

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности 6М010500 – Дефектология Уровень Магистратура

Цели образования по специальности 6М010500 – Дефектология

Основной целью образования по специальности 6М010500 – Дефектология является:

- подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных системой специального и инклюзивного образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, высокой социальной и гражданской ответственностью;
- подготовка к решению актуальных научных и практических проблем в области специального и инклюзивного образования;
- овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология».

Магистр педагогических наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории может занимать должности в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512:

- преподаватель (ассистент);

в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

- младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК-7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология:

- организации дошкольного образования;
- организации начального, основного среднего и общего среднего образования;
- организации специального образования;
- организации среднего профессионального образования;
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты и центры;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- сопровождение инновационных процессов в управлении образовательной системой.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности по специальности 6М010500 – Дефектология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология являются:

- коррекционно-развивающая;
- образовательная;
- воспитательная;
- научно-исследовательская;
- просветительская.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

✓ **в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями с использованием инновационных технологий;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- моделирование и осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями, их подготовка к выбору профессии;
- изучение возможностей и потребностей лиц с нарушениями в развитии, реализация индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных условиях;

✓ **в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:**

- психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями с целью осуществления комплексного сопровождения;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- консультирование по вопросам инклюзивного образования.

✓ **в области научно-исследовательской деятельности:**

- изучение достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка методики и процедуры опытно-экспериментальной работы;
- анализ результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями;

✓ **в области преподавательской деятельности:**

- преподавание в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
- использование научно обоснованных педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- организация и управление педагогическим процессом, мониторинг и оценка результативности;
- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, взаимодействие с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

✓ **в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ограниченными возможностями различных возрастных групп;

- реализация групповых и индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология:

- качественная организация и управление процессом образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями с использованием инновационных технологий;
- применение инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности 6М010500 – Дефектология формируются на основе *ключевых и специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

✓ **Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:**

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии образования лиц с ограниченными возможностями;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным:

- в области методологии научных исследований в специальной педагогике и психологии;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ А – знание и понимание:

A1 – знание теоретических и методологических основ специальной педагогики и психологии;

A2 – знание категориального аппарата специальной педагогики и психологии;

A3 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах специального образования;

A4 – знание нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования в РК;

A5 – знание современных тенденций в развитии содержания, методов, организационных форм специального образования;

A6 – знание современной научной парадигмы в области образования лиц с ограниченными возможностями развития;

A7 – знание научных основ инновационных технологий в специальном образовании.

✓ В – применение знаний и пониманий:

B1 – владение методологией и методами научного психолого-педагогического исследования;

B2 – комплексное психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями и организация психолого-педагогического сопровождения;

B3 – владение технологией проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

B4 – внедрение концептуальных идей и направлений развития специальной педагогики в контексте современной парадигмы образования;

B5 – мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

B6 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

B7 – применение инновационных технологий в специальном образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений

✓ С – формирование суждений:

C1 – способность соотносить научные концепции специальной педагогики с общими проблемами развития науки и общества;

C2 – способность к рефлексии, научному обоснованию, анализу и творческому применению концепций, форм и методов познания;

C3 – системное представление об историческом генезисе, современном состоянии и прогностических перспективах развития систем специального и инклюзивного образования;

C4 – осознание социальной значимости профессиональной деятельности в обеспечении равных прав и возможностей лиц с ограниченными возможностями, соблюдение принципов профессиональной этики;

C5 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями;

C6 – способность анализировать и прогнозировать состояние и развитие системы специального образования.

✓ D – личностные способности:

D1 – способность к взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах, толерантность;

D2 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности;

D3 – способность к совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня, стремление к нравственному совершенствованию;

D4 – готовность к культурно-просветительской деятельности по обеспечению равных прав и возможностей лиц с ограниченными возможностями;

D5 – планирование и прогнозирование дальнейшего профессионального развития и готовность к личностному и профессиональному росту.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 6М010500 – Дефектология будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение педагогической и исследовательской практик, подготовка магистерской диссертации.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знание и понимание в области специальной педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, тренинги, кейс-технологии, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М010500 – Дефектология, в частности применение теоретических знаний с учетом конкретных социально-педагогических условий, применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над магистерской диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

Подготовка магистров по программе специальности 6М010500 – Дефектология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы (квизы), портфолио, презентация домашних заданий, кейс-стади и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен). Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных, научно-исследовательских навыков.

Программа специальности включает педагогическую и исследовательскую виды практики, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания специальных дисциплин и применению в учебном процессе инновационных технологий обучения.

6. Матрица дисциплин учебного плана и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5
1	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Образование лиц с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*		*	*		*	
3	Психология личности лиц с ограниченными возможностями	*	*	*		*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Мониторинг качества специального образования	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*
5	Специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*		*	*		*	
6	Методы математической статистики в специальной педагогике	*	*				*	*	*				*	*	*		*				*		*	*		*
7	Девиантология	*	*	*		*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Инклюзивное образование -2	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*		*	*		*	
10	Инновационные технологии специального образования	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной школе	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*		*	*		*	
12	Андрагогика лиц с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	Методы подготовки к профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
15	Планирование специальной образовательной деятельности	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*		*		*	*		*	*
16	Оценка специальной образовательной деятельности	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*
17	Система оказания реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*		
18	Методы психолого-педагогической диагностики	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*		*			*

19	Диагностика и коррекция нарушений развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	Коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями развития	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	Медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	Специальное образование за рубежом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	Научно-исследовательская работа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	Педагогическая практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	Исследовательская практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<p style="text-align: center;">✓ А – знание и понимание:</p> <p>А1 – знание теоретических и методологических основ специальной педагогики и психологии;</p> <p>А2 – знание категориального аппарата специальной педагогики и психологии;</p> <p>А3 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах специального образования;</p> <p>А4 – знание нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования в РК;</p> <p>А5 – знание современных тенденций в развитии содержания, методов, организационных форм специального образования;</p> <p>А6 – знание современной научной парадигмы в области образования лиц с ограниченными возможностями развития;</p> <p>А7 – знание научных основ инновационных технологий в специальном образовании.</p>	<p style="text-align: center;">✓ С – формирование суждений:</p> <p>С1 – способность соотносить научные концепции специальной педагогики с общими проблемами развития науки и общества;</p> <p>С2 – способность к рефлексии, научному обоснованию, анализу и творческому применению концепций, форм и методов познания;</p> <p>С3 – системное представление об историческом генезисе, современном состоянии и прогностических перспективах развития систем специального и инклюзивного образования;</p> <p>С4 – осознание социальной значимости профессиональной деятельности в обеспечении равных прав и возможностей лиц с ограниченными возможностями, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>С5 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с образованием лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>С6 – способность анализировать и прогнозировать состояние и развитие системы специального образования.</p>
<p style="text-align: center;">✓ В – применение знаний и пониманий:</p> <p>В1 – владение методологией и методами научного психолого-педагогического исследования;</p> <p>В2 – комплексное психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями и организация психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>В3 – владение технологией проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;</p>	<p style="text-align: center;">✓ D – личностные способности:</p> <p>Д1 – способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах, толерантность, социальная мобильность;</p> <p>Д2 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности;</p> <p>Д3 – способность к совершенствованию и развитию интеллектуального и</p>

<p>В4 – внедрение новых концептуальных идей и направлений развития специальной педагогики в контексте современной парадигмы образования;</p> <p>В5 – мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;</p> <p>В6 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;</p> <p>В7 – применение инновационных технологий в специальном образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений.</p>	<p>общекультурного уровня, стремление к нравственному совершенствованию;</p> <p>D4 – готовность к культурно-просветительской деятельности по обеспечению равных прав и возможностей лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>D5 – планирование и прогнозирование дальнейшего профессионального развития и готовность к личностному и профессиональному росту.</p>
--	--

Программа специальности также включает дисциплины История и философия науки, Педагогика, Психология, Иностранный язык, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра педагогических наук по специальности 6М0010500 – Дефектология, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М010500 – Дефектология (срок обучения 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1.	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2.	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	–	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3.	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	ИТОГО:	53	62	3150
4.	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	–	90
5.	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6.	Каникулы		13	
7.	Экзаменационная сессия		9	
	ВСЕГО:	59	96	3600

Для получения степени магистра педагогических наук по специальности 6М0010500 – Дефектология обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы. Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ и 3 кредита педагогической практики.