

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ  
БАКАЛАВРИАТ ДЕҢГЕЙІ**

6B013 - Пәнсіз мамандандыру мұғалімдерін дайындау (Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі көптілді білім берумен)

Пәндер циклында қысқарған атаулары	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері	Кредит көлемі
ЖБП 1	<b>ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛІ (ЖБП)</b>	
1	<b>Экономика және бизнес негіздері</b>	5
	Қоғамдық өндіріс. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндірістік шығындар. Нарықтық экономикадағы өндіріс түсімі. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, басқарудың қоғамдық формалары. Тауарлар, ақша. Әлеуметтік-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржылық жүйе. Бизнесі дамытуда мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурсты үнемдеу. Циклдық экономикалық даму. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық қатынастар жүйесінде.	
2	<b>Құқық негіздері және жемқорлыққа қарсы мәдениет</b>	5
	Конституцияның негізгі ережелері, ҚР қолданыстағы заңнамасы; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер, мақсаттар, экономиканы мемлекеттік реттеу әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржы құқығы және қаржы; материалдық және процессуалдық құқықтың өзара іс-қимыл механизмі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның шығу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін моральдық-құлықтық және құқықтық жауапкершілік; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	
3	<b>Адам өмірінің қауіпсіздігі</b>	5
	Өмір қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіпті жағдайлар, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адамдарды қорғау жүйесі. Қазіргі заманғы күйзеліс факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғану: рухани саладағы қауіп, саясат, олардан қорғану: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы қауіп, күнделікті өмірде қауіп. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыздандыратын органдар жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу.	
4	<b>Экология және тұрақты даму</b>	5
	Тірі организмдердің қызметін реттейтін негізгі заңдар, түрлі деңгейдегі экожүйелер, бүтіндей биосфера, олардың тұрақтылығы; биосфераның құрамдас бөліктерінің өзара ықпалы мен адамның шаруашылық қызметінің экологиялық зардаптары, әсіресе табиғатты пайдаланудың күшею жағдайында; әртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты дамудың тұжырымдамалары, стратегиясы мен практикалық міндеттері туралы заманауи түсініктер; экология мәселелері, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму.	
БП 2	<b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БП)</b>	

5	<b>Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама</b>	5
	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектепшілік басқару. Мектептегі менеджменттің заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беруді ұйымдастырудың бәсекеге қабілеттілігі. Электронды журналдар, сабақтарды автоматты түрде бөлу, толтырылған құжаттар және мұғалімдер мен оқушылардың қатысуын бақылау есептері және т.б.	
6	<b>Бастауыш мектепте білім беру үдерісін ұйымдастыру</b>	5
	Білім беру процесі тұтас жүйе және құбылыс ретінде. Оқыту мазмұны, мақсаты, принциптері. Педагогикалық жүйе түсінігі. Білім беру процесінің мәні. Педагогикалық қарым-қатынас.	
7	<b>Инклюзивті білім беру</b>	5
	Әлеуметтік және білім беру саясатында инклюзивті білім берудің рөлі. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздығы, моделі, формалары, түрлері. Инклюзивтік білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогтар мен психологтардың өзара әрекеттесуі.	
8	<b>Арнайы педагогика негіздері</b>	5
	Арнайы педагогика жалпы педагогиканың ғылыми бағыты ретінде. Арнайы педагогиканың негізгі ұғымдары мен ұғымдары. Арнайы педагогика, гуманистік бағыттағы ұғымдық аппаратын дамыту. Арнайы педагогика мен психологияның өзекті мәселелері. Дизонтогенезді психологиялық талдау. Психикалық дамуында нашар зақымдалған балалар психологиясы (психикалық дамуы тежелген). Дамуында кемістігі бар балаларды түзету және оқыту диагностикасы мәселесі.	
9	<b>Критериалды бағалау технологиялары</b>	5
	Оқу нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы құралдары. Бағалау мәселесі. Критериалды бағалау технологиясының моделі. Бағалау ұстанымдары. Кезеңдер және бағалау құралдары. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау (ішкі және сыртқы). Жиынтық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім беру нәтижелерін бағалаудың жас ерекшелік критерийі. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. Жұптық және топтық жұмыстарды бағалау. Педагогикалық міндеттер портфолио. Портфолионың функциялары мен құрамы.	
10	<b>Оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары</b>	5
	Оқыту нәтижелерінің заманауи құралдары. Мәселені бағалау. Бағалаудың критериалды технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері мен құралдары. Қалыптастырушы баға және қорытынды баға (ішкі және сыртқы). Қорытынды баға нәтижелерінің модерациясы. Оқыту нәтижелерін бағалаудың жас критерийі. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. Жұпты және топтық жұмысты бағалау. Педагогикалық тапсырмалар портфолиосы. Функциялар мен композициялар портфолиосы.	
11	<b>Музыкалық –практикалық әрекеттің негіздері және вокалдық хор орындаушылық</b>	6

	Ноталау негіздері, қарапайым музыка теориясы. Музыкалы-практикалық әрекеттің мақсаттары мен міндеттері. Музыкалы-практикалық әрекеттің ең тиімді әдістері мен тәсілдері. Вокалды хор орындаушылықтың негіздері. Хорда ән айту - бұл музыкалық орындаушылықтың ең қолжетімді түрі. Вокалды хор орындаушылық әрекетінің теориялық негіздері. Өнді орындаушылық, ән айтудағы тыныс алу, дыбысты шығару және резонанс, дыбыстық шабуыл, дыбыстану. Хордағы дикция, динамика және агогика, интонациясы. Шығарманың көркемдік көрінісі.	
12	<b>Вокал және хор</b>	6
	Нотаның негіздері, қарапайым музыка теориясы. Музыкалық практиканың мақсаты мен міндеттері. Музыкалық тәжірибенің ең тиімді әдістері мен тәсілдері. Вокалдық хор орындау негіздері. Хорда ән айту-музыкалық орындаудың ең қолжетімді түрі. Вокалдық хормен орындаудың теориялық негіздері. Ән айту, ән айту, дыбыс және резонанс, дыбыс, саундтрек. Хордағы Док, динамика және ептілік, интонация. Шығарманың көркемдік көрінісі.	4
13	<b>Аспаптық дайындық (домбыра, фортепиано, баян, аккордеон)</b>	4
	Музыкалық аспаптың шығу тарихы. Ойын құрылғысын орнату, аспапта еркіндікті сезіну. Музыкалық дыбыстың сипаттамасы, екі музыкалық кілтте ноталы жазу, дыбыстың әріптік белгіленуі. Музыкалық аспапта ойнаудың негізгі тәсілдері. Ноталы мәтінді сауатты талдау, репертуардағы жеңіл шығармаларды мағыналы және мәнерлі орындау. Ансамбльде ойнау және қарапайым сүйемелдеу дағдылары.	5
14	<b>Аспаптық дайындық</b>	5
	Музыкалық аспаптың тарихы. Ойын құралын теңшеу. Музыкалық дыбыстың сипаттамасы, ноталарды жазу. Музыкалық аспаптарда ойнаудың негізгі тәсілдері. Мәтінді әдеби талдау, репертуардағы шығармалардың мазмұндық және мәнерлі жазылуы. Ансамбльде бірге жүру дағдысы және қарапайым дағдысы.	5
15	<b>Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған тілдік білім негіздері</b>	5
	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған білім берудегі тілдік білім жүйесінің негізгі заңдылықтары мен фактілері. Маңызды лингвистикалық түсініктер. Тілдің қоғамдық мәні мен қызметі. Тілдік бірліктер: дыбыс, фонема, сөз, морфема, фразеологиялық тіркес, сөйлем және мәтін. Орфоэпия және орфография. Синтаксис. Сөйлеу мәдениеті. Сөйлеу әрекеті және оның түрлері. Бастауыш мектеп жасындағы балаларға қажетті тілдік дағдылар. Диалог. Монолог. Көпшілік алдында сөйлеу.	3
16	<b>Қазіргі қазақ тілі негіздері</b>	3
	Қазіргі қазақ негіздерінің түсінігі. Қазіргі қазақ негіздерін оқытудың әдіснамалық негіздері. Бастауыш білім берудің жаңа тәсілдері және қазақ тілін оқыту әдістемесі. Лексикалық тақырыптағы тілдік бірліктерді оқыту әдістемесі. Фонетикалық тақырыптарды дұрыс және сауатты сөйлеуге үйрету әдістері. Морфология және синтаксистік оқыту негізінде тілдік бірліктерді оқыту тәсілдері. Мәтінді оқыту әдістемесі және оның түрлері. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың жаңа технологияларын қолдану негізінде оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту.	4
17	<b>Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған математикалық білім негіздері</b>	4
	Математика негіздері пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері.	5

	Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалары және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Жиындар, графалар, математикалық логика, комбинаторлар, ықтималдық теориясы және математикалық статистика, алгоритмдер теориясының элементтері Сандар жүйелері және $Z_0=N_0$ жиынындағы бөлінгіштік қатынастар; математикалық жаттығулар жүйесі (есеп және оны шешу үдерісі, мысалдар, қызықты, ойын түріндегі және стандартты емес тапсырмалар). Сандық жиындар: теріс емес бүтін сандар ( $Z_0=N_0$ ), бүтін сандар (Z), рациональ сандар (Q), нақты сандар (R), кешенді сандар (C). Алгебра және геометрия элементтері. Шамалар және оларды өлшеу.	
18	<b>Математика негіздері</b>	5
	Математика пәні, міндеттері, принциптері мен әдістері. Математика - ғылым, құрылым, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық ұғымдар. Математикалық оқыту жүйесі (есептеу және шешім қабылдау процесі, мысалдар, қызықты, ойын және стандартты емес тапсырмалар).	5
19	<b>Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жаңартылған жаратылыстану-ғылыми білім негіздері</b>	5
	Табиғат қазіргі жаратылыстану ғылымын зерттеу нысаны ретінде. Әлем және Жер: Күн жүйесі, Жер қозғалысы, Жердің геофизикалық өрісі туралы жалпы түсінік. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Тірі ағзалардың көптүрлілігі. Тірі ағза құрылымының негіздері. Өсімдіктердің әртүрлілігі. Жануарлардың әртүрлілігі. Омыртқасыздар, омыртқалылар. Организмдер мен қоршаған орта. Аймақтық биома. Географиялық қабық. Қазақстан Республикасы халықтарының тұрғылықты жерін, өмірін, табиғатын, тарихын, санын, шаруашылығын, мәдениетін, өнерін және басқа да аспектілерін зерттеу.	4
20	<b>Жаратылыстану ғылымының негіздері</b>	4
	Жаратылыстану ғылымдарының ғылыми-әдіснамалық негіздері. Жаңартылған мазмұнда "жаратылыстану" оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-эксперименталды жұмыс әдістері. "Жаратылыстану" пәнінің ерекшеліктері. Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді бағалау жүйесі. Жаратылыстану-ғылыми білім беру нәтижелерінің мониторингі және бағасы. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесі. Бақылау. Модельдеу. Карта экологиялық тану құралы ретінде. Балалардың эксперименталды қызметі. Түсініктерді қалыптастыру. Жаратылыстану пәнін оқыту формалары: сабақтар, экскурсиялар, сыныптан тыс іс-шаралар. Жаратылыстану ақпараттық-білім беру ортасы. Жаратылыстану пәнін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары.	
21	<b>Жаңартылған мазмұндағы «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту әдістемесі</b>	4

	АКТ оқыту әдістемесі – оқу пәні. АКТ-ның оқу пәні ретінде нормативтік-құқықтық және мазмұнды-процессуальдық сипаттамалары. АКТ-ның мазмұндық-әдістемелік бағыттағы материалдарын оқып-үйренудің жалпы тәсілдері, ұғымдар жүйесі мен әрекет ету әдістерінің сипаттамасы. Бастауыш сыныптарда АКТ-ны оқытуды ұйымдастыру. АКТ бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі. «Компьютер» бөлімін оқыту әдістемесі: компьютерлік құрылғылар: ішкі және сыртқы компьютерлік құрылғылар; бағдарламалық қамтамасыздандыру: файлдар және папкалармен жұмыс; файлдар және папкалармен (жасау, көшіру, жылжыту және жою) операциялар; Файлдар және папкалармен жұмыс істеу кезінде мәтіндік мәзірді пайдалану; ақпаратты іздеу (папка, файл, мәтін үзіндісі). Компьютер; ақпаратты ұсыну және өңдеу; Интернет жүйесінде жұмыс істеу; есептеудегі ойлау; робототехника бөлімдерін оқыту әдістемесі.	
22	<b>Ақпараттық коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқыту әдістемесі</b>	4
	Пәннің сипаттамасы педагогикалық ғылым мен оқу пәнінің саласы ретінде. Компьютер қолданушыларына қажетті түсініктер мен іскерлікті қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың негізгі бағыттары. Бастауыш сынып оқушыларының АКТ оқыту үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері. Оқушылардың ақпараттық мәдениеті мен алгоритмдік ойлауын қалыптастыру үдерісі мен нәтижелері.	
23	<b>Жаңартылған мазмұндағы «Ағылшын тілі» пәнін оқыту әдістемесі</b>	5
	«Ағылшын тілі» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістемесі ғылым және пән ретінде. Ағылшын тілін оқытудың мақсаттары мен мазмұны. Оқытудың ұстанымдары және құралдары. Шет тілін оқытудың фонетикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың лексикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың грамматикалық аспектісі. Тыңдауды үйрену. Оқуды үйрену. Сөйлеуді үйрену. Жазуды үйрену. Шет тілі сабағы. Шет тілі бойынша мектептерге арналған қазіргі заманғы ОӘК және оларды талдау критерийлері.	
24	<b>Ағылшын тілін оқыту әдістемесі</b>	5
	"Ағылшын тілін ғылым және пән ретінде оқыту әдістемесі. Ағылшын тілін оқытудың мақсаты мен мазмұны. Оқытудың принциптері мен құралдары. Шет тілін оқытудың фонетикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың лексикалық аспектісі. Шет тілін оқытудың грамматикалық аспектісі. Тыңдау. Оқу. Айтылым. Жазбаша жұмыс. Шет тілі сабағы.	
25	<b>Жаңартылған мазмұндағы «Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі</b>	5
	Педагогика ғылымының саласы және оқу пәні ретінде «Дүниетану» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістемесінің сипаттамасы. Пәннің мазмұны, жоспарланған оқыту нәтижесі. Кіші мектеп жасындағы оқушыларда қоғамтану және адамтану ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру мен дамыту әдістемесі. «Дүниетану» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқыту әдістері мен оқытуды ұйымдастыру формалары. Бақылау. Жобалау әрекетін ұйымдастыру. Сыныптан тыс іс-шаралар: ұғымдары мен түрлері, ұстанымдары, сипаттамалары, ұйымдастыру және өткізу. Білімге және құзыреттілікке негізделген оқыту нәтижелерін тексеру және бағалау. Оқыту құралдары және оларды пайдалану әдістемесі. «Дүниетану» пәнін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары.	
26	<b>Дүниетануды оқыту әдістемесі</b>	5

	Дүниетануды оқытудың бастауы. Өткен және қазіргі педагогтардың педагогикалық көзқарастары, Шығыс және Батыс, Қазақстан және Ресей халықтарының әлемін тануды оқытудың теориясы мен практикасы. ПМ оқыту теориясы мен технологиясының пәні мен міндеттері. Оқыту әдістемесіндегі зерттеу әдістері. Тарихи әдіс. Жаппай тәжірибені зерттеу. Педагогикалық бақылау. Педагогикалық тәжірибе. "Ғылымилық, қол жетімділік, жүйелілік, дәйектілік"оқу материалының мазмұнын іріктеу принциптері. "Дүниетану" пәнінің құрылымы, атап айтқанда "қоршаған ортамен танысудан" және "табиғаттану"оқу материалдарынан. Табиғаттану ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру. "Дүниетану" курсында оқытудың әдістері мен тәсілдері: олардың жіктелуі.	
27	<b>Жаңартылған мазмұндағы «Дене шынықтыру» пәнін оқыту әдістемесі</b>	4
	Жаңартылған мазмұндағы «Дене шынықтыру» пәнін оқытудың жалпы негіздері. Дене тәрбиесінің жүйесі. Дене тәрбиесі ұстанымдары. «Дене шынықтыру» пәнінің жаңартылған мазмұны. «Дене шынықтыру» пәнін оқытудың әдістері мен құралдары. Дене шынықтыру үдерісінде тұлғаны дамыту. Дене шынықтыруды ұйымдастыруда бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктерін есепке алу. Бастауыш мектеп жасындағы балаларды қозғалыс әрекетіне үйрету. Бастауыш сыныптағы дене шынықтыру сабақтары мен сабақтан тыс іс-әрекеттерді жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу.	
28	<b>Бастауыш мектепте дене шынықтыруды оқыту әдістемесі</b>	4
	"Дене шынықтыру" пәнін оқытудың жалпы принциптері. Дене тәрбиесі теориясының қалыптасуы. Физикалық жаттығулар. Табиғаттың табиғи күші. Жаттығудың негізгі түрлерінің сипаттамасы. Дене тәрбиесі жүйесі. Дене тәрбиесінің принциптері. "Дене шынықтыру" пәнін оқытудың әдістемесі мен құралдары. Дене тәрбиесіндегі тұлғаның дамуы. Дене тәрбиесі бойынша кіші мектеп жасындағы балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктері. Кіші мектеп жасындағы балаларды мінез-құлыққа үйрету.	
КП 3	<b>КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛІ</b>	
29	<b>Бастауыш білім берудегі метапәндік тәсілдеме</b>	5
	Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы метапәндік тәсілдеме. Оқыту жүйесіндегі метапәндік тәсілдеме. Метапәндер бойынша сабақта оқушылардың іс-әрекеттерінің деңгейлері. Метапәндік дағдылар немесе әмбебап оқу әрекеттері. Метапәндік құзыреттілікті қалыптастыру технологиялары мен тәсілдері. Метапән сабағының белгілері. Метапән сабағының жоспарын құру кезеңдері. Негізгі білім беру бағдарламасын меңгеруде метапәннің нәтижелері. Метапәннің нәтижелерін бағалау.	
30	<b>Кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту</b>	5
	"Кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту" курсының пәні, мақсаты мен міндеттері. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселесі. Функционалдық сауаттылықтың пәндік компоненттерін дамыту әдістемесі (Тілдік, әдеби, математикалық, жаратылыстану). Бастауыш мектептің оқу жоспарының әрбір пәнінің функционалдық сауаттылықтың интегративті компоненттерінің қалыптасуына қосқан үлесі (оқырман, коммуникативтік, ақпараттық, әлеуметтік). Функционалдық сауаттылықты табысты дамытуға ықпал ететін оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен формалары.	

31	<b>Дуальді білім берудің негіздері</b>	5
	Дуальді білім беру негіздері курсының пәні, мақсаты мен міндеттері. ЖОО-да дуальді оқытудың теориялық негіздері. Дуальді оқытудың негізгі мәселелері. Дуальді білім берудің пайда болуының алғышарттары. Германияда дуальді оқытудың дамуы және Қазақстанда ендірілу жағдайы. Дуальді білім берудегі тұжырымдамалық тәсілдер, ұстанымдар, негізгі категориялар. Дуальді оқыту мен тәжірибеге-бағдарланған білім берудің өзара байланысы. Дуальді білім беру ортасы. Дуальді білім беру бағдарламасының траекториясы. Дуальді білім берудің әдістемелік негіздері.	
32	<b>Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары</b>	5
	Курстың пәні мен міндеттері. Педагогикалық технология түсінігі. Генезис және "педагогикалық технология" анықтамасы. Технологиялық схема және технологиялық карта. Педагогикалық технологиялардың түрлері. Бастауыш білім берудегі заманауи жалпы педагогикалық технологиялар, сипаттамасы және оларды талдау. Оқу үрдісін жүзеге асырудың инновациялық технологиялары. Педагогикалық қатынастарды ізгілендіру және демократияландыру негізіндегі технологиялар. Дидактикалық ойын. Оқыту процесін ұйымдастыру және басқару тиімділігі негізіндегі технологиялар. Алгоритмдік оқытуды ұйымдастыру кезінде оқу тапсырмаларын таңдау. Тест технологиясы. Белсенді оқыту технологиясы. Интерактивті технологиялар.	
33	<b>Бастауыш мектеп оқу пәндерін кіріктіріп оқыту</b>	5
	Бастауыш сыныптарда кіріктіріп оқытудың ерекшеліктері. Кіріктіріп оқытудың мазмұны. Оқу материалының мазмұнын интеграциялау. Оқу үдерісін құру ерекшеліктері мен мазмұнын интеграциялау технологиясы. Интеграция мектептегі білім беру әдістемесінің категориясы ретінде. Бастауыш мектепте білім беру мазмұнын құрудағы кіріктіру тәсілдемесі. Пәнаралық интеграцияны жүзеге асыратын оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру формалары. Кіріктіріп оқыту сабақтары.	
34	<b>Шешендік өнер</b>	5
	Шешендік өнердің мәні мен функциялары. Қазіргі көпшілік сөйлеудің негізгі кемшіліктері мен мәселелері. Шешендік өнердің тарихи және теориялық негіздері. Ораторға қойылатын ғылыми талаптар. Шешендік сөздердің түрлері және шешендік бейнелер. Сөйлеу этикетіне қойылатын негізгі талаптар. Көпшілік алдында сөйлеу тілі мен стилі. Әдеби норма және көпшілік алдында сөйлеу тілі: өзара қарым-қатынас аспектілері. Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде пікірталас (полемика). Оратор дауысына қойылатын талаптар.	