-статистикалық талдау жасай алуы тиіс. - орындай білуі тиіс: -психологиялық заңдар мен заңдылықтарды қалыптастыру, және зерттеулердің психологиялық аспектілерімен сандық байланыс орната білуі тиіс. |
| 5 | Менеджмент психологиясы | Пәннің мақсаты: басқарудағы психологиялық мәселелерді кәсіптік тұрғыда шешуге магистранттарды дайындау және психология аумағындағы ғылыми-зерттеу жұмысында өз бетінше аналитикалық шешім қабылдауға үйрету. | Басқару ғылымының тарихы. Басқару ғылымының негізгі мектептері. Басқару теориясындағы ортақ бағыттар Менеджменттегі ұйымдастыру. Иерархиялық құрылымдар. Мақсат қою функциясының мәнісі. Болжау функциясы. Жоспарлаудың ұйымдық қызмет атқарудағы ролі мен орны Мнемикалық процестер және олардың құрамы. Басшы қызметіндегі оперативтік жадының | 3 | 3 | Психология. Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің ғылыми-практикалық негіздері | Білім сапасын басқару. Білім берудегі басқару психологиясы | Менеджмент психологиясы» пәнін оқудың нәтижесінде магистрант: • менеджменттің теориясы мен практикасының негізгі түсініктерін, үлгілерін және концепцияларын анықтауды білуді; • қазіргі ұйымдардың негізгі сипаттамаларын білуді; • ұйымдардағы психологиялық мәселелерде бағдар ала және оларды шеше білуді; • ұжымдағы моральдық-психологиялық климатты нығайту жөніндегі эксперименттік зерттеулер мен тренингтер жүргізе білуді; • ұйымдардағы персоналды басқару бойынша практикалық ұсыныстар, бағдарламалар жасау дағдыларын алуы; • ұйымның одан әрі дамуын болжау және мониторингтеу дағдыларын алуы меңгеретін |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | <p>спецификасы. Басшының қызметіндегі ұзақ мерзімді жадының спецификасы. Басшының іс-әрекетіндегі ойлау спецификасы. Күйлерді эмоциялық-еріктік реттеу түсінігі. Стресс және басшының іс-әрекетінде оны басқару. Басқарушылық қабілеттердің құрамын анықтау. Менеджер сипаттамалары. Кікілжің: анықтамасы және түрлері. Кікілжіңдердің негізгі теориялары, кікілжіңдердің зардаптарын бағалау. Кікілжіңнің сатылары. Кікілжіңдерді басқару негіздері.</p> | | | | | болады. |
| 7 | Білім берудегі басқару психологиясы | Магистранттың психологиялық білімін кеңейту, психологиялық танымын тереңдету, психологиялық ойлауын қалыптастыру, психологиялық қарым-қатынасты дамыту. Оқу мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыру. Психологтың теориялық кіріспесі және әдістемелік дайындықтың қажеттілігін түсіндіру. | Басқару ғылымының дамуы. Басқару іс-шараларының және мәні оның зерттеу әдістері. Менеджмент функциялары. Қақтығыстар мен келіссөздер. Басшының ынталандыру қызметі. | 2 | 3 | Психология. Психологиямен білім берудегі мәдени - тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар. | Магистрлік диссертация | Құзыреттіліктері: -кәсіби іс-әрекет психологиясы пәнінің пайда болуы мен дамуын біледі; - кәсіби іс-әрекет психологиясы пәнінің негізгі ұғымдарын, анықтамаларын қағидаларын меңгереді; -психологиялық құбылыстар, тұлғалық қасиеттер және психикалық үрдістердің заңдылықтарын біледі. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | Мәселеге бағытталаған байланыс, принциптарды ғылыми жинақтау. | | | | | | |
| 9 | 12 жылдық мектептегі құзыреттілік амал 2 курс қазақ тобы | Пәннің мақсаты: 12 жылдық білім беретін мектепте оқыту ерекшеліктерін, мұғалімдердің біліктілігін арттыру деңгейлі бағдарламасының негіздері мен міндеттерін, 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында оқу-танымдық қызметінің мәселелерін магистранттармен талдау. | 12 жылдық білім беру жүйесін Қазақстанға ендірудің теориялық негіздері; Жаңа әлемдегі 12 жылдық білім беру жүйесінің негізгі даму бағыттары; 12 жылдық білім беру жүйесінің негізгі ерекшеліктері; 12 жылдық білім беру жағдайындағы білім мазмұнын іріктеудің тұжырымдамалық бағыттары; 12 жылдық білім беру жүйесіндегі менеджменттің этикасы мен әлеуметтік факторы; 12 жылдық білім беру жүйесін басқарудың ғылыми әдістемелік негіздері; 12 жылдық білім беру жүйесіндегі реттеу, бақылау, мотивациялық қызметі; Құзіреттілікке бағытталған тапсырмалар негізінде білім беру мүмкіндіктері; 12 жылдық білім беру жүйесі мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру; 12 жылдық білім беру жүйесі | 2 | 3 | Педагогика. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен беталыстары | Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері. Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті | Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -оқу үрдісін жеке тұлғалық, іс-әрекеттік құзіреттілік тұрғыда ұйымдастыру; -оқу үрдісінің жетістігін бағалаудың тиімді жүйесін енгізу; -білім беру жүйесіне жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу; -білім беру жүйесінің материалдық-техникалық базасын жетілдіруді қамтамасыз ету; -білім беру жүйесін дамытудың перспективтік жоспарын құру. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | менеджерлерінің басқараушылық қабілетін жаңаша технологиялар негізінде қалыптастыру. | | | | | |
| 11 | Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті | Пәннің мақсаты: педагогикалық және психологиялық саласындағы зерттеуді ұйымдастыруға әдіснамалық білімдерді, әдіснамалық құзыреттіліктерді магистранттарда қалыптастыру. | 1. Педагогикалық - психологиялық зерттеулердің әдіснамалық . 2. Педагог психологтың әдіснамалық мәдениетінің құрылымы 3. Педагог психологтың әдіснамалық құзыреттілігі | 2 | 3 | Психология. Педагогика. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері. Этнопедагогиканың қазіргі заманғы мәселелері | Пәнді оқып-меңгеру нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - зерттеу әдіснамасын және оның қызметін; - әдіснамалық мәдениеттің мазмұны мен құрылымын; - педагогикалық зерттеудің жүйелік құрылымы және ғылыми аппаратты. Орындай білуі тиіс: - педагогикалық іс-әрекеттің шынайы білімдерін жинақтауда, педагогикалық-психологиялық зерттеулердің әдіс-тәсілдерін қолдана білуі тиіс. - педагогикалық тәжірибені жоспарлау және оны жүзеге асыру; - педагогикалық тәжірибе арқылы алынған нәтижелерді өңдеу. |

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В010300 – Педагогика и психологии

Академическая степень – магистр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология

| № п/п | Наименование дисциплины | Краткое содержание курса с указанием цели | Основные разделы | Кол.кр. | Сем. | Пререквизиты | Постреквизиты | Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции) |
|--------|---|---|--|---------|------|--|---|---|
| 1 курс | | | | | | | | |
| 1 | Методология и методы научных исследований | Целью дисциплины Методология и методы научных исследований является подготовка магистрантов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности, формирование методологической культуры исследователя. | Роль методологии в формировании методологической культуры исследователя. Сущность педагогического исследования. Общая характеристика магистерской диссертации. Специфика методологии педагогического исследования. | 3 | 1 | История и философия науки. Педагогика. Психология. | Методологическая культура педагога-психолога. Научно-исследовательская практика. | В результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» магистрант должен знать: -специфику, функции методологии педагогики; -сущность педагогического исследования, его виды; -логику проектирования и организации педагогического исследования; - основные методы оформления и разработки научных исследований; -методы научно-педагогического исследования. Должен уметь: -провести самостоятельное исследование, используя комплекс методологических знаний; -методологически грамотно выделять компоненты – методологические характеристики педагогического исследования; -обосновывать результаты |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | научного поиска; -определять направления развития научных исследований в сфере образования; -провести оценку качества научно-педагогического исследования. |
| 2 | Современное состояние и тенденции развития образования | Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно-исторического развития. | Движущие силы развития современной системы образования. Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования. Основные тенденции развития современного образования. | 3 | 1 | История и философия науки. Педагогика. Психология. | Управление качеством образования. Компетентностный подход в системе 12-летней школы | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные тенденции развития современного образования; -достижения психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса, их обуславливающие; должен уметь: -устанавливать причинно-следственные отношения между социально-экономическими особенностями развития общества и происходящими изменениями в системе образования; -определять влияние достижений психолого-педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса на развитие системы образования. |
| 3 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии | Цели дисциплины: 1. Ознакомить магистрантов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. | Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и | 2 | 1 | Педагогика. Психология. Современное состояние и тенденции развития образования. | Управление качеством образования. Методологическая культура педагога-психолога. | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | и образовани и | <p>2. Ознакомить магистрантов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.</p> <p>3. Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).</p> <p>4. Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов</p> | <p>деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p> | | | | | | | | | <p>-основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;</p> <p>-возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;</p> <p>-основные положения историко-психологических теорий и концепций</p> <p>Уметь:</p> <p>-выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>-выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>-подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>-понятийным аппаратом и методологией теоретических и</p> |
|--|----------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|
| | | | | | | | | прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода. |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Теория и практика дуального образования | Цель изучение дисциплины: – формирование глубоких знаний и умений свободного ориентирования в системе дуального обучения. В ходе изучения дисциплины студенты будут знать: Современные образовательные технологии, основы дуальной системы обучения, дуальную технологию обучения, современные образовательные технологии дуального обучения. | 1.Современные образовательные технологии 2. Технологии дуальной системы обучения | 3 | 2 | Педагогика. Психология. | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистранты будут знать: -современные образовательные технологии, технологии дуальной системы обучения, специфику их применения в казахстанской модели образования, основные преимущества и проблемы связанные с внедрением технологии дуального обучения в практику казахстанского высшего образования. Уметь: -различать определенные категории и направления современных образовательных технологий, применять их в своей педагогической деятельности, использовать различное сочетание существующих способов, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. - будут сформированы общекультурные, профессиональные компетенции, благодаря которым у магистрантов будут сформированы способности правильной ориентированности в многообразии современных образовательных технологий, способности применять и |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | грамотно оценивать использование той или иной технологии. |
| 2 | Психологические основы полиэтнической культуры | Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими особенностями современной полиэтнической культуры и ее психологических основ; осмысление и обобщение магистрантами данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей у представителей разных этнических общностей в полиэтнической среде. | Понятие, функции и особенности полиэтнической культуры; Понятие «этническая культура», «национальная культура», их соотношение. Место и роль национальных и этнических культур в мировой культуре; Закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей; Национальное и кросс-национальное в современной полиэтнической культуре; | 3 | 2 | История и философия науки. Педагогика. Психология. | Современные проблемы этнопедагогики. Психология менеджмента. | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -особенности полиэтнической культуры; основные понятия этнопсихологии; специфику психологических особенностей в полиэтнической среде; обряды, обычаи, привычки поведения, характерные народные промыслы и прочие устойчивые черты быта; должен уметь: -ориентироваться в вопросах психологических особенностей полиэтнической культуры; -анализировать процесс развития полиэтнической культуры; сопоставлять различные подходы к изучению психологических основ полиэтнической культуры. |
| 3 | История тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане | Целью дисциплины является овладение магистрантами знаниями теоретических и практических основ развития психолого-педагогической мысли, основным инструментарием решения проблем педагогики и психологии как науки на разных этапах её развития. | Психолого-педагогическая мысль Казахстана с древнейших времен до образования Казахского ханства (VI-XV века). Педагогическая мысль в Казахстане в XV веке I половины XIX века. Психолого-педагогическая мысль в Казахстане во II половине XIX века. Развитие психолого-педагогической науки в 20-30-е годы XX в. Развитие психолого-педагогической науки в Казахстане в 40-60 –е г.г. | 3 | 2 | История и философия науки. Педагогика. Психология. | Культурно-исторический идейный подход в психологии и образовании. История развития высших психических функций | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: историю становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане (хронологическую последовательность); становление и развитие отдельных отраслей психолого-педагогической науки в Казахстане; вклад отдельных казахстанских ученых-педагогов- психологов; современное состояние и тенденции развития психолого-педагогической науки в Республике Казахстан; |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>XX в. Психологические исследования М. Муканова. Развитие психолого-педагогической науки в Казахстане в 80-90 г.г. XX в. психологии.</p> <p>Развитие психолого-педагогической науки в РК на современном этапе.</p> | | | | | <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять взгляды, выводы теоретиков, определять свои позиции; -уметь систематизировать основные организационные принципы, цели, задачи, методологические приемы современной педагогики и психологии; -уметь применять теоретические знания в практической деятельности; -анализировать теоретические труды и практические результаты. |
| 4 | Педагогические аспекты полиэтнической культуры | <p>Цель: овладение магистрантами знаний в области проблемы психологического сопровождения личности в условиях полиэтнической образовательной среды, реализация которого основана на принципах этнотолерантности, учета национальных особенностей субъектов полиэтнической образовательной среды.</p> | <p>Основные источники, методы педагогических основ полиэтнической культуры. Культура в системе историко-культурных общностей. Основные подходы к определению цели и ведущих идей этнокультурного образования в Казахстане и мировой педагогике. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной полиэтнической социокультурной среде. Методы и методика развития этнокультурного компонента у обучающихся.</p> | 3 | 2 | История и философия науки. Педагогика. Психология. | Современные проблемы этнопедагогики. | <p>В результате изучения дисциплины «Педагогические аспекты полиэтнической культуры» магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер, эволюцию наиболее характерных черт культуры народов мира; -культурные и психологические особенности взаимодействия различных этнических, культурных групп; - педагогические механизмы формирования этнической толерантности-интолерантности; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений; -толерантно взаимодействовать в полиэтнической среде. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 5 | Государственная образовательная политика и нормативно-правовая база Республики Казахстан | Целью дисциплины познакомить магистрантов с основами образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования Государственной образовательной политики РК, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов посредством формирования знаний и умений основ образовательного права. | Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования и нормативно-правовая база РК (ее сущность, основные направления и особенности реализации). Государственная программа развития образования в РК (2005-2010 гг, 2011-2020 гг). Государственная образовательная политика в зарубежных странах и основные правовые акты международного образовательного законодательства. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение управления системой образования. | 3 | 2 | Педагогика. Психология. Современное состояние и тенденции развития образования. | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовая база организации образования РК» магистрант должен знать: -основные понятия Государственной образовательной политики РК; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; -основные правовые акты международного образовательного законодательства. должен уметь: -оказывать практическую правовую помощь ребенку в соответствии с положением Конвенции о правах ребенка; -решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - уметь использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в сфере образования. |
| 6 | Тенденции и информатизации и образования | Цель дисциплины: формирование и развитие компетенции и навыков в области информатизации управления образовательным | Информатизация образования: основные понятия. Тенденции информатизации образования. Управленческая | 3 | 2 | Педагогика. Психология. Современное состояние и тенденции развития | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -целесообразность объединения разрозненных средств информатизации |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | процессом, разработка единой политики и стратегии внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий, в процесс управления образовательным учреждением, и в процесс управления образовательным процессом. | деятельность педагога-психолога в условиях информатизации образования. Информационные и телекоммуникационные технологии – средство эффективной управленческой деятельности педагога-психолога. | | | образования. | | образовательного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы; -возможности информатизации образования как ресурса современной дидактической системы; -понятие управления и педагогического менеджмента; сферы применения педагогического менеджмента; -понятие функций педагогического менеджмента, их основные группы; должен уметь: -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -использовать информационные и телекоммуникационные технологии при разработке и актуализации учебных материалов; планировании и проведении учебных занятия, организации совместной работы, проведении контрольных мероприятий. |
| 7 | Научно-практические основы психологической службы в организациях | Цель дисциплины: понимание и осознание сложности организации психологической службы в учебных заведениях и организациях, необходимости многопланового подхода и | Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в | 3 | 2 | Современное состояние и тенденции развития образования. Педагогика. Психология. | Управление качеством образования. Методологическая культура педагога-психолога. | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: научно- понятийный аппарат организации психологической службы в учебных заведениях и организациях; должен уметь: |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | образования | изучения, умения применить его на практике. | организациях образования. Психологическая работа в учебном заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения | | | | | -адекватно применять полученные знания на практике; - выбирать оптимальные пути и методы организации психологической службы в учебных заведениях и организациях. |
| 8 | Психологическое сопровождение образования | Целью дисциплины «Психологическое сопровождение образования» является: изучение магистрантами методов, обеспечивающих создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях, осуществление опоры на внутренний потенциал развития субъекта. | Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Психологические проблемы модернизации образования; становления профессиональной компетентности специалиста в системе образования; обеспечения качества образовательного процесса. Проблемы современного психологического образования. | 3 | 2 | Современное состояние и тенденции развития образования. Психология. Методология и методы научных исследований . | Управление качеством образования. Методологическая культура педагога- психолога. | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основы психологического сопровождения в образовательной среде; -коррекционно- диагностирующие методы и методики педагога-психолога по психологическому сопровождению. должен уметь: -объединять все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого- педагогический комплекс; -создавать оптимальные условия для приобретения учащимися социально- профессиональной компетенции. |
| 9 | Интерактивное обучение в вузе | Цель дисциплины: освоение магистрантами специфики содержания интерактивных методов обучения, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов; способах и формах организации продуктивных взаимодействий в высшей школе | Теоретико-методические основы интерактивных форм высшей школы. Сущность интерактивных методов. Зарубежный и отечественный опыт внедрения интерактивных форм обучения. Эффективность форм интерактивных форм обучения. Психолого-педагогическая характеристика опыта | 3 | 2 | Педагогика. Психология. Методология и методы научных исследований . | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: -характеристику интерактивных форм в связи с их использованием в интенсификации образовательного процесса; должен уметь: - определять педагогические цели использования интерактивных форм обучения; - анализировать состояние |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | применения интерактивных форм в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла | | | | | интерактивных форм обучения; -определять основные направления совершенствования интерактивных форм обучения в вузе. |
| 10 | Использование технологии педагогических мастерских в вузе | Цель дисциплины: 1) провести историко-педагогический анализ возникновения, развития и исследований педагогической технологии мастерских; 2) раскрыть теоретические основы, сущность и содержание педагогической технологии мастерских, осуществить классификацию мастерских; 3) выделить критерии и показатели эффективности реализации педагогической технологии мастерских в вузе; | Педагогическая технология мастерских. Педагогическая технология мастерских в образовательном процессе вуза. Теоретические подходы и модель реализации педагогической технологии мастерских в образовательном процессе высшего учебного заведения. | 3 | 2 | Педагогика. Психология. Методология и методы научных исследований | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в Казахстане и за рубежом, достижения и опыт отечественной высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; Уметь: - применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| | Педагогическое измерение | Цель дисциплины: формирование у магистрантов комплексных представлений, умений, целостных компетенций, | История развития педагогического измерения. Методологические основы тестологии. Статистические концепции в теории измерения. Организация | 2 | 3 | Педагогика. Психология. Технология кредитного обучения. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Квалиметрия в | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений; - методологические основы |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | позволяющих сознательно и грамотно применять средства измерения в педагогической практике и исследования в области образования, критически анализировать и обоснованно использовать результаты социологических, психологических и квалитметрических исследований. | педагогического измерения и оценивание | | | | педагогике и психологии | процессов конструирования и применения измерителей; - принципы и методы отбора содержания для разработки измерителей. должен уметь: - обосновывать целесообразность выбора вида измерения и подхода к его разработке; - анализировать содержание предметной области; - интерпретировать результаты обработки данных измерения, проектировать программы измерения в сфере образования. |
| История развития высших психических функции | Цель дисциплины: анализ магистрантами проблемы высших психических функций на различных исторических этапах их развития; анализ высших психических функций и их структуры. Изучение генезиса развития высших психических функций. | Проблема развития высших психических функций. Анализ и структура высших психических функций. Генезис высших психических функций. Развитие устной речи. Предыстория развития письменной речи. Развитие арифметических операций. Овладение вниманием. Развитие речи и мышления. Овладение собственным поведением. Воспитание высших форм поведения. Дальнейшие пути исследования. | 2 | 3 | Психология. История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане | Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура педагога-психолога | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: историю становления и развития высших психических функций (хронологическую последовательность); вклад отдельных казахстанских ученых-педагогов- психологов; современное состояние и тенденции развития высших психических функций. должен уметь: -сопоставлять взгляды, выводы теоретиков, определять свои позиции; -уметь применять теоретические знания в практической деятельности; анализировать теоретические труды и практические результаты. | |
| Методы математической статистики в психолого- | Цель дисциплины: усвоение основных методов количественного | Распределение признака. Статистическая оценка параметров распределения. | 2 | 3 | Психология. Методология и методы научных | Методы математической статистики в психолого- | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: основные математические понятия и | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | педагогических исследованиях | описания психолого-педагогических факторов и закономерностей. | Статистические критерии. Описательные методы математической обработки наблюдений. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. | | | исследований | педагогических исследованиях. Квалиметрия в педагогике и психологии. | владеть практически современными методами математико-статистического анализа результатов психологического исследования; должен уметь: устанавливать количественные связи между психологическими аспектами исследования и формулировать психологические законы и закономерности. |
| | Квалиметрия в педагогике и психологии | Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога. | Квалиметрия как наука об измерении качества. Педагогическая квалиметрия в образовании. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей | 2 | 3 | Психология. Методология и методы научных исследований | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Педагогическое измерение. | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные понятия квалиметрии как науки; - определение, цели, виды, принципы квалиметрии; - подходы к квалиметрии в области профессионально-педагогической деятельности. Должен уметь: - применять методики тестирования, экспертирования, обработки итоговых документов; - выстраивать модель профессиональной компетентности педагога; - разрабатывать батареи квалиметрических методик. |
| | Психология менеджмента | Цель дисциплины: подготовка магистрантов к профессиональному решению психологических проблем управления и способствовать | Предмет, задачи, структура психологии менеджмента. Основные понятия психологии менеджмента. Методы исследования в | 3 | 3 | Психология. Научно-практические основы психологической службы в организациях образования | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии менеджмента; - отечественные и зарубежные |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | развитию у них способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии менеджмента. | психологии менеджмента. Характеристика методов психологии менеджмента. История возникновения организационной психологии. Мотивы и потребности людей в организациях. Общение в организации. Организационная культура. | | | | | теории и концепции. Должен уметь: - использовать теоретические знания для анализа психологических проблем менеджмента; -осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления; - применять адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования. |
| | Управление качеством образования | Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного системного представления об управлении качеством современной системы образования. | Определение качества образования. Понятие «образовательная услуга» и понятия, относящиеся к качеству: требования, градация, возможности, качество, удовлетворение потребностей. Теоретические основы управления качеством в образовании. Механизмы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений. | 3 | 3 | Психология. Современное состояние и тенденции развития образования. | Психология менеджмента. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: – основные понятия в области качества и управления качеством в образовании; – технологии и методики управления качеством в образовании; - основные направления и перспективы образования; Должен уметь: –моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; – применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; – осуществлять самоанализ в |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | образовательном процессе. |
| | Психология управления образованием | Цель дисциплины - формирование научных представлений, знаний, умений и навыков в области управления образованием | Психология управления образованием как учебная дисциплина. Основы психологии управления. Психология управленческой деятельности. Психология управления образованием | 2 | 3 | Психология. Современное состояние и тенденции развития образования. | Психология менеджмента. Управление качеством образования | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - принципы, функций и методы управления; - психологические основы успешности управления образованием; - психологические особенности планирования, функции организации, мотивирования педагогического коллектива, контроля в образовании. Должен уметь: - классифицировать управленческие решения; - использовать внутренние факторы управления; -использовать психологические техники общения. |
| | Современные проблемы этнопедагогики | Цель дисциплины: повышение компетентности в области этнопедагогических знаний и подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. | Социально-исторические предпосылки этнопедагогического образования. Предметная направленность этнопедагогики. Этнопедагогическое образование как объект научных исследований. Педагогические технологии в этнопедагогике. | 2 | 3 | Педагогика. История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане | Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура педагога-психолога | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - теоретическо-методологический аппарат современной этнопедагогики; - основные подходы к определению проблем современной этнопедагогики; - особенности развития современных межэтнических отношений; должен уметь: - проводить сравнительное изучение этнопедагогических особенностей народов и составлять психолого-педагогические характеристики; |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - создавать практические рекомендации, способствующие совершенствованию межэтнических отношений и углублению межэтнического взаимодействия; - прогнозировать дальнейшее развитие межэтнических отношений. |
| | Компетентный подход в системе - 12-летней школы | Цель дисциплины: анализ магистрантами проблемы обоснование перехода на 12-летнее среднее образование с учетом мировых тенденций и отечественного опыта; цель и ожидаемые результаты 12-летнего среднего общего образования; структура среднего общего образования; основные направления обновления содержания образования. | Теоретические основы внедрения системы 12-летнего образования в Казакстане. Основные направления развития системы 12-летнего обучения в современном мире. Концептуальные подходы отбора содержания образования в рамках системы 12-летнего образования. Научно-методические основы управления системой 12-го образования. | 2 | 3 | Педагогика. Современное состояние и тенденции развития образования. | Психологические основы профессионального самопознания. Методологическая культура педагога-психолога | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса личности в структуре компетентностной деятельности. - Внедрение эффективной системы оценивания результатов процесса обучения. - Внедрение современных технологий и методов в систему образования. - Постоянное оснащение материально-технической базы системы образования. Создание плана перспективного развития в системе образования. |
| | Психологические основы профессионального самопознания | Цель дисциплины: формирование у магистрантов культуры педагогического самопознания путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования. | Теоретико-методологические основы формирования профессионального самопознания. Психолого-педагогические условия профессионального самопознания. Проблема профессионального самопознания учащихся. Формы, методы и приемы профессионального самопознания. | 2 | 3 | Психология. Педагогика. | Современные проблемы этнопедагогики. Методологическая культура педагога-психолога | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы профессионального самопознания в соответствии с требованиями рынка труда; Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику учащихся в целях профориентации анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | выводы. |
| | Методологическая культура педагога-психолога | Цель дисциплины: системное формирование методологических знаний, методологических компетенций необходимых для организации исследований в области педагогики и психологии магистрантам. | Методологические основы психолого-педагогических исследований. Структура методологической культуры психолога-педагога. Методологические компетенции педагога - психолога | 3 | 3 | Психология. Педагогика. Методология и методы научных исследований | Современные проблемы этнопедагогики. Психологические основы профессионального самопознания | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - методологию исследования и ее функций; - сущность и структуру методологической культуры; - системную структуру педагогического исследования и научного аппарата. Уметь: - использовать методы психолого-педагогических исследований как инструмента сбора знаний о реальной педагогической действительности; - проектировать и осуществлять педагогический эксперимент; - обрабатывать полученные результаты полученные в ходе педагогического эксперимента |
| | Культура управление руководителя | Целью дисциплины «Культура управления руководителя» является: изучение магистрантами основных компонентов управленческой культуры руководителя; осознание управленческой культуры руководителя как творческой самореализации личности руководителя в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на | Эволюция и тенденции развития управленческой мысли. Объект и предмет психологии управления. Методологические подходы к управлению. Основные школы управления. Методы психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Теоретические основы культуры и стиля управления. | 3 | 3 | Педагогика. Психология. Государственная образовательная политика и нормативно-правовая база Республики Казахстан | Управление качеством образования. Психология управления образованием | В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - понятие, сущность и методы оценки культуры управления; - сущность и виды стиля управления должен уметь: анализировать культуру и стиль управления; - осуществлять методическую оценку при исследовании культуры управления. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | создание, передачу и усвоение ценностей и технологий в управлении. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Кафедра сынын менежеринин / Зав.кафедрой *А.П. Кошербая* Кошербая А.П.