

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Образовательная программа специальности 6М010300 – Педагогика и психология
Уровень *Магистратура*

Цели образования по специальности 6М010300 – Педагогика и психология

Основной целью образования по специальности 6М010300 – Педагогика и психология является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области психолого-педагогических дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа психолого-педагогических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология».

Магистр педагогических наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

- педагог-психолог;
- преподаватель (ассистент);

в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

- младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология осуществляет свою деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология являются:

- организации среднего профессионального и высшего образования;
- научно-исследовательские институты;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности;
- сопровождение инновационных процессов в управлении образовательной системой.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

✓ в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в средних профессиональных и высших учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;

✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование и реализация воспитательной работы;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по педагогике и психологии;
- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

✓ **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- участие в организации процесса поиска и обработки психолого-педагогической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;
- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин;

✓ **в области социально-педагогической деятельности:**

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

✓ **в области научно-исследовательской деятельности:**

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении педагогике и психологии;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях;
- владение алгоритмом исследовательской деятельности;
- умение творчески использовать достижения психолого-педагогической науки и обобщать результаты НИР;
- умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;
- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- планирование учебного курса, содержания курса педагогики и психологии, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной деятельности и организация развивающей среды и использование ее в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- организационно-технологическая деятельность на производствах соответствующих профилей;
- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 5В010300-Педагогика и психология:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинским дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения педагогике и психологии;

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности 6М010300 – Педагогика и психология формируются на основе ключевых и *специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) *знать:*

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) *уметь:*

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) *иметь навыки:*

- научно- исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществление образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) *быть компетентным:*

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно- педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ ***A – знание и понимание:***

A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;

A2 – знание теоретических и методологических основ педагогики и психологии;

A3 – знание фундаментальных психолого-педагогических законов и концепций;

A4 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

A5 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в обучении педагогике и психологии;

A6 – понимание взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике и психологии.

✓ ***B – применение знаний и пониманий:***

B1 – применение концептуальных идей и направлений развития психолого-педагогической науки в контексте современной парадигмы образования;

B2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

B3 – применение психолого-педагогических знаний в различных областях деятельности;

B4 – применение методологии научного исследования;

B5 – проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

✓ ***C – формирование суждений:***

C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие и целостное восприятие педагогической действительности;

C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о психолого-педагогических проблемах;

C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ ***D – личностные способности:***

D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – стремлении к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;

D7 – способность к здоровьесбережению и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 6М010300 – Педагогика и психология (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М010300 – Педагогика и психология, в частности применение теоретических знаний по педагогике и психологии с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистров (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 6М010300 – Педагогика и психология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, эссе, кейс-стади и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

<p style="text-align: center;">✓ А – знание и понимание:</p> <p>A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;</p> <p>A2 – знание теоретических и методологических основ педагогики и психологии;</p> <p>A3 – знание фундаментальных психолого-педагогических законов и концепций;</p> <p>A4 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;</p> <p>A5 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в обучении педагогике и психологии;</p> <p>A6 – понимание взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике и психологии.</p>	<p style="text-align: center;">✓ С – формирование суждений:</p> <p>C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;</p> <p>C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;</p> <p>C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о психолого-педагогических проблемах;</p> <p>C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;</p> <p>C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">✓ В – применение знаний и пониманий:</p> <p>V1 – применение концептуальных идей и направлений развития психолого-педагогической науки в контексте современной парадигмы образования;</p> <p>V2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;</p> <p>V3 – применение психолого-педагогических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>V4 – применение методологии научного исследования;</p> <p>V5 – проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p style="text-align: center;">✓ D – личностные способности:</p> <p>D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;</p> <p>D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;</p> <p>D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;</p> <p>D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;</p> <p>D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;</p> <p>D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;</p> <p>D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.</p>

Программа специальности также включает базовые дисциплины, обязательного компонента (История и философия науки, Иностранный язык), обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра образования по специальности 6М010300-Педагогика и психология, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М010300 – Педагогика и психология (срок обучения – 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	Итого:	53	62	3150
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90
5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
	Всего:	59	96	3600

Для получения степени магистра по специальности 6М010300 – Педагогика и психология обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы. Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.