

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор С.Ж. Пралиев
Протокол № 1 от 07.06.2016

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

По специальности 6D010300- Педагогика и психология

2016/2017 учебный год/оқу жылы

Авторы:

Алматы
2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 6D010300 – Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 6D010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша PhD білім докторы

3жыл

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр.саны	Сем.	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	Мақсаты: кәсіби қарым-қатынастың айрықшалығы мен күрделілігін, оны зерттеудің көпжоспарлығын және тәжірибеде қолдана білу қажеттілігін түсіну және саналау. Кәсіби қарым-қатынастың бірегейлігі мен күрделілігін түсіну және саналы ұғыну, оны тәжірибеде қолдану білігін көпжоспарлы тұғырда зерттеудің қажеттілігін түсіну және саналы ұғыну.	Мазмұны: Кәсіби қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым-қатынастың типтері, көріну формалары. Кәсіби қарым-қатынастың негізгі қасиеттері, жалпы заңдылықтары. Кәсіби қарым-қатынас механизмдері. Кәсіби қарым-қатынас стильдері және тәсілдері. Кәсіби қарым-қатынастың коммуникациялық жағының сипаттамасы. Қарым-қатынастың қызметтері. Жеке адам және қарым-қатынас.	2	1	Жалпы және салыстырмалы психологияға кіріспе, Мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік және әлеуметтік психология, Түзету психологиясы	Оқу орындырында психологиялық қызметті ұйымдастыру, Психологияны оқыту әдістемесі, Менеджмент психологиясы, Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Жеке және топтық психотерапия негіздері, Өндірістік практика, Дипломдық жұмыс	Білу керек: - кәсіби қарым-қатынастың қызмет етуінің құрылымы мен заңдылықтарын; - түрлі теорияларда қозғалатын кәсіби қарым-қатынасты зерттеу мәселелері мен әдістері жөнінде. Меңгеру қажет: - кәсіби қарым-қатынас психологиясының негізгі ұғымдарын қолдана алу қажет, ауызша және жазбаша түрде кәсіби қарым-қатынас психологиясы мәселелері бойынша материалды баяндай алу қажет. Құзіреттілігі: - алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте адекватты қолдана білу қажет.
2	Педагогтің зерттеушілік мәдениеті	Мақсаты: оқу-тәрбие үдерісінде зерттеушілік қабілетін теориялық тұрғыда дамыту арқылы, терең ғылыми	Мазмұны: Оқу-тәрбие үдерісінде мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту.			Психология, Психология тарихы.	Этнопсихология, Психологияны оқыту әдістемесі,	Білуі тиіс: -педагогтің зерттеушілік компоненттері (мотивациялық, мазмұндық, технологиялық, бағалаушылық-рефлексиялық)

		<p>ізденістегі білім қажеттілігімен қамтамасыз ету.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогтің зерттеушілік мәдениетін арттыру және өзіндік жеке-лей зерттеу тақырыптарын айқындау; -педагогтің дің зерттеушілік мәдениетін, шығармашылық іс-әрекет бағыттарына сай дамытуға жағдай жасау; -педагогтің зерттеушілік тегі шығармашылықты қолдау, ізденістік қабілетті ынталандыру, мотивацияны қолдау. - Ғылыми - зерттеу мәдениет ортасын құру. 					Балалар психологиясы.	<p>анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ұжымда шығармашылық, талпыныс, зерттеушілік климат орнату; - педагогтардың өзін-өзі дамыту, өздігінен іздену, өзі іздеп табу мүмкіндігі қалыптасып, өзіндік тәжірибесін кеңейту; - педагогикалық үрдісті ғылыми-зерттеушілік қызметті ұйымдастыруда, авторлық дидактикалық әдістемелік құралдар дайындау.
3	Болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық әдіснамалық негіздері	<p>Мақсаты:</p> <p>қазіргі заманғы педагогика және психология негізгі әдіснамалық мәселелері және ғылымды іздеу жолында жарықтандыру жолдарын шешу, педагогика және психологияда жинақталған танымдық құралдарды білу.</p>	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психикалық феноменнің ерекше сипаттамаларын сипаттау; - түрлі тәсілдер жүйесінің психикалық құбылыстардың тұрғысынан әр түрлі әдіснамалық схемалардың сипаттамасын көрсету; - педагогика және психология және оның әр түрлі бағыттары туралы тұтас түсінік беру; 	3	1	Психология, Педагогика, Психологиялық- педагогикалық диагностика	Жас ерекшелік және әлеуметтік психология, Психологияны оқыту әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі	<p>Білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық - педагогикалық негіздерін анықтау, оқыту, дарынды балаларды тәрбиелеу және дамытуды білу. - психодиагностикалық зерттеулермен дарынды балаларға іскерліктер және дағдылар жүргізу; теориялық ойлауды дамыту. <p>Құзыреттілігі:</p> <p>мамандыққа психологиялық-педагогикалық әдіснамалық сипаттама құрау; тиімді әдістері мен тәсілдері пайдалану педа-</p>

			<p>- тереңдетілген талдау әдіс-тәсілдерді жалпы педагогика және психология кафедрасы ретінде психологиялық-педагогикалық білімдерді жүзеге асыру;</p> <p>- әмбебап заңдарында психикалық қызмет және сана-сезімді таныстыру;</p> <p>- психологиялық-педагогикалық принциптер туралы зерттеулерге түсінік беру.</p>				гогика және психология кәсіптік бағдар беру, кәсіптік кеңес беру және кәсіби іріктеу.
4	Оқулықтану тарихы	<p>Мақсаты: «Оқулықтану тарихы» пәнінің мақсаты- студенттердің педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынан түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Мазмұны: Адамзат тарихындағы мектеп және педагогикалық ойдың дамуы. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой. Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. (1917-1980) Қазақстандағы тәрбие мен педагогикалық ой және мектеп (VI-XX ғғ.)</p>		<p>Психология (Жеке тұлға, іс-әрекет теориялары) Философия (Педагогиканың пайда болуы, философиялық ойлар) Мәдениеттану (Көпмәдени тұлғаны қалыптастыру мәселесі) Әлеуметтану (Тәрбие-әлеуметтік процесс, әлеуметтік институттар)</p>	<p>Педагогика. Этнопедагогика Тәрбие жұмысының әдістемесі</p>	<p>Білуі тиіс: «Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде меңгеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми терминологияны пайдалануды; - көпұлтты мемлекеттің білімінің өзгешелігін және тәрбиелеу, білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін білім беру үрдісінде қолдануды; - дәуір мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі педагогикалық тұжырымдамаларға салыстырмалы талдау жасауды; - білім беру мақсаты мен міндеттерін анықтайтын саяси, интеллектуальдық және қоғамдық фактілердің ұқсас-тықтары мен айырмашылықтарын тануды. <p>«Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде:</p>

							<p>- арнайы тарихи-педагогикалық әдебиеттер мен түпкі деректермен жұмыс дағдыларын игеруі;</p> <p>- терминологияны және бұл ұғымдардың әр түрлі уақытта және әр түрлі тілде өзгерістерін, маңызын түсінуі тиіс.</p> <p>Құзыреттіліктері:</p> <p>-өткен ғасырларда педагогтардың, көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.</p>
5	Педагогикалық үрдісін басқару	<p>Мақсаты:</p> <p>Педагогикалық үрдістің мәні және оның қозғаушы күштері. Педагогикалық үрдіске басшылық ету. Тәрбиенің мақсаты – педагогикалық үрдістің негізгі компоненті, педагогикалық үрдістің өзегі. Педагогикалық үрдістегі мұғалім мен оқушының өзара әрекетінің мазмұны. Тұтас педагогикалық үрдістегі тәрбие әдістерінің, формаларының, құралдарының жүйесі. Педагогикалық үрдіс әдістерінің сипаттамасы. Педагогикалық үрдістегі мұғалім мен балалар ұжымының өзара бай-</p>	<p>Мазмұны:</p> <p>Педагогикалық үрдісті басқару – қойылған мақсатқа сәйкес шешім қабылдау, ұйымдастыру, бақылау, басқару объектісін зерттеу, алынған ақпараттарды талдау және қорытындылау іс-әрекеті болып табылады. Педагогикалық үрдісті басқарудың маңызды бір функциясы болып табылады.</p>	2	1	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Мектеп педагогикасы», «Педагогика тарихы»	<p>Педагогикалық практикум</p> <p>білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық үрдісті педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориясын; - педагогикалық үрдісті басқару моделін; - Қазақстан Республикасындағы педагогикалық үрдісін басқару тізбектестік моделінің ерекшеліктерін; - Педагогикалық үрдісін басқарудың құрылымы мен принциптерін. <p>Құзыреттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық үрдістің мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап, негіздеуді; - туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу қүзыреттілігін көрсете алуы .

		ланысы және өзара әрекеті.					
6	Болашақ маманның рухани-адами тұлғасының даму әдіснамасы	Психологиялық факторлар мен заңдылықтарды сандық сипаттаудың негізгі әдістерін меңгеру болып табылады. Психологиялық зерттеулердің нәтижелерін математикалық талдаудың мәні. Берілген пәннің зерттеу нысаны. Психологиядағы математикалық әдістер жөніндегі негізгі еңбектер. Психологиялық зерттеудің нәтижелерін математикалық өңдеудің қазіргі тәжірибесі. Кездейсоқ оқиғалар. Қалыпты таралуды эмпирикалық тексеру. Таңдама әдісі. Генералдың жиынтық пен тәжіребелі таңдама. Таңдау тәсілдері. Статистикалық таңдаманың таралуы. Таралудың эмпирикалық қызметі. Таралу параметрлерінің статистикалық бағасы.				Психология, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Үздіксіз білім беру, Қосымша білім беру, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы
7	Кәсіби шетелдік тіл	Мақсаты: Кәсіби шетелдік тілдің мақсаты – сөйлеп білуді белсенді түрде меңгеруге	Мазмұны: Түпнұсқада берілген ғылыми-техникалық мәтінді оңтайлы оқу дағдысын қалыптастыруда,	2	1		Білуі тиіс: -кәсіби тұрғыда шетел тілінің лексикалық және грамматикалық минимумын, ақпараттық қауіпсіздік саласы бойынша шетел тіліндегі

		<p>үйрету, яғни кәсіби қарым қатынас кезінде жағдайға сай өзінің ойын шетел тілінде жеткізе білуге және серіктесінің ойын түсіне білуге, арнайы мәтіндерден керекті ақпарат шығарып ала білуге үйрету, оқитындарды даярлау және олардың кәсіби-коммуникативтік құзыретінің тиісті деңгейін, атап айтса, кәсіби қалыптасу сатысында ғылыми және пәндік білімдерді шетел тілінде меңгеру дайындығы мен қабілетін қамтамасыз ету болып табылады.</p>	<p>мәтінге талдау жасау ептілігін егжей-тегжейлі түсініп, ақпаратты бір жүйеге келтіруді және мамандығына сай келетін әдебиетті екі жақты дұрыс аудару білуде, сонымен қатар мәтінге аңдатпа мен оның қысқаша мазмұнын жазу дағдысын қалыптастыру.</p>				<p>терминологияны білу; –шетел тілінде еркін сөйлей алады, кәсіби сөйлеу шеңберінде мәтіндерді жазбаша және ауызша аударуды ұйымдастыра алу; істей алуы керек: -шетел тілінде сұхбаттасуға, пікірталасқа қатысуға, кәсіби қарым қатынас аясында қауымалдында сөз сөйлеу; -сөз әдебін орынды қолдануға; - Кәсіби қарым қатынас саласы аясында шетел тілінде мәтіндер жазуға және ықшамдап негізгі мағынасын бере білу. Құзыреттілігі: Кәсіби шетелдік тілі мамандыққа байланысты тілдік материалда құрастырылған мәтінді түсінеді, мәтінді тез қарап шығу барысында маңызды ақпаратты аңғара біледі, мамандығына байланысты кәсіби мәтіндерді, дәрістер мен ой-пікірлерді, баяндамалар мен қысқа түсініктемелерді тыңдай отырып, түсіне біледі.</p>	
8	<p>Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі статистикалық-математикалық әдістер</p>	<p>Математикалық өңдеу қорытындыларында психологиялық зерттеудің мәні. Пәннің объектісі. Психологиядағы математикалық әдістер туралы негізгі еңбектер. Психологиялық зерттеулерде</p>	<p>Оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді құрастыру; оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерінің тиімді жолдарын таңдау.</p>			<p>Психология, Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Ғылыми жобаларды жоспарлау және ұйымдастыру, Психология білімінің жалпы курсы</p>	<p>Білуі тиіс: - практикада алған білімді тиімді қолдану; - психологияда ғылыми аппарат түсінігін құрастыру; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді пайдалану;</p>

		<p>математикалық қорытынды мөндерінің қазіргі практикасы. . Кездейсоқ жағдайлар. Кездейсоқ жағдайлар психикалық құбылыстар сияқты. Жиілік, мүмкіндік. Мүмкіндіктерді реттеу заңы. Биномальді реттеу. Пуассонды реттеу. Қалыпты реттеу. Таңдамалы әдістер. Эксперименталды таңдау және басты жиынтық. Таңдау тәсілдері. Реттеу статистикасын таңдау. Эмпирикалық функцияны реттеу. Статистикалық бағалау параметрлерін реттеу. Болжамды тексеру және статистикалық бағалау критеріі. Статистикалық мәнділік деңгейі. Статистикалық критерий. Параметрлік және параметрлік емес статистикалық критерий. Психологиядағы өлшеу. Негізгі өлшем шкалалары.</p>						<p>-алған білімді практикада тиімді пайдалану; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін тиімді құрастыру; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерінің тиімді жолдарын таңдау. менгеру қажет: - психологияда ғылыми-аппарат түсінігін білу; - психологиялық ғылым және практиканың - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін. күзiреттiлiгi: - өз ойынды ашық айта білу және тұжырымдау қабілеті; - кәсіби іс-әрекет қорытындыларын және өзін бағалау тәсілдерін білу қабілеті; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет мәнін түсіну қабілеті; - оқу орындарында және ұйымдарда психологиялық қызмет әдістерін және психологиялық амалдарды дұрыс топтастыру қабілеті.</p>
9	Педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық-	Мақсаты: негізгі әдіснамалық мәселелері қазіргі заманғы педагогика	Міндеттері: -психикалық феноменнің ерекше сипаттамаларын сипаттау;	3	1	Психология, Педагогика, Психологиялық-педа-	Жас ерекшелік және әлеуметтік психология,	Білуі тиіс: - психологиялық - педагогикалық негіздерін анықтау, оқыту, дарынды балаларды тәрбиелеу

	әдіснамалық негіздері	және психология және жарықтандыруға ғылыми іздеу оларды шешу жолдары, жинақтап, жинақталған педагогика және психология танымдық құрал.	- түрлі тәсілдер жүйесінің психикалық құбылыстардың тұрғысынан әр түрлі әдіснамалық схемалардың сипаттамасын көрсету; - педагогика және психология және оның әр түрлі бағыттары туралы тұтас түсінік беру; - тереңдетілген талдау әдіс-тәсілдерді жалпы педагогика және психология кафедрасы ретінде психологиялық-педагогикалық білімдерді жүзеге асыру; - әмбебап заңдарында психикалық қызмет және сана-сезімді таныстыру ; - психологиялық-педагогикалық принциптер туралы зерттеулерге түсінік беру.		гогикалық диагностика	Психологияны оқыту әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі	және дамытуды білу. –психодиагностикалық зерттеулермен дарынды балаларға іскерліктер және дағдылар жүргізу; теориялық ойлауды дамыту. Құзыреттілігі: мамандыққа психологиялық-педагогикалық әдіснамалық сипаттама құрау ; тиімді әдістері мен тәсілдері пайдалану педагогика және психология кәсіптік бағдар беру, кәсіптік кеңес беру және кәсіби іріктеу.
10	Педагогтерді психологиялық дайындау теориясы мен технологиясы	Психология саласына ғылым мен ғылыми технологияларды кең қолданысқа енгізу мақсаттылығы. Зерттеудің ортақ стратегиясын құру мәселесі. Психологиядағы ғылыми зерттеу бағдарламасының әдіснамалық бөлімі. Педагогикалық үрдістер мен психологиялық құбы-	Психологиядағы ғылыми танымның әдіснамасы мен әдістері. Олардың қоғамдастығының дәрежесі бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері. Олардың қоғамдастығының дәрежесі бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері. Психолого-педаго-		Психология бойынша ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі. Психологияның тарихы, жағдайы мен тенденциялары	Интеграция теориясы	Отандық және шетелдік ғылымның заманауи теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерін ғылыми және тәжірибелік жетістіктерін ғылыми және тәжірибелік іс-әрекетте дербес игеру және қолдану.

		лыстарды өлшеу техникасы.	гикалық зерттеулердің мінездемесі.					
11	Құзырлылық педагогикасы	Құзыреттілік тұғырдың жетекші идеясы. Құзыреттілік тұғырдың негізгі ерекшеліктері. «Кәсіби құзыреттілік» ұғымы. Құзыреттілік тұрғысы білім берудің маман дайындау шекті аясында болмайтын, керісінше жаханды дүниетану, азаматтық, экономикалық, моральды-этикалық, кәсіби өрісте болу қажеттігін болжайды. Кәсіби құзыреттілік акмекәсіби сипатқа ие болатын бірқатар құрауыштарды қамтиды. Олардың арасында: дербестік, шешімді жауапкершілікпен қабылдауға қабілеттілік, шығармашалық, коммуни-кабелдік, ынтымақтас-тық т.б.	Білім берудің құзыреттілік амалының теориялық-әдіснамалық негіздері. Құзыреттілік тұрғыны жүзеге асырудың әдістемелік негіздері. Заманауи әлемдегі құзыреттілік амалдардың дамуының негізгі тұжырымдамалары. Құзыреттілік амалды қамтамасыз етудің негізгі әдіснамалық амалдары. Әлемдік педагогикалық ғылымда құзыреттілік тұғырдың пайда болу тарихы. «Құзырет», «құзыреттілік» түсініктерінің теориялық талдауы. Құзыреттілік тұғырдың ерекшеліктері. Құзыреттілік тұғырдың ерекшеліктері. Құзыреттілік тұғырды дамытудың психологиялық астарлары. Құзыреттілік білім берудің үлгісі. Қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың әдістері. Құзыреттілік бағыттаушылық тапсырмаларды құрастыру.	3	2	Педагогика-ның философиясы мен әдіснамасы, Жоғары мектеп психологиясы, Жоғары мектеп педагогикасы	Акмеология, Үздіксіз білім беру негіздері	«Құзыреттілік педагогикасы» пәнін оқу нәтижесінде: - құзыреттілік тұрғыда оқытудың теоретикалық үлгісін жасауды; - заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; - оқыту нәтижесін анықтауды, - оқушының құзыреттілігін қалыптастыру бағыттарын, - білім беру мазмұнын анықтауды, - оқу жетістігін бағалаудың жаңа жүйесін, - оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс. Докторант жасауы тиіс: қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың кешенді әдістемесін қалыптастыру, құзыреттілікті қалыптастырудың бағалаушы деңгейін, құзыреттілік бағыттаушылық міндеттерді құрастыру, балаларды оқытудың заманауи зерттеушілік және жобалық технологияларын қолдану.
12	Ғылым психологиясы	Оқыту мақсаты: Ғылыми психологияда айналысатын негізгі мәселелер туралы жалпы түсінік қалып-	Мазмұны: Ғылыми психология пәні, міндеттері және әдістері. Ғылыми психология объектілері және заты.			-	Философия, Психология, Элеуметтану.	Білу тиіс: Ғылыми психология ғылымының жалпы негіздерін, оның пәнін, зерттеудің міндеттерін және әдістерін.

		тастыру: ғылыми психологияның феномені, ғылыми психологияның қасиеттері және жағдайлары, тұлғалық және адами арақатынас мәселелері.	Субъективті және объективті ақиқаттың қатынасы. Қазіргі кездегі психологияның құрылуы. Психология және басқа да ғылымдар.					Дағдысы: Ғылыми әдебиеттерін теориялық талдау; арнайы әдебиеттермен, монографиялармен жұмыс істеу дағдысы қалыптасқан. Құзыреттілігі: Өздігінен жұмыс істеу қабілеттерін арттырып, қажетті әдебиеттерді оқып үйреніп, өзіндік ептілігі мен білімін көрсетулері керек.
13	Қазіргі кезеңдегі әлеуметтік психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Мақсаты: Әлеуметтік психологиядағы бихевиоризм, когнитивизм, психоаналитикалық тұжырымдамалар, Дж. Мидтің тұжырымдамасы, рөлдік, референтті топ теориялары, іс-әрекет теориясы, ұжым теориялары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.	Мазмұны: Қазіргі әлеуметтік психологиядағы жаңа бихевиоризм. Әлеуметтік-психологиялық зерттеулер контексіндегі үйрену теориясының негізгі ұғымдары. Әлеуметтік-психологиялық феномендердің психоаналитикалық талдауы. Әлеуметтік психологиядағы қазіргі психоаналитикалық тұжырымдамалар және З.Фрейд позициясы. Әлеуметтік психологиядағы интеракционизм. Дж. Мидтің тұжырымдамасы.	3	2	Психология, Білім беру философиясы	Психологиялық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі	Білуі тиіс: -әлеуметтік психологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін, дүниетанымдық, технологиялық және ғылыми-әдістемелік негіздері туралы түсініктерін; - әлеуметтік психологияның логикалық - гносеологиялық құрылымы жайлы; - әлеуметтік психологияның ғылыми-мазмұндық құрылымы жайлы; - әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мәселелік алаңы жайлы. Біліктіліктері: 1. меңгерген теориялық және әдіснамалық білімдерін тәжірибеде қолдана алу; 2. әлеуметтік психологияның ұғымдық - терминологиялық аппараты көмегімен таным нысанасын сипаттай алу; 3. әлеуметтік психологияның ғылым, оқу пәні және білім беру кешені ретіндегі қызметтерін және мазмұнын ажырата білу;

								<p>4. әлеуметтік психология саласында ғылыми-зерттеу әрекетін ұйымдастыра алу.</p> <p>5. әлеуметтік психологияның теориялық және әдіснамалық мәселерін талдау;</p> <p>6. әлеуметтік психологияның қолданбалы міндеттерін шеше алу;</p> <p>Құзыреттіліктері: -алған білімдер, іскерліктер мен дағдылар әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы зерттеуде және білім беру жүйесінде қолдануға үйрету.</p>
14	Үздіксіз білім беру теориясы мен тәжірибесі	«Үздіксіз білім беру» ұғымына анықтама беру. Үздіксіз білім берудің мәні. Үздіксіз білім берудің құрылымы. Үздіксіз білім беру және оның даму болашағы.	Үздіксіз білім берудің құрылымы; үздіксіз білім берудің механизмдері.			Педагогика-1, Қазақстанда педагогика ғылымының даму тарихы, Педагогика тарихы.	12-жылдық білім берудің педагогикалық-психологиялық мәселелері, Педагогика-2, Педагогика-3	<p>білу керек: үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны; үздіксіз білім берудің құрылымы; үздіксіз білім берудің механизмдері.</p> <p>менгеру қажет: үздіксіз білім беруді моделдеу.</p> <p>күзiреттiлiгi: үздіксіз білім беру жағдайында кәсіби әрекетті жобалау және ұйымдастыру.</p>
15	Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері	Мақсаты: әлеуметтік педагогиканың әлеуметтік тәжірибе саласы, ғылыми пән мен жүйелі білім беру кешені ретіндегі теориялық және әдіснамалық негіздері жөніндегі түсініктерін қалыптастыру, оларды әлеуметтік педагогиканың ғылыми теорияларын, әдіснамалық қағида-	Мазмұны: Әлеуметтік педагогика әдіснамасы, әлеуметтік педагогикадағы әдіснамалық білім, «Әлеуметтік педагогика негіздері, әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы құрылымы, әлеуметтік педагогиканың гносеологиялық негізі, әлеуметтік педагогиканың дүниетанымдық негізі, әлеуметтік педагогика-	3	2	Педагогика, Білім беру философиясы	Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі	<p>Олар білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік педагогиканың логикалық - гносеологиялық, дүниетанымдық, технологиялық және ғылыми - әдістемелік негіздері туралы түсініктерін; - әлеуметтік педагогиканың логикалық - гносеологиялық құрылымы жайлы; - әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мазмұндық құрылымы жайлы; - әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мәселелік алаңы жайлы.

		ларын ғылыми тәжірибеде қолдануға үйрету.	каның логикалық-гносеологиялық құрылымы, әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мазмұндық құрылымы, әлеуметтік педагогиканың технологиялық негізі, әлеуметтік педагогиканың ғылыми-әдістемелік негізі				<p>Біліктіліктері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. меңгерген теориялық және әдіснамалық білімдерін тәжірибеде қолдана алу; 2. әлеуметтік педагогиканың ұғымдық-терминологиялық аппараты көмегімен таным нысанасын сипаттай алу; 3. әлеуметтік педагогиканың ғылым, оқу пәні және білімберу кешені ретіндегі қызметтерін және мазмұнын ажырата білу; 4. әлеуметтік педагогика саласында ғылыми-зерттеу әрекетін ұйымдастыра алу. 5. әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдіснамалық мәселерін талдау; 6. әлеуметтік педагогиканың қолданбалы міндеттерін шеше алу; 7. әлеуметтік педагогикалық әрекеттің тиімділігі мен сапасын өлшеу; 8. әлеуметтік педагогикалық зерттеу сапасын бағалау өлшемдері мен әдістемелерін оңтайлы пайдалану. <p>Құзыреттіліктері:</p> <p>-алған білімдер, іскерліктер мен дағдылар әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы зерттеуде және білім беру жүйесінде қолдануға үйрету.</p>	
16	Салыстырмалы педагогика	Мақсаты: салыстырмалы педагогиканың теориясы мен тәжірибесі туралы	Мазмұны: Салыстырмалы педагогика ғылым ретінде. Салыстырмалы педа-			Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика	Педогогикалық шеберлік негіздері	Күтілетін нәтижелер: - Салыстырмалы педагогиканың жалпы мағынасын түсіндіру. - Пәнді оқу барысында

		түсінік қалыптастыру	гогиканың пайда болуымен дамуы. Салыстырмалы педагогика дамуының негізгі факторлары. Жалпы білім мазмұнының жаңғыруы. Мектеп жүйелері. Заманауи әлемдегі білім берудың дамуы. Шет елдердегі мектеп және білім беру. Оқу үрдісі. Мектептегі тәрбие. Үздіксіз білім беру. Заманауи қоғамдағы мұғалім. Жаңа техникалық оқу құралдары .			тарихы, Педагогика, Этнопедагогика.		салыстырмалы педагогика ілімін тәжірибеде қолдана отырып, әлеуметтік процестерді қазіргі таңда білу және оны қажет уақытта тиімді қолдану. - Салыстырмалы педагогика курсы менгеру барысында қосымша мәліметтермен жұмыс жүргізіп, осыған байланысты талдаулар жасалынып, пәннің алатын орнын бағалай білуі қажет. - Салыстырмалы педагогика оқудың тек теориялық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар дағдылық маңызы бар. Оқу әдістерінде негізінен әлеуметтанудың өзге үрдістермен салыстырғанда ерекшелігіне мән беріп, баяндамалар, эссе дайындап, кешендік сұрақтарға жауап беруге дағдылануы тиіс. - кәсіби шеберлігін көтере отырып, өз бетімен қажетті ақпарат жинау мен әзірлеуге дағдылану.
17	Сын тұрғысынан ойлау педагогикасы	Пәнді оқытудың мақсаты: докторанттарда сыни ойлау жайлы теориялық және практикалық білімдер қалыптастыру болып табылады. «Сыни ойлау педагогикасы» пәнінің негізгі міндеттері: - докторанттардың сыни ойлаудың	Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде; Сыни ойлауды дамытудың психологиялық астарлары; Сыни ойлауды дамыту тетіктері	3	2	Ғылым және білім философиясы, Жоғары мектеп психологиясы, Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогикалық синергетика, Акмеология, Үздіксіз білім беру негіздері	Білуі керек: - сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін; - сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын меңгереді; - білімнің әр саласындағы үнемі жаңарып отыратын ақпараттар ағынымен жұмыс жасай; - ақпараттарды кіріктірудің

		әдіснамалық негіздерін ұғынуға көмектесу; - RWCT технологиясын меңгеруге ықпал ету; - білім алушылардың медиақұзырлылықтары қалыптастыруға жағдай жасау.					тәсілдерін қолдана алуды; - мәселелер шешу мен жауапкершілік алуды; - әртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікір қалыптастыруды; - өз ойын «ауызша және жазбаша» анық, сенімді білдіре білу, басқалардың көзқарастарын есепке ала отырып өз ойын дәлелдей алуды; - өз білім алуымен өз бетінше айналыса алуды; - бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым қатынас түзе білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасай білу.
18	Шығармашылық педагогикасы	Шығармашылық педагогикасы әлеуметтік және білім беру саясатының маңызды құбылысы ретінде. Шығармашылық педагогикалық нормативтік құқықтық жағынан қамтамасыз ету. Шығармашылық педагогикасының үлгісі, түрлері мен формалары. Шығармашылық педагогикалық білім берудің жағдайында мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық мәселелері. Мүмкіндіктері	Пәннің міндеттері: әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты екенін талдау		Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы, Педагогика тарихы	Үздіксіз білім беру, Қосымша білім беру, Тұлғаның педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Білу керек: - шығармашылық педагогикалық білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары; - шығармашылық педагогикалық білім берудің мәні мен мазмұны; - шығармашылық педагогикалық білім берудің әдістері және формалары; Меңгеру қажет: - қоғам мен мемлекеттің құндылық бағдары жаңарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға шығармашылық педагогикалық білім берудің қажеттілігін түсіндіру; - әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты екенін талдау;

		шектеулі балаларды дамыту және олардың отбасымен педагогикалық-психологиялық жұмыс жасаудың технологиясы. Шығармашылық педагогикасы үдерісін ұйымдастыруда арнайы педагог-психологтармен қарым-қатынас жасау.						<p>- шығармашылық педагогикалық ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау;</p> <p>- мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен технологияларды талдау.</p> <p>Күзиреттілігі:</p> <p>- шығармашылық педагогикалық білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы.</p>
19	Білім және ғылым саласындағы сараптама негіздері	<p>Мақсаты: курс мазмұны, ерекшеліктері және сараптамалық әрекет мағынасымен таныстыру.</p> <p>Міндеті: тындаушыларда сараптама жайлы түсінікті қалыптастыру, Тындаушыларда ой бөлісу арқылы сараптама жайлы түсініктерінің деңгейін айқындау</p>	Психологиялық-педагогикалық зерттеу: табиғаты, түрлері, принциптері, кезеңдері. Психология ғылыми пән ретінде. Психологияның іргелі әдістемелік мәселелері	3	2	Философия, Жалпы психология, Психология тарихы, Тұлға психологиясы.	Қазіргі психологиядағы ғылыми мектептер және теориялар	Қазақстандық психология ғылымының көзқарастарын және қазіргі кезеңдегі мектептің теориялық – ғылыми негіздерін тарихи – психологиялық тұрғыда талдауын жүзеге асыруын игеру
20	Еуропа елдерінің білім беру жүйелерінің даму ерекшеліктері		Мазмұны: Батыстық білім құрылымының реформалық табиғаты және оларды бағалау екі мәселені қамтиды: әлеуметтік және педагогикалық. Отандық педагогтар көбіне әлеуметтік мәселелерін қарастырады. Жаңа құры-			Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006-2008 жылдарына арналған бағдарлама. Қазақстандағы ағарту ісі және педагогика.		

			лымдық формалардың туындау қажеттігіне, жан-жақты баға беру, олардың білім мазмұнына сәйкестігі, оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігіне ықпалы, яғни бұл жерде педагогикалық мәселелер көлеңкеленіп қала береді.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Кошербаева А.Н.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 6D010300 – Педагогика и психологии

Академическая степень – PhD доктор образования по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

3 года

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Психология профессионального общения	Основными целями учебной дисциплины «Психология профессионального общения» являются: - формирование у докторантов научного понимания основ психологии общения, - освоение различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявления общения, - ознакомление с причинами затруднений и барьеров в общении, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов общения.	Задачами дисциплины являются: - овладение докторантами категориального аппарата психологии общения, - формирование у них систематизированных знаний в этой научной области; - формирование и развитие компетентности в области общения, - осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности; - формирование у докторантов умений эффективного применения полученных	2	4	Философия образования и воспитания, Педагогика, Педагогическая психология, Психология воспитания, Псих.профес. образования.	Педагогика, Психология, Псих.профес. образования.	В результате освоения дисциплины докторант должен: Знать: - основные подходы к пониманию природы общения на современном этапе развития психологической науки, виды и формы общения, в том числе - в интернет - среде, особенности вербальных и невербальных средств общения; - причины и условия формирования барьеров в общении, специфику общения в условиях конфликта; - методики диагностики коммуникативных качеств и коммуникативной компетентности личности, барьеров в общении; - методы и технологии эффективного общения в профессиональной деятельности психологов. Уметь: - выбрать адекватную ситуации обследования методику диагностики коммуникативных качеств личности, барьеров в общении, - выделять виды и формы общения,

			знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности.				<p>определять причины барьеров в общении и возможности их преодоления, выбрать наиболее эффективную в конкретной ситуации стратегию общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельной работой со специальной литературой,- применением методов и техник эффективного общения в профессиональной деятельности психологов,- использованием законов социальной перцепции и интеракции для организации эффективного межличностного взаимодействия,- использованием и разработкой технологических и методических средств повышения эффективности общения в своей профессиональной деятельности. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации (ПК-1);- представлением докторантов-психологов о закономерностях, механизмах, содержании и основных формах общения в деловой, личной и профессиональной сферах;- возможностью более детально изучить природу, формы, виды общения, в том числе - в ситуации конфликта;- умением анализировать проблемы общения в Интернет – среде;- способностью применять методики диагностики коммуни-кативных качеств личности.
--	--	--	--	--	--	--	---

2	Исследовательская культура педагог	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у докторантов основ необходимых знаний, умений и навыков эффективной самостоятельной исследовательской работы, ее планирования и самостоятельного проведения; • понимание современного значения и роли исследовательской культуры в развитии общества; • владение основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования; • формирование знаний педагогической этики педагога-исследователя; • владение технологиями и методами исследований и др. 	<p>Освоение курса «Исследовательская культура» докторантам необходимо осознать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследовательской деятельности для педагога-психолога в современном мире; - сущность научно-исследовательской деятельности педагога-психолога; - актуальные направления исследовательской деятельности в педагогической науке. 	2	4	Педагогика, Психология, Введение в педагогическую деятельность, Педагогическая психология.	Педагогика, Психология, Введение в методологию и методику педагогического исследования	<p>Докторант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий; - конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; - прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования. <p>Должен овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами педагогического анализа; - основами системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; - навыками выбора адекватного метода организации научной деятельности; - основами культуры научного общения.
3	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного формирования личности будущего специалиста	<p>Цели: изложить основные методологические проблемы современной педагогики и психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в педагогике и психологии познавательный инструментальный.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать специфические характеристики психических феноменов; - показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; 	3	5	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Возрастная и социальная психология, Методика преподавания психологии. Методика преподавания педагогики	<p>Знать: знание психолого-педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p> <p>Уметь: умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления.</p> <p>Быть компетентным: составлять психолого-педагогическое</p>

			<p>-дать целостное представление о предмете педагогики и психологии и ее различных направлениях;</p> <p>-осуществить глубокий анализ методологических задач общей педагогики и психологии как фундамента психолого-педагогического знания;</p> <p>-показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания;</p> <p>-ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания;</p> <p>-дать представление о принципах организации психолого-педагогического исследования.</p>					<p>методологическое описание профессий; эффективно использовать современные методы и приемы педагогики и психологии в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.</p>
4	История учебниковедение	Анализ содержания образования через учебники – вполне укоренившаяся практика в сфере научных исследований. Один из главных постулатов этой тради-	В концептуальном аспекте глобальная цель преподавания и учения порождается путем соединения педагогического идеала и духовных ценнос-	3	5	Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессио-	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологи-	Докторант нового поколения должны удовлетворять следующим требованиям: - формирование ключевых слов теории учебника программованного типа с использованием педагогических баз данных;

		<p>ции состоит в том, что учебники являются надежным показателем основных ценностей, которые правительство той или иной страны стремится привить молодому поколению. В свете этого, тексты учебника рассматриваются как отражение ценностных установок, стилей поведения, нравов, знания, фактов, опыта, подлежащих передаче молодому поколению.</p>	<p>тей с морально-нравственными установками компетентностного образования. Поэтому необходимо коренным образом пересмотреть, наряду с содержанием образования, также правила, средства, формы и методы преподавания и учения на основе целостного рассмотрения задач обучения, воспитания, научения и развития. Это, в свою очередь, требует создания нового поколения УУМК с учётом новой парадигмы образования. В связи с этим возникает потребность создания иной концепции УУМК для образования страны.</p>		<p>нального образования, планирование и организация научных исследований в профессиональном образовании.</p>	<p>ческих знаний. Общий курс педагогических знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания, исходя из правил, средств, форм и методов преобразования исходного предмета (заказа МО и Н РК и/или КАО) в конечный результат и становлением его в базу поиска программы, выбора проекта, поддержания плана и запуска техники и технологии УУМК компьютерного типа с использованием педагогических банков данных; - конструирование строения в соответствии принципами функционально-структурной модели образования, что предполагает формализацию содержания, декомпозицию состава и композицию строения УУМК мультимедийного типа с использованием педагогических баз знаний; - мотивация дистанционного диалога через телекоммуникационную сеть между ПЭВМ и учащимися и в идеале стать самоучителем, выходя на личностный уровень саморазвития при использовании мультимедийных УУМК на компьютерной основе с использованием педагогических банков знаний; - стимулирование развития познавательных интересов, самоконтроля и самооценки, целенаправленного формирования творческого мышления; - дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей и обеспечение самостоятельного продвижения и опережающего завершения курса;
--	--	--	---	--	--	---	--

								<ul style="list-style-type: none"> - выполнение многоуровневых заданий с выходом на творчество, что позволяет практически реализовать природные дарования учащихся; - введение в действие принципа интеграции знаний, органически синтезируя сведения из различных смежных областей; - гуманитаризация образования с широким применением учащимися современной информационной технологии и компьютерной техники.
5	Управление педагогическим процессом	Целью преподавания курса является формирование психолого-педагогической компетентности, умения творчески решать воспитательные задачи, формирование общей и профессиональной культуры, расширение и углубление знаний в области инновационных технологий обучения.	Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить будущих специалистов с методологическими основами педагогики; - сформировать у докторантов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; - научно обосновать развитие системы образования, содержание воспитания и обучения; - сформировать педагогическое мышление. 	2	4	Философия образования и воспитания, Педагогика, Педагогическая психология, Психология воспитания, Псих.профес. образования.	Педагогика, Психология, Псих.профес. образования.	<p>Докторант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять на практике полученные знания по педагогике; - проектировать и осуществлять педагогический процесс в ВУЗ-ах; - определять дели и задачи воспитания и обучения студентов; - использовать на практике новые педагогические технологии воспитания и обучения. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического процесса в ВУЗ-е; - способами активизации мыслительной деятельности в ВУЗ-е.
6	Методология развития духовно-нравственной личности будущего специалиста	Теоретические основы методологии развития духовно-нравственной личности будущего специалиста. Цель, задачи и предмет методологии развития	Методология в системе наук. Системный подход как методология познания. Методология производственного обучения: сущность, пред-	2	4	Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессиона-	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологи-	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки; - о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

		<p>духовно-нравственной личности будущего специалиста. Содержание, принципы и методы профессионального обучения. Формы организации методологии развития духовно-нравственной личности будущего специалиста. Педагогическая наука, которая изучает закономерности профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, а также разрабатывает на этой основе теоретические обоснования, методики и технологии профессионального обучения. Последипломное образование. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение</p>	<p>мет, основные категории. Методологические основы профессионального педагогического образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовательном пространстве.</p>		<p>нального образования, планирование и организация научных исследований в профессиональном образовании.</p>	<p>ческих знаний. Общий курс педагогических знаний.</p>	<p>- о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках; - о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области; - о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность; - о нормах взаимодействия в научном сообществе; - о педагогической и научной этике ученого-исследователя. Знать и понимать: - современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации; - методологию научного познания; - достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области; - (осознавать и принимать) социальную ответственность науки и образования.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		<p>квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии производственного обучения. Образовательный менеджмент и маркетинг. Образовательная среда профессионального учебного заведения.</p>						
7	Профессиональный иностранный язык	<p>Цель курса – приобретение докторантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной (производственной и научной) деятельности, а также для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается готовность и способность обучаемого осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах. Иными словами, это умение соотносить языковые средства с конкретными</p>	<p>Специфичным является нацеленность на глубокое понимание докторантами культуры страны изучаемого языка, достаточно высокий и качественный уровень владения ИЯ в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах общения, позволяющим непосредственное их участие в процессе коммуникации с носителями языка, в разговоре на личные, общие и профессиональные темы, выражение собственной аргументированной</p>	2	4	<p>Философия образования и воспитания, Педагогика, Педагогическая психология, Психология воспитания, Псих. профес. образования.</p>	<p>Язык для специальных целей C1,C2</p>	<p>Уметь: - способность докторантам понимать несложную информацию на темы личной, общественной областей жизни, ориентироваться в решении конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, уметь вести ритуальный диалог, делать краткое сообщение в русле основных сфер и тем общения, воспринимать на слух и понимать короткие аутентичные тексты информативного, описательного и прагматического характера, читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, заполнять анкету, писать письма и передавать информацию в виде краткой аннотации с опорой на текст. Навыки: - реализовать навыки говорения</p>

		сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.	позиции, понимание радио- и телепередач, чтение прагматически ориентированной литературы.					(излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию), аудирования (понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста), письма (уметь написать письменное сообщение по изучаемой теме), чтения (полное понимание простых аутентичных текстов по теме). Компетенции: - языковой материал характеризуется нормативной правильностью и включает в себя наиболее употребляемые фонетические, грамматические и лексические явления, различные типы словосочетаний, речевые клише, призванные обеспечить практическое владение основами устного и письменного общения.
8	Статистико-математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Роль и место методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Математические методы исследования и особенности их применения в психолого-педагогических исследованиях. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные проблемы применения статистических методов	Задачи дисциплины: основные математические методы, уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях.	2	4	Общая педагогика, профессиональная педагогика, методология профессионального образования, планирование и организация научных исследований в профессиональном	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.	Знать: - особенности применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях, - принципы поиска и выбора методов математической статистики; - основные математические методы, - уметь применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях; Уметь: - самостоятельно проводить расчеты с помощью методов математической статистики. Быть компетентным:

		в психолого-педагогических явлениях и процессах. Математическое моделирование психолого-педагогических явлений и процессов. Нетрадиционные методы моделирования. Кибернетика и математическое исследование психолого-педагогических процессов.				образовании.		<ul style="list-style-type: none"> - готов применить в психолого-педагогическом исследовании математические методы; - способен проводить математические расчеты в психолого-педагогических исследованиях.
9	Теория и технология психологической подготовки педагогов		<p>Задача дисциплины: на оснований учебного плана определить основы базовых педагогических и психологических дисциплин, а также применение усвоенных знаний при решении теоретических и прикладных задач.</p> <p>Форма вступительного экзамена в докторантуру – устная.</p> <p>Экзаменационная комиссия по специальностям формируются из числа высококвалифицированных ученых профильных кафедр соответствующих специальностей университета.</p>	3	5			<p>Поступающие в PhD- докторантуру по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования, основы социальной политики РК; - приоритеты современной образовательной политики, критерии профессионального мастерства, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; - основы управления целостным педагогическим процессом; достижения мировой системы высшего образования; - психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности.

10	Теоретико-методологические основы психологической подготовки педагогов	<p>Цели: изложить основные методологические проблемы современной педагогики и психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в педагогике и психологии познавательный инструментарий.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать специфические характеристики психических феноменов; -показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; -дать целостное представление о предмете педагогики и психологии и ее различных направлениях; -осуществить глубокий анализ методологических задач общей педагогики и психологии как фундамента психолого-педагогического знания; -показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания; -ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания; 	3	5	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Возрастная и социальная психология, Методика преподавания психологии. Методика преподавания педагогики	<p>Знать: знание психолого-педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p> <p>Уметь: умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления.</p> <p>Быть компетентным: составлять психолого-педагогическое методологическое описание профессий; эффективно использовать современные методы и приемы педагогики и психологии в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.</p>
----	--	---	---	---	---	---	--	---

			-дать представление о принципах организации психолого-педагогического исследования.					
11	Компетентностная педагогика	Понятие «Профессиональная компетентность». Компетентностный подход предполагает, что образование должно находиться не в узких рамках подготовки специалиста, а в глобальном мировоззренческом, социальном, экономическом, морально-этическом, профессиональном контексте. Профессиональная компетентность включает ряд составляющих, имеющих антипрофессиональный характер. Среди них: самостоятельность, способность к принятию ответственных решений, творчество, коммуникабельность, сотрудничество и др. Профессиональная компетентность определяется требованиями общества к специалисту в конкретный исторический период.	Понятие «Профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность включает ряд составляющих, имеющих антипрофессиональный характер.	3	5	Философия и методология педагогики, Психология высшей школы, Педагогика высшей школы.	Акмеология, Основы непрерывного образования	Знать: - знание психолого- педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей. Уметь: - умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления. Быть компетентным: - составлять психолого-педагогическое методологическое описание профес-сий; эффективно использовать современные методы и приемы педагогики и психологии в профо-риентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.
12	Психология науки	Изучение учебной дисциплины «Психология науки» позволяют	Овладение докторантом знаниями теоретических и	3	5	История психологии, Общая	Возрастная и педагогическая	В результате изучения дисциплины докторант должен: Знать:

		докторантам получить целостное представление о науке «психология» с момента её зарождения по сегодняшний день.	практических основ развития психологической мысли, основным инструментарием решения проблем психологии как науки на разных этапах её развития.			психология, философия, Этнопсихология, Психология личности.	психология, Психологическое консультирование, Этнопсихологические аспекты личности	<ul style="list-style-type: none"> - целостную систему развития науки психологии с древности до наших дней; - труды великих ученых, заложивших основы психологии; - особенности формирования истории и развития психологической науки в Казахстане; - учебно-познавательную деятельность по предмету, которая должна быть совмещена с профессиональной деятельностью и использована на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с основными категориальными понятиями, механизмами, результатами исследования теоретических и прикладных работ казахстанских ученых по проблемам психологии; <p>Усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и законы, пути преодоления проблем психологической науки в Казахстане и за рубежом.
13	Теоретико-методологические основы современной социальной психологии	<p>Социальная психология изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как люди общаются и взаимодействуют друг с другом, - что они думают друг о друге, - как влияют друг на друга, - как относятся друг к другу. 	<p>Предметом изучения социальной психологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические проявления личности (типология личности, положение личности в группе, межличностные отношения, общение), - психология общности (особенности групп, психология 	3	5	Общая психология, общая педагогика, профессиональная педагогика.	Будущая профессиональная деятельность, педагогическая практика	<p>В результате освоения дисциплины докторант должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Отрасли социальной психологии. (Самыгина П.С.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этническая психология, изучающая особенности людей как представителей различных этнических общностей, - Психология управления изучает проблемы взаимодействия людей в различных социальных структурах, закономерности управления как своей деятельностью, так и деятельностью

			классов, этносов, психология толпы, массовые психические процессы), - социальные отношения, - формы духовной деятельности.					других людей, групп, коллективов, - Политическая психология исследует явления и процессы, относящиеся к сфере политической жизни общества и политической деятельности людей, - Психология религии изучает психологию людей, являющихся участниками религиозной деятельности, - Психология общения изучает процессы взаимодействия и обмена информацией между людьми и социальными группами, - Психология конфликтных отношений (конфликтология) изучает психологические особенности протекания конфликтов и возможности их наиболее эффективного разрешения.
14	Теория и практика непрерывного образования	Понятие «непрерывное образование». Сущность непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Непрерывное образование и перспективы его развития. Цель изучения дисциплины: понятие «непрерывное образование», структура, принципы и развития предмета	Задачи дисциплины: структуру непрерывного образования; механизмы осуществления непрерывного образования	3	5	Педагогика-1, История развития педагогической науки в Казахстане. История педагогики.	Педагогика-2, Педагогика-3, Психолого-педагогические проблемы 12-летнего образования.	Знать: - сущность и содержание непрерывного образования; - структуру непрерывного образования; - механизмы осуществления непрерывного образования. Уметь: - моделировать процесс непрерывного образования Быть компетентным: - готов проектировать и организовать профессиональную деятельность в условиях непрерывного образования.
15	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Цели: изложить основные методологические проблемы социальной педагогики и осветить направления научного поиска на путях их	Задачи: -описать специфические характеристики социальных феноменов; -показать различные	3	5	Психология, Социология, Педагогика, Психолого-педагогическая	Возрастная и социальная психология, Методика преподавания психологии.	Знать: знание социально-педагогических основ выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей. Уметь:

		решения, обобщить накопленный в социальной педагогике познавательный инструментарий.	способы систематизации социальных явлений с позиций разных методологических схем описаний; -дать целостное представление о предмете социальной педагогики и ее различных направлениях; -осуществить глубинный анализ методологических задач социальной педагогики как фундамента педагогического знания; -показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в социальной педагогики разных языков описания; -ознакомить с универсальными законами социальной деятельности и сознания; -дать представление о принципах организации педагогического исследования.			диагностика личности	Методика преподавания педагогики	умения и навыки проведения психодиагностических исследований одаренных детей; развитие теоретического мышления. Быть компетентным: составлять социально-педагогическое методологическое описание профессий; эффективно использовать современные методы и приемы социальной педагогики в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора.
16	Сравнительная педагогика	Предмет и задачи сравнительной педагог-	Задачи дисциплины:	3	5	Педагогика-2, История	Управление образова-	Знать: - методологию и методы сравни-

		<p>гики. Становление сравнительной педагогики как науки. Методология и методы сравнительной педагогики. педагогика. Основные категории сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. История становления образовательных систем в мире. Особенности образовательных систем за рубежом. Образовательная система в Казахстане в контексте Болонского соглашения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к использованию международного опыта. • Стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций Казахстана. • Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, формах и способах взаимобогащения национальных культур. • Углубление знаний об особенностях и стратегических задачах обновления российского обра- 		<p>педагогики, Этнопедагогика</p>	<p>тельными системами, Мировые педагогические школы, Инновации в обучении.</p>	<p>тельной педагогики; этапы развития сравнительной педагогики; идеи Болонского процесса; особенности системы образования за рубежом значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; выделять особенности образовательных систем за рубежом; определять возможности адаптации зарубежного опыта для реформ отечественной системы образования. <p>Быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен сравнить зарубежные системы образования с системой образования в Казахстане; готов реализовать положительный зарубежный опыт в нашей стране.
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

			зования и интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство.					
17	Педагогика критического мышления	«Концепции современного естествознания», «Экология», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» используется новая педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».		3	5	Общая психология, общая педагогика, профессиональная педагогика.	Будущая профессиональная деятельность, педагогическая практика	Критическое мышление — является необходимой характеристикой современного специалиста. <ul style="list-style-type: none"> Критическое мышление можно целенаправленно формировать в образовательном процессе. Стихийно оно может быть сформировано, но в гораздо более поздние сроки и, как правило, уже после вуза. Критическое мышление позволяет не только умение замечать противоречия, недостатки, пробелы в информации, но и взвешенно анализировать разнообразные источники, осмысливать собственную позицию, владеть разнообразными стратегиями работы с информацией и решения проблемных ситуаций. На психологическом уровне, критическое мышление развивается при активном, совместном целеполагании, при активном, критичном восприятии материала, при актуализации рефлексии. На философском уровне критическое мышление подразумевает владение разнообразными стратегиями интерпретации Текста, принятие факта принципи-

								альной «уязвимости» любой теории, факта многополярности мира. • С точки зрения преподавателя критическое мышление требует осмысленности в использовании различных методов работы (оценивания и т.д.).
18	Творческая педагогика	Творческая педагогика как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды творческого образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.	Задачи дисциплины: анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей.	3	5	Возрастная физиология и гигиена школы. История педагогики	Дополнительное образование. Непрерывное образование. Психолого-педагогическая диагностика личности	Знать: - нормативно-правовые документы творческой педагогики, - сущность и содержание творческой педагогики, - формы и методы творческой педагогики, - технологии работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями Уметь: -объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства; -анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; -проектировать инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием. Быть компетентным: -готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях творческой педагогики.

								-готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях творческой педагогики.
20	Основы экспертизы в области образования и науки	«Теоретико-методологические основы разработки, мониторинга качества и экспериментальной апробации компьютерных учебно-методических комплексов нового поколения»	Анализ республиканского и зарубежного опыта в области разработки и практического применения УМК, а также проведенная работа над формированием основных теоретических положений модели позволили не только определить сущность и специфику учебно-методических комплексов нового поколения, но и составить толковый словарь основных терминов, имеющих непосредственное отношение к созданию, экспертизе и эксплуатации УМК.	3	5			В результате освоения дисциплины докторант должен: Знать: - современное состояние исследований в области создания и экспертизы УМК, а также особенности практического применения УМК в системе образования в Республике Казахстан и за ее пределами; - основы многокомпонентной модели УМК (теоретические положения и терминологическая база, особенности применения УМК на разных уровнях образования, комплекс психолого-педагогических, технико-технологических и эргономических требований к создаваемым УМК и их классификация); - рекомендации по эффективной реализации УМК для различных уровней образования; - апробация и мониторинг качества УМК в учебном процессе и технология совершенствования УМК по результатам апробации и мониторинга качества; - комплексная экспертиза УМК и критерии оценки их качества (технология экспертизы, нормативные основы и возможная сопроводительная документация).

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой



Әбдіғапбарова У.М.