

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор  С.Ж. Пралиев  
Протокол № 2 от 24.04.2015 г.



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

«БМ050300- ПСИХОЛОГИЯ» мамандығы бойынша

Авторлар:  
Абдрахманова Р.Б. – психол. ғ.к., доцент  
Аманова И.К. - психол. ғ.к, доцент

Алматы, 2015

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**ПЕДАГОГИКИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**  
**Мамандық «6М050300- Психология»**  
**Әлеуметтік ғылымдар магистры**

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр.саңы	Сем.	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1.	Ғылыми мектептер және қазіргі психологияның теориясы	Қазіргі психология құрылымындағы психологиялық мектептердің ролі мен орны магистранттардың білуі кәсіби әрекетке дайындық процесінде ғылыми идеялар ашуға мүмкіндік береді.	Психологиялық мектептердің негізгі құрылымы мен эволюциясы, негізгі фактылары, психологиялық мектептердің құрылым деңгейі (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); негізгі ғылыми идеялар мен бағыттарының дамуы; (гуманистік психология, необихевиоризм, нефрейдизм, индивидуальды психология, когнитивті психология және т.б.); психологиялық білімнің қазіргі жағдайы..	3	1	Жалпы психология. Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология Эксперименталдық және этнопсихологиядағы кросс – мәдени зерттеулер	Психологиялық пәндерді оқыту НЛБ және жоғары оқу орындарындағы тұлғаның жетістігі Этнопсихологияның қазіргі проблемасы.. Кәсіби іс-әрекет психологиясы.	<b>Білу керек:</b> Психологиядағы негізгі ғылыми мектептердің қалыптасуы, құрылуының сипаттамалық ерекшелігі; Психологиялық мектептердің эволюциясының негізгі бағыттары; Негізгі идеялар мен концепцияларға жетекші психологтардың сіңірген еңбектері; <b>Меңгеру керек:</b> Пәннің түсініктемелік аппаратына сүйену; психологиялық ғылымдардың қайнар көздеріне бағыттау; ғылыми идеялар мен теориялардың генезисінің тарихи реконструкциясын жүзеге асыру, психологиялық проблемаларды өңдеудегі өзара байланысты анықтау, теория мен концепцияның салыстыруды жүргізу. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> психологиялық ғылымдардың түсініктемелік құрылымын амалдау және игерудің құзыреттілігі; психологиялық мектептер мен тенденциялардың дамуындағы психологиялық мектептерге сүйену; <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикада алынған білімдерді өз бетінше қолдана алу құзыреттілігі;</li> </ul> ғылыми тұрғыда ойлаудың дамуындағы қазіргі тенденцияларға бағыт-бағдар беру қабілеттілігі.
2.	Гуманистік психология	Әлемдік психологиядағы тұлға психологиясының сан алуандығына теориялық түсініктемелер беру, гуманистік психологияның негізгі концепциялары туралы білімдерді қалыптастыру..	Жоғары құндылықтар: тұлғаның өзіндік ,шығармашылық, махаббат, еркіндік, жауапкершілік, , автономия, психикалық денсаулық, тұлғааралық қарым-қатынас; Гуманистік психологияның негізін қалаушылар: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл,	2	1	Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Басқару психологиясы, қарым-қатынас психологиясы, Социология.	Психологиялық кеңес беру, кәсіби іс-әрекет психологиясы.	<b>Білу керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологиядағы сана және өзіндік сана концепциясының дамуы;</li> <li>• сана қызметі, құрылымы, қасиеті;</li> <li>• сана дамуының ерекшеліктері.</li> </ul> <b>Меңгеру керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологияның ғылыми – түсініктемелік аппаратын қолдану;</li> <li>• Алынған білімдерді кәсіби іс-әрекетте және өмірде қолдана алу.</li> </ul> <b>Дағды және құзыреттілік:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми, ғылыми-әдістемелік және оқу, анықтамалық әдебиеттермен өз бетінше жұмыс жасау;</li> </ul> психологтың кәсіби тезаурысын игеру

3.	Психологиялық практика және психологиялық қызмет	Білім берудегі психологиялық проблемаларды шешудің әдістемелік жақтарын ашу; білім беру және психологиялық қызметтің міндеттерінің өзекті мәселелері	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет құрылымы. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің міндеттері. Практик-психологтың міндеттері мен құқықтары, біліктілік талаптары. Практикалық психологтың этикалық кодексі. Мектеп психологы жұмысының мазмұны мен формасы. Жоғары және арнайы кәсіптік білім беру мекемелеріндегі психолог жұмысының формасы және мазмұны.	3	1	Жалпы психология, Әлеуметтік психология, Басқару психологиясы, қарым-қатынас психологиясы, Социология	Психологиялық кеңес беру, кәсіби іс-әрекет психологиясы.	<b>Білу керек:</b> Білім беру саласындағы психологиялық қызметтің мақсаты, міндеттері және ұйымдастыру қағидалары. білім беру салаларында, түрлі мекемелердегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары және мазмұны, практикалық психологтың құқықтары және міндеттері <b>Менгеру керек:</b> білім беру салаларында және мекемелердегі ғылыми-түсінік аппараттарды орынды пайдалану; білім беру салаларында және мекемелердегі психологиялық қызметтің тиімді жолдарын тандай алу; • алынған білімдерді тәжірибеде барабар пайдалану. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> білім беру салаларында және мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастыру кезінде тиімді әдістермен оптималды құралдарды өзбетімен пайдалана алу.
4.	Қазақстандағы психология ғылымының дамуы.	Қазақстандағы психологиялық ғылымның жолдары және даму кезеңдері туралы магистранттардың алған білімдері. Қазақстандағы психология ғылымына қосқан негізгі психологиялық бағыттары және идеяларының Қазақстандағы психология ғылымына қосқан үлесі. Қазіргі кезеңдегі кеңестік психологиялық ғылымның міндеттерімен таныстыру.	Түрік халықтарының сана туралы идеяларының пайда болуы.. Этнопсихологические мысли в XV- XVII ғ этнопсихологиялық пікірлер. Қазіргі кроссмәдени психология. Ж Аймауытов., М.Жумабаевтардың психологиялық-педагогикалық мәселелері туралы еңбектері. Қазақстандағы психологиялық ғылымның қалыптасуына Ресей психологтарының ролі.	2	1	Психология. Психология ғылымының теориясы және ғылыми мектептер. Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология Эксперименталды және этнопсихологиядағы зерттеулер.	Жоғары оқу орындарында психологияны оқыту әдістемесі, Психология тарихы. Этнопсихологияның қазіргі. Тұлға психологиясы	<b>Білу керек:</b> Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихы (хронологиялық бірізділік); Қазақстандағы психология ғылымының жеке салаларының қалыптасуы және дамуы; <b>Менгеру керек:</b> Жекеленген қазақстандық психолог-ғалымдардың үлесі; Менгеру керек: Қазақстан Республикасындағы психология ғылымының дамуының қазіргі жай-күйі мен үрдістері; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> Қазақстандағы психология ғылымының даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасау қабілеті..
5.	Психологияның әдіснамасы және ғылыми әдістемесі	Психологиялық зерттеулердің шеңберінде қазіргі ғылыми көзқарастармен сәйкес келетін терең білім алу. Өз бетінше ғылыми-зерттеу жүргізу дағды және білікті игеру.	Психологиялық зерттеулер әдістемесі,. Психологиядағы зерттеу әдісінің проблемасы. Ғылыми зерттеу әдістерінің түрлері. Ғылыми зерттеу кезеңдері. Психологиялық зерттеулер этикасы.	3	1	Философия тарихы. Педагогика. Психология.	Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология; Психологиядағы эксперименталдық және кросс мәдени зерттеу.	<b>Білу керек:</b> Психологиялық зерттеулердің негізгі түсінігі мен категориясы; психологиялық зерттеулерді құрудың кезеңдері; зерттеушілік ізденістің шарттары мен көздері; <b>Менгеру керек:</b> Ғылыми зерттеу бағдарламасын өңдеу; психологиялық зерттеудің әдіс- тәсілдерін қолдану; алынған нәтижелерді өңдеу; жүргізілген зерттеулердің қорытындысын шығару және талдау; ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс. психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жүргізу дағдылары; психологиялық зерттеулердің әдісі және алынған нәтижелерді өңдеу қабілеттілігі; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> психологиялық зерттеулердің әдісі мен әдістемесін қолдану қабілеттілігі; психологиялық зерттеулердің әдісі

								және алынған нәтижелерді өңдеу қабілеттілігі;
6.	Қазіргі психологиядағы зерттеудің сандық және сапалық әдістері	Психологиядағы зерттеудің сандық және сапалық әдістерді сауатты қолдану, оларды эксперименталдық, ғылыми-практикалық зерттеулерде қолдану. Магистранттардың теориялық, әдістемелік және практикалық дайындығын жоғарғы деңгейде қамтамасыз ету.	Практикалық психологиядағы зерттеулер. Психодиагностикадағы сипаттау мәселесі.. Психологиядағы психологиялық методикалардың объективтілік принципін өңдеу. Инструкция беру. Мәліметтерді талдау.. Психологиядағы өлшеу принципі. Психологиялық тестілеу және шкалалау. Сапалық-сандық интерфейс: сандық және сапалық әдістерді сәйкестендіру. Психологиялық зерттеулердегі биографиялық әдістер.	2	1	Психологиядағы математикалық статистика.	Қазіргі психологиядағы ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы.	<b>Білу керек:</b> психологиядағы зерттеудің негізгі әдістері және олардың классификациясы.; тұлғаның психикалық іс-әрекетінің бұзылуына арналған психодиагностикалық зерттеулердің теориялық негізі және принципі. <b>Менгеру керек:</b> пәннің ғылыми апаратына сүйену; жалпы психология пәнінің тақырыптары бойынша диагностикалық зерттеуге қажетті құралды іріктеу. зерттеу міндеттеріне сәйкес психодиагностикалық зерттеулерді өз бетінше жүргізу.. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> жалпы психология тақырыбы бойынша диагностикалық және зерттеушілік дағдыларды менгеру; психологиялық зерттеулердің қорытындысын интерпретациялау және талдау тәсілдеріне дағдылану теория мен эмпирикалық мәліметтердің сәйкестігін бағалауды тексеру, психодиагностикалық зерттеу кезіндегі зерттелушінің өзара әрекеттестігі..
7.	Әлеуметтік психологиялық зерттеу әдістері.	Әлеуметтік психологияның әдістемесімен танысу.; Әлеуметтік психологияның негізгі әдістемесімен танысу; әлеуметтік психологиялық зерттеудің спецификасымен танысу.	Зерттеудің сауалнамалық әдістері; Анкета әлеуметтік психологияның әдісі ретінде.; Әлеуметтік-психологиялық зерттеулердегі құжаттарды зерттеу әдісі.; Фокус-топ зерттеудің сапалық әдісі;	3	1	Жалпы психология; Әлеуметтік психология; Психодиагностика	Практикалық әлеуметтік психология	<b>Білу керек:</b> математикалық статистика түсінігін, базалық анықтау мазмұнын; негізгі сандық әдістерді талдауда психологиялық зерттеудің көрсеткіштері; статистикалық базалық критерий. <b>Менгеру керек:</b> сандық талдау әдістерінің тиімділігін анықтау; ғылыми талдау мәселесінде ықтималдық теориясын зерттеудің негізгі әдістерін қолдану; алған білімді практикада тиімді пайдалану (курстық және дипломдық жұмысты орындауда); <b>Дағды және құзыреттілік:</b> кәсіби мәселені шешуде қазіргі заманғы математикалық құралдарды пайдалану; математикалық статистиканың графикалық және аналитикалық әдістердің эмпирикалық көрсеткіштері бойынша талдау қабілеттілігі.
8.	Этнопсихологиядағы эксперименттік және кросс мәдени зерттеулер.	Этнопсихологиядағы эксперименттік және кросс мәдени зерттеулерде жұмыс жасауға қабілетті жоғары білікті мамандарды ғылыми негізде дайындау .	Этнопсихологиялық зерттеулер сипаттамасы; Этнопсихологиядағы эксперименттік және кросс мәдени зерттеулердегі негізгі теориялық бағдарлар.. Кросс мәдени контекстіндегі этникалық стереотиптер. Бейімделудің этнопсихологиялық мәселелері.	2	1	Жалпы психология; Әлеуметтік психология; Этнопсихология;	Саяси психология;	<b>Білу керек:</b> қазіргі этнопсихологиядағы теориялық-әдіснамалық аппарат; қазіргі этникааралық қарым-қатынастың даму ерекшеліктері; интолерантты этникалық әлеуметтік-психологиялық факторлар туралы білу; <b>Менгеру керек:</b> адамның психологиялық даму процесінде мәдени ықпалын талдау, нақты тұлғаны қалыптастыруда, норма ерекшеліктерін, жеке тұлғаның жыныстық рөлдік мінез-құлық мәдениетін. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> ғылыми этнопсихологиялық әдебиеттерді оқу және түсіну, әртүрлі бағыттағы әлеуметтік практикада алған білімінді қолдану; педагогикалық, кеңес беруде, кәсіпкерлік психологиясында, ұйымдастыру психологиясында, психотерапиялық сферада.

								қолдану.
9.	Қазіргі психологияның әдістемелік негіздері.	Қазіргі психологияның негізгі әдістемелік мәселесін сипаттау. Танымдық процестерді шешудің жолдарына бағыттау.	Психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Психологиялық зерттеуді жүргізудің мазмұны мен негізгі кезеңдері. Психологиялық зерттеудің әдістері. Алынған мәліметтерді өңдеу тәсілдері.	3	2	Жалпы психология; Әлеуметтік психология; Психодиагностика	Практикалық әлеуметтік психология	<b>Білу керек:</b> психологиялық зерттеуді түсіну мәселесіне негізгі әдіснамалық тұрғылар; психологиялық зерттеудің негізгі әдістері; <b>Менгеру керек:</b> психологиялық зерттеудің ғылыми-ұғымдық аппаратын менгеру; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> алынған білімдерді курстық және дипломдық жұмыстарды орындау барысында дұрыс қолдану.
10.	Кикілжіңнің теориялық және қолданбалы негіздері.	Әлеуметтік қатынастағы конфликт, оның алдын-алу және оны шешудегі психологтың рөлі. Конфликт психологиясының зерттеу пәні. Әлеуметтік-психологиялық әдебиеттердегі конфликт түсінігі. Түрлері. Функциялары. Конфликттік әрекеттесудің динамикасы. Әлеуметтік конфликттің объективті және субъективті себептері. Әлеуметтік конфликттердің алдын-алу және оны шешудегі	Психология ғылымындағы конфликт түсінігі. Конфликт психологиясының категориялары. Классификациясы. Динамикасы. Ерекшеліктері. Ішкі тұлғааралық конфликтті шешудің теориялық жолдары. Әдістері мен тәсілдері. Келіссөз жүргізу конфликтін шешу ретінде. психолог әрекеті.	3	2	Жалпы психология; Әлеуметтік психология;	Менеджмент психологиясы. Педагогикалық психология. Практикалық психология.	<b>Білу керек:</b> • психофизикалық дамуында ауытқулары бар балалар мен тұлғалардың психикасының дамуы мен көріністерінің заңдылықтары; <b>Менгеру керек:</b> • дамуында түрлі ауытқулары бар тұлғалардың танымдық үрдістерінің, эмоциялық-еріктік, тұлғалық аумақтарының даму ерекшеліктері; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> • дамуында түрлі ауытқулары бар тұлғалардың психикалық дамуын диагностикалау және түзетудің әдістерін қолдану.
11.	Қолданбалы психологияның негіздері	Магистранттарды қолданбалы психология негіздерімен таныстыру, кәсіби біліктіліктерімен мәдениетін қалыптастыру. Қолданбалы психологияның объектісі мен пәні, Қолданбалы психологияның категориялары, Кәсіби этика.	Қолданбалы психология кәсіби әрекет ретінде. Практик психологтің этикасы. Кәсіби әрекеттің бағыттары. Практик психологтің қолданатын негізгі технологиялары мен әдістері. Педагог-психологтің сипаттамасы.	2	2	Жалпы психология; Әлеуметтік психология;	Менеджмент психологиясы. Педагогикалық психология. Практикалық психология.	<b>Білу керек:</b> Қолданбалы психологияның даму тарихы; Өзекті мәселелері мен бағыттары. <b>Менгеру керек:</b> Теориялық білімді практикада қолдану. Практикалық диагностика мен түзеті жұмыстары. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> • Психодиагностикалық әдістерді қолдана білу • Тұлғааралық қатынасқа өзін-өзі реттеу.
12.	Мәдени аралық коммуникация психологиясы.	Мәдени аралық коммуникация мәні туралы ғылыми түсінік қалыптастыру, қазіргі қоғамдағы оның мәні және құрылымы. Мәдени аралық коммуникацияны дағдысын дамыту. Қарым-қатынастың перцептивті жағы: тұлғааралық қабылдау және өзара түсіністік;	Мәдени аралық коммуникация психологиясына кіріспе; Мәдени аралық коммуникация және тұлғааралық қатынастардың байланысын зерттеудің әдіснамалық мәселелері; Мәдени аралық коммуникация және қоғамдық қатынастар жүйесіндегі қарым-қатынас;	3	2	Кроссмәдени психологиясын акіріспе, Этникалық психология; Этномәдени біліктілікті және толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.	Менеджмент психологиясы. Педагогикалық психология. Практикалық психология. Эмоцияның кроссмәдени психологиясы,	<b>Білу керек:</b> Мәдени аралық коммуникацияның потенциалдық мүмкіндігі, тиімді коммуникация критеріі және оның құрылымы. Мәдени аралық коммуникацияның негізгі міндеттері туралы. <b>Менгеру керек:</b> қабылдай алу, эмпатикалық түсіну, өзінің жағдайы мен мінезін реттей алу; тәжірибе барысында жинаған білімін шынайы қолдану. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> эмоциялық жағдайларды өзіндік реттеу және өзіндік үзету әдістерін; мәдени аралық коммуникацияның білім үрдісінің басқа да қатысушыларымен коммуникативтік дағдыларын қолдана алуы

13.	Келіссөздер жүргізу психологиясы	Табысты коммуникацияның теоретикалық негіздері мен практикалық әдістерін меңгеру	Келіссөздер ұғымы, функциялары мен мақсаттары. Келіссөздер қажеттілік түрлері. Келіссөздер кезіндегі ықпал ету механизмдері. Келіссөздердегі кедергілер. Серіктестерге ықпал етудің психологиялық тәсілдері. Іскерлік қатынастың жетістігі. келісім.	2	2	Кроссмәдени психологиясын акіріспе, Этникалық психология; Этномәдени біліктілікті және толеранттылықты калыптастыру әдістемесі	Эмоцияның кроссмәдени психологиясы Жаһандану жағдайындағы этникалық бірізділіктің қалыптасуы Келіссөз жүргізудің және әскерлік этиканың кроссмәдени ерекшеліктері;	<b>Білу керек:</b> Іскерлік қатынастың негізгі ұғымдары мен категориялары; - іскерлік қатынастың негізгі формаларының ерекшеліктерін; - <b>Меңгеру керек:</b> іскерлік қатынастың қатысушыларына қойылатын негізгі талаптар; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> коммуникацияда, ақпараттық ізденіс мәселесін шешу; кәсіби тәжірибені меңгеру мен жинау.
14.	Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология	Оқыту мақсаты ұйымдастыруды шешу және дамыту жолдарымен, өндірістік іс- әрекеттермен байланысты жалпы және арнайы негіздегі әлеуметтік-психологиялық біліммен таныстыру. Іс-әрекет мотивациясы . аспектілері.Маркетингтің психологиялық	Негізгі бөлімдер: Адам және бизнес. Іскер қарым-қатынас:жеке қасиеттердің қарым-қатынасқа ықпалы; диалогтық қарым-қатынас; іскер қарым-қатынастың топтық формалары. Басшылық: топ басшының идеологиялық рөлі; басшы администратор сияқты; басшылыққа жеке қасиет тұрғысынан қарау. Менеджмент.	3	2	Қазіргі психологияның тарихы, жағдайығтенденциялары.; Этнопсихология	Этнопсихологиядағы эксперименталдық және кросс мәдени зерттеу, менеджмент психологиясы;	<b>Білу керек:</b> заңдылықтар, құрастырудың спецификалық ерекшеліктері, әлеуметтік психиканы функциялау; шағын және үлкен топтардағы тұлғаны функциялауды дамытудың заңдылықтары; қарым-қатынас пен өзара қатынас мәселесінің ерекшелігі. <b>Меңгеру керек:</b> пәннің категориялық және түсінік аппаратына бағытталуы; әлеуметтік психологиялық ғылым көздеріне бағытталу; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> пәннің түсінік категориясын және құзыреттілігін меңгеру; әлеуметтік психологиялық зерттеу бағдарламаларын құру.
15.	Қазіргі жас ерекшеліктік психология	Жалпы және жас ерекшеліктік психология саласындағы теориялық білімдерді бекіту, әр түрлі жас ерекшеліктік кезеңдегі тұлға дамуының психологиялық диагностикасы практикалық дағдыларын калыптастыру.	Адам дамуының жас ерекшеліктік кезеңдері. Психомоторлы ұйымдастыруды зерттеу әдістері; когнитивтік даму; ақыл –ой және креативтілікті; тұлғаның мотивациялық-қажеттілік және еріктік сферасының зерттеу әдістері.Тілді зерттеу әдісі.Тұлғаның эмоционалдық-адамгершіліктік дамуын диагностикалау әдістері. тұлғаның мотивациялық-қажеттілік және еріктік сферасының зерттеу әдістері .	2	3	Педагогика. Психология.	Когнитивтік психология; Нейропсихология;	<b>Білу керек:</b> Пәннің тарихи қалыптасуы туралы және болашақта дамуы; даму психологиясына сипаттама және акмеология ғылым ретінде, міндеттері және зерттеу әдістері. <b>Меңгеру керек:</b> Адамның онтогенезде психикалық дамуын педагогикалық – психологиялық жағдайда меңгеруі бойынша, алынған білімді тәжірибеде қолдану <b>Дағды және құзыреттілік:</b> Даму психологиясы мен акмеологиядағы қолданылатын әдістерді педагогикалық –психологиялық әрекетте қолдану Даму психологиясы мен акмеология ғылымы аумағында әдістемелік зерттеу базасын құру.
16.	Мотивация психологиясы	Оқыту мақсаты: адамның кәсіби іс-әрекетінің мотивациялық аймақта дамуының мәні мен рөлі туралы ұғымды қалыптастыру. Ұйымдарға қызметкерлерді тартудың әлеуметтік-	Негізгі бөлімдер: Қажеттілік пен мотивтер еңбек іс-әрекетінің негізі ретінде. Мотивация теориялары. А.Маслоудың қажеттілік иерархиясы теориясы. Ф.Герцбергтің екі факторлы	2	3	Жалпы Психология, Жас ерекшеліктік психология.	Когнитивтік психология; Нейропсихология;	<b>Білу керек:</b> заңдылықтар, құрастырудың спецификалық ерекшеліктері, мотивация психологиясын функциялау; мотивацияның тұлғаны функциялауды дамыту заңдылықтарын, <b>Меңгеру керек:</b> пәннің категориялық және түсінік аппаратына бағытталуы; <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация психологиясының ғылым</li></ul>

		психологиялық принциптері; материалды және материалды емес тұрғыда.	теориясы, Д.Мак-Клелландтың теориясы, Д.Аткинсон, В.Врум теориялары.					көздеріне бағытталуы; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> пәннің түсінік категориясын және құзыреттілігін меңгеру; • мотивация психологиясының зерттеу бағдарламаларын құру.
17.	Жоғары оқу орындарында білім беру мен оқытудың теориясы	Психологияның оқытудың оқу пәні ретіндегі ерекшеліктерін, ғылыми-әдістемелік білімі құрылымын және психологияны оқытудың тәжірибесінде алған білімдерін, ақыл-ойын қалыптастыру. Психологияны оқыту әдістемесі пәні және тапсырмалары; ЖОО-ғы дәріс оқытудың формасы ретінде; Дәрістердің түрлері; Дәріс оқудың әдістемелік негіздері; Психологияны оқыту жәнесеминар мен практикалық сабақтарға дайындық; Психологиядан лабораториялық сабақтар; Бақылау сабақтарының формасы мен түрлері; МӨЖ басқару.	Психологияны білудің мазмұны және мақсаты мен принциптері. Психологиядан оқу сабақтарының түрлері және білімді ұйымдастыру. Психологияны оқыту әдістемесі. Психологиядан білімін бағалау және тексеру. Психологиядан оқу курсы талдау. Психологияны оқыту әрекеті және кәсіби дайындық. Психологияны оқыту әдістемесі пәні және тапсырмалары; ЖОО-ғы дәріс оқытудың формасы ретінде; Дәрістердің түрлері; Дәріс оқудың әдістемелік негіздері; Психологияны оқыту жәнесеминар мен практикалық сабақтарға дайындық;	2	3	Психология тарихы, Мәдениеттану, Конфликтология	Жоғары оқу орындарында психологиялық пәндерді оқыту	<b>Білу керек:</b> Жоғары оқу орындарындағы психологияны оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері; Психологияны оқытудың мақсаты мазмұны және принципі; Психологиялық білімдерді игерудің рекшеліктері, Психологияны оқу пәні ретіндегі құрылуының ғылыми негіздері. <b>Меңгеру керек:</b> • Оқытудың тиімді әдіс тәсілдерін айқындау, оқу материалдарын өз бетінше таңдау; • Психологиялық білімдерді өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту құралы ретінде пайдалану; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> • Психологиялық білімдерді өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту құралы ретінде меңгеру; • Әр түрі формалар мен аспектілерде тиімді қарым-қатынасқа қабілеттілік, • аудиторияға әсер етудің вербалды емес құралдарын қолдану; • топта жұмыс істеу дағдылары.
18.	Жоғары оқу орындарында психологиялық пәндерді оқыту	Психологияның оқытудың оқу пәні ретіндегі ерекшеліктерін, ғылыми-әдістемелік білімі құрылымын және психологияны оқытудың тәжірибесінде алған білімдерін, ақыл-ойын қалыптастыру.	Психологияны білудің мазмұны және мақсаты мен принциптері. Психологиядан оқу сабақтарының түрлері және білімді ұйымдастыру. Психологияны оқыту әдістемесі. Психологиядан білімін бағалау және тексеру. Психологиядан оқу курсы талдау. Психологияны оқыту әрекеті және кәсіби дайындық.	2	3	Жалпы психология. Жасерекшеліктік психология.	Когнитивтік психология; Нейропсихология;	<b>Білу керек:</b> Орта оқу орындарындағы психологияны оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері; Психологияны оқытудың мақсаты , мазмұны және принципі; Психологиялық білімдерді игерудің рекшеліктері, Психологияны оқу пәні ретіндегі құрылуының ғылыми негіздері. <b>Меңгеру керек:</b> Оқытудың тиімді әдіс тәсілдерін айқындау, оқу материалдарын өз бетінше таңдау; Психологиялық білімдерді өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту құралы ретінде пайдалану; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> Оқытудың әр түрлі формаларын ұйымдастыруда сәйкес келетін әр түрлі әдістер мен құралдардың көмегімен психологиялық білімдерді игеру және қадағалау; Психологияны оқыту үшін ақпараттар көзін өз бетінше талдау және іздеу; Топта жұмыс істеу дағдылары.
19.	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы маңызын түсіну мен практикада іске асыру. Кәсіби қарым-қатынас психологиясы түсінігі; кәсіби қатынастағы субъект, объектінің қабылдауы, мінез-құлқы. Рефлексия түсінігі. Эмпатия феномені. Вербалсыз	Кәсіби қарым-қатынас психологиясына кіріспе. Кәсіби қарым-қатынас психологиясы жүйесіндегі тілдесу. Әрекеттегі қатынас бірлігі. Қатынастың интерактивті тұсы. Өзгені танудың рефлексиясы мен идентификациясы. Қарым-қатынастың түрлері.	3	3	Жалпы психология; Тұлға психологиясының әдістемелік Педагогикалық психология; Психологиядағы тұлға теориясы;	Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология; Көшбасшылық психология Тұлғааралық қатынас психологиясы	<b>Білу керек:</b> Практикалық психологияның даму тарихы ; Өзекті мәселелері мен бағыттары. <b>Меңгеру керек:</b> Теориялық білімді практикада қолдану Практикалық диагностика мен түзету жұмыстары. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> Кәсіби әрекеттің нәтижесін тәсілдерін іске асыра алады. білу.

		коммуникация.						
20.	Психологтың қызметіндегі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар.	Психологтың практикалық іс-әрекетіне қажетті жалпы қызметіндегі қазіргі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар түсініктерін қалыптастыру.	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Ақпарат түсінігі. Жаһандық және жергілікті компьютерлік жүйелер. Ақпараттық қауіпсіздік. Білім берудегі ақпараттық технологиялар (қашықтықтан оқыту, электрондық кітапханалар, ақпараттық технологияларды білім беру жүйесінде қолдану формасы). Алынған мәліметтерді өңдеу (Stadia, SPSS, Statistica)	3	3	Психологиядағы математикалық әдістер	Психологиядағы қазіргі статистика	<b>Білу керек:</b> • қазіргі ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың дамуы және олардың психологиялық практикада қолдану мүмкіндіктері. <b>Менгеру керек:</b> • - компьютерде оның көмегімен практикалық міндеттерді шешу; • <b>Дағды және құзыреттілік:</b> • жаһандық және жергілікті компьютерлік жүйелерді жақсы менгеру ақпараттық технологияларға мүмкіндіктер;
21.	Топтың әлеуметтік психологиясы	Топтың әлеуметтік психологиясының теориялық-методологиялық негізін анықтау .. Топтың әлеуметтік психологиясы пәні, құрылымы, қызметі.	Топтың әлеуметтік психологиясының пәні, құрылымы, функциясы, негізгі деңгейлері мен бағыттары; Әлеуметтік жұмыс психологиясының философиялық-әлеуметтік негізі; әлеуметтік жұмыс психологиясының тәжірибелік сұрақтары; диагностиканың психотехнологиясы; коррекция мен реабилитацияның психотехнологиясы .	2	3	Әлеуметтік психология.	Әлеуметтік психология Ұйымдастырушылық психология	<b>Білу керек :</b> • Топтың әлеуметтік психологиясының негізгі түсініктері мен деңгейлері Әр түрлі топ өкілдерімен әлеуметтік психологиялық жұмыс. Әр түрлі жастағы дағдарысты шешу әдістері <b>Менгеру керек:</b> Әлеуметтік көмекке мұқтаж адамдарға психодиагностикалық комплексті зерттеу жүргізу. Психодиагностикалық әдістерді жасөспірімдермен, жастармен, мүгедектермен, т.б жұмыс жасауда қолдану. <b>Дағды және құзыреттілік:</b> Топтың әлеуметтік психологиясымен таныс болу. Әлеуметтік психологиялық көмекке мұқтаж адамдармен жұмыс жасау және байланыс орнату қабілеті. Мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын ,кәсіби мақсаттарын және қағидаларын .
22.	Тұлғаны басқарудағы психотехнологиялар.	Адами ресурстардың дамуы және басқару нәтижелері және процестің ерекшелігі туралы түсініктеме беру.	Персоналдарды басқару психотехнологиялары туралы түсінік. Қарым-қатынас функциясы. Қарым-қатынас түрлері мен құралдары. Тұлғааралық қарым-қатынас процесіндегі қабылдау және таным. Қарым-қатынас процесіндегі бір біріне әсері. Сендіру және әсер ету психологиясы. Конформизм. Кикілжіндер. Топ түрлері және ұйымдастыру. Кикілжің психологиясы. Социометрия және референтометрия ұжымдағы өзара қатынасты зерттеу әдісі. Мекемелер мен ұжымдағы мінез-құлық типтері.	2	3	Әлеуметтік психология	Көшбасшы психологиясы	<b>Білу керек:</b> тұлғаны үйрету ,оқыту , тәрбиелеу және қайта оқытуды ұйымдастыру мәселесіне негізгі теориялық жағдай, кәсіпорындардағы психологиялық жұмыстардың технологиялары; мекемелерде жұмыс істейтін психологтардың міндеттері; <b>Менгеру керек:</b> мекемелердегі коммуникация ерекшелігі мен тиімділігіне таңдау жүргізу. мекемелердегі өндірістік мәселелерді психологиялық диагностикалау жүргізу барысындағы қолданылатын білімдер мен дағдылар; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> курстың құрылымын игеру және амал тәсілдерін қолданудағы құзыреттілік; персоналдармен жұмыс жасау кезіндегі кәсіби басқарудағы негізгі психотехнологияларды анықтау және бағыт-бағдар жасауға қабілеттілік; өзіндік менеджменттің амалдары мен тәсілдерін игеру құзыреттілігі.
23.	Психологиялық кеңес беру	Кеңес беруді жүргізу және маманмен тікелей байланыста	. Негізгі тараулар:	3	3	Жалпы психология	Психотерапия	<b>Білу керек:</b> • Психологиялық кеңес берудің негізгі

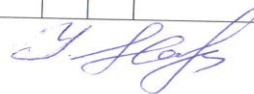


	теориясы мен практикасы	конфликтіні шешу жағдайында конфликтілердің әртүрлі деңгейлерін шешудің практикалық дағдыларын дамыту	Конфликтологиялық кеңес беру ұғымы. Конфликтологиялық кеңес беру және клиенттермен жұмыс істеудің басқа формалары. Кеңес беру тиімділігінің жағдайлары. Қарым-қатынас типтері. Конфликтологиялық кеңес беру процесі және құрылымы. Кеңесшінің рөлі және қызметтері. Негізгі әрекеттер, міндеттер және негізгі техникалық тәсілдер. Кеңес беру кезеңдері. Кеңесшіге қойылатын талаптар. Тиімді тыңдау тәсілдері.					түсініктерін; <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологиялық кеңес берудің негізгі мәселелерін;</li> </ul> <b>Меңгеру керек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алынған білімдерді практикада адекватты қолдану;</li> <li>• психологиялық кеңес берудің ғылыми – түсініктемелік аппаратына сүйену;</li> <li>• ауызша және жазбаша кеңес берудегі мәселелер бойынша материалдарды жеткізу.</li> </ul> <b>Дағды және құзыреттілік:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кеңес беру әңгімесінен кейінгі рефлексия әдісі;</li> <li>• кәсіби қарым-қатынастың кәсіби іс-әрекеттегі даралық ерекшеліктерін есепке ала отырып, жүргізлетін кеңес берудегі қазіргі ғылыми дәлелденген әдістер.</li> </ul>
24.	Кәсіби іс-әрекет психологиясы	«Кәсіби іс-әрекет психологиясы» пәні магистранттың психологиялық білімін кеңейту, психологиялық танымын тереңдету, психологиялық ойлауын қалыптастыру психологиялық қарым-қатынасты дамыту болып табылады.	Оқу мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыру; психологтың теориялық кіріспесі және әдістемелік дайындықтың қажеттілігін түсіндіру; мәселеге бағытталған байланыс, принциптарды ғылыми жинақтау; психологиялық қызметтің міндеті мен тәсілін практикалық психологтардың технологиялық аспект әрекетінде зерттеу; басқару іс-әрекетінің психологиялық негізі туралы жүйелі білімдерді қалыптастыру;	3	3	Жалпы психология негіздері; Практикалық психологияның негіздері, Эксперименталды психология; Әлеуметтік психологияның өзекті мәселесі.	Қазіргі практикалық психологияның жағдайы, тарихы және тенденциясы; Кікілжіннің теоретикалық негіздері; Когнитивная психология;	<b>Білу керек:</b> «Кәсіби іс-әрекет психологиясы» пәні магистранттың психологиялық білімін кеңейту, психологиялық танымын тереңдету, психологиялық ойлауын қалыптастыру, психологиялық қарым-қатынасты дамыту болып табылады. <b>Меңгеру керек:</b> қазіргі кезеңдегі әр түрлі әдіс, тәсілдерді практикалық тұрғыда қолдану тиімділігінің меңгеру. алынған білім, дағды, іскерліктерін болашақ кәсіби іс-әрекет пен оқу-танымдық үрдісінде өз бетінше пайдалану; <b>Дағды және құзыреттілік:</b> кәсіби психология ғылымы мен практиканың негізгі мәселелерін өз бетінше зерттеу үшін дағдыларды игеру. тұлғаның кәсіби маңызды сапаларын дамыту және өз бетінше іздену құзыреттілігі.
25.	Психодиагностиканың қазіргі әдістері.	Психодиагностика түсінігі және негізгі категорияларды меңгеру және тәжірибелік әрекетте қолдану.	Психодиагностиканың даму тарихы; Психодиагностиканың кәсіби –этикалық принциптері Психодиагностика түсінігі – психологиялық диагноз құрудағы әдіс пен тәсілдердің ғылыми жүйесі ретінде Психодиагностиканың психометрикалық негізі. Тест нормалары; Шкалалар, Өлшеудің деңгейі мен түрі; Психодиагностикалық технология; Патопсихологиялық	2	3	Жалпы психология; Жас ерекшелік іпсихология; Дифференциалды психология; Психодиагностикадағы математикалық әдістер	Практикалық психология; Эксперименттік психология;	<b>Білу керек:</b> Психологиялық диагностикалық зерттеу жүргізу принциптері, максат, міндеттері, Қазіргі тестерді сипаттайтын негізгі түсініктер; әртүрлі диагностикалық әдістер және олардың даму тарихы <b>Меңгеру керек:</b> Дайын психодиагностикалық әдістерді қолдану және олардың психометрикалық талдауын жасау; Наты әдіс және әдістемелермен жұмыс жасау, зерттеу әрекетінде қолдану <b>Дағды және құзыреттілік:</b> көп таралған психодиагностикалық әдістерді, адамдардың жеке психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалдары және тәсілдерін, принциптерін меңгеру;

			диагностика; Интеллектінің психодиагностикасы					психодиагностикалық зерттеулер жүргізуге дағдылану; психодиагностикалық құралдарды бейімдеу және құруды талдау.
26.	Психологиялық денсаулық диагностикасы	Магистранттарда адамның психологиялық денсаулығын сақтау, қалпына келтіру туралы түсініктемелер қалыптастыру.	Тұлға денсаулығының концепциясы және эталоны. Денсаулықты көтеру деңгейінің әдістері және баптар. Денсаулықтың психологиялық факторлары (тәуелсіз, берілетін, мотиваторлар). Денсаулық және сырқат түсінігіне психологиялық теориялардың қосқан идеясы. (психоанализ, бихевиоризм, гуманисті психология.	2	3	Жалпы психология; Жасерекшелікті ікпсихология; Дифференциалды психология; Психодиагностикадағы математикалық әдістер	Практикалық психология; Эксперименттік психология;	<b>Білу керек:</b> норма және патология шеңберіндегі денсаулық мәселесінің теориялық-әдістемелік негіздері медицинада, психологияда, психосоматикадағы денсаулық түсінігі; психологтың этикалық проблемалары. <b>Меңгеру керек:</b> денсаулық психологиясы шеңберіндегі негізгі түсініктерді қолдану; психологияда қолданылатын диагностикалық тәсілдерді қолдану; <b>Дағды және құзыреттілік</b> - денсаулыққа қатысты алдын алу жұмыстарын жүргізу дағдысы; денсаулықты дамыту және алдын алу мәселесімен кеңес беру практикасы; психологиялық денсаулықты қалыптастыру құралдарын практикалық қолдану;
27.	<b>Сана мен өзін-өзі тану психологиясы</b>	Магистранттарға сана мен өзін-өзі ақпараттандыруға қатысты теориялық және психологиялық білім беру жүйесі, сана мәселесінің ажырамас сипатын, оны басқа ғылымдармен шешу нұсқаларын көрсету.	Философия және басқа ғылымдардағы сана феноменін зерттеу. Сана философиялық және ғылыми проблема ретінде. Санадағы психологияны зерттеудің негізгі бағыттары. Психологиядағы өзін-өзі ақпараттандыруды зерттеу.	3	5	Жалпы психология; Жас психологиясы; Дифференциалды психология; Психологиядағы математикалық әдістер;	Практикалық психология; Эксперименттік психология;	<b>Білу керек:</b> сананың негізгі қасиеттері және өзін-өзі тану, сана феноменін дербес ғылыми проблема ретінде бөлу себептері; Психологиядағы сана мен өзін-өзі тану құбылыстарын зерттеу әдістемесі мен әдістері; Сана мен құбылыстарды зерттеудің негізгі бағыттары. <b>Меңгеру керек:</b> Сана мен құбылыстарды зерттеуге (философиялық, медициналық, физиологиялық, психологиялық) әртүрлі тәсілдердің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау. <b>Дағды және құзыреттілік</b> - Сана мен өзін-өзі танудың психологиялық әдістері; «сананың кеңеюі» бойынша тренингтер өткізу дағдылары.
28.	<b>Клиникалық психология негіздері</b>	Клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер туралы идеяларды қалыптастыру, осы ғылымның мүмкіндіктері, оның әдіснамасы, теориялық негіздері және эмпирикалық тапсырмалары. Клиникалық психология әртүрлі патологиялық жағдайлар мен даму ауытқулары, әртүрлі аурулардың туындауында және оларды жеңуде психикалық факторлардың рөлі мен денсаулықты нығайтудағы жалпы және нақты өзгеріс пен психикалық белсенділіктің қалпына келтірілуін	Клиникалық психология ғылым ретінде. Клиникалық психологияның әдістемелік мәселелері. Психикалық бұзылулардың негізгі психология және жалпы медицина модельдері. Мүгедектік, мінез-құлық және соматикалық аурулардағы психикалық белсенділікті бұзу. Невроздық және стресспен байланысты бұзылулардың психологиялық механизмдері.	3	5	Жалпы психология; Жас психологиясы; Дифференциалды психология; Психологиядағы математикалық әдістер; Эксперименттік психология;	Практикалық психология;	<b>Білу керек</b> Клиникалық психология негізгі теориялық көзқарастар аурулар курстарымен шығу және динамикасын түсіндіруге; норма мен патологияны анықтаудың негізгі тәсілдері; патопсихологиялық диагностиканың ерекшелігі мен әдістері; тұлғалық аномалия және әр түрлі аурулардың психикалық процестердің бұзылуынан әсіресе психикалық көріністері, <b>Меңгеру керек:</b> қазіргі заманғы клиникалық психологияның негізгі теориялық парадигмалар шарлау; Патопсихологиялық мінез-диагностика және осы патопсихологиялық зерттеулер туралы қорытынды береді; Психикалық бұзылыстардың патопсихологиялық диагностикасы әдістері; психикалық бұзылыстарды нейropsихологиялық диагностикалау әдістерін; психологиялық түзету мен оналтудың кейбір дағдылары;

		патологиялық жағдайлар мен даму ауытқулары, әртүрлі аурулардың туындауында және оларды жеңуде психикалық факторлардың ролі мен денсаулықты нығайтудағы жалпы және нақты өзгеріс пен психикалық белсенділіктің қалпына келтірілуін	аурулардағы психикалық белсенділікті бұзу. Невроздық және стресспен байланысты бұзылулардың психологиялық механизмдері.			математикалық әдістер; Эксперименттік психология;		психологияның негізгі теориялық парадигмалар шарлау; Патopsihologicheskii мінез-диагностика және осы patopsihologicheskogo зерттеулер туралы қорытынды береді; Психикалық бұзылыстардың патопсихологиялық диагностикасы әдістері; психикалық бұзылыстарды нейрпсихологиялық диагностикалау әдістерін; психологиялық түзету мен оңалтудың кейбір дағдылары;
--	--	---	---	--	--	---	--	--

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының меңгерушісі проф.



Нурғалиева У.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор С.Ж. Пралиев  
Протокол № 2 от 04.04.2015

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**По специальности «6М050300- ПСИХОЛОГИЯ»**

**Авторы:**  
Абдрахманова Р.Б. – к. пс. н., доцент  
Аманова И.К. - к. пс. н., доцент

Алматы, 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Бекітемін»  
Абай атындағы ҚазҰПУ  
Ғылыми Кеңесінің отырысы  
Ғылыми Кеңес төрағасы/  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им. Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор \_\_\_\_\_ С.Ж. Пралиев  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2015

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**По специальности «БМ050300- ПСИХОЛОГИЯ»**

**Авторы:**  
**Абрахманова Р.Б. – к. пс. н., доцент**  
**Аманова И.К. - к. пс. н., доцент**

**Алматы, 2015**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
Специальность «6М050300- ПСИХОЛОГИЯ»**

Присуждаемая степень – магистр социальных наук по специальности «6М050300 – Психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кредит	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
	Теоретические основы педагогической психологии	Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесс	Объект предмет и задачи , история педагогической психологии. Основные методологические принципы Психология обучения. Психологические основы образовательных технологий Психология учебной деятельности			философия, педагогика, общая психология, социальная психология, возрастная психология.	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе. История психологии. Современные проблемы этнопсихологии. Теория личности.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: – теории и технологии обучения и воспитания; – структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; – психологию личности учителя; – особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества. Студент должен уметь: – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности. Студент должен владеть: – методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; – методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.
29.	<b>История, состояние и тенденции современной психологии</b>	Овладение магистрантом знаниями теоретических и практических основ развития психологической мысли, основным инструментарием решения проблем психологии как науки на разных этапах её развития.	Основные этапы психологии Фрейдизм, психоанализ. Теория личности и психопатологии Индивидуальная психология А. Адлера	<b>3</b>	<b>1</b>	Общая психология. Социальная и организационная психология. Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии	Социальная и организационная психология. Педагогическая психология.	<b>знать:</b> - целостную систему развития науки психологии с древности до наших дней; труды великих ученых, заложивших основы психологии-особенности формирования истории и развития психологической науки в Казахстане;- учебно-познавательную деятельность по предмету, которая должна быть совмещена с профессиональной деятельностью и использована на практике. <b>уметь:</b> - сопоставлять взгляды выводы теоретиков, определять свои позиции; уметь систематизировать основные организационные принципы, цели, задачи, методологические приемы современной психологии; <i>уметь</i> применять теоретические знания в практической деятельности; анализировать теоретические труды и практические результаты. <b>иметь:</b> навыки работы с категориальными

							понятиями по истории психологии; навыки работы с результатами исследования теоретических и прикладных работ по современной психологии.	
30.	<b>Научные школы и теории современной психологии</b>	Развитие у магистрантов целостного представления о психологии как компоненте духовного развития человечества, познание основ научных школ и теорий современной психологии	Личность как предмет психологической науки. Теории, концепции и подходы к исследованию личности. Психологические школы XIX и XX веках. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. Отечественные школы в психологии	3	1	Общая психология. Социальная и организационная психология. Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии	Методика преподавания психологических дисциплин НЛП и успешность личности в ВУЗе. Современные проблемы этнопсихологии. Психология проф деятельности	<i>знать:</i> – формулировки основных понятий в рамках исследований научных школ психологии; – основные теоретико-методологические подходы, парадигмы исследования научных школ <i>уметь:</i> – анализировать с позиций различных оснований этапы развития научных школ в психологии; –обсуждать актуальные проблемы отечественной психологии; <i>владеть:</i> навыками ориентировки в основных тенденциях и концепциях развития современной психологической науки;
31.	<b>Гуманистическая психология</b>	Дать теоретические представления о разнообразии теорий личности в мировой психологии, сформировать знания об основных концепциях гуманистической психологии.	Высшие ценности: самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение; Основатели гуман. психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джулард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн, Ф. Перлз и др. Экзистенциализм.	2	1	Общая психология, Социальная психология, Психология управления, Психология общения, Социология.	Психологическое консультирование. Психология профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> -основные поведенческие теории личности, представленными в мировой психологии; - классификацию психических явлений; -основные свойства психических процессов и состояний, структуру личности, а также сущность социализации; <i>уметь:</i> -классифицировать теории личности по психологическим направлениям, возрастные периоды по различным основаниям;-оценивать поведения личности в различных ситуациях; <i>владеть:</i> - навыками моделирования ситуации социального контроля; -навыками выявления, формулирования и разрешения проблемы в сфере психосоциальной,
	Теория и практика психологического эксперимента	Курс формирует представления о теории проведения психологического эксперимента. Практика проведения эксперимента изучается на примерах психологических экспериментов, развитии навыков планирования эксперимента.	Психологический эксперимент проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.	3	1	Общая психология. Социальная и организационная психология. Педагогическая психология.	Психология профессиональной деятельности. Психологическое консультирование.	<i>знать:</i> - методику психологического эксперимента <i>уметь:</i> - раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании; - применять полученные знания на практике; <i>владеть:</i> - теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологического эксперимента

32.	<b>Психологические практики и психологические службы</b>	Раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании; изучение актуальных проблем образования и задачи психологической службы	Структура психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в системе образования. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Этический кодекс практического психолога. Содержание и формы работы школьного психолога. Содержание и формы работы психолога в средне-специальных и высших учебных заведениях	3	1	Общая психология. Социальная и организационная психология. Педагогическая психология.	Психология профессиональной деятельности. Психологическое консультирование.	<i>знать:</i> -структуру образовательных учреждений , психолого-педагогические основы управления ими; - историю и тенденции развития психолого- педагогических концепций , современные психолого-педагогические технологии, <i>уметь:</i> - раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании; - применять полученные знания на практике; <i>владеть:</i> - теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в образовании; - умениями профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы; -быть компетентными в применении теоретических знаний и практических навыков коррекционной и консультационной деятельности.
33.	<b>Развитие психологической науки в Казахстане</b>	Получение магистрантами знаний о путях и этапах развития психологической науки в Казахстане, об основных психологических направлениях и воззрений видных мыслителей и ученых, внесших неоценимый вклад в развитие психологической мысли в Казахстане, а также ознакомить с задачами отечественной психологической науки на современном этапе.	Истоки возникновения идей о душе у тюркских народов. Этнопсихологические мысли в XV- XVII вв. Современная кросскультурная психология. Научные труды Аймауытова Ж., Жумабаева М. по психолого-педагогическим проблемам. Основные направления развития отечественной психологии на современном этапе.	2	1	Психология. Научные школы и теории психологической науки. Социальная и организационная психология Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии.	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе. История психологии. Современные проблемы этнопсихологии. Теория личности.	<i>знать:</i> – формулировки основных понятий в рамках научно-исторических исследований в психологии; – основные теоретико-методологические подходы, парадигмы исследования становления и развития психологической науки в Казахстане <i>уметь:</i> – анализировать с позиций различных научных взглядов этапы развития психологической науки в Казахстане;- интерпретировать психологические воззрения, теории и концепции, определять связь их идей с современностью; <i>владеть:</i> –навыками ориентироваться в основных тенденциях и концепциях развития современной психологической науки; -навыками определения основных направлений современной отечественной психологии в Казахстане.
34.	<b>Методология и методика научных исследований по психологии</b>	Получение углубленных знаний в области методологических проблем психологического исследования в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений проведения научно-исследовательской работы	Методология психологического исследования. Проблема методов исследования в психологии. Виды научного исследования. Этапы научного исследования Этика психологического исследования.	3	1	История и философия науки. Педагогика. Психология.	Социальная и организационная психология; Экспериментальные и кросс культурные исследования в психологии.	<i>знать:</i> -логику психологического исследования -уровневые характеристики методологии -основные методы современного психологического исследования <i>уметь:</i> -грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности <i>владеть:</i> - основными методами научной работы.
35.	<b>Качественные и количественные методы исследования в современной психологии</b>	Грамотное использование качественных и количественных методов исследований в психологии, их использование в ходе экспериментальных, научно-практических исследований. Обеспечить высокую методологическую, теоретическую и методическую подготовку магистрантов.	Психологическое исследование в практической психологии.. Проблема описания в психодиагностике. Разработка принципов объективности в психологии. Принципы. Объективность психологических методик. Инструктирование. Анализ данных. Принципы измерения в психологии. Психологическое тестирование	2	1	Математическая статистика в психологии.	Методология и методы научного исследования в современной психологии	<i>знать:</i> -основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии -основные количественные и качественные методы исследования в психологии; знать критерии выбора методов для исследования. <i>уметь:</i> -применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии; -самостоятельно подбирать и использовать качественные и количественные методы в



			и шкалирования. Качественно-количественный интерфейс: сочетание качественных и количественных методов. Биографический.					психологии, адекватные задачам исследования; использовать соответствующие методики. <i>владеть</i> :-технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.
36.	<b>Методы социально-психологического исследования</b>	знакомство с методологией исследований в социальной психологии ; - знакомство с основными методами социальной психологии, спецификой социально-психологического исследования.	Опросные методы исследования; Анкетирование как метод социальной психологии; Методы исследования документов в социально-психологическом исследовании; Фокус-группа как качественный метод исследования;	3	1	Общая психология; Социальная психология; Психодиагностика	Практическая социальная психология	<i>знать</i> :- специфику социально-психологического исследования на разных уровнях методологии; виды исследования в социальной психологии; основные методы социальной психологии: опрос, социометрию, анализ документов, фокус-группу; <i>уметь</i> :- анализировать результаты социально-психологического исследования; <i>владеть</i> :- навыками проводить опрос, социометрию, фокус-группу;- навыками писать социально-психологический портрет.
37.	<b>Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии</b>	Обеспечить научно-обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать в междисциплинарных областях этнопсихологических и кросс-культурных исследований.	Характеристика этнопсихологического исследования; Основные теоретические ориентации кросс-культурных исследований в этнопсихологии. Этнические стереотипы в контексте кросс-культурных исследований. Этнопсихологические проблемы адаптации и аккультурации.	2	1	Общая психология; Социальная психология; Этнопсихология;	Политическая психология;	<i>знать</i> :- основные подходы к определению основных социально-этнических проблем современной психологии; -основные характеристики современных базовых концепций экспериментальных и кросс-культурных исследований в этнопсихологии; <i>уметь</i> :- ориентироваться и решать социально-этнические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»; <i>владеть</i> :- навыками проводить экспериментальные и кросс-культурные исследования.
38.	<b>Психология менеджмента</b>	современная психологизированная доктрина управления предприятиями и учреждениями, основанная на закономерностях эффективного социального управления; организация деятельности людей с целью придания ей эффективной производительной силы; использование человеческих	Менеджмент как теория и практика управления производственной деятельностью людей возник в результате разделения функций собственности и управления. В отличие от бухгалтера, экономиста, инженера-технолога менеджер — специалист в области управленческой деятельности. Управление — процесс определения стратегических и тактических целей и задач организации, изыскание средств их достижения, программирование этапов деятельности, обеспечение высокой мотивации трудовой деятельности людей, осуществление текущего контроля и коррекции этой деятельности.	3	5	Общая психология; Социальная психология; Этнопсихология;	Политическая психология;	<i>знать</i> :- основные подходы к определению основных социально-этнических проблем современной психологии; -основные характеристики современных базовых концепций экспериментальных и кросс-культурных исследований в этнопсихологии; <i>уметь</i> :- ориентироваться и решать социально-этнические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»; <i>владеть</i> :- навыками проводить экспериментальные и кросс-культурные исследования.
39.	<b>Методологические</b>	Изложить основные	Естественнонаучная и	3	2	Общая	Практическая	<i>знать</i> :- специфические характеристики

	<b>основы современной психологии</b>	методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий	гуманитарная парадигма в психологическом познании; Методологические принципы психологии; Психофизиологическая и психофизиологическая проблемы; Классификация методов психологического исследования и психологической помощи; Универсальные законы и парадоксы сознания			психология; Социальная психология; Психодиагностика	социальная психология	психических феноменов; -различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; -разные подходы методологов науки к природе научного знания; -знать структуру и фазы развития различных наук; <i>уметь</i> : -осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания; <i>владеть</i> : - навыками решения психологических проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук; -навыками проведения методологического анализа работ классиков психологии;
40.	<b>Теоретические и прикладные основы конфликтологии</b>	Формирование знаний о сущности и видах конфликтов и методами работы с ними в организациях.	Психология конфликта. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	3	2	Общая психология. Социальная психология.	Психология менеджмента. Педагогическая психология. Практическая психология.	<i>знать</i> :- специфика и особенности конфликтов в организациях;-детерминанты возникновения разных видов конфликтов; -основные стратегии разрешения конфликтов; <i>уметь</i> :-применять на практике знания об основных видах конфликтов; -использовать основные методы и приемы работы с конфликтами в организациях; <i>владеть</i> :-навыками работать со стрессовыми последствиями конфликтов;
41.	<b>Основы прикладной психологии</b>	Опираясь на уже имеющиеся у магистрантов базовые знания по психологии, ознакомить их с современным состоянием и перспективами развития психологической науки и практики.	Социокультурный контекст развития психологии; Психология модернизма; Психология постмодернизма. Общие принципы построения психологического исследования; Позитивизм в психологии. Социальный конструктивизм и другие варианты неопозитивистской методологии; Этические и правовые проблемы в профессиональной деятельности психолога.	2	2	Общая психология. Социальная психология.	Психология менеджмента. Педагогическая психология. Практическая психология.	<i>знать</i> :- исторические этапы развития психологической науки и ее основные теоретические направления; - различные методологии и методы научного исследования;- особенности различных видов психологической практики;- этические принципы и правовые основы профессиональной деятельности психолога. <i>уметь</i> :- проводить самостоятельный теоретико-методологический анализ научных концепций; - планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания. <i>владеть</i> : - навыками определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; - навыками осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных; - готовить научные публикации.
42.	<b>Психология межкультурных коммуникаций</b>	Сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; Развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.	Возникновение, становление и развитие ПМК как научной и учебной дисциплины; Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания; Объект, предмет теории коммуникации и методы исследования; Коммуникативное поведение говорящих на русском и английском языках; Вербальная и невербальная коммуникация: межкультурные	3	2	Введение в кросс-культурную психологию»; Этническая психология; Методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности;	Кросс-культурная психология эмоций; Формирование этнической идентичности в условиях глобализации; Кросс-культурные особенности деловой этики и ведения переговоров;	<i>знать</i> : -психологические аспекты межкультурной коммуникации; роль культурного контекста при межличностном взаимодействии; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур; методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. <i>уметь</i> : -анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий; самостоятельно организовывать. <i>владеть</i> : - навыками проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций; понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, готовить научные

			различия					публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации; конструировать культурные ассимиляторы.
43.	<b>Психология переговоров</b>	Сформировать у магистрантов представление о том, что такое деловые переговоры и каковы основные особенности их ведения. Это даст возможность молодому специалисту, с одной стороны, иметь профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей знаний при решении комплексных междисциплинарных задач.	Понятие и основные характеристики переговорного процесса; Методы ведения деловых переговоров; Стратегия и тактика ведения деловых переговоров; Эффективные технологии ведения деловых переговоров; Этикет и деловые переговоры;	2	2	Введение в кросс-культурную психологию»; Этническая психология; Методы формирования этнокультурной компетентности и толерантности;	Кросс-культурная психология эмоций; Формирование этнической идентичности в условиях глобализации; Кросс-культурные особенности деловой этики и ведения переговоров;	<i>знать</i> : -понятие «деловые переговоры» и их основные разновидности; -особенности подготовки и ведения деловых переговоров; -основные этапы ведения деловых переговоров; -стратегию и тактику ведения деловых переговоров; <i>уметь</i> : -сформировать представление об особенностях ведения деловых переговоров с зарубежными партнерами. -решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с эффективным взаимодействием в переговорном процессе с целью достижения совместного решения; <i>владеть</i> : - навыками ведения деловых переговоров; - навыками внедрения эффективных технологий ведения деловых переговоров;
44.	<b>Социальная организационная психология</b>	Решение центральных проблем социальной и организационной психологии, которая состоит в изучении влияния социально-психологических факторов на повышение эффективности труда.	Роль организационной и социальной психологии; Социальная психология организации; Социально-психологический климат; Социально-психологическое содержание конфликтов; Стимулирование трудовой деятельности;	3	2	История, состояние и тенденции современной психологии; Этнопсихология;	Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии; Психология менеджмента;	<i>знать</i> : - историю развития и формирования предмета; - социальную психологию малой группы; - социально-психологический климат и ее показатели; - психологические особенности личности руководителя. <i>уметь</i> : - адекватно применять полученные знания на практике; - излагать материал по проблемам организационной и социальной психологии в устной и письменной форме. <i>владеть</i> : - навыками разрешения возникших конфликтов;
45.	<b>Современная возрастная психология</b>	Расширение возможностей психологов - магистрантов при решении задач профессиональной деятельности в области практической психологии.	Основные теоретические положения возрастной психологии; Общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза; Законы и детерминанты психического развития человека; Периодизации психического развития человека;	2	3	Педагогика. Психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать</i> : -основные категории и понятия возрастной психологии; -основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; -виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; <i>уметь</i> : - понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; <i>владеть</i> : -навыками применения психологических методов в интерпретировании результатов в исследовании
46.	<b>Психология мотивации</b>	Приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем потребностно-мотивационной сферы человека.	Проблема причин поведения человека – фундаментальная проблема психологии; Мотивация как конструкт в отношении причин поведения; Психологические маркеры, определяющие направление поведения индивида; Основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации: эволюция взгляда	2	3	Общая психология. Возрастная психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать</i> : -основные факты, феномены и закономерности функционирования потребностно-мотивационной сферы человека. -знать основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий; <i>уметь</i> : -ориентироваться в специальной литературе; -владеть понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, <i>владеть</i> : - способами самостоятельной работы с психологическими источниками;

			на проблему детерминант поведения. Психосемантика в исследовании мотивации;					-навыками анализировать и обобщать материалы психологических исследований;
47.	<b>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>	Ознакомить студентов с традиционными и инновационными методами обучения психологии.. Основной целью освоения дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Формы учебных занятий и методика их проведения. Активные методы обучения. Использование ТСО в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии. Технология разработки учебного курса по психологии.	2	3	История психологии, Культурология, Конфликтология	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	<i>Знать:</i> - психологию учения и учебной деятельности; - теорию и методику обучения;- особенности организации обучения взрослых; - специфику преподавания в вузе; - методику преподавания психологии. <i>Уметь:</i> - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - создавать критериально-ориентировочные тесты ; - использовать активные методы обучения ; - проводить диагностику педагогических способностей , стилей педагогической деятельности и стратегий ; - эффективно организовывать педагогическое общение. <i>Владеть:</i> - навыками организации обучения психологии.
48.	<b>Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе</b>	Формирование представлений о принципах структурирования психологии как учебного предмета. Овладение основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; Воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;	Психология как гуманитарная дисциплина. Психологические основы обучения. Современные образовательные технологии. Особенности преподавания психологии в вузе. Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения. Методические особенности преподавания как теоретической и прикладной науки	2	3	Общая психология. Возрастная психология.	Когнитивная психология; Нейропсихология;	<i>знать:</i> -основные методы и формы преподавания психологии; - особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии; -традиционные и инновационные технологии преподавания психологии; -основные закономерности развития методики преподавания психологии <i>уметь:</i> -формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям логики.
49.	<b>Психология профессионального общения</b>	Усвоить комплекс знаний о достижении мировой психологической науки в области психологии общения и о психологическом феномене – общении;	Содержательные показатели общения; Коммуникативная компетентность; Педагогическое общение; Механизмы формирования общения; Основные подходы к изучению социального взаимодействия;	3	3	Общая психология; Методологические основы психологии личности; Педагогическая психология; Теории личности в психологии;	Социальная и организационная психология; Психология лидерства; Психология межличностных взаимоотношений;	<i>знать:</i> -современные теоретические концепции, тенденции и проблемы психологии активности общения; -теоретические основы феномена активности общения; -индивидуально-психологические особенности активности общения личности; <i>уметь:</i> -адекватно применять полученные знания на практике; -проводить тренинги по общению; -анализировать и интерпретировать методы социально-психологического тренинга;
50.	<b>Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</b>	Формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в деятельности психолога; Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)	Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность.	3	3	Математические методы в психологии.	Современная статистика в психологии.	<i>Знать:</i> - тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике. <i>Уметь:</i> - работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи; <i>владеть:</i> - достаточным уровнем владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;
51.	<b>Социальная психология группы</b>	Ознакомить магистрантов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических,	Постановка проблемы группы в теоретическом и историческом аспектах. Классификация социальных групп. Схема	2	3	Социальная психология.	Социальная и организационная психология	<i>знать:</i> - социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования;- принципы исследования межличностных и межгрупповых отношений.

		прикладных и научно – практических аспектах. Особенности психологического исследования больших групп.	анализа группы в социальной психологии: композиция, структурные уровни и компоненты, групповые нормы и ценности, групповые процессы.					<i>уметь</i> :- применять на практике методы и приемы социально-психологической исследовательской работы <i>владеть</i> навыками: по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
52.	<b>Современные методы управления персоналом</b>	Дать систему знаний по психологическим основам управления персоналом; определить место и роль психологии управления; ознакомить с существующими научными подходами к управлению персоналом.	Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных школ; процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Методологические основы управления персоналом. Психологический контекст управления персоналом	2	3	Социальная психология	Психология лидерства	знать: – систему принципов и методов управления персоналом; – виды адаптации новых сотрудников в организации; – формы и методы профессионального развития персонала; – основные принципы управления деловой карьерой; – типы конфликтов и способы их разрешения; – способы преодоления сопротивления персонала изменениям. <i>Уметь</i> : – научно подходить к управлению персоналом; – уметь обосновать психологическую основу управления персоналом. <i>Владеть</i> : -навыком подбора тестового материала для исследования персонала; – навыками проведения тренингов с персоналом организации;
53.	<b>Теория и практика психологического консультирования</b>	Усвоение фундаментальных знаний основ теории и практики психологического консультирования для решения практических и научно-исследовательских задач; Формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих практической деятельности психолога-консультанта;	Методологические основы психологического консультирования. Виды консультирования: индивидуальное, групповое, семейное, профконсультирование, консультирование по вопросам зависимости, психологическое консультирование в бизнесе. Экзистенциальный теоретический подход в психологическом консультировании	3	3	Общая психология	Психотерапия	<i>знать</i> : -общую историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных теорий психотерапии и психологического консультирования; -методологические основы психологического консультирования; -основные принципы динамики процесса психологического консультирования; <i>уметь</i> : -использовать полученные знания при планировании психологом-консультантом воздействий на различных
54.	<b>Психология профессиональной деятельности</b>	Раскрыть сущность познания, изучения и понимания психологии с различных научных позиций через осмысление взаимосвязи человека и профессии.	Теоретико-эмпирические предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности; Системно-деятельностный подход к психологическому изучению профессиональной деятельности; Психологическое изучение профдеятельности как средство формирования ориентировочного образа профессионала;	3	3	Основы общей психологии; Основы практической психологии; Экспериментальная психология; Актуальные проблемы социальной психологии;	История, состояние и тенденция современной практической психологии; Теоретические основы конфликтологии; Когнитивная психология;	<i>знать</i> : -методологическую основу психологии профессиональной деятельности; -технологии построения психологического изучения человека в профессиональной деятельности; -принципы и особенности организации профессиональной деятельности; <i>уметь</i> : -выявлять и аргументированно излагать научно-обоснованную систему знания для обеспечения экономически эффективной и безопасной организации и управления профессиональной деятельности; -анализировать и организовывать самостоятельные творческие работы магистрантов и формировать у них готовность к профессиональной деятельности.
55.	<b>Современные методы психодиагностики</b>	Формирование представлений о теоретических и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области	Психодиагностика как отрасль научного знания; Психодиагностические измерения;	2	3	Общая психология; Возрастная психология; Дифференциальн	Практическая психология; Экспериментальная психология;	<i>знать</i> : -научные основы психодиагностики -принципы построения диагностических методик; -особенности диагностируемых качеств; -конкретные области использования и применения психодиагностических методик;

		психологических знаний.				ая психология; Математические методы в психологии;		<i>уметь</i> : -организовывать процесс психологического тестирования; -применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; <i>владеть</i> : -навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе;
56.	<b>Диагностика психологического здоровья</b>	Формирование у магистрантов представлений об основах сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья человека.	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Подходы и методы повышения уровня здоровья. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы). Подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, применение понятия «здоровье» в практической работе психолога	2	3	Общая психология; Возрастная психология; Дифференциальная психология; Математические методы в психологии;	Практическая психология; Экспериментальная психология;	<i>знать</i> : теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; - определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике; - этические проблемы психолога. <i>уметь</i> : - применять основные понятия в области психологии здоровья; использовать диагностические приемы, применяемые в психологии; <i>владеть</i> : навыками проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью; - навыками по формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;- построения консультативной практики в рамках профилактики и развития здоровья; - навыками практического применения инструментов формирования психологического здоровья;
57.	<b>Психология сознания и самосознания</b>	Дать магистрантам систему теоретических и психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками.	Исследование феномена сознания в философии и других науках. Сознание как философско-научная проблема. Основные направления изучения сознания в психологии. Исследование самосознания в психологии.	3	5	Общая психология; Возрастная психология; Дифференциальная психология; Математические методы в психологии;	Практическая психология; Экспериментальная психология;	<i>Знать</i> : Основные свойства сознания и самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы; Методологию и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии; Основные направления изучения феноменов сознания и самосознания. <i>Уметь</i> : Анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания.(философского, медицинского, физиологического, психологического). <i>Владеть</i> : Психологическими методами изучения сознания и самосознания; навыками проведения тренингов по «расширению сознания».
58.	<b>Основы клинической психологии</b>	Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Клиническая психология изучает общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль	Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	3	5	Общая психология; Возрастная психология; Дифференциальная психология; Экспериментальная психология; Математические методы в психологии;	Практическая психология;	<i>Знать</i> : основные теоретические подходы в клинической психологии, объясняющих возникновение и динамику течения заболеваний; основные подходы к определению нормы и патологии; специфику и методы патопсихологической диагностики; особенности психических проявлений личностных аномалий и нарушения психических процессов при различных заболеваниях, <i>Уметь</i> : Ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной клинической психологии; Проводить патопсихологическую диагностику и представлять заключение по данным патопсихологического исследования; <i>Владеть</i> : способами патопсихологической

		психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья.						диагностики нарушений психических процессов; приемами нейропсихологической диагностики нарушений психической деятельности; некоторыми навыками психологической коррекции и реабилитации;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии, проф.

Нурғалиева У. С.

	сознания и самосознания	теоретических и психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интеллектуальный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками.	сознания в философии и других науках. Сознание как философско-научная проблема. Основные направления изучения сознания в психологии. Исследование самосознания в психологии.		психология, Возрастная психология, Дифференциалы психологии, Математические методы в психологии.	психологии, Экспериментальные и психологии.	самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы; Методологические и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии. Основные направления изучения феноменов сознания и самосознания. Уметь: Анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания (философского, медицинского, физиологического, психологического). Выделить Психологические методы изучения сознания и самосознания, наведением проведения тренировок по «расширению сознания».	
58.	Основы клинической психологии	Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Клиническая психология изучает общие и частные закономерности и значения и восстановления психической деятельности при различных психологических состояниях и динамике развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья.	Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Нарушения психической деятельности при психических, соматических и соматических заболеваниях. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	3	5	Общая психология, Возрастная психология, Дифференциалы психологии, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии.	Практическая психология.	Иные основные теоретические подходы в клинической психологии, объясняющих возникновение и динамику течения заболеваний, основные подходы к определению нормы и патологии; специфику и методы психологической диагностики, особенности нарушения психических процессов при различных заболеваниях. Уметь: Ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной клинической психологии; Проводить психологическую диагностику и представлять заключение по данным психологического исследования; Выявлять специфику психологической диагностики нарушений психических процессов; применять нейропсихологическую диагностику нарушений психической деятельности, некоторыми навыками психологической коррекции и реабилитации.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии, проф.



Нурғалиева У. С.