

## ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальность: 6М010200-ПМНО

Академическая степень – Магистр по специальности 6М010200 – ПМНО

| № п/п | Наименование дисциплины   | Краткое содержание курса с указанием цели   | Основные разделы  | Кол.кр. | Семестр | Пререквизиты   | Постреквизиты   | Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)  |
|-------|---|---|---|---------|---------|--|---|---|
| 1     | Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері//<br>Методология и методы научных исследований | Ғылыми таным зерттеу нысаны ретінде.<br>Педагогикалық зерттеуді әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету. Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика. Білім беру саласындағы ғылыми қызметтің ерекшелігі.<br>Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық ұстанымдары..<br>Тақырыптың өзектілігі, ғылыми зерттеудің проблемасы, қарама-қайшылығы, мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні және гипотезасы. | 1. Ғылыми зерттеулердің теориясы/ Теории научных исследований<br>2. Педагогикалық зерттеулердің логикалық құрылымы/ Логическая структура педагогических исследований. | 3       | 1       | Ғылым философиясы мен тарихы// История и философия науки.<br>Педагогика тарихы/ История педагогики.<br>Жоғарғы мектеп педагогикасы/<br>Педагогика высшей школы | Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/ Научно-теоретические основы обучения частнометодическим дисциплинам/<br>Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- зерттеудің ғылыми аппаратын құра біледі;<br>- курсты оқып-үйрену барысында математикалық өңдеу әдістерін игереді;<br>- жүргізілетін эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, ғылыми зерттеулерді модельдей алады<br>Уметь:<br>- составить научный аппарат исследований; |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
|   |  | <p>Зерттеудің теориялық және практикалық құндылығы//<br/>         Научное познание как объект исследования.<br/>         Методологическое обеспечение педагогического исследования.<br/>         Педагогика в системе научных знаний.<br/>         Специфика научной деятельности в области образования.<br/>         Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования.<br/>         Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> |  |  |   |   | <p>-обрабатывать результаты экспериментов с помощью математических методов;<br/>         -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы.</p>  |
| 2 | Бастауыш мектеп педагогикасындағы зерттеу әдістері | <p>Бастауыш мектеп педагогикасы – кіші оқу жасындағы балаларды тәрбиелеу, білімдендіру, оқыту заңдылықтарын зерттеумен айналысып, сол заңдылықтарға орай білімдерді тәжірибелік іс-қызметте тиімді пайдаланудың жолдары мен әдістемелерін нақтылап, ұсынушы ғылым.</p>   | <p>1.Педагогикалық зерттеу әдістер<br/>         2. Оқушы шығармашылығы өнімдерін зерттеу әдістері.</p> |  | <p>Педагогика<br/>         Психология<br/>         Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары<br/>         Педагогикалық шеберлік // Педагогическая мастерство</p> | <p>Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау/<br/>         Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br/>         -педагогикалық зерттеу әдістерін;<br/>         -оқытудың заңдылықтарын зерттеумен айналысуды;<br/>         - білім алушының ғылыми зерттеу жұмысына жетекшілік студі меңгертетін болады.</p> |

|   |   |  |   |   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 3 | Бастауыш білім беруде интербелсенді оқу технологиясын қолдану | <p>Курс бастауыш сыныпта оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін теориялық және практикалық жақтарын қарастыруға арналған.</p> <p>Магистранттардың интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын жан-жақты игеріп, интербелсенді әдістеме тұрғысынан мектеп, колледж және жоғары оқу орындарында сабақ ұйымдастыру білігін қалыптастыруына қажетті жағдайлар жасау.</p> | <p>1. Интербелсенді әдістеменің теориялық және методологиялық негіздемесі.</p> <p>2. Интербелсенді оқудың негізгі ұғымдары.</p> <p>3. Интербелсенді сабақты ұйымдастыру және жоспарлау.</p> | 3 | 1 | Педагогика<br>Психология<br>Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары<br>Педагогикалық шеберлік // Педагогическая мастерство | Кәсіби қызмет психологиясы және акмеология/<br>Педагогикалық деонтология/<br>Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау/<br>Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері | <p>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интербелсенді әдістеменің теориясы мен практикасын;</li> <li>- интербелсенді әдістеме бойынша сабақ жоспарлай біледі.</li> <li>- интербелсенді әдістемені практикалық және прагматикалық тұрғыдан талдай біледі.</li> <li>- интербелсенді әдістеменің әдістері мен тәсілдерін өзінің сабақ беру практикасында қолданады.</li> <li>- интербелсенді әдістеме идеялары ауқымында шәкірттердің білімін бағалау тәсілдерін меңгереді.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <p>теорию и практику применения интерактивных методов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план занятия с на основе применения интерактивных методов обучения;</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|

|   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   |   |  |   |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить практический и прагматический анализ интерактивных методов обучения;</li> <li>- применять на практике методы и подходы интерактивного обучения;</li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами в оценивании знаний учащихся в области применения идей интерактивного обучения.</li> </ul> </li> </ul>   |
| 4 | Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық іс-әрекетке дайындау | Тұлғалық бағдарланған технологиялық әдіс студенттердің жеке қабілеттерін, олардың интеллектуалдық, эмоциялық дамуын, кәсіби бейімділіктері мен ұмтылыстарын, педагогикалық іс-әрекетке деген құндылық қасиеттерін аша түседі. Осыны ескере отырып, жоғары оқу орындарында тұлғаның шығармашылық ерекшелігі жеке қызмет етілуі мен іс-әрекеттің шындауы көрініс табуы үшін тиісті жағдайлар жасалуда. Ең алдымен білім беру | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері</li> <li>2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері</li> <li>3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын жүзеге асыруға дайындау</li> </ol> |  |  | Бастауыш білім беруде интербелсенді оқыту технологиясын қолдану<br>Кәсіби қызмет психологиясы мен акмеологиясы | Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ сынып мұғалімдерін даярлау/<br>Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады;</li> <li>- білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді;</li> <li>- маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   |   | бағдарламалары мен жеке оқыту үлгісін таңдау мүмкіндігі беріледі.  |   |   |   |  |  | шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді.  |
| 5 | Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері               | Педагогика ғылымындағы өлшеу мәселесі. Математикалық әдістердің басқа ғылым салаларында пайдаланыла бастауы нәтижесінде математикалық лингвистика, математикалық физика, математикалық биология және т.с.с. ғылым салалары пайда болды. Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді қолдана білуге оқытып - үйрету. | 1. Математикалық әдістер туралы түсінік. Зерттелетін объектілердің жиынтығы және оларды іріктеу.<br><br>2. Эксперимент нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық әдістері.<br>3. Математикалық статистиканың негізгі ұғымдары. | 3 | 2 | Математика<br>Педагогика<br>Психология                                 | Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері/<br>Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау | Магистранттар курсты оқып - үйрену барысында:<br>- педагогикада қолданатын математикалық әдістерді игерулері;<br>- эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, өңдей білулері және ғылыми зерттеулерді модельдей білулері;<br>- педагогикалық құбылыстарды модельдеудің математикалық құралдарын меңгерулері;<br>- педагогикалық зерттеулерді математикалық әдістерді қолдана білулері керек. |
| 6 | Бастауыш мектеп педагогикасындағы статистикалық - математикалық әдістер | Бастауыш білім мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары   | 1. Бастауыш білімнің нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы)<br>2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың білім саласы)                           |   |   | Педагогика/<br>Психология/ Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы | Математика саласы бойынша білім берудің қазіргі мәселелері/<br>Математика                                | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жаңартылуы бойынша қорытынды шығару(математика  |

|   |  |   |  |   |   |                                |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
|   |  | жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері.  |  |   |   |                                |  | мен информатиканың білім саласы);<br>- Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар берілген мақсатқа бағыттталып, құрастыруды меңгертетін болады.                |
| 7 | «Тіл және әдебиет» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері. | Өзін және өмір сүріп жүрген ортасын бағалай алатын жас ұрпаққа білім беретін, ұлттық дүниетанымын кеңейтетін, шығармашылық ойлауға төселдіретін, айналадағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйрететін, оны тұлға ретінде әлеуметтендіруге мүмкіндік беретін қазақ тілінің білімдік, танымдық, қатысымдық және кумулятивтік қызметтерін меңгерту. Мәтін құрауға қатысатын тілдік бірліктердің түрлі деңгейдегі сипаттамасын, қолданыстағы мағыналық реңктерін және қатысымдық | 1. «Тіл және әдебиет» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері.» оқу пәні ретінде.<br>2. Әдебиеттік оқу әдістемесінің қазіргі мәселелері.<br>3. Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері. | 3 | 2 | Қазіргі қазақ тілі<br>Риторика | Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/ | Пәнді оқу нәтижесінде магистран:<br>-тілдің қоғамдық-әлеуметтік мәнін;<br>- тілдік бірліктердің ақпараттық мәнін;<br>- тілдік жағдаяттарда қарым-қатынас жасаудың амал-тәсілдерін;<br>- мәтіннің тілдік және танымдық қызметтерін меңгереді. |

|   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
|   |  | мәнін білгізу.  |   |   |   |   |   |  |
| 8 | Бастауыш мектепте әдебиеттік білім берудің шетелдік тәжірибелері | Оқыту сапасын арттыруда білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының ең үздік білім ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету; оқушылардың алған білімдері тез өзгеретін әлемде табысқа жеткізетіндігінен қанағаттану; жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру қажет | 1. Бастауыш мектепте әдебиеттік білім берудің шетелдік тәжірибелері<br>2. Әдебиеттік оқу әдістемесінің қазіргі мәселелері.  |   |   | Қазіргі қазақ тілі<br>Риторика  | Әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/   | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>-тілдің қоғамдық-әлеуметтік мәнін;<br>- тілдік бірліктердің ақпараттық мәнін;<br>- тілдік жағдаяттарда қарым-қатынас жасаудың амал-тәсілдерін;<br>- мәтіннің тілдік және танымдық қызметтерін меңгереді.  |
| 9 | Кәсіби қызмет психологиясы және акмеологиясы                     | Қазақстан Республикасы білім беру заңында көрсетілгеніндей, адамзат құндылықтары, ғылым мен тәжірибе негізінде, жеке тұлғаны қалыптастыруға қажетті жағдайларды жасау - білім беру жүйесінің негізгі міндеті болып отыр. Кәсіби мамандарды дайындау мәселесін шешудің де жана   | 1.Кәсіби іс-әрекетті оқытудағы теориялық – эмперикалық негіз.<br>2. Тәжірибелі психологтың кәсіби іс-әрекеті<br>3. Психотехнологияларды үйренудегі кәсіби іс-әрекет | 2 | 2 | 1.Кәсіби іс-әрекетті оқытудағы теориялық – эмперикалық негіз.<br>2. Тәжірибелі психологтың кәсіби іс-әрекеті<br>3. Психотехнологияларды үйренудегі кәсіби іс-әрекет | Қазіргі психологияның тарихы мен даму тенденциясы/<br>Қазіргі психологияның әлеуметтік – этникалық проблемалары/<br>Этнопсихология. | «Кәсіби қызмет психологиясы мен акмеологиясы» пәнін оқуда магистрант:<br>-психологияның әдістемелік негізін меңгеру;<br>- кәсіби оқытуда психологиялық оқытудың технологияларын түсіну;<br>-кәсіби іс-әрекеттің принциптері мен ұйымдастыру ерекшеліктерін білу;<br>- магистранттардың |

|    |                           |   |  |   |   |   |  |   |
|----|---------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|    |                           | <p>жолдары қарастырылуда.</p> <p>Еліміздің бүгінгі мен ертеңі өскелең ұрпақ еншісінде. Ал осы ұрпақты бүгінгі таңда жан-жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары, өзбетімен ізденуге қабілетті етіп қалыптастырудың бірден-бір жолы – оқушыны шығармашылыққа жетелеу. Бұл мұғалімнен терең біліктілікті қажет етеді. Себебі шығармашыл ұстаз ғана шығармашыл тұлғаны қалыптастыра алады</p> |  |   |   |   |  | өзіндік шығармашыл жұмыстарына талдау жасап, кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру.  |
| 10 | Педагогикалық деонтология | Педагогикалық деонтология негізгі мәселелерін талдау арқылы педагогикалық кәсіби қызметтегі ұстаз парызының мәнін, маңызын ашу, педагогтың имеджін қалыптастыру жолдарын анықтау.   | 1. Педагогикалық деонтология міндеттері, қызметі және ұстанымдары.<br>2. Педагогикалық ситуацияларды шешу. | 2 | 2 | Педагогика/<br>Әлеуметтік педагогика/<br>Психология | Андрагогика/<br>Ғылым тарихы мен философиясы/<br>Кәсіби қызмет психологиясы мен акмеологиясы | <p>әнді оқу нәтижесінде магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогтық қызметтің адамгершілік, моральдық қағидаларын;</li> <li>- оқытушы мен ғалым тұлғасына қойылатын талаптар;</li> <li>- оқытушы мен студенттердің қарым-қатынасындағы кикілжіндерді шешу жолдарын меңгеруі керек.</li> </ul> |
| 11 | Білім беру                | Қазақстан   | 1.Кәсіби іс-әрекетті   |   |   | 1.Кәсіби іс-әрекетті                                | Қазіргі психологияның  | «Кәсіби қызмет  |

|    |   |  |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
|    | жүйесіндегі басқару психологиясы мен акмеологиясы | Республикасы білім беру заңында көрсетілгеніндей, адамзат құндылықтары, ғылым мен тәжірибе негізінде, жеке тұлғаны қалыптастыруға қажетті жағдайларды жасау - білім беру жүйесінің негізгі міндеті болып отыр. Кәсіби мамандарды дайындау мәселесін шешудің де жаңа жолдары қарастырылуда.   | оқытудағы теориялық – эмперикалық негіз.<br>2. Тәжірибелі психологтың кәсіби іс-әрекеті<br>3. Психотехнологияларды үйренудегі кәсіби іс-әрекет                   |  | оқытудағы теориялық – эмперикалық негіз.<br>2. Тәжірибелі психологтың кәсіби іс-әрекеті<br>3. Психотехнологияларды үйренудегі кәсіби іс-әрекет | тарихы мен даму тенденциясы/<br>Қазіргі психологияның әлеуметтік – этникалық проблемалары/<br>Этнопсихология. | психологиясы мен акмеологиясы» пәнін оқуда магистрант:<br>-психологияның әдістемелік негізін меңгеру;<br>- кәсіби оқытуда психологиялық оқытудың технологияларын түсіну;<br>-кәсіби іс-әрекеттің принциптері мен ұйымдастыру ерекшеліктерін білу;<br>-<br>магистранттардың өзіндік шығармашыл жұмыстарына талдау жасап, кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру. |
| 12 | ЖОО – дағы педагог этикасы                        | Бүгінгі жаһандану заманында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім беру мәселесі республикамызда ғылыми педагогикалық тұрғыда ізденіспен әлемдік жинақталған тәжірибеге отандық қол жеткен табыстарды саралай отырып, ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып тәрбиелеуді жаңаша ұйымдастырумен көкейкесті мәселе болып отыр. Біздің ең | 1.Этика, оның пәні, түрі, құрылымы<br>2. Жаңа заман этикасы<br>3. Мораль адам өмірі мен қоғамындағы спецификалық құбылыстар: моралдың негізделуі және анықтамасы |  | Педагогика<br>Психология<br>Әлеуметтік педагогика/   | Андрагогика/<br>Ғылым тарихы мен философиясы/<br>Кәсіби қызмет психологиясы мен акмеологиясы                  | Пәнді оқыту барысында магистрант:<br>-Классикалық туындыларға арқа сүйей отырып, этиканың маңызды түсініктері мен моральдық танымын анықтауды;<br>-Мораль түсінігін талдап, қазіргі пікір таластар мен әр түрлі бағытарға арқа сүйей отырып, оның пайда болуы мен пайда әдістерін анықтауды үйренеді.   |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|    |  | басты мақсатымыз сапалы білім, саналы тәрбие беру. Мұғалім өзіне жүктелген осы абыройлы міндетті жүзеге асыру жолында қолданатын қарым-қатынас, амал-тәсіл, әдістер құрамынан этика елеулі орын алады.  |  |   |   |   |  |  |
| 13 | Бастауыш білім берудегі ТРИЗ технологиясы // ТРИЗ технология в начальной школе | «Бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясы» курсы «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының болашақ мамандарының шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыру мәселелерін, сонымен қатар бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық әлеуетін ТРИЗ технологиясының негізінде дамыту мәселесін қарастыруға арналған. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамыту мәселесі қарастырылып, «шығармашылық», | 1. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамытудың теориялық мәселелері<br>2. ТРИЗ-дің философиялық және әдіснамалық негіздері<br>3. ТРИЗ педагогикасына кіріспе | 2 | 2 | Жалпы педагогика/<br>Тәрбие теориясы/<br>Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі/<br>Бастауыш мектеп педагогикасындағы зерттеу әдістері | Болашақ бастауыш сынып мамандарын кәсіби қызметке дайындау/<br>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- ТРИЗ технологиясының теориялық негіздерін біледі;<br>- бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясын қолданудың артықшылықтары мен өзектілігін біледі;<br>- бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясының негізгі идеяларын, әдістері мен тәсілдерін тәрбие және білім беру практикасында қолдана біледі.<br>В результате изучения дисциплины должен знать:<br>- теоретические основы ТРИЗ технологии;<br>- преимущества и актуальность |

|    |                                       |   |  |  |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|    |                                       | <p>«шығармашылық әлеует», «өнертапқыштық» ұғымдар жүйесі беріледі, бұл ұғымдар ТРИЗ – педагогиканың мақсатты қондырғылары туралы мәселе. Бұл мәселе бойынша шығармашыл тұлғаны дамыту теориясымен көрсетілген бағытта қалыптастыру, интеллектіні дамыту, ойлау іс-әрекетінің белгілі бір тәсілдерін жетілдіре отырып, жалпы және арнайы ептіліктерді дамытудың негізгі мәселелері қарастырылады. Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу арқылы адамның өмірге деген көзқарасынан жаңа шығармашылық туындайды. «Бастауыш мектептегі ТРИЗ технологиясы» пәнінің негізгі мазмұнында бастауыш жаңа мазмұнмен толықтырылады.</p> |  |  |  |   | использования ТРИЗ технологий в начальной школе.<br>Уметь:<br>- использовать основные идеи, методы и подходы применения ТРИЗ технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. |
| 14 | Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің | Қазіргі білім беру стратегиясы барлық білім алушыларға өз   | 1. Тұлға ұғымының генезистері<br>2. Бастауыш білім |  | Педагогика/<br>Психология/ Әлем халықтарының | Бастауыш мектептегі педагогикалық менеджмент/ | Пәнді оқуда магистрант:<br>- креативтілік іс-   |

|  |                              |   |  |  |  |                                  |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  | <p>креативтілігін дамыту</p> | <p>талантарын және шығармашылық талаптарын, жеке жоспарларын іске асыруларына мүмкіндік жасауда. Бұл позициялар Отандық мектептердің гуманистік даму тенденциясына сәйкес келеді. Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерімен педагогтар хабардар болып, оларды үздіксіз дамытып «арттырулары» қажет. Ұжымдық немесе жеке оқу түрі болсын бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық әрекеттерімен байланысты ойлау қабілеттерін дамыту өзекті мәселе.</p> <p>Креативтілікті индивидтің жеке және тұлғалық ерекшеліктерімен көптеген тұлғаларға тән үрдіс және кешен деп қарастыру қажет.</p> <p>Креативтілік – ағылшынның “Creativity” сөзінен аударғанда шығармашылық</p> | <p>беруді тұлғаға бағдарлаудың ғылыми-теориялық негіздері<br/>3. Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқыту жолдары</p> |  |  | <p>салыстырмалы педагогикасы</p> |  | <p>әрекеттің дербестігін қалыптастыратын өзіндік жұмысты ұйымдастыру мен оқу міндеттерін іріктеп шешуге;<br/>- іс-әрекеттің бағдарланушылық негізін құрайтын жалпылама білімдерді енгізуге үйренеді.</p> |
|--|------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|

|    |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
|    |   | деген мағынаны береді. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінің «Педагогика және психология» бөлімінде КРЕАТИВТІЛІК (лат. Creatio - жасау) – адамның шығармашылық дарын деңгейі шығармашылық қабілеті деп көрсетіледі  |  |   |   |   |   |  |
| 16 | Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері | Дербес пәндерді оқыту әдістемесі курсы болашақ мамандарды бастауыштағы оқу-тәрбие үдерісі мен оларды ұйымдастыру ерекшеліктерімен, дербес пәндердің мазмұнымен және аталмыш пәндерді оқытудағы қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып, өздігінен білімін жетілдіру жолдары мен мүмкіндіктерін қарастырады. | 1. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі пәнінің теориялық-әдіснамалық мәселелері<br>2. Дербес пәндерді оқыту әдістемесі<br>3. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі<br>4. Дербес пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар | 3 | 3 | Педагогика/<br>Психология/<br>Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы | Бастауыш мектептегі педагогикалық менеджмент/ | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздерін біледі;<br>- жоғары оқу орындарында дербес әдістемелік пәндерді оқыту барысында туындайтын оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу білігі қалыптасады;<br>-дербес әдістемелік пәндердің теориялық негіздері бойынша алған білімдерін және біліктерін студенттермен практикалық жұмыстар жүргізу барысында шығармашылықпен пайдалана білуге |

|    |  |   |   |   |   |                             |   |  |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|
|    |  |   |   |   |   |                             |   | үйренеді;<br>-жоғары оқу орындарындағы оқытудың қазіргі заманғы технологияларын іс-тәжірибеде қолдана алады.   |
| 17 | «Математика және информатика» саласы бойынша бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері | Бастауыш білім мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері. | 1. Бастауыш білімнің нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы)<br>2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың білім саласы) | 2 | 3 | Педагогика/<br>Психология/  | Математика саласы бойынша білім берудің қазіргі мәселелері/<br>Математика | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жанартылуы бойынша қорытынды шығару(математика мен информатиканың білім саласы);<br>- Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар берілген мақсатқа бағыттталып, құрастыруды меңгертетін болады. |
| 18 | Бастауыш жаратылыстану білім берудің қазіргі мәселелері                                | Жаратылыстану ғылымындағы білімін қолдана білу, қоршаған ортаны және адамзат енгізген өзгерістерді түсіну үшін, табиғи ғылыми мәселелерге қатысты және  | 1.«Бастауыш жаратылыстану білім берудің қазіргі мәселелері» оқу пәні ретінде<br>2. Жаратылыстану білім берудің қазіргі мәселелері   |   |   | Педагогика<br>Жаратылыстану | Жаратылыстану пәні бойынша білім берудің қазіргі мәселелері               | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>-негізгі эпистемологиялық үлгілерді, түсініктің рационалды өзгеру түсініктемесін;<br>ғылымға дейінгі,   |

|    |          |   |                      |  |  |             |                   |   |
|----|----------|---|----------------------|--|--|-------------|-------------------|---|
|    |          | ғылыми дәлелдермен негізделген сұрақтарды анықтап тану және негізделген қорытынды жасай білу қабілеттері. |                      |  |  |             |                   | ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымнан тыс танымының әдісі мен түрі, танымның қазіргі заманғы әдістамасы жөнінде түсініктері болуы;<br>- әлеуметті - гуманитарлық білімді қазіргі көзқараспен карау және оларды бағамдау білуі;<br>- ғылыми - зерттеу және тереңдетілген профессионалды білімді талап ететін кезде туындаған жұмыстардың міндеттері мен түрлері;<br>- зерттеуге қажетті әдістерді таңдау, нақты бір іспен зерттеудің шешімдеріне тыс жаңа әдіс өңдеп, соған сәйкес модификациялау;<br>- әлеуметтік гуманитарлық және жаратылыстану ғылымының негізгі әдіснамаларының практикалық және қазіргі теориясының білімін сараптап және шынайы терең мағынада ұғыну. |
| 19 | Бастауыш | Бастауыш білім  | 1. Бастауыш білімнің |  |  | Педагогика/ | Математика саласы | Пәнді оқу   |

|    |  |  |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|
|    | математикалық білім берудің қазіргі мәселелері   | мұғалімінің кәсіби – педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білімдегі негізгі актуалды мәселелері мен көзқарастары жайында түсініктерді қалыптастыру; білім берудің жаңа мазмұнын оқытуды тәжірибеде жүзеге асыруын қалыптастыру; бастауыш мектеп оқушыларына математика мен информатиканы оқыту технологиялары мен нақты әдістемелері. | нормативті-құқықтық және әдістемелік базасы (математика мен информатиканың білім саласы)<br>2. Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері (математика мен информатиканың білім саласы)   |   |   | Психология/   | бойынша білім берудің қазіргі мәселелері/<br>Математика  | нәтижесінде магистрант:<br>- Нормативті және кепілдемелік құжаттарды талдау, білімдік тәжірибенің жаңартылуы бойынша қорытынды шығару(математика мен информатиканың білім саласы);<br>- Білім беру жүйесін жобалау және оның жеке компоненттерін балалардың дамуының өзекті деңгейін есепке алып, сонымен қатар берілген мақсатқа бағытталып, құрастыруды меңгертетін болады. |
| 20 | Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі // Международная система оценки качества начального образования // | «Бастауыш білім беру сапасын бағалаудың халықаралық жүйесі» пәні арқылы магистранттарда білім беру сапасын басқару, бақылау және аттестациялау жұмыстарының қырлары жөнінде ғылыми түсінік қалыптасады. Курс бағдарламасы магистранттарды педагогикалық білім беру жүйесінде білім беру сапасын бағалаудың қазіргі   | 1. Қазіргі кезеңдегі бастауыш білім беру сапасын бағалаудың жүйесі мен оны жаңартудағы ізденістер<br>2. Әлемдік білім беру жүйесінде оқыту сапасын көтеру жолдары<br>3. Қазақстандық мектептің білім беру сапасының PISA халықаралық зерттеуінің көрсеткіштері | 3 | 3 | Педагогика/<br>Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері/<br>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/<br>«Математика және информатика» саласы бойынша бастауышта білім берудің қазіргі мәселелері | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -білім берудің аттестациялық, басқарушылық қырларын, мониторингті ұйымдастырудың жолдары мен оның нәтижелерін бағалау талаптарын (критерийлерін) біледі.<br>-білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйесінің ерекшеліктерін, озық  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | ғылыми жетістіктерімен, жаңа құрылымдарымен таныстырады. |  |  |  |  | идеяларын, өзекті мәселелерін анықтай алады;<br>-алған теориялық білімін практикада қолдана алады;<br>-оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын ұйымдастыруды бақылаудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын қолдануға үйренеді.<br>-оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бақылау мазмұны мен бағалау талаптарын, бақылау әдістерін, тәсілдерін меңгереді;<br>В результате изучения дисциплины должен знать:<br>- аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов.<br>Уметь:<br>- определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |   |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|---|--|---|---|
|    |   |  |   |   |   |  |   | <p>качества образования;</p> <p>- использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.</p>   |
| 21 | Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындау | «Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындау» пәнінің мақсаты болашақ бастауыш білім беру мамандарына кәсіби қызметке дайындаудың әдіснамалық аспектілерін, мазмұны мен құрылымын таныстыру. Аталған пән магистранттарға бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін және кәсіби даярлаудың қазіргі мазмұны мен | 1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері<br>2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері<br>3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын жүзеге асыруға дайындау | 3 | 3 | Сауат ашу әдістемесі/ Қазақ тілін (математиканы т.б.) оқыту әдістемесі/ Бастауыш сынып мұғалім-дерінің креативтілігін дамыту | Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/ Научно-теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин<br>Кәсіби қызмет психологиясы және акмеология/ Акмеология и психология профессиональной деятельности | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>құрылымын, әр алуан амал-тәсілдерін, кәсіби күзiреттiлiктердi кеңiнен таныстырады.</p> |  |  |  |  | <p>мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді.</p> <p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, содержание и структуру подготовки специалистов начального образования к профессиональной деятельности;</li> <li>- критерии формирования профессиональной деятельности;</li> <li>- современные актуальные проблемы подготовки специалистов образования к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в системе профессиональной подготовки проектировать и моделировать пути формирования профессиональной компетентности и творческой деятельности</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---|
|    |   |  |  |  |  |   |  | специалиста.  |
| 22 | Бастауыш білім беру сапасын бағалауды ұйымдастыру мен жүзеге асыру механизмдері | Объективті өлшеулердің мүмкіндігі мен бағалау нәтижелерінің (эталонмен және бағалаудың басқа объектілерімен) салыстыруға келетіндігі сапаны тұжырымдауда маңызды болып табылады. Мұндай тәсілдеме өнім сапасына қатысты қолданылады. Білім беру бағдарламаларына қатысты, сапа дегеніміз студент білімінің сапасы, яғни нақты және дәл өлшенетін, немесе салыстыру арқылы анықталатын, құзыреттілік деп аталатын оқыту нәтижелерінің кешені. Сапаны анықтау кезінде қойылған мақсаттарға жету дәрежесі маңызды. Сапаны білім беру үдерісіне қатысушылардың алдындағы әртүрлі мақсаттарға қатысты бағалау қажет болғандықтан, абсолютті | 1. Қазіргі кезеңдегі бастауыш білім беру сапасын бағалаудың жүйесі мен оны жаңартудағы ізденістер<br>2. Әлемдік білім беру жүйесінде оқыту сапасын көтеру жолдары<br>3. Қазақстандық мектептің білім беру сапасының PISA халықаралық зерттеуінің көрсеткіштері |  |  | Педагогика/<br>Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері/<br>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/<br>«Математика және информатика» саласы бойынша бастауышта білім берудің қазіргі мәселелері | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -білім берудің аттестациялық, басқарушылық қырларын, мониторингті ұйымдастырудың жолдары мен оның нәтижелерін бағалау талаптарын (критерийлерін) біледі.<br>-білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйесінің ерекшеліктерін, озық идеяларын, өзекті мәселелерін анықтай алады;<br>-алған теориялық білімін практикада қолдана алады;<br>-оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын ұйымдастыруды бақылаудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын қолдануға үйренеді.<br>-оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бақылау мазмұны мен бағалау талаптарын, бақылау әдістерін, тәсілдерін меңгереді. |

|    |   |  |   |   |   |   |   |  |
|----|---|--|---|---|---|---|---|--|
|    |   | критерийлердің болуы мүмкін емес. Сапа ұғымын даму концепциясы тұрғысынан қарастыруға да болады. Концепцияның негізінде жетілдіру, яғни сапаның бар-жоғы фактісін көрсету емес, сапаны арттыруға бағытталу идеясы жатыр.   |   |   |   |   |   |  |
| 23 | Бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі      | «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігі» пәні магистранттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұрғыны жүзеге асыру жолдары туралы, құзырттілік тұрғының даму тарихы туралы, құзыреттілік тұрғының мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру болып табылады. | 1. Білім берудің құзыреттілік амалының теориялық - әдіснамалық негіздері<br>2. Құзыреттілік тұрғыны жүзеге асырудың әдістемелік негіздері |   |   | Ғылым және білім философиясы<br>Жоғары мектеп психологиясы          | Педагогикалық тәжірибе  | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>-құзыреттілік тұрғыда оқытудың теоретикалық үлгісін жасауды;<br>-заманауи тұжырымдамалық бағыттарын;<br>-оқыту нәтижесін анықтауды;<br>-оқушының құзыреттілігін қалыптастыру бағыттарын;<br>-оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс. |
| 24 | Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері | «Бастауыш білім беруде тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері» пәнінің мақсаты магистранттарға бас-   | 1. Тұлға ұғымының генезистері<br>2. Бастауыш білім беруді тұлғаға бағдарлаудың ғылыми-теориялық негіздері<br>3. Бастауыш білім            | 2 | 3 | Философия<br>Педагогикалық акмеология/<br>Педагогическая акмеология | Педагогикалық деонтология/<br>Педагогическая деонтология<br>Бастауыш білім берудегі ТРИЗ технологиясы/<br>Технология ТРИЗ в | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br>- тұлғаға бағдарлап оқытудың теориялық негіздерін және білім беруді   |

|  |  |   |   |  |  |  |                              |  |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  | <p>тауыш білім беру үдерісінде тұлғаға бағдарлап оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту. Бұл пән магистранттарды «тұлға» ұғымына берілген анықтамалар және тұлғаның дамуына қатысты теориялармен таныстырып, бастауыш білім беру үдерісінде тұлғаға бағдарлап оқытудың маңызын, теориялық және әдістемелік негіздерін жан-жақты қарастырады.</p> | <p>беруде тұлғаға бағдарлап оқыту жолдары</p> |  |  |  | <p>начальном образовании</p> | <p>дамытудың қазіргі бағыттарын біледі;<br/> - «тұлға» ұғымының мәні, тұлғаның даму үдерісі, тұлғаның дамуына қатысты психологиялық теориялар туралы кең ауқымды түсінік қалыптастырады;<br/> - бастауыш білім беру жүйесіндегі тұлғаға бағдарлап оқыту технологиялары мен тұлғаға бағдарлап оқытуды жүзеге асыру амалдарын меңгереді.<br/> В результате изучения дисциплины должен знать:<br/> - теоретические основы личностно-ориентированного обучения и современные направления развития образования.<br/> - сущность понятия «личность», психологические теории развития личности и процесс развития личности.<br/> Владеть:<br/> - личностно-ориентированными технологиями и подходами в системе начального</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|

|    |  |   |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|---|--|
|    |  |   |   |  |  |   | образования.  |  |
| 25 | Болашақ маманның шығармашылық әлеуетін арттыруда өзін-өзі жетілдіруі | Білім берудің жаңа бағыттары Қазақстандық білім беру реформасының стратегиялық міндеттерін ойдағыдай шешуге мүмкіндік береді, шығармашылықпен дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа үлгіні жасауды, «Жалпыға арналған білімнен», «Білім әркімге өмір бойы» үлгісіне сапалы түрде көшуді және әлемдік білім беру кеңістігіне жедел енуді қамтамасыз етеді. Сондықтан заман талабына сай жана мазмұнда білім беруді ұйымдастырудың басты мақсаты - өзінің және қоғамның мүдесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзіретті, шығармашыл, білімді тұлғаны қалыптастыру. Қазақстан Республикасының әлемдік кеңістігіне | 1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері<br>2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері |  |  | Педагогика/<br>Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері | Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:<br><br>— көкейкесті проблемаларды нақты белгілеу арқылы студенттер ойлауға, талдауға ынталанады және белгілі деректерді, оқиғаларды, құбылыстарды салыстыра отырып, оны дамытуға қызығушылығы артады;<br><br>— жаңа білімді меңгеруде тапсырмалар мен өзекті мәселелерді шешудің стандартты емес басқа тәсілдерін табуға ынталанады. |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | кіруі ұстаздық<br>қоғамнан кәсіби<br>міндеттерге және оны<br>шешу жолдарына<br>жаңа көзқараспен<br>қарауды талап етеді.<br>Қазіргі ұстаз бойынан<br>инновациялық<br>қызметтің белгісі<br>ретінде шеберлік,<br>шығармашылық, жете<br>білушілік табылуы<br>керек. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|