

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор _____ С.Ж. Пралиев
Протокол № ___ от «__» __ 201__**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 6D010200 - ПМНО

2015/2016 учебный год

Авторы: PhD доктор, аға оқытушы Уайдуллақызы Э.

Алматы, 2015

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

6D010200-БОПӘ мамандығы

Ғылыми дәрежесі: 6D010200-бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бойынша философия(PhD)докторы

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Қр. саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (докторанттардың игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыреттіліктері)
1	Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы	«Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы» пәнінің мақсаты Қазақстанның тәжірибиесінде және ғылымында, педагогикалық ойларды дамыту бағыты, докторанттардың білімінің негізгі кезеңін қамтамасыз ету болып табылады.	1. Қазақ педагогикасы мен тәрбиелік ойлардың даму кезеңдері. 2. Қазақстандағы педагогикалық білім мен ғылым дамуы. 3. Қазақстандағы педагогика ғылымы және білім берудің жаңашыл тенденциялары.	2	1	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері. Жоғары білім беру сапасын басқару	Болашақ бастауыш сынып оқушыларының кәсіби - ақпараттық құзыреттілігінің қалыптастыру негіздері/ Сыни ойлау педагогикасы.	«Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы» пәнін оқыту қорытындысында докторанттар: - Қазақстанның тәжірибиесінде, ғылымында және әлемдік білім беру кеңестігіндегі педагогикалық ойлардың дамуын тұжырымдауды; - Қазақстанның тәжіриесінде және ғылымында педагогикалық ғылымның әрі қарай даму алғышарттарын жасауы тиіс.
2	Бастауыш мектептің педагогикалық үдерісінің әдеуметтік - гуманитарлық негіздері	Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері, бастауыш білім берудің мемлекеттік - нормативтік құжаттары, бастауыш сыныптағы оқу іс - әрекетін ұйымдастырудың әдістемесі туралы жүйелі білім беру.	1. Бастауыш білімнің теориялық әдіснамалық мәселелері. 2. Бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер. 3. Бастауыш мектеп пен отбасы әрекеттестігінің оқушы тұлғасының әлеуметтенушінің негізі.			Философия және педагогика әдіснамасы/ Қазақстандағы және әлемдік білімдік кеңестіктегі білім мен педагогикалық ойлардың тарихы	Сыни ойлау педагогикасы/ Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту теориясы мен технологиясы	- Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын; - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Бастауыш білім беру үдерісін ұйымдастыру ұстанымдарын, бастауыш білім берудің мемлекеттік нормативтік құжаттарын білуі тиіс.
3	Дарынды балаларды тәрбиелеудің теориясы мен практикасы	Дарындылықты дамытудағы тұлғалық факторлардың рөлі. Дарынды балалардың тұлғасын дамытудың жалпы мәселелері. Дарынды балалардың	1. Педагогика және психология ғылымдарындағы дарындылықтың теориялық аспектілері/	2	1	Ғылым философия-сы мен әдіснамасы/ Философия и	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-	Пәнді оқыту нәтижесінде: -бала дарындылығының теориялық негіздерін; -бала дарындылығының негізгі психологиялық сипаттамаларын;

	<p>/Теория и практика воспитание одаренных детей</p>	<p>дисгармониялық түрдегі дамуының ерекшеліктері. «Интеллект», «креативность», «конвергентті ойлау», «дивергентті ойлау» ұғымдарының мәні. Интеллект пен креативтіліктің ара қатынасы. Мұғалімнің тұлғалық қасиеттері. Мұғалімдердің дарынды балалармен жұмыс жасау дайындығы. Оқу бағдарламаларының мазмұнын дайындаудағы негізгі әдіснамалық амалдар. Дарынды балаларды оқыту бағдарламаларындағы ұстанымдар. Роль личностных факторов в развитии одаренности. Общие проблемы личностного развития одаренных детей. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Понятия «интеллект», «креативность», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Соотношение интеллекта и креативности. Личностные качества учителей. Подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Требования к специфике подготовки учителей. Основные методологические подходы к разработке содержания учебных программ. Принципы построения и реализации программ обучения для одаренных детей.</p>	<p>Теоретические аспекты одаренности в психолого-педагогической науке. 2. Дарындылық диагностикасы - көпөлшемді жүйе ретінде./ Диагностика одаренности как многоуровневая система. 3. Мектептегі білім беру және бала дарындылығы/ Школьное образование и детская одаренность</p>		<p>методология педагогика Бастауыш білім беруді теориялық-әдіснамалық мәселелері/ Теоретико-методологические проблемы начального образования Жоғары білім беру сапасын басқару/ Управление качеством высшего образования</p>	<p>ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері/ Основы формирования профессионально-информационной компетентности и будущих учителей начальных классов сыни ойлау педагогикасы/ Педагогика критического мышления</p>	<p>- диагностикалау жүйесін, бала дарындылығын анықтау мен дамыту әдіс-тәсілдерін біледі; - қазіргі психологиялық-педагогикалық идеялар мен тұжырымдамаларға ғылыми-теориялық талдау жасай алады; - дарынды балалармен жүргізілетін жұмыстың негізгі бағыттарын құруды меңгереді. В результате изучения дисциплины должен знать: - основные теории детской одаренности; - основные психологические характеристики детской одаренности; - систему диагностики, приемы и методы выявления и развития детской одаренности; Уметь: - проводить научно-теоретический анализ современных психолого-педагогических идей и концепций одаренности; -разрабатывать основные направления работы с одаренными детьми.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

4	Еуропа елдерінің бастауыш білім беру жүйелерінің даму ерекшеліктері	Білім деңгейінің жоғарылығымен танылған мемлекеттер ғаламдану үдерісіне сәйкес реформалар жүргізуде. Білім беру жүйесіндегі реформаға негізделген әлемдік дамудың негізгі үрдістері: <ul style="list-style-type: none"> • қоғам дамуының жылдамдығы; • ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқындылығы; • ғаламдық проблемалардың шығуы және анықталған тақырыптарды бірлесіп шешу мәселелері ; • қоғамның ашық демократиялығы ; • экономиканың өсуі мен бәсекелестіктің қарқынды жүруі; • адам ішкі әлеуетінің мүмкіндіктері. 	1.«Еуропа елдерінің бастауыш білім беру жүйелерінің даму ерекшеліктері» пәні ретінде. 2. Шет елдердегі білім беру жүйесі			Педагогика Этнопедагогика Психология	Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту теориясы мен технологиясы.	Пәнді оқу барысында докторант: <ul style="list-style-type: none"> - Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын; - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Қазақстанда бастауыш білім берудің зерттеулерін білуі керек.
5	Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері	Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері, бастауыш білім берудің мемлекеттік - нормативтік құжаттары, бастауыш сыныптағы оқу іс - әрекетін ұйымдастырудың әдістемесі туралы жүйелі білім беру.	1. Бастауыш білімнің теориялық – әдіснамалық мәселелері. Бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер. 2. Бастауыш мектеп пен отбасы әрекеттестігінің оқушы тұлғасының әлеуметтенуінің негізі. 3. Бастауыш мектептегі тәрбиенің теориялық мәселелері.	2	1	Философия және педагогика әдіснамасы. Қазақстандағы және әлемдік білімдік кеңістіктегі білім мен педагогикалық ойлардың тарихы.	Сыни ойлау педагогикасы. Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту теориясы мен технологиясы.	«Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері» пәнін оқыту нәтижесінде докторант: <ul style="list-style-type: none"> - Бастауыш білім берудің әдіснамалық тұғырларын; - Бастауыш білім берудің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік ерекшеліктерін; - Қазақстанда бастауыш білім берудің зерттеулерін білуі керек.
6	Жоғары білім беру саласындағы менеджмент	Аталған пәнді меңгеру докторантқа бастауыш білім беру саласындағы басқару қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып ғылыми-зерттеу жұмыстарын	1. Педагогикалық менеджменттің түрлері. 2. Педагогикалық менеджменттің барлық деңгейдегі басқаруда			Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы Философия и методология	Акмеология/ Үздіксіз білім беру негіздері/ Основы непрерывного	Пәнді оқыту нәтижесінде: -қазіргі білім жүйесіндегі басқару үлгісінің теориялық жағынан өңделген озық тұжырымдамаларын біледі.

		жүргізуге, құзыреттілігі қалыптасқан бастауыш білім беру саласы менеджері болуға мүмкіндік жасайды; Предлагаемая дисциплина «Менеджмент в сфере начального образования», будет способствовать развитию системы начального образования в условиях инновации. Целью дисциплины «Менеджмент в сфере начального образования» является формирование у докторантов системных знаний об особенностях менеджмента в сфере начального образования и профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины позволит докторанту провести научно-исследовательскую работу с учетом особенностей управленческой деятельности в системе начального образования, стать компетентным менеджером сферы начального образования.	жүйелі түрде өзіндік жетілдірілуі.			педагогика Жоғары мектеп психологиясы Психология высшей школы Жоғары мектеп педагогикасы Педагогика высшей школы	образования	-Қазақстан Республикасындағы білім жүйесіндегі менеджментке кешенді әдістер мен технологияларды енгізуді, білім жүйесіне қазіргі зерттеуші және жобалық технологияларды енгізуді жүзеге асыра біледі. -білім беру жүйесіндегі басқару қызметінде жеке-тұлғалық, кәсіптік, әлеуметтік құзіреттіліктерді меңгереді. В результате изучения дисциплины докторант должен знать: - Теоретические основы концепций модели управления современной образовательной системы. Уметь: - Внедрять современные исследовательские, проектные технологии и комплексные методы в систему менеджмента образования РК. Владеть: - Индивидуально-личностным, профессиональным и социальным компетенциями в управлении системой образования.
7	Болашақ маманның рухани - адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық - әдіснамалық негіздері	Адамзат қоғамы рухани дүниесі з өмір сүре алмайтыны бәрімізге белгілі. Ал оқытушы -педагогтың рухани дүниесінің бай болуы оның сыртқы қоршаған ортамен үйлесімділікте болуын қамтамасыз ететіне ешкімнің таласы жоқ болар. Қазіргі уақытта елімізде өскелең ұрпақты рухани -адамгершілік тұрғыда тәрбиелеуге баса мән берілуде. Біздің мемлекетте бұл жауапты міндет негізінен білім беру мекемелеріне жүктелген. Оның басты мақсаты –жас ұрпақтың бойына бала кезінен ізгілік, мейірімділік,	«Болашақ маманның рухани -адамгершілік тұлғасын қалыптастырудың теориялық -әдіснамалық негіздері» пәні ретінде. Болашақ маманға қойылатын талап тар.	2	1	Білім философиясы Педагогика. Педагогиканың жалпы негіздері Жоғары мектеп педагогикасы. Педагогиканың әдіснамалық негіздері Педагогикалық психология. Білім беру психологиясы.	Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту теориясы мен технологиясы/ Сыни ойлау педагогикасы	Пәнді оқу барысында докторант: - Қазіргі заманғы бастауыш білім беру жүйесін, бастауыш білім мазмұнының жаңартудың теориялық негіздерін, бастауыш білім беру педагогикасының негізгі тұжырымдарын біледі; - Бастауыш білім мазмұнының әдіснамалық, теориялық және қолданбалы деңгейлерінің өзара байланысын кәсіби педагогикалық міндеттерді шешуде қолдана алатын болады.

		қайырымдылық секілді рухани -адамгершілік құндылықтарды сіңіре отырып жан -дүниесі бай, терең ойлы, жауапкершілікті сезінетін қоғамның толыққанды азаматын қалыптастыру. Адамның рухани дүниесінің жан -жақты болуы оның қоршаған ортаны жоғары интеллектуалды және эмоционалды тануына мүмкіндік береді.					
8	Жоғары білім беру сапасын басқару/ Управление качеством образования высшей школы	«Жоғары білім беру сапасын басқару» пәні инновация жағдайында бастауыш білім беру жүйесін дамытуға мүмкіндік жасайды. Аталған пәнді меңгеру докторантқа бастауыш білім беру саласындағы басқару қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, құзыреттілігі қалыптасқан бастауыш білім беру саласы менеджері болуға мүмкіндік жасайды; Предлагаемая дисциплина «Менеджмент в сфере начального образования», будет способствовать развитию системы начального образования в условиях инновации. Целью дисциплины «Менеджмент в сфере начального образования» является формирование у докторантов системных знаний об особенностях менеджмента в сфере начального образования и профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины позволит докторанту провести научно-исследовательскую работу с учетом особенностей управленческой деятельности в системе начального образования,	1. Педагогикалық менеджменттің түрлері. 2. Педагогикалық менеджменттің барлық деңгейдегі басқаруда жүйелі түрде өзіндік жетілдірілуі.		Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы/ Философия и методология педагогики/ Жоғары мектеп психологиясы/ Психология высшей школы Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы	Акмеология/ Үздіксіз білім беру негіздері Основы непрерывного образования	Пәнді оқыту нәтижесінде: -қазіргі білім жүйесіндегі басқару үлгісінің теориялық жағынан өңделген озық тұжырымдамаларын біледі. -Қазақстан Республикасындағы білім жүйесіндегі менеджментке кешенді әдістер мен технологияларды енгізуді, білім жүйесіне қазіргі зерттеуші және жобалық технологияларды енгізуді жүзеге асыра біледі. -білім беру жүйесіндегі басқару қызметінде жеке-тұлғалық, кәсіптік, әлеуметтік құзіреттіліктерді меңгереді. В результате изучения дисциплины докторант должен знать: - Теоретические основы концепций модели управления современной образовательной системы. Уметь: - Внедрять современные исследовательские, проектные технологии и комплексные методы в систему менеджмента образования РК. Владеть: - Индивидуально-личностным, профессиональным и социальным компетенциями в управлении системой образования.

		статья компетентным менеджером сферы начального образования.						
9	Бастауыш білім мазмұнын жаңартудың теориялық алғышарттары.	Қазіргі заманғы бастауыш білім мазмұнының жаңартылған теориялық алғышарттарымен таныстыру.	1. Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың мәселелері. 2. Қазіргі бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту мен дамыту үдерістері. 3. Жаңартылған бастауыш білім беру деңгейіндегі гуманитарлық циклдегі пәндерді оқыту ерекшеліктері.	2	1	Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы. Бастауыш білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері.	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер/ Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері/ Бастауыш білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігі.	«Бастауыш білім мазмұнын жаңартудың теориялық алғышарттары» пәнін оқу негізінде докторант: <ul style="list-style-type: none"> - Қазіргі заманғы бастауыш білім беру жүйесін, бастауыш білім мазмұнының жаңартудың теориялық негіздерін, бастауыш білім беру педагогикасының негізгі тұжырымдарын біледі; - Бастауыш білім мазмұнының әдіснамалық, теориялық және қолданбалы деңгейлерінің өзара байланысын кәсіби педагогикалық міндеттерді шешуде қолдана алатын болады.
10	Үздіксіз білім берудің теориясы мен практикасы	Қазіргі кезде үздіксіз білім беру/алу барлық елдерде өзекті мәселе болып отыр. Үздіксіз білім алу мәселесі осы заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың, саяси және әлеуметтік экономикалық өзгерістердің әсерінен туындаған мәселе. «Халықпен халықты, адаммен адамды теңестіретін нәрсе білім», - деп ұлы жазушымыз М.Әуезов айтқандай, республикамыздың басқа мемлекеттермен экономика, мәдениет саясат жағынан тең дәрежеде тұрып, олармен бәсекеге түсе алуы адамдардың білімді де	1. Андрогиканың ғылыми мәртебесі. 2. Үздіксіз білім жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері. 3. Ересектерге білім берудің технологиялары мен әдістері.			Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы Қазақстандағы және әлемдік білім кеңестігіндегі педагогикалық ой мен білімнің дамуы. Психологияның теориялық әдіснамалық негіздері	Үздіксіз білім теориясы мен тәжірибесі/ Сыни ойлау педагогикасы	«Үздіксіз білім беру жағдайында ересектерді оқытудың теориясы мен технологиясы» пәнін оқу нәтижесінде докторант: <ul style="list-style-type: none"> - Ересектер білімінің ғылыми ерекшелігі, ұғымдары, категориялары туралы; - Ересектерді оқытудың алыс жақын шет елдерде, өз еліміздегі даму тарихы жайлы; - Ересек білім алушының әлеуметтік психологиялық сипаттамасын; - Ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп, дәрістер мен семинар т.б. үлгі жоспарлар мен

		білікті болуын талап етеді.						бағдарламаларды дербес құрастыруды меңгеретін болады.
11	Болашақ мамандардың лидерлік қабілеттерін арттыру	«Болашақ мамандардың лидерлік қабілеттерін арттыру» пәнінің мақсаты болашақ бастауыш білім беру мамандарына кәсіби қызметке дайындаудың әдіснамалық аспектілерін, мазмұны мен құрылымын таныстыру. Аталған пән магистранттарға бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін және кәсіби даярлаудың қазіргі мазмұны мен құрылымын, әр алуан амал-тәсілдерін, кәсіби күзінеттіліктерді кеңінен таныстырады.	1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері 2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері 3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын жүзеге асыруға дайындау	2	1	Сауат ашу әдістемесі/ Қазақ тілін (математиканы т.б.) оқыту әдістемесі Бастауыш сынып мұғалімдерінің креативтілігін дамыту	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері/ Научно-теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин Кәсіби қызмет психологиясы және акмеология/ Акмеология и психология профессиональной деятельности	Пәнді оқу нәтижесінде докторант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби күзінеттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді. В результате изучения дисциплины должен знать: - теоретические основы, содержание и структуру подготовки специалистов начального образования к профессиональной деятельности; - критерии формирования профессиональной деятельности; - современные актуальные проблемы подготовки специалистов образования к профессиональной деятельности. Уметь: - в системе профессиональной подготовки проектировать и моделировать пути формирования профессиональной компетентности и творческой деятельности специалиста.
12	Болашақ бастауыш мектеп мамандарының кәсіптік құзыреттіліктері	«Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындау» пәнінің мақсаты болашақ бастауыш білім беру мамандарына кәсіби қызметке дайындаудың әдіснамалық	1. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке дайындаудың теориялық негіздері 2. Болашақ бастауыш білім беру мамандарын			Сауат ашу әдістемесі Қазақ тілін (математиканы т.б.) оқыту әдістемесі	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық	Пәнді оқу нәтижесінде докторант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің қалыптасу критерийлері туралы

		аспектілерін, мазмұны мен құрылымын таныстыру. Аталған пән магистранттарға бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін және кәсіби даярлаудың қазіргі мазмұны мен құрылымын, әр алуан амал-тәсілдерін, кәсіби құзіреттіліктерді кеңінен таныстырады.	оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың ғылыми-педагогикалық негіздері 3. Болашақ мамандарды бастауыш білім берудің қазіргі технологияларын жүзеге асыруға дайындау			Бастауыш сынып мұғалімдерінің креативтілігін дамыту	негіздері/ Научно-теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин Кәсіби қызмет психологиясы және акмеология/ Акмеология и психология профессиональной деятельности	түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді. В результате изучения дисциплины должен знать: - теоретические основы, содержание и структуру подготовки специалистов начального образования к профессиональной деятельности; - критерии формирования профессиональной деятельности; - современные актуальные проблемы подготовки специалистов образования к профессиональной деятельности. Уметь: - в системе профессиональной подготовки проектировать и моделировать пути формирования профессиональной компетентности и творческой деятельности специалиста.
13	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері	«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері» пәнінің мақсаты болашақ бастауыш білім беру мамандарына кәсіби құзыреттілігі мен ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін кеңінен таныстырады.	1. Болашақ бастауыш сынып ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру; 2. Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	3	2	Бастауыш білім берудің теориялық әдіснамалық мәселелері Теоретико-методологические проблемы начального образования	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдер Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	Пәнді оқу нәтижесінде: – «құзыреттілік» ұғымының мәні, «ақпараттық құзыреттілік», «кәсіби құзыреттілік» ұғымдарының мәні, бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға қатысты психологиялық теориялар туралы түсінік қалыптастырады; - оқытудың теориялық негіздерін және білім беруді дамытудың қазіргі бағыттарын айқындайды; – бастауыш білім беру жүйесіндегі ақпараттық-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін жобалайды және моделдейді.

								В результате изучения дисциплины докторант должен знать: - Сущность понятия «компетентность», «информационная компетентность», «профессиональная компетентность», психологические теории формирования профессионально-информационных компетенции будущего учителя начальных классов. Уметь: - Определять теоретические основы обучения и современные направления развития образования. Владеть: - Проектировать и моделировать процесс формирования информационно-профессиональных компетенции в системе начального образования.
14	Ғылым мен білімдегі ақпараттық технологияларды пайдалану әдістемесі	«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігі» пәні магистранттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұрғыны жүзеге асыру жолдары туралы, құзыреттілік тұрғының даму тарихы туралы, құзыреттілік тұрғының мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру болып табылады.	1. Білім берудің құзыреттілік амалының теориялық-әдіснамалық негіздері 2. Құзыреттілік тұрғыны жүзеге асырудың әдістемелік негіздері			Ғылым және білім философиясы Жоғары мектеп психологиясы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - құзыреттілік тұрғыда оқытудың теоретикалық үлгісін жасауды; - заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; - оқыту нәтижесін анықтауды; - оқушының құзыреттілігін қалыптастыру бағыттарын; - оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс.
15	Үздіксіз білім беру жағдайында ересектерді оқытудың теориясы мен технологиясы	Андрогика даму үстіндегі ғылым. Сол себепті де оқытудың ересек адамның іс-әрекеті ретінде әлеуметтік-антрогоикалық ерекшелігін қалыптастыратын алғышарттарын белгілеу қажеттілігі туындайды. Адамның иеленген ақпаратты жаңарту қажеттілігі негізгі қажеттілік болғандықтан, оны шешу барысында оның мінез-құлқында өзгерістер пайда болып, жаңа сапалық қасиеттер қалыптасады.	1. Андрогиканың ғылыми мәртебесі. 2. Үздіксіз білім жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері. 3. Ересектерге білім берудің технологиялары мен әдістері.	2	2	Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы Қазақстандағы және әлемдік білім кеңестігіндегі педагогикалық ой мен білімнің дамуы. Психологияның теориялық әдіснамалық	Үздіксіз білім теориясы мен тәжірибесі Сыни ойлау педагогикасы	«Үздіксіз білім беру жағдайында ересектерді оқытудың теориясы мен технологиясы» пәнін оқу нәтижесінде докторант: - Ересектер білімінің ғылыми ерекшелігі, ұғымдары, категориялары туралы; - Ересектерді оқытудың алыс жақын шет елдерде, өз еліміздегі даму тарихы жайлы; - Ересек білім алушының әлеуметтік психологиялық

						негіздері		сипаттамасын; - Ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп, дәрістер мен семинар т.б. үлгі жоспарлар мен бағдарламаларды дербес құрастыруды меңгеретін болады.
16	Үздіксіз білім берудің теориясы мен практикасы	Қазіргі кезде үздіксіз білім беру/алу барлық елдерде өзекті мәселе болып отыр. Үздіксіз білім алу мәселесі осы заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың, саяси және әлеуметтік экономикалық өзгерістердің әсерінен туындаған мәселе. «Халықпен халықты, адаммен адамды теңестіретін нәрсе білім», - деп ұлы жазушымыз М.Әуезов айтқандай, республикамыздың басқа мемлекеттермен экономика, мәдениет саясат жағынан тең дәрежеде тұрып, олармен бәсекеге түсе алуы адамдардың білімді де білікті болуын талап етеді.	1. Андрогиканың ғылыми мәртебесі. 2. Үздіксіз білім жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері. 3. Ересектерге білім берудің технологиялары мен әдістері.			Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы Қазақстандағы және әлемдік білім кеңестігіндегі педагогикалық ой мен білімнің дамуы. Психологияның теориялық әдіснамалық негіздері	Үздіксіз білім теориясы мен тәжірибесі Сыни ойлау педагогикасы	«Үздіксіз білім беру жағдайында ересектерді оқытудың теориясы мен технологиясы» пәнін оқу нәтижесінде докторант: - Ересектер білімінің ғылыми ерекшелігі, ұғымдары, категориялары туралы; - Ересектерді оқытудың алыс жақын шет елдерде, өз еліміздегі даму тарихы жайлы; - Ересек білім алушының әлеуметтік психологиялық сипаттамасын; - Ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп, дәрістер мен семинар т.б. үлгі жоспарлар мен бағдарламаларды дербес құрастыруды меңгеретін болады.
17	Сыни ойлау педагогикасы// Педагогика критического мышления	Ойлау үдерісі. Ойлауды дамытудың педагогикалық-психологиялық технологиялары. Конвергентті ойлау. Дивергентті ойлау. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Сын тұрғысынан ойлауды дамытудың технологиялары. Процесс мышления. Психолого-педагогические технологии развития мышления. Конвергентное мышление. Дивергентное мышление. Развитие критического мышления. Технологии критического мышления.	1. Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде 2. Сыни ойлаудың стратегиялары	2	2	Ғылым және білім философиясы Жоғары мектеп психологиясы Жоғары мектеп педагогикасы Философия науки и образования Психология высшей школы Педагогика	Педагогикалық синергетика/ Үздіксіз білім беру негіздері/ Педагогическая синергетика/ Основы непрерывного образования	Пәнді оқыту нәтижесінде: -сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіреді; -сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын анықтайды; - әртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікірін тұжырымдап, өз ойын (ауызша және жазбаша) анық, сенімді білдіре біледі; - басқалардың көзқарастарын есепке ала отырып дәлелдейді; -бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым-қатынас түзе

					высшей школы		<p>білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасауға қатысады, ұйымдастырады. В результате изучения дисциплины докторант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские, психолого-педагогические основы критического мышления; - основные принципы теоретического и практического решения проблемы формирования критического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения учитывая точки зрения других; - принимать участие в совместном принятии решения; - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; - организовывать работу в группе по решению проблем.
18	Болашақ ғалым – педагогтың сыни ойлауын қалыптастыру	<p>Қазіргі таңда заман талабына сай сапалы білім, саналы тәрбие беру басты мәселе. Сондықтан оқыту үрдісі жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етеді. Әр мұғалім өз іс-тәжірибесінде көптеген қиындықтармен, кедергілермен кездеседі. Ол заман көшіне ілесу үшін өз білімін жетілдіріп отыруы қажет.</p> <p>Мен де оқыту тәжірибемді шыңдап, жетістіктерге жету үшін Кембридж әдіс-тәсілдерін үйрену мақсатында үш айлық курстан өттім. Осы жеті модульді қолдана отырып, оқушылардың білімдерін, өз пікірлерін, көзқарастарын еркін және анық түрде жеткізе алатын тұлға етіп тәрбиелеу басты</p>	<p>1. Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде</p> <p>2. Сыни ойлаудың стратегиялары</p>		<p>Ғылым және білім философиясы</p> <p>Жоғары мектеп психологиясы</p> <p>Жоғары мектеп педагогикасы /</p> <p>Философия науки и образования</p> <p>Психология высшей школы</p> <p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Педагогикалық синергетика/ Педагогическая синергетика</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіреді; - сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын анықтайды; - әртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікірін тұжырымдап, өз ойын (ауызша және жазбаша) анық, сенімді білдіре біледі; - басқалардың көзқарастарын есепке ала отырып дәлелдейді; - бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым-қатынас түзе білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасауға қатысады, ұйымдастырады. <p>В результате изучения дисциплины докторант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские, психолого-

		міндетім деп білемін						<p>педагогические основы критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы теоретического и практического решения проблемы формирования критического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения учитывая точки зрения других; - принимать участие в совместном принятии решения; - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; - организовывать работу в группе по решению проблем.
19	Статистика теориясы мен әдістемесі	<p>Статистика — ғылымның бір тармағы, практикалық қызмет саласы, білім бағыты, таным құралы. Статистика дегенде мәліметтерді жинақтау процесінде, оларды қайта өңдеп, бейтарап әрі анық талдау ережелерін де түсінеміз. Осы тұрғыдан алып қарағанда, статистика — әрі ғылым, әрі қызмет саласы, әрі мамандық түрі. Ол арнайы ұйымдастырылған білім тармағы да, белгілі бір мақсатты жүзеге асыруға қажетті пәрменді құрал да, кәсіпкерлік қызмет саласы да болып табылады. Статистика пайда болған кезінен бастап-ақ мемлекетті басқарудың маңызды құралы ретінде қалыптасып онымен бір мезгілде көптеген оқиғалар мен фактілерді мөлшерлік тұрғыдан тіркеу және белгілі бір деңгейде ретке келтіру нәтижесінде ғылыми тұрғыдан өте қызықты материалдар да</p>	<p>1.«Педагогика ғылымындағы статистика» оқу пәні ретінде</p> <p>2. Математикалық статистиканың негізгі ұғымдары</p> <p>3.Педагогика мен психология ғылымдарындағы өлшеу мәселесі</p>	2	2	<p>Ғылым мен білім философиясы</p> <p>Жоғары мектеп психологиясы</p> <p>Жоғары мектеп педагогикасы</p>	<p>Үздіксіз білім беру негіздері/</p> <p>Основы непрерывного образования</p>	<p>Докторанттар курсты оқып үйрену барысында:</p> <p>Педагогикада қолданылатын математикалық әдістерді игерулері; эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, өңдей білулері және ғылым зерттеулерді модельдей білулері; Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді меңгеруі керек.</p>

		жинақталды. Осылайша қоғамның өмірі мен тұрмысы жөніндегі мәліметтерге практикалық мұқтаждық статистиканы туғызды.						
20	Педагогика ғылымындағы статистика	Психологиялық құбылыстар бағынатын үдерістер мен заңдылықтардың мән мағынасына тереңірек үңіле түсу үшін сапалық талдауды санды есептік талдаумен толықтыра түсу қажет болады. Өйткені, талдаудың соңғы түрі психологиялық заңдылықтардың механизмін түсінуге, оларды тиісді басқаруға және күнілгері нақты болжамдар жасауға мүмкіндік туғызады.	1. Педагогика ғылымындағы өлшеу мәселесі. 2. Эксперимент нәтижелерін математикалық өңдеудің негізгі әдістері. 3. Орташа мәндерді бағалау әдістері.			Математика Ғылым және білім философиясы Жоғары мектеп психологиясы Жоғары мектеп педагогикасы	Математика саласы бойынша білім берудің қазіргі мәселелері/ Математика	«Педагогика ғылымындағы статистика» пәнін зерттеу нәтижесінде докторанттар: Педагогикада қолданылатын математикалық әдістерді игерулері; Эксперимент нәтижелерін математикалық әдістерді пайдаланып, өңдей біреулері және ғылыми зерттеулерді модельдей білулері; Педагогикалық құбылыстарды модельдеудің математикалық құралдарын меңгерулері; Педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді меңгеруі керек.
21	Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер	Бастауыш мектепте қолданылатын қазіргі педагогикалық тәсілдемелер туралы түсінік қалыптастыру және бастауыш білім мазмұнының жаңаруына сай тәсілдемелерді таңдай алу біліктілігін дамыту.	1. ҚР білім берудің нормативтік-құқықтық базасы. 2. Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер.	3	2	Педагогика философиясы мен әдіснамасы. Бастауыш білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері. Бастауыш білім мазмұнын жаартудың теориялық алғышарттары.	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері/ Бастауыш білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігі.	«Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер» пәнін оқу негізінде докторант: «Бастауыш мектеп пәндерін оқытудағы қолданылатын педагогикалық тәсілдемелер» пәнін оқу негізінде докторант: бастауыш мектеп пәндерін оқытуда педагогикалық тәсілдемелерді қолданудың теориялық әдіснамалық негіздері мен бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар, тұжырымдамалар жайлы біледі; оқытуда түрлі педагогикалық тәсілдемелерді қолдану аясындағы педагогикалық міндеттерді шеше алатын, оқу үдерісін жобалай білетін және ұйымдастыра алатын болады.
22	Бастауыш білім берудегі педагогикалық әрекеттік инновация	Жаңа енгізілген немесе инновация адамның кәсіптік қызметінің бәріне де тән болғандықтан, ол табиғи түрде зерттеудің, талдаудың және тәжірбиеге	1.«Бастауыш білім берудегі педагогикалық әрекеттік инновация» пәнінің мазмұны 2. Білім берудегі			Бастауыш білім беруде интербелсенді оқыту технологиясын	Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ сынып	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: - бастауыш білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың теориялық негіздері, мазмұны мен құрылымы, кәсіби іс-әрекеттің

		енгізудің нысанасына айналды. Инновация өздігінен пайда болмайды. Ол ғылыми ізденістердің, жекелеген мұғалімдер мен тұтас ұжымның озық педагогикалық тәжірибесі. Бұл процесс стихиялы дамымайтындықтан ол басқаруды қажет етеді. Тұтас педагогикалық процестің инновациялық стратегиясында жаңашылдық процестерді тікелей алға апарушылар ретінде мектеп директоры, мұғалімдер мен тәрбиелеушілердің рөлі арта түсуде. Оқыту процесінің көп түрлілігіне қарамастан – дидактикалық, компьютерлік, проблемалық, модульдық және басқа – жетекші педагогикалық қызметті іске асыру мұғалімнің еншісінде қалып отыр.	инновациялық процестердің мәні			қолдану Кәсіби қызмет психологиясы мен акмеологиясы	мұғалімдерін даярлау	қалыптасу критерийлері туралы түсінік алады; - білім беру мамандарын кәсіби қызметке даярлаудың қазіргі заманғы өзекті мәселелерін түсінеді; - маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу жолдарын және білім беру мамандарын шығармашылық іс-әрекетке кәсіби даярлау жүйесін жобалауды және моделдеуді меңгереді.
23	Қазіргі білім беру жағдайындағы бастауыш білімнің өзекті мәселелері	Сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландыруының және инновациялық дамуының негізіне айналуы тиіс». Бүгінгі күні еліміздің білім беру жүйесіндегі негізгі тұлға педагог болғандықтан, оқытудың жаңа деңгейіне көшуге байланысты сапалы білім беру міндеті мұғалімге жүктеледі. Мұғалім оқыту әдістемесіне жаңалықтарды енгізіп, шығармашылықпен айналысып, үнемі өз білімін жетілдіріп отыру керек. Білімді жаңғыртудың басты мақсаты білім беру жүйесінің тұрақты дамуынан және оны ХХІ ғасыр қажеттілігіне сай қамтамасыз етуден тұрады. Қазіргі таңдағы білім беру саясатының ең бірінші міндеті – жоғары сапалы білім беруге қол жеткізіп әрі оны тұлғаның,	1. Бастауыш білім берудегі өзгерістер 2. Бастауыш білімнің өзекті мәселелері.	3	2	Жоғары мектеп педагогикасы Жоғары мектеп психологиясы	Педагогикалық синергетика/ Педагогическая синергетика	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант: -қазіргі білімге талдау жасау; -кәсіби міндеттерді шешуде қазіргі бастауыш білім мен ғылымның меңгерген білімдерін пайдалануға даярлығы; -жоғары мектептегі оқытудың қазіргі заманғы технологияларын шығармашылықпен пайдалануды меңгеретін болады.

		қоғамның және мемлекеттің өзекті де, өміршең қажеттілігіне сәйкестендіру.					
24	Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау	Өзгермелі де ауыспалы әлеуметтік құбылыстар жағдайларында қоғамдық өмірді жан жақты түрлендіру барысында жалпыадамзаттық құндылықтарды қайта қарастыру өзекті мәселеге айналып отыр. Әсіресе жастар арасында гуманистік қатынастардың жеткіліксіз, жастардың жалпыадамзаттық құндылықтардан, моральдық нормалардан, адамгершілік талаптарынан алшақтауы, білім алуға деген құлшыныс пен қоғамдағы білім беру мәртебесінің төмендеуі жағдайында жеке тұлғаның ролі мен орнын анықтау білім беру саласындағы көкейкесті мәселелер.	1. Білім берудің құзыреттік амалының теориялық әдіснамалық негіздері 2. Заманауи әлемдегі құзыреттік амалдардың дамуының негізгі тұжырымдамалары.		Қазақстан мен әлемдік білім кеңестігіндегі білім беру мен педагогика ғылымының дамуы. Бастауыш білім берудің теориялық - әдіснамалық мәселелері.	Болашақ бастауыш сынып оқушыларының кәсіби - ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері. Сыни ойлау педагогикасы	«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау» пәнін зерттеу нәтижесінде докторанттар: Құзыреттік тұрғыда оқытудың теориялық үлгісін жасауды; Заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; Оқыту нәтижесін анықтауды; Оқытудың нәтижелілігін жетілдіру әдістері мен технологиясын білуге тиіс.