

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ КАФЕДРАСЫ


«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ
Ғылыми Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы
Ректор Т.О. Балыкбаев
Хаттама № 42 «28» 08 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

2017/2018 оқу жылы

Авторы: Ташаева А.М. – п.ғ.м.

Алматы, 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

Мамандық: 6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Ғылыми дәрежесі: 6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бойынша философия (PhD) докторы

1 курс 3ж.

№ п/п	П ә н н і ң а т а у ы	Пәннің қысқаша мақсаты, мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кр. сан ы	Сем.	П р е р е к в и з и т т е р і Ғ ы л ы м м е н б а с т а у ы ш	Постреквизиттері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1	Қ а з а қ с т а н м е н ә л е м д	«Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы» пәнінің мақсаты Қазақстанның тәжірибиесінде және ғылымында, педагогикалық ойларды дамыту бағыты, докторанттардың білімінің негізгі кезеңін қамтамасыз ету болып табылады.	1. Қазақ педагогикасы мен тәрбиелік ойлардың даму кезеңдері. 2. Қазақстандағы педагогикалық білім мен ғылым дамуы. 3. Қазақстандағы педагогика ғылымы және білім берудің жаңашыл тенденциялары.	3	1	Ғылыми-зерттеу жұмысы	«Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы» пәнін оқыту қорытындысын да докторанттар: - Қазақстанның тәжірибиесінде, ғылымында және әлемдік білім беру кеңестігіндегі педагогикалық	

<p>і к б і л і м к е ң і с т і г і н д е г і б і л і м б е р у м е н п е д а г</p>				<p>б і л і м н і ң қ а з і р г і м э с е л е л е р і . П е д а г о г и к а . П с и х</p>	<p>ойлардың дамуын тұжырымдауды; - Қазақст анның тәжіриесінде және ғылымында педагогикалық ғылымның әрі қарай даму алғышарттарын жасауы тиіс.</p>
---	--	--	--	--	---

	О Г И К А Ғ Ы Л Ы М Ы Н Ы Ң Д А М У Ы					О Л О Г И Я .		
Б а с т а у ы ш м е к т е п т і ң п е д а		Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері, бастауыш білім берудің мемлекеттік - нормативтік құжаттары, бастауыш сыныптағы оқу іс - әрекетін ұйымдастырудың әдістемесі туралы жүйелі білім беру.	1. Бастауыш білімнің теориялық әдіснамалық мәселелері. 2. Бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер. 3. Бастауыш мектеп пен отбасы әрекеттестігінің оқушы тұлғасының әлеуметтенушінің негізі.			Ғ Ы Л Ы М м е н б а с т а у ы ш б і л і	Педагогикалық практика	- Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын; - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Бастауыш білім беру үдерісін ұйымдастыру ұстанымдарын, бастауыш білім берудің мемлекеттік нормативтік құжаттарын білуі тиіс.

	Г О Г И К А Л Ы К Ү Д Е Р І С І Н І Ң Ә Л Е У М Е Т Т І К - Г У М А Н И Т А Р Л Ы					М Н І Ң Қ А З І Р Г І М Ә С Е Л Е Л Е Р І · П Е Д А Г О Г И К А · П С И Х О Л О Г	
--	---	--	--	--	--	---	--

	К н е г і з д е р і					И я .		
2	Б а с т а у ы ш б і л і м б е р у д і ң т е о р и я л ы қ	Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері, бастауыш білім берудің мемлекеттік - нормативтік құжаттары, бастауыш сыныптағы оқу іс - әрекетін ұйымдастырудың әдістемесі туралы жүйелі білім беру.	1. Бастауыш білімнің теориялық – әдіснамалық мәселелері. Бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер. 2. Бастауыш мектеп пен отбасы әрекеттестігінің оқушы тұлғасының әлеуметтенуінің негізі. 3. Бастауыш мектептегі тәрбиенің теориялық мәселелері.	3	1	Ғ ы л ы м е н б а с т а у ы ш б і л і м н і ң қ а з і	Ғылыми-зерттеу жұмысы	«Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері» пәнін оқыту нәтижесінде докторант: - Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын; - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Қазақстанда бастауыш білім берудің зерттеулерін білуі керек.

	- Ә Д І С Н А М А Л Ы Қ М Ә С Е Л Е Л Е Р І					Р Г І М Ә С Е Л Е Л Е Р І . П е д а ғ о ғ и к а . П с и х о л о ғ и я .		
4	Е у р о п а	Білім деңгейінің жоғарылығымен танылған мемлекеттер ғаламдану үдерісіне сәйкес реформалар жүргізуде. Білім беру жүйесіндегі реформаға	1.«Еуропа елдерінің бастауыш білім беру жүйелерінің даму ерекшеліктері» пәні ретінде. 2. Шет елдердегі білім			Ғ ы л ы м	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Пәнді оқу барысында докторант: - Бастауыш білім берудің

<p>елдерінің бастауыш білім беру жүйелерінің</p>	<p>негізделген әлемдік дамудың негізгі үрдістері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қоғам дамуының жылдамдығы; • ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқындылығы; • ғаламдық проблемалардың шығуы және анықталған тақырыптарды бірлесіп шешу мәселелері ; • қоғамның ашық демократиялығы ; • экономиканың өсуі мен бәсекелестіктің қарқынды жүруі; • адам ішкі әлеуетінің мүмкіндіктері. 	<p>беру жүйесі</p>		<p>мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері.</p>	<p>әдіснамалық тұғырларын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Қазақстанда бастауыш білім берудің зерттеулерін білуі керек.
--	--	--------------------	--	--	--

	а м у е р е к ш е л і к т е р і					д а г о г и к а . П с и х о л о г и я .	
5	Ж а ң а р т ы л ғ а н б і л і м м а з м ұ	Өзгермелі де ауыспалы әлеуметтік құбылыстар жағдайларында қоғамдық өмірді жан жақты түрлендіру барысында жалпыадамзаттық құндылықтарды қайта қарастыру өзекті мәселеге айналып отыр. Өсіресе жастар арасында гуманистік қатынастардың жеткіліксіз, жастардың жалпыадамзаттық құндылықтардан, моральдық нормалардан, адамгершілік талаптарынан алшақтауы, білім алуға деген құлшыныспен қоғамдағы білім беру мәртебесінің төмендеуі жағдайында жеке тұлғаның ролі мен орнын анықтау білім беру саласындағы көкейкесті мәселелер.	1. Білім берудің құзыреттелік амалының теориялық әдіснамалық негіздері 2. Заманауи әлемдегі құзыреттілік амалдардың дамуының негізгі тұжырымдамалары.	3	1	Ғ ы л ы м м е н б а с т а у ы щ б і л і	Педагогикалық практика «Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау» пәнін зерттеу нәтижесінде докторанттар: Құзыреттілік тұрғыда оқытудың теориялық үлгісін жасауды; Заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; Оқыту нәтижесін анықтауды;

	<p>Н Ы Ж А Ғ Д А Й Ы Н Д А Б О Л А Ш А Қ Б А С Т А У Ы Ш С Ы Н Ы П М Ұ Ғ А Л І М</p>					<p>М Н І Ң Қ А З І Р Г І М Ә С Е Л Е Р І . П Е Д А Г О Г И К А . П С И Х О Л О Г</p>	<p>Оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	д е р і н д а я р л а у					и я .		
	Б о л а ш а қ ғ а л ы м - п е д а г о г т ы ң с ы н и	<p>Қазіргі таңда заман талабына сай сапалы білім, саналы тәрбие беру басты мәселе. Сондықтан оқыту үрдісі жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етеді. Әр мұғалім өз іс-тәжірибесінде көптеген қиындықтармен, кедергілермен кездеседі. Ол заман көшіне ілесу үшін өз білімін жетілдіріп отыруы қажет.</p> <p>Мен де оқыту тәжірибемді шыңдап, жетістіктерге жету үшін Кембридж әдіс-тәсілдерін үйрену мақсатында үш айлық курстан өттім. Осы жеті модульді қолдана отырып, оқушылардың білімдерін, өз пікірлерін, көзқарастарын еркін және анық түрде жеткізе алатын тұлға етіп тәрбиелеу басты міндетім деп білемін</p>	<p>1. Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде</p> <p>2. Сыни ойлаудың стратегиялары</p>			Ғ ы л ы м м е н б а с т а у ы ш б і л і м н і ң қ	Педагогикалық практика	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіреді; -сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын анықтайды; - әртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікірін тұжырымдап, өз ойын (ауызша және жазбаша) анық, сенімді білдіре біледі; - басқалардың көзқарастарын

	о й л а у ы н қ а л ы п т а с т ы р у					а з і р г і м э с е л е л е р і · П е д а г о г и к а · П с и х о л о г и я ·	есепке ала отырып дәлелдейді; -бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым-қатынас түзе білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасауға қатысады, ұйымдастырады.	
6	С т а	Статистика — ғылымның бір тармағы, практикалық қызмет саласы, білім бағыты, таным	1.«Педагогика ғылымындағы статистика» оқу пәні ретінде	3	1	Ғ ы л	Ғылыми зерттеу практикасы	Докторанттар курсты оқып үйрену

	<p>т құралы. Статистика дегенде и мәліметтерді жинақтау с процесінде, оларды қайта т өңдеп, бейтарап әрі анық и талдау ережелерін де к түсінеміз. Осы тұрғыдан алып а қарағанда, статистика — әрі т ғылым, әрі қызмет саласы, әрі е мамандық түрі. Ол арнайы о ұйымдастырылған білім р тармағы да, белгілі бір и мақсатты жүзеге асыруға я қажетті пәрменді құрал да, с кәсіпкерлік қызмет саласы да ы болып табылады. Статистика пайда болған кезінен бастап-ақ м мемлекетті басқарудың е маңызды құралы ретінде н қалыптасып онымен бір мезгілде көптеген оқиғалар э мен фактілерді мөлшерлік д тұрғыдан тіркеу және белгілі і бір деңгейде ретке келтіру с нәтижесінде ғылыми тұрғыдан т өте қызықты материалдар да е жинақталды. Осылайша м қоғамның өмірі мен тұрмысы е жөніндегі мәліміттерге с практикалық мұқтаждық і статистиканы туғызды.</p>	<p>2. Математикалық статистиканың негізгі ұғымдары 3.Педагогика мен психология ғылымдарындағы өлшеу мәселесі</p>		<p>Ы м м е н б а с т а у ы щ б і л і м н і ң қ а з і р г і м э с е л е л е р і</p>	<p>барысында: Педагогикада колданылатын математикалық әдістерді игерулері; эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, өңдей білулері және ғылым зерттеулерді модельдей білулері; Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді менгеруі керек.</p>
--	---	--	--	--	--

						Педагогика Психология	
8	Педагогикалық психологиялық құбылыстар бағынатын үдерістер мен заңдылықтардың мән мағынасына тереңірек үңілетүсу үшін сапалық талдауды санды есептік талдаумен толықтыра түсу қажет болады. Өйткені, талдаудың соңғы түрі психологиялық заңдылықтардың механизмін түсінуге, оларды тиісді басқаруға және күнілгері нақты болжамдар жасауға мүмкіндік туғызады.	1. Педагогика ғылымындағы өлшеу мәселесі. 2. Эксперимент нәтижелерін математикалық өңдеудің негізгі әдістері. 3. Орташа мәндерді бағалау әдістері.	3	1	Ғылыми зерттеу жұмысы	«Педагогика ғылымындағы статистика» пәнін зерттеу нәтижесінде докторанттар: Педагогикада қолданылатын математикалық әдістерді игерулері; Эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, өңдей біреулері және ғылыми зерттеулерді модельдей	

	<p>Ы С Т А Т И С Т И К А</p>				<p>і л і м н і ң қ а з і р г і м ә с е л е л е р і . П е д а г о г и к а .</p>	<p>білулері; Педагогикалық құбылыстарды модельдеудің математикалық құралдарын менгерулері; Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді меңгеруі керек.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой

_____ А.Е.Жумабаева

