


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор  С.Ж. Пралиев
Протокол № 10 от «30» 06.2015

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6D010300- Педагогика и психология

2015/2016 учебный год

Авторы: Аксакалова Ж.К. – канд. психол.н.,
ст.преподаватель

Алматы

2015

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 6D010300- Педагогика және психология

Академиялық дәрежесі – 6D010300- Педагогика және психология мамандығы бойынша білім докторы

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	С е м.	Пререкви зиттері	Пострекви зиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 курс								
1	Әлеуметтік психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Пәннің мақсаты - докторанттардың заманауи әлеуметтік психологияның теориялық және әдіснамалық негіздерін тереңдетіп меңгеруі және болашақ практикалық қызметке шығармашылық көзқараспен кәсіби қызығушылығын дамыту.	Әлеуметтік психологиядағы өзіндік әдіснама, әдіснаманың жалпы түсінігі, деңгейі. Әлеуметтік психология пәніне әртүрлі даму кезеңдерінде әдіснамалық жағынан келу. Психологиялық зерттеудің әдіснамалық мәселесі.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - қазіргі заманғы психологияда психикалық көрініс табу негізгі әдіснамалық үйлесімділікті, шет ел және Ресейде (классикалық, калссикалық емес, постнеклассикалық) Қазақстанда ғылыми психологияның әртүрлі кезеңдерінде әдіснамалық үйлесімділіктің негізгі мінездемесін. Менгеруі тиіс: - Зерттеудің мақсаты және міндеттеріне дәл келетін, өзінің ғылыми зерттеуін әдіснамалық негіздеу.
2	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	«Кәсіби психологиялық қарым-қатынас» пәнінің мақсаты докторанттарға кәсіби қарым-қатынас әдіснамасы туралы тұтас теориялық түсінік қалыптастыруды қамтамасыз ете келе; бүгінгі заманауи талаптарға сай отандық және шет елдік қарым-қатынас психологиясының теориясы мен әдіснамасының дамуы туралы білімдерін жетілдіру болып табылады.	Кәсіби қарым-қатынастағы педагог-психолог құзыреттілігі дамуының теориялық. Кәсіби іс-әрекет пен білім алу барысында педагог құзыреттілігіндегі кәсіби қарым-қатынасты психологиялық-педагогикалық бағалау.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - білуі керек: кәсіби қарым-қатынас дамуы мазмұнының сипаттамасын; кәсіби қарым-қатынас бағыттары мен психологиялық мектеп; түрлі әлеуметтік педагогикалық тәжірибелердегі кәсіби қарым-қатынасты ұйымдастыру технологиясын. - менгеруі керек: адами қатынастарды психологиялық ойлауы; жағдаяттарды бағалауда саналы таңдау жасауы; психологиялық-педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізгенде, ғылыми нәтижелерді ендіруде көлемді-сапалы талдаулардың тиімді жолдарын өздігінен жасай алу; кәсіби қарым-қатынас іс-әрекетінде тиімді қарым-қатынас тәсілдері мен техникасын пайдалану.
3	Үздіксіз білім беру теориясы мен тәжірибесі	«Үздіксіз білім беру» ұғымына анықтама бе-ру. Үздіксіз білім берудің мәні. Үздіксіз бі-лім берудің құрылы-мы. Үздіксіз білім беру және оның даму болашағы.	Үздіксіз білім берудің құрылымы; үздіксіз бі-лім берудің механизм-дері.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер,	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: білу керек: үздіксіз білім берудің мәні мен мазмұны; үздіксіз білім берудің құрылымы; үздіксіз білім берудің меха-низмдері. меңгеру қажет: үздіксіз білім беруді

							Ддкторлік диссертация	моделдеу. күзіреттілігі: үздіксіз білім беру жағдайында кәсіби әрекетті жобалау және ұйымдастыру.
4	Педагогтың зерттеушілік мәдениеті	Мақсаты: оқу-тәрбие үдерісінде зерттеуші-лік қабілетін теория-лық тұрғыда дамыту арқылы, терең ғылыми ізденістегі білім қажеттілігімен қамтама-сыз ету. Міндеттері: -педагогтың зерттеуші-лік мәдениетін артты-ру және өзіндік жеке-лей зерттеу такырып-тарын айқындау; -педагогтың дің зерт-теушілік мәдениетін, шығармашылық іс-әрекет бағыттарына сай дамытуға жағдай жасау; -педагогтың зерттеуші-лік тегі шығармашы-лықты қолдау, ізденіс-тік қабілетті ынталан-дыру, мотивацияны қолдау. - Ғылыми - зерттеу мәдениет ортасын құру.	Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры. Компоненты и функции исследовательской культуры. Формирование исследовательской культуры.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Білуі тиіс: -педагогтың зерттеушілік компоненттері (мотивациялық, мазмұндық, технологиялық, бағалаушылық-рефлексиялық) анықтау; -ұжымда шығармашылық, талпыныс, зерттеушілік климат орнату; - педагогтардың өзін-өзі дамыту, өздігінен іздену, өзі іздеп табу мүмкіндігі қалыптасып, өзіндік тәжірибесін кеңейту; - педагогикалық үрдісті ғылыми-зерттеушілік қызметті ұйым-дастыруда, авторлық дидактика-лық әдістемелік құралдар дайындау.
5	Болашақ маманның рухани– адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық әдіснамалық негіздері	Мақсаты: қазіргі заманғы педа-гогика және психо-логия негізгі әдіс-намалық мәселелері және ғылымды іздеу жолында жарықтан-дыру жолдарын шешу, педагогика және пси-хологияда жинақтал-ған танымдық құрал-дарды білу.	Болашақ маман тұлғасының рухани-адамгершілігін қалыптастырудың даму әдіснамасы. Болашақ маманның рухани – адамгершілік тұлғасын қалыптастыру үрдісінің мәні мен мазмұны.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: -Жеке тұлғаның рухани – адамгершілік қалыптасу үрдісінің мәні мен мазмұны білуі керек. -Алған білімді оқу-тәрбиелік және кәсіпт іс-әрекетте қолдануға, педагогикалық өзара іс-әрекеттің тиімді тәселдерін анықтауға меңгеруі қажет.
6	Педагогикалық үрдісін басқару	Білім беру жүйесіндегі педагогикалық үрдіс пен оны басқару ұғымдарының мән-мағынасы және оны жетілдіру проблемалары. Педагогикалық үрдісті басқарушылардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.	Білім беру жүйесіндегі педагогика лық үрдіс пен оны басқару. Білім беру жүйесі менеджерлерінің кәсеби құзыреттілігін жетілдіру	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді игеру нәтижесінде докторанттардың педагогикалық ірдісті басқару бағытындағы кәсіби құзыреттілігі қалыптасады
7	Оқулықтану тарихы	Мақсаты: «Оқулықтану тарихы» пәнінің мақсаты- сту-денттердің педагоги-калық құбылыстарға тарихи жағынан түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүние-танымын, педагоги-калық категориялар-мен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптас-тыру.	Мазмұны: Адамзат тарихындағы мектеп және педаго-гикалық ойдың дамуы. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педаго-гикалық ой. Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педаго-гикалық ғылым. (1917-1980) Қазақстандағы тәрбие мен педаго-гикалық ой және мектеп (VI-XX ғғ.)	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Білуі тиіс: «Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде меңгеруі тиіс: - ғылыми терминологияны пайдалануды; - көпұлтты мемлекеттің білімінің өзгешелігін және тәрбиелеу, білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін білім беру үрдісінде қолдануды; - дәуір мен халықтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр түрлі педагогикалық тұжырымдамаларға салыстыр-малы талдау жасауды;

								<p>- білім беру мақсаты мен міндеттерін анықтайтын саяси, интеллектуальдық және қоғам-дық фактілердің ұқсас-тықтары мен айырмашылықтарын тануды.</p> <p>«Оқулықтану тарихы» пәнін оқыту нәтижесінде:</p> <p>- арнайы тарихи-педагогикалық әдебиеттер мен түпкі дерек-термен жұмыс дағдыларын игеруі;</p> <p>- терминологияны және бұл ұғымдардың әр түрлі уақытта және әр түрлі тілде өзгерістерін, маңызын түсінуі тиіс.</p> <p>Құзыреттіліктері:</p> <p>-өткен ғасырларда педагог-тардың, көрнекті ойшылдардың оқу-тәрбие мәселесіне ұсынған педагогикалық көзқарастарын педагогикалық үдерісте қолдану қабілеттілігі.</p>
8	Болашақ маманның рухани-адами тұлғасының даму әдіснамасы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: докторанттарға болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту, зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын қолдануға дағдыландыру, рухани-адами іскерліктерін дамыту.</p>	<p>Пәннің негізгі мазмұны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пәннің өзектілігін, құрылымы мен мазмұнын XXI ғасыр жағдайындағы Қазақстандық және әлемдік өзгерістер мен үрдістерге қатысты негіздеу; - пәннің негізгі категориялары мен базалық мазмұнын, теориялық негіздері мен әдіснамалық тұғырларын анықтау; - докторантка зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориясы мен әдіснамасын негізге алуды игерту; - пәннің негізінде отандық, шетелдік зерттеулер мен тәжірибелерге талдау жасауды үйрету; - докторанттың рухани-адамгершілік тұлғасының және құзырылығының дамуына ықпал ету. 	3	1	Педагогика, психология, педагогикалық психология, андрагогика, басқару психологиясы.	педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, кәсіби қарым-қатынас психологиясы, педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық-әдіснамалық негіздері	<p>«Болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері» пәнін оқыту нәтижесінде докторант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстандағы жаңа индустриялық-инновациялық экономика жағдайындағы өмірлік өзгерістерді; - болашақ маманның рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориясы мен әдіснамасын; - тұлғаны рухани-адамгершілік қалыптастыру үрдісінің құрылымы мен мазмұнын білуі тиіс. - зерттеушілік іс-әрекетінде пәннің теориялық-әдіснамалық негіздерін қолдана білу; - рухани-адамгершілік тұлғаны дамытуға ықпал ету іскерліктері болуы керек. - оқу-тәрбиелік және кәсіби іс-әрекетте, педагогикалық қарым-қатынаста рухани-адамгершілік дағдыларын көрсете алу; - рухани-адамгершілік тұрғыдан өзі-өзі жетілдіру дағдысын меңгеруі қажет.
9	Кәсіби шетелдік тіл	<p>Мақсаты:</p> <p>Кәсіби шетелдік тілдің мақсаты – сөйлеп білуді белсенді түрде меңгеруге үйрету, яғни кәсіби қарым қатынас кезінде жағдайға сай өзінің ойын шетел</p>	<p>Мазмұны:</p> <p>Түпнұсқада берілген ғылыми-техникалық мәтінді оңтайлы оқу дағдысын қалыптастыруда, мәтінге талдау жасау ептілігін егжей-тегжейлі түсініп, ақпаратты</p>	2	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде докторант:</p> <p>Білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кәсіби тұрғыда шетел тілінің лексикалық және грамматикалық минимумын, ақпараттық қауіпсіздік саласы бойынша шетел тіліндегі терминологияны білу; -шетел тілінде еркін сөйлей алады, кәсіби

		тілінде жеткізе білуге және серіктесінің ойын түсіне білуге, арнайы мәтіндерден керекті ақпарат шығарып ала білуге үйрету, оқытындарды даярлау және олардың кәсіби-коммуникативтік құзыретінің тиісті деңгейін, атап айтса, кәсіби қалыптасу сатысында ғылыми және пәндік білімдерді шетел тілінде меңгеру дайындығы мен қабілетін қамтамасыз ету болып табылады.	бір жүйеге келтіруді және мамандығына сай келетін әдебиетті екі жақты дұрыс аудару білуде, сонымен қатар мәтінге аңдатпа мен оның қысқаша мазмұнын жазу дағдысын қалыптастыру.					сөйлеу шеңберінде мәтіндерді жазбаша және ауызша аударуды ұйымдастыра алу; істей алуы керек: -шетел тілінде сұхбаттасуға, пікірталасқа қатысуға, кәсіби қарым қатынас аясында қауымалдында сөз сөйлеу; -сөз әдебін орынды қолдануға; - Кәсіби қарым қатынас саласы аясында шетел тілінде мәтіндер жазуға және ықшамдап негізгі мағынасын бере білу. Құзыреттілігі: Кәсіби шетелдік тілі мамандыққа байланысты тілдік материалда құрастырылған мәтінді түсінеді, мәтінді тез қарап шығу барысында маңызды ақпаратты аңғара біледі, мамандығына байланысты кәсіби мәтіндерді, дәрістер мен ой-пікірлерді, баяндамалар мен қысқа түсініктемелерді тыңдай отырып, түсіне біледі.
10	Педагогтерді психологиялық дайындаудың теориялық-әдіснамалық негіздері	Пәнінің мақсаты магистратура түлектерін педагогика саласында ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, докторанттарда педагогикалық-психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы жөніндегі ұғымын қалыптастыру болып табылады. Пәнінің негізгі міндеттері: докторанттарды ғылыми-зерттеу жұмысының мәнін тануға бағдарлау; ғылыми - зерттеу жұмысының әдіснама мен әдістемесін негізін үйрету; түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу біліктілігін қалыптастыру; педагогикалық үрдіс барысында практикалық міндеттерді шешуде, зерттеу әдістерін қолдануды меңгеру құзырлылықтарын дамыту.	Ғылыми білім танымдық іс әрекеттің нәтижесі ретінде. Ғылым әрекет ретінде. Әдіснама - ғылымды тану жолы. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Әдіснаманың деңгейлері: философиялық, жалпығылыми әдіснама. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық амалдары. «Әдіснамалық амалдар» ұғымының мәні. Әдіснаманың әрекеттік, жүйелілік, кешенділік. Тұлғалық, әрекеттік амалдары	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: әдіснамалық білімінің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; психологиялық-педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық-педагогикалық әдістерін; эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын, психологиялық-педагогикалық эксперимент барысында алынған мәліметтерді дәлелдей білетін болады.
11	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі статистикалық-математикалық әдістер	Пәнінің мақсаты: оқу орындарында және ұйымдарда психоло-гиялық қызмет әдістерін тиімді құрастыру; оқу орындарында және ұйымдарда психология-лық қызмет әдістерінің тиімді жолдарын таңдау.	Эксперимент нәтижелерін сипаттаудың қарапайым әдістері. Эксперимент нәтижелерін матем. тұрғыда өңдеудің сипаттамалық әдістері. Эксперимент нәтижелерін матем. тұрғыда өңдеудің индукциялық әдістері. Эксперимент нәтижелерін	2	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - статистикалық-математикалық өңдеу әдістерін игереді; -жүргізілетін эксперимент нәтижелерін татистикалық-математикалық әдістерді пайдаланып, ғылыми зерттеулерді модельдейді

			матем. тұрғыда өңдеудің корреляциялық әдістері. Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді қолданудың тарихы, қазіргі жағдайы мен болашағы					
12	Педагогтерді психологиялық дайындау теориясы мен технологиясы	Психология саласына ғылым мен ғылыми технологияларды кең қолданысқа енгізу мақсаттылығы. Зерттеудің ортақ стратегиясын құру мәселесі. Психологиядағы ғылыми зерттеу бағдарламасының әдіснама-лық бөлімі. Педагогикалық үрдістер мен психологиялық құбылыстарды өлшеу техникасы.	Психологиядағы ғылыми танымның әдіснама-сы мен әдістері. Олардың қоғамдастығының дәрежесі бойынша психологиялық-педагогика-лық зерттеудің негізгі әдістері. Олардың қоғамдастығының дәрежесі бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері. Психологиялық педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері. Психологиялық педагогикалық зерттеулердің мінездемесі.	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Докторлік диссертация	Докторант отандық және шетелдік ғылымның заманауи теориялық, әдісте-мелік және технологиялық жетістіктерін ғылыми және тәжіри-белік жетістіктерін ғылыми және тәжірибелік іс-әрекетте дербес игеру және қолдану.
13	Құзырлық педагогикасы	Пән мақсаты «Құзыреттілік педагогикасы» пәні докторанттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұрғыны жүзеге асыру жолдары туралы, құзыреттілік тұрғының даму тарихы туралы, құзыреттілік тұрғының мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру болып табылады. Заманауи әлемдегі құзыреттілік амалдардың дамуының негізгі тұжырымдамалары. Құзыреттілік амалды қамтамасыз етудің негізгі әдіснамалық амалдары. «Құзырет», «құзыреттілік» түсініктерінің теориялық талдауы. Құзыреттілік тұжырымның ерекшеліктері. Құзыреттілік тұжырымды дамытудың психологиялық астарлары. Құзыреттілік білім берудің үлгісі. Құзыреттілік бағытталушылық тапсырмаларды құрастыру. Құзыреттілікті қалыптастырудың диагностикасы. Болашақ педагогтың кәсіби-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру	Білім берудің құзыреттілік амалының теориялық-әдіснамалық негіздері. Құзыреттілік тұрғыны жүзеге асырудың әдістемелік негіздері	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Докторлік диссертация	Докторант «Құзыреттілік педагогикасы» пәнін оқу нәтижесінде: құзыреттілік тұрғыда оқытудың теориялық үлгісін жасауды; заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; оқыту нәтижесін анықтауды, - оқушының құзыреттілігін қалыптастыру бағыттарын, - білім беру мазмұнын анықтауды, - оқу жетістігін бағалаудың жаңа жүйесін, - оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс Докторант жасауы тиіс: қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың кешенді әдістемесін қалыптастыру, құзыреттілікті қалыптастырудың бағалаушы деңгейін, құзыреттілік бағытталушылық міндеттерді құрастыру, балаларды оқытудың заманауи зерттеушілік және жобалық технологияларын қолдану. Докторанттың тұлғалық, кәсібилік, әлеуметтік құзыреттілігі болуы тиіс.
14	Білім беру жүйесінде денсаулық сақтау саясатын қалыптастыру	«Білім беру жүйесінде денсаулық сақтау саясатын қалыптастыру» пәнінің мақсаты өскелең ұрпақтың денсаулығын сақтау, қорғау мәселелеріне қатысты әлеуметтік факторлар мен заңдылықтарды зерттеу нәтижелерін сипаттап	Негізгі ұғымдарының даму тарихы. Физикалық, психикалық және әлеуметтік сау-лықтары. Денсаулық және адамның өмір-тіршілігі. Адамдарға психологиялық ескерту, көмек беру жолдары.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Докторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - білуі керек: денсаулық сақтау мәселесін зерттеу нәтижесін өңдеуде әдістерді, ұғымдарды және психологиялық-педагогикалық зерттеулер нәтижелерін талдаудың қазіргі мүмкіндіктерін; - меңгеруі керек: қазіргі денсаулық сақтау

		талдау болып табылады.						саясатына қатысты әдістерін тәжірибелік тұрғыдан қолдануды, яғни зерттеудің психологиялық аспектілері мен байланысты және нәтижесінде заңдылықтарды құрастыруды.
15	Ғылым психологиясы	Оқыту мақсаты: Ғылыми психологияда айналысатын негізгі мәселелер туралы жалпы түсінік қалып-тастыру: ғылыми психологияның фено-мені, ғылыми пси-хологияның қасиеттері және жағдайлары, тұлғалық және адами арақатынас мәселе-лері.	Мазмұны: Ғылыми психология пәні, мін-деттері және әдістері. Ғылыми психология объектілері және заты. Субъективті және объективті ақиқаттың қатынасы. Қазіргі кез-дегі психологияның құ-рылуы. Психология жә-не басқа да ғылымдар.	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Білу тиіс: Ғылыми психология ғылымының жалпы негіздерін, оның пәнін, зерттеудің міндеттерін және әдістерін. Дағдысы: Ғылыми әдебиеттерін теориялық талдау; арнайы әдебиеттермен, моногра-фиялармен жұмыс істеу дағдысы қалыптасқан. Құзыреттілігі: Өздігінен жұмыс істеу қабілеттерін арттырып, қажетті әдебиеттерді оқып үйреніп, өзіндік ептілігі мен білімін көрсетулері керек.
16	Білім беру жүйелерін сараптау және жобалау	Пәнінің мақсаты докторанттарды білім беру саласындағы сараптамалық іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі сараптамалық іс-әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті сараптамалық баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағыттау болып табылады.	Білім берудегі сараптаманың әдіснамалық негіздері Сараптама институты және сараптамалық бірлестік Білім беру мекемелерінің даму бағдарламалары сараптама нысаны ретінде. Сараптама процедурасы. Сараптамалық баға. Білім мазмұны және сабақ кеңістігі.	3	1	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Білім және ғылым саласындағы сараптама негіздері» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: -ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу барысында дағдыларды игере білу; -білім берудегі сараптамалық іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; -білім беру жүйелердің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; -өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын меңгеру қабілеттілігі; -ғылыми жұмысты докторантурада жалғастыру үшін қажетті кәсіби біліктер, дағдылар мен қабілеттіліктерді меңгеретін болады.
17	Андрогогика	Пәннің қысқаша мазмұны ересектер білімінің алғышарттары	Андрогогиканың ғылыми мәртебесі. Ересектерге білім	2	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы,	Мамандық бойынша	Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері): «Андрогогика» пәнін оқу нәтижесінде

		мен тарихы, теориясы мен әдіснамасы және әдістемесі мен технологиясы жайлы білімдер «Андрогогика» пәнін оқытудың мақсаты докторанттардың ересектерге білім беру саласы бойынша кәсіби құзырлылықтарын қалыптастыру «Андрогогика» пәнінің негізгі міндеттері: - докторанттардың ересектер білімінің теориясы мен тәжірибесі жайлы базалық білім алуларына жағдай жасау; - ересектерге білім беруге қажетті құзырлылықтарының қалыптасуларына ықпал ету; – ересек білім алушылар ретінде өзін өзі дамытуларына көмектесу;	берудің тарихы. Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері. Ересектерге білім берудің технологиялар мен әдістері			жоғарғы мектеп психологиясы	оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	докторант: -андрогаогиканың ғылыми ерекшелігі, ұғымдары, категориялары туралы; - ересектерді оқытудың алыс - жақын шет елдерде, өз еліміздегі даму тарихы жайлы; - ересек білім алушының әлеуметтік - психологиялық сипаттамасын; - субъектіліктің белгілері мен көрсеткіштерін; - ересектерге білім берудің әдіснамалық амалдары мен ұстанымдарын білетін болады. -ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп, дәрістер мен семинар т.б. үлгі жоспарлар мен бағдарламаларды дербес құрастыруды меңгеретін болады. Жасай алатын болады (дағдылары): -андрогаогика саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеуді; -ересектердің білім алу үрдісін жобалауды; -ересек білім алушының білімге деген қажеттіліктерін диагностикалап, сәйкесінше білім мазмұнын түзуді; -андрогаогикалық әдістер мен технологияларды қолдана алады
18	Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері/	Мақсаты: әлеуметтік педагогиканың әлеуметтік тәжірибе саласы, ғылыми пән мен жү-йелі білім беру кешені ретіндегі теориялық және әдіснамалық не-гіздері жөніндегі түс-ініктерін қалыптас-тыру, оларды әлеумет-тік педагогиканың ғылыми теорияларын, әдіснамалық қағида-ларын ғылыми тәжі-рибеде қолдануға үй-рету.	Әлеуметтік педагогиканың пәні, қолданбалы міндеттері.Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздері.	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Олар білуі тиіс: - әлеуметтік педагогиканың логикалық - гносеологиялық, дүниетанымдық, технологиялық және ғылыми - әдістемелік негіздері туралы түсініктерін; - әлеуметтік педагогиканың логикалық - гносеологиялық құрылымы жайлы; - әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мазмұндық құрылымы жайлы; - әлеуметтік педагогиканың ғылыми-мәселелік алаңы жайлы. Біліктіліктері: меңгерген теориялық және әдіснамалық білімдерін тәжірибеде қолдана алу; әлеуметтік педагогика-ның ұғымдық-терминологиялық аппараты көмегімен таным нысанасын сипаттай алу; әлеуметтік педагогика-ның ғылым, оқу пәні және білімберу кешені ретіндегі қызметтерін және мазмұнын ажырата білу; әлеуметтік педагогика саласында ғылыми-зерттеу әрекетін ұйымдастыра алу. әлеуметтік педагогика-ның теориялық және әдіснамалық мәселерін талдау; әлеуметтік педагогика-ның қолданбалы міндеттерін шеше алу; әлеуметтік педагогикалық әрекеттің тиімділігі мен сапасын өлшеу; әлеуметтік педагогикалық зерттеу сапасын бағалау өлшемдері мен әдістемелерін оңтайлы пайдалану.

19	Салыстырмалы педагогика	Максаты: салыстырмалы педагогиканың теориясы мен тәжірибесі туралы түсінік қалыптастыру	Мазмұны: Салыстырмалы педагогика ғылым ретінде. Салыстырмалы педагогиканың пайда болуымен дамуы. Салыстырмалы педагогика дамуының негізгі факторлары. Жалпы білім мазмұнының жаңғыруы. Мектеп жүйелері. За-манауи әлемдегі білім берудің дамуы. Шет елдердегі мектеп және білім беру. Оқу үрдісі. Мектептегі тәрбие. Үздіксіз білім беру. Заманауи қоғам-дағы мұғалім. Жаңа техникалық оқу құрал-дары .	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - Салыстырмалы педагогиканың жалпы мағынасын түсіндіру. - Пәнді оқу барысында салыстырмалы педагогика ілімін тәжірибеде қолдана отырып, әлеуметтік процестерді қазіргі таңда білу және оны қажет уақытта тиімді қолдану. - Салыстырмалы педагогика курсының меңгеру барысында қосымша мәліметтермен жұмыс жүргізіп, осыған байланысты талдаулар жасалынып, пәннің алатын орнын бағалай білуі қажет. - Салыстырмалы педагогика оқудың тек теориялық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар дағдылық маңызы бар. Оқу әдістерінде негізінен әлеуметтанудың өзге үрдістермен салыстырғанда ерекшелігіне мән беріп, баяндамалар, эссе дайындап, кешендік сұрақтарға жауап беруге дағдылануы тиіс. - кәсіби шеберлігін көтере отырып, өз бетімен қажетті ақпарат жинау мен әзірлеуге дағдылану.
20	Сын тұрғысынан ойлау педагогикасы	Пәннің қысқаша мазмұны қазіргі тұлғаның негізгі компоненті ретіндегі сыни ойлаудың мәні мен құрылым жайлы, оны қалыптастырудың тетіктері мен технологиясы жайындағы білімдер. Пәнді оқытудың мақсаты: докторанттарда сыни ойлау жайлы теориялық және практикалық білімдер қалыптастыру болып табылады. «Сыни ойлау педагогикасы» пәнінің негізгі міндеттері: - докторанттардың сыни ойлаудың әдіснамалық негіздерін ұғынуға көмектесу; - RWCT технологиясын меңгеруге ықпал ету; - білім алушылардың медиақұзырлылықтарын қалыптастыруға жағдай жасау.	Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде. Сыни ойлауды дамытудың психологиялық астарлары. Сыни ойлауды дамыту тетіктері	2	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: - сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін; - сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын білуі керек; - білімнің әр саласындағы үнемі жаңарып отыратын ақпараттар ағынымен жұмыс жасай; - ақпараттарды кіріктірудің тәсілдерін қолдана алуды; - мәселелер шешу мен жауапкершілік алуды; - әртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікір қалыптастыруды; - өз ойын «ауызша және жазбаша) анық, сенімді білдіре білу, басқалардың көзқарастарын есепке ала отырып өз ойын дәлелдей алуды; - өз білім алуымен өз бетінше айналыса алуды; - бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым қатынас түзе білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасай білуді меңгеруі керек.
21	Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігінде білім беру мен педагогика	Әлем елдерінің білім беру жүйесі» курсы салыстырмалы педагогиканы ғылымының бір саласы ретінде даму сипатын, дамыған елдердің білім беру жүйесінің жай-күйімен	Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігінде білім беру мен педагогика ғылымының дамуының астарлары	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер,	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: ғылым ретінде салыстырмалы педагогика туралы кең ауқымды түсінік қалыптастыру, оның құрылымы мен басқа ғылымдардың арасындағы орны, салыстырмалы –

	ғылымның дамуы	және даму үрдістерін, білім сапсын көтерудегі мен реформалау тәжірибелерін таныстырады. Сонымен қатар оң тәжірибелерді отандық білім беру жүйесінде пайдаланудың жолдары мен мүмкіндіктерін қарастырады.					Дикторлік диссертация	педагогикалық зерттеулердің нысанын, пәнін, мақсаттары мен міндеттерін бөліп көрсету, ғылым ретінде қалыптасу тарихы мен болашағының маңыздылығы жайында өзіндік түсініктер мен көзқарас қалыптасады.
22	Шығармашылық педагогикасы	Шығармашылық педагогикасы әлеуметтік және білім беру саясатының маңызды құбылысының негізгі тетіктері,	Шығармашылық педагогикасы әлеуметтік және білім беру саясатының маңызды құбылысы ретінде. Шығармашылық педагогикалық нормативтік-құқықтық жағынан қамтамасыз ету. Шығармашылық педагогикасының үлгісі, түрлері мен форма-лары. Шығармашылық педагогикалық білім берудің жағдайында мүмкіндіктері шектеу-лі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық мәселелері. Мүмкіндіктері шектеулі балаларды дамыту және олардың отбасымен педагогикалық-психологиялық жұмыс жасаудың технологиясы. Шығар-машылық педагогика-сы үдерісін ұйымдас-тыруда арнайы педагог-психологтармен қарым-қатынас жасау.	2	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Білу керек: - шығармашылық педагогикалық білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары; - шығармашылық педагогикалық білім берудің мәні мен мазмұны; - шығармашылық педагогикалық білім берудің әдістері және формалары; Меңгеру қажет: - қоғам мен мемлекеттің құндылық бағдары жаңарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға шығармашылық педагогикалық білім берудің қажеттілігін түсіндіру; - әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшелік-тері, сенсорлық және интеллек-туалдық қабілеттіріне байланыс-ты екенін талдау; - шығармашылық педагогикалық ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау; - мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен технологияларды талдау. Қүзіреттілігі: - шығармашылық педагогикалық білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы.
23	Білім және ғылым саласындағы сараптама негіздері	Мақсаты: курс мазмұны, ерекшеліктері және сарап-тамалық әрекет ма-ғынасымен таныстыру. Міндеті: тындаушыларда сараптама жайлы түсінікті қалыптастыру, Тындаушыларда ой бөлісу арқылы сарап-тама жайлы түсінік-терінің деңгейін ай-қындау	Психологиялық-педагогикалық зерттеу: табиғаты, түрлері, прин-циптері, кезеңдері. Психология ғылыми пән ретінде. Психологияның іргелі әдістемелік мәсе-лелері	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Ддкторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Қазақстандық психология ғылы-мының көзқарастарын және қазіргі кезеңдегі мектептің теориялық – ғылыми негіздерін тарихи – психологиялық тұрғыда талдауын жүзеге асыруын игеру

24	Еуропа елдерінің білім беру жүйелерінің даму ерекшеліктері	Батыстық білім құры-лымының реформалық табиғаты және оларды бағалау арқылы халықаралық деңгейде сараптама жасау	Мазмұны: Батыстық білім құры-лымының реформалық табиғаты және оларды бағалау екі мәселені қамтиды: әлеуметтік және педагогикалық. Отандық педагогтар көбіне әлеуметтік мәселелерін қарасты-рады. Жаңа құры-лымдық формалардың туындау қажеттігіне, жан-жақты баға беру, олардың білім маз-мұнына сәйкестігі, оқу-тәрбие үдерісінің тиім-ділігіне ықпалы, яғни бұл жерде педагогикалық мәселелер көлеңкеленіп қала береді.	3	2	Жоғарғы мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп психологиясы	Мамандық бойынша оқытылатын әдістемелік пәндер, Докторлік диссертация	Пәнді оқыту нәтижесінде докторант: Батыстық білім құры-лымының реформалық табиғаты және оларды бағалау арқылы сараптама жасай білу; Жаңа құры-лымдық формалардың туындау қажеттігіне, жан-жақты баға беру, олардың білім маз-мұнына сәйкестігін ажырату; - оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігіне ықпалы ету.
----	--	---	---	---	---	--	---	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой



Әбдіганбарова Ұ.М.