ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности *5В010300 – Педагогика и психология*
Уровень *Бакалавриат*

Цели образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология
Основной целью образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология является:
- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование экологической, физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

1. Перечень квалификаций и должностей
Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Бакалавр образования».
Бакалавры образования в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории могут занимать должность:
- педагог-психолог.

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы
2.1 Сфера профессиональной деятельности
Бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.
2.2 Объекты профессиональной деятельности
Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология являются:
- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации технического и профессионального образования.
2.3 Предмет профессиональной деятельности
Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология являются:
- обучение педагогике и психологии, воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

✓ ***в области образовательной деятельности:***

- обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ ***в области учебно-воспитательной деятельности:***

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по педагогике и психологии;
- налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями.

✓ ***в области учебно-технологической деятельности:***

– использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

– участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

✓ ***в области социально-педагогической деятельности:***

– создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

✓ ***в области экспериментально-исследовательской деятельности:***

– изучение научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении педагогике и психологии;

– проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

✓ ***в области организационно-управленческой деятельности:***

– планирование содержания курса педагогики и психологии на разных уровнях образования;

– определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология:

– качественная организация и управление педагогическим процессом;

– ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;

– ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;

– применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

– демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в педагогике и психологии;

– применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;

– формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения педагогике и психологии;

– осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

– сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам.

Общие компетенции бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

✓ ***Требования к общей образованности:***

- обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных, социально-гуманитарных, экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

✓ ***Требования к социально-этическим компетенциям:***

- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту.

✓ ***Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:***

- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

✓ ***Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:***

- уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

3.2 Специальные компетенции

- ***A – знание и понимание:***

A1 – знание основных психолого-педагогических понятий, законов и явлений;

A2 – знание о закономерностях развития личности, процессов обучения и воспитания;

A3 – знание об особенностях различных педагогических систем, а также образовательных программ для разных уровней образования;

A4 – знание теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности;

A5 – знание о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

A6 – знание дидактических основ психолого-педагогической деятельности, психологии и педагогики общения, а также норм профессионального поведения.

- ***B – применение знаний и пониманий:***

B1 – владение средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса;

B2 – самостоятельная разработка программ, методических материалов для психолого-педагогического сопровождения решения задач обучения, воспитания и развития личности;

B3 – применение знаний по психологическому обеспечению образовательных задач, установлению субъект-субъектных отношений;

B4 – способность моделировать и реализовывать педагогический процесс и различные виды деятельности;

B5 – проведение диагностики развития различных сфер личности обучающихся разного возраста;

B6 – реализация инновационных идей, новых технологий в профессиональной деятельности, готовность к самообразовательной, творческой научно-исследовательской деятельности.

- ***C – формирование суждений:***

C1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;

C2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

C4 – способность к анализу и формированию суждений в области педагогики и психологии.

- ***D – личностные способности:***

D1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

D5 – способность к формированию здорового образа жизни, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 5В010300 – Педагогика и психология (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 5В010300 – Педагогика и психология, в частности применение теоретических знаний по педагогике и психологии с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 5В010300 – Педагогика и психология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, курсовых работ, дискуссии, тренинги, портфолио, эссе, кейс-стади, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы (проекта), государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, лабораторных исследований.

Программа специальности включает учебную и непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в области педагогики и психологии, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания педагогики и психологии и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	D5
1.	Педагогика	*		*			*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	
2.	Психология	*	*		*	*		*		*		*			*		*		*	*	*	
3.	Педагогический менеджмент			*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*
4.	Педагогическая риторика	*	*						*			*		*	*			*	*	*		
5.	Инклюзивное образование	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*		
6.	Возрастная физиология и школьная гигиена				*	*		*				*		*	*					*		*
7.	Методы исследования	*	*	*							*	*	*	*	*		*			*	*	
8.	Педагогика -2	*		*			*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	
9.	История педагогики	*	*								*			*	*	*	*		*		*	
10.	Педагогика -3	*		*			*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	
11.	Основы научно-педагогического исследования	*	*	*			*		*		*	*	*	*	*		*			*	*	
12.	Семейная педагогика	*	*		*	*		*			*	*		*		*	*	*		*	*	
13.	Социальная педагогика	*	*		*		*			*		*			*	*		*	*	*		
14.	Сравнительная педагогика	*		*			*				*		*	*	*	*	*	*			*	
15.	Технологии критериального оценивания	*	*	*				*	*			*		*	*		*	*		*	*	
16.	История психологии	*	*							*		*		*	*		*			*	*	
17.	Методика преподавания педагогики	*	*	*			*		*		*		*	*	*	*	*	*	*		*	
18.	Методика преподавания психологии	*	*				*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	
19.	Технологии воспитательной работы		*	*		*			*		*		*	*		*			*	*	*	
20.	Педагогическое мастерство	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21.	Методика психологического тренинга	*	*					*				*		*	*			*	*	*		
22.	Психолого-педагогическая диагностика личности	*	*			*		*				*		*	*			*		*	*	
23.	Этнопсихология	*	*				*			*		*	*		*		*	*	*	*		
24.	Этнопедагогика	*	*								*		*		*	*	*	*	*	*		
25.	Возрастная педагогика	*	*				*	*				*		*	*		*	*		*		*
26.	Педагогическая психология	*	*	*		*	*		*	*		*		*	*			*		*	*	
27.	Основы профориентологии	*	*				*	*			*	*		*		*			*	*	*	
28.	Профессионально-ориентированный иностранный язык	*	*	*			*	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	

29.	Самопознание		*		*	*		*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
30.	Инновационный менеджмент в образовании		*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
31.	Педагогическая антропология	*	*				*	*		*	*		*	*	*		*	*	*		*	
32.	Мировые педагогические школы	*		*			*	*			*		*	*	*		*	*	*		*	
33.	Психология личности	*	*		*	*			*	*		*			*		*		*	*		
34.	Психология педагогического общения	*	*				*				*		*	*	*		*	*	*	*		
35.	Психофизиология	*	*		*	*		*				*			*		*			*		*
36.	Практикум по арттерапии	*	*		*	*		*				*			*		*	*		*		
37.	Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска	*	*		*	*		*	*	*		*			*		*	*	*	*		*
38.	Педагогические проблемы современной школы	*		*				*	*		*		*	*		*	*	*		*	*	
39.	Современные образовательные технологии	*		*			*		*		*		*	*		*	*	*		*	*	
40.	Вальдорфская педагогика	*	*	*			*		*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	
41.	Педагогика профильного образования	*	*	*				*	*				*	*			*			*	*	
42.	Проектирование образовательных программ	*		*			*		*		*		*	*		*	*	*		*	*	
43.	Семейное консультирование	*	*		*	*		*				*			*		*	*	*			
44.	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании	*	*							*		*	*	*	*		*			*	*	
45.	Индивидуально-групповое психологическое консультирование	*	*		*	*		*				*			*		*	*	*			
46.	Основы психологического консультирования	*	*		*	*		*				*			*		*	*	*			
47.	Профессиональная этика			*			*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	
48.	Педагогическая этика	*		*			*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	
49.	Практическая психология	*	*		*	*		*				*			*		*	*	*			
50.	Практикум по психологии	*	*		*	*		*				*			*		*	*	*			
51.	Зоопсихология и сравнительная психология		*				*					*		*	*		*	*		*		
52.	Специальная психология	*	*		*	*		*			*	*		*	*		*			*		*
53.	Дидактическая подготовка будущего педагога-психолога	*		*			*		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	
54.	Общий курс педагогических знаний	*	*	*			*				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	
55.	Общий курс психологических знаний	*	*		*	*		*		*		*			*		*		*	*	*	
56.	Экспериментальная психология	*	*		*	*						*			*					*		
57.	Креативная педагогика	*		*			*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	
58.	Пенитенциарная педагогика	*	*		*		*	*	*	*		*		*	*		*	*	*	*		

59.	Практика-1 (Введение в профессиональную деятельность)	*	*	*			*	*	*					*		*		*	*		*	
60.	Практика-2 (Психолого-педагогическая социальная практика)		*	*	*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
61.	Практика-3 (Профессиональная практика в учебных заведениях среднего профессионального образования)	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

✓ **А – знание и понимание**: А1 – знание основных психолого-педагогических понятий, законов и явлений; А2 – знание о закономерностях развития личности, процессов обучения и воспитания; А3 – знание об особенностях различных педагогических систем, а также образовательных программ для разных уровней образования; А4 – знание теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; А5 – знание о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; А6 – знание дидактических основ психолого-педагогической деятельности, психологии и педагогики общения, а также норм профессионального поведения.	✓ **В – применение знаний и пониманий:** В1 – владение средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; В2 – самостоятельная разработка программ, методических материалов для психолого-педагогического сопровождения решения задач обучения, воспитания и развития личности; В3 – применение знаний по психологическому обеспечению образовательных задач, установлению субъект-субъектных отношений; В4 – способность моделировать и реализовывать педагогический процесс и различные виды деятельности; В5 – проведение диагностики развития различных сфер личности обучающихся разного возраста; В6 – реализация инновационных идей, новых технологий в профессиональной деятельности, готовность к самообразовательной, творческой научно-исследовательской деятельности.
✓ **С – формирование суждений:** С1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности; С2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики; С4 – способность к анализу и формированию суждений в области педагогики и психологии.	✓ **D – личностные способности:** D1 – владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству; D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; D4 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации; D5 – способность к формированию здорового образа жизни, соблюдение охраны труда.

Программа специальности также включает дисциплины История Независимого Казахстана, Компьютерные науки, Казахский (Русский) язык, Иностранный язык – В1, В2, Артобразование, Экономика и бизнес, Философия образования, Религиоведение, Физическая культура, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 5В010300 – Педагогика и психология

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2), в т.ч.:	**129**	**105**	**5805**
2	Физическая культура (4 семестра) (2:0)	**8**	**60**	**240**
3	Итоговая аттестация (1:6), в т.ч.:	**3**	**6**	**315**
	1) государственный экзамен (за 1 ГЭ)	1	2	105
	2) написание и защита дипломной работы	2	4	210
	ИТОГО:	**140**	**111**	**6360**
4	Практика (профессиональная), в т.ч.:	**10**	**15**	**450**
	1) учебная (1:0)	2	1	30
	2) педагогическая (1:1)	4	4	120
	3) производственная (1:4)	4	10	300
5	Каникулы	-	**63-57**	-
6	Экзаменационная сессия (7х3 нед.)	-	**21**	-
	ВСЕГО:	**150**	**210-204**	**6810**

Для получения степени бакалавра образования студент должен освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения и профессиональные практики, в объеме кредитов согласно рабочему учебному плану специальности 5В010300 – Педагогика и психология.