



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Бекітілген / Утверждено

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында / На заседании Научно-методического
Совета КазНПУ им. Абая
ҒӨК төрағасы / Председатель НМС

Ректор Т. Балыкбаев
Хаттама / Протокол № 1 от «24» 08 2018ж/г.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ/КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мамандық бойынша / По специальности 6М010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
2018/2019 оқу жылы/ учебный год

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ / ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Авторы: Умирбекова А.Н.

Мамандық/Специальность 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения

Академиялық дәрежесі/Академическая степень: Магистр педагогических наук по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер/ Постреквизиты	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	MMNI 5201	Методология и методы научных исследований	Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. 1. Теории научных исследований 2. Логическая структура педагогических исследований.	3	5	1	Педагогика Психология	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	Уметь: - составить научный аппарат исследований; -обработать результаты экспериментов с помощью математических методов; -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы.
2	РТР 5202	Полиязычие: теория и практика	Цель дисциплины - формирование знания о	2	3	1	Педагогика Современные	Педагогическая практика	Магистрант должен знать: - знание и понимание системного понятия

			<p>полиязычном образовании в Казахстане, о государственно-нормативных документах полиязычного образования, методах организации образовательной деятельности в основных классах в условиях полиязычного образования.</p> <p>- формирование ключевых компетенций и коммуникативных способностей среди студентов, способность думать критически через программу полиязычного образования.</p> <p>1. Предмет, цели и задачи курса «Теория и практика полиязычного обучения»</p> <p>2. История создания полиязычного образования</p> <p>3. Концептуальные подходы, принципы, основные категории</p>			проблемы науки и начального образования Психология		<p>полиязычного образования в Республике Казахстан, теоретических и методологических проблемах и способах решить их в начальном образовании;</p> <p>- применение знания в исследовательской работе, навыках независимой работы, навыках в проектировании методологических проблем начального образования.</p> <p>- формирование суждений о методологических, психологических проблемах начального образования в условиях полиязычия;</p> <p>- личные способности;</p>
3	IORPO ONSh52 01	Исследование обобщения и распространения передового опыта обучения в начальной школе	Теоретические и методологические проблемы начального образования, государственные нормативные документы начального образования, регулярное образование	3	1	История философия науки Педагогика	Педагогическая практика	<p>В результате дисциплины магистр:</p> <p>- знает методологические подходы к начальному образованию;</p> <p>- знает психологические, педагогические и социальные особенности начального образования;</p> <p>- знает принципы организации начального образования,</p>

			<p>по методологии организации учебной деятельности начальных классов.</p> <p>1. Теоретические методологические проблемы начального образования.</p> <p>2. Инновационные процессы в дидактике и методах начальной школы.</p> <p>3. Основа начальной школы и семейного взаимодействия социального работника.</p>						государственные нормативные документы начального образования.
4	ITIONO 5202	Использование технологии интерактивного обучения в начальном образовании	<p>Курс предназначен для изучения теоретических и практических аспектов новых методов и подходов к обучению в начальной школе.</p> <p>Создание необходимых условий для многодисциплинарного овладения теорией и практикой интерактивной методологии и формирования навыков интерактивных методов обучения в школах, колледжах и университетах.</p> <p>1. Теоретическое и методологическое обоснование интерактивных методов.</p> <p>2. Основные понятия</p>	2	1	Педагогика	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	<p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <p>теорию и практику применения интерактивных методов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план занятия с на основе применения интерактивных методов обучения; - проводить практический и прагматический анализ интерактивных методов обучения; - применять на практике методы и подходы интерактивного обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами в оценивании знаний учащихся в области применения идей интерактивного обучения. 	

			интерактивного обучения. 3. Организация и планирование интерактивного урока.						
5	NTOPZ hD 5203	Научно-теоретические основы обучения частнометодическим дисциплинам	В курсе преподавания частнометодическим дисциплин рассматриваются пути и возможности самообразования, использование новейших технологий в преподавании образовательного процесса и организация будущих специалистов, содержание отдельных дисциплин и преподавание этих дисциплин. 1. Теоретические и методологические проблемы дисциплины преподавания предметов 2. Методы преподавания частнометодических дисциплин 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Педагогические технологии в преподавании частнометодическим дисциплинам	3	5	2	История и философия науки, Педагогика.	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	В результате дисциплины магистрант: - Знает научные и теоретические основы преподавания частнометодических дисциплин; - формирование профессиональных навыков образовательных и познавательных задач, возникающих при изучении частнометодическим дисциплин в высших учебных заведениях; - изучает знания и навыки, полученные на теоретической основе частнометодическим дисциплин в творческой работе со студентами во время практической работы; - на практике могут применять современные педагогические технологии в высших учебных заведениях.
6	SPNOO OMI 5204	Современные проблемы начального образования по образовательной области «Математика	Формирование профессиональной и педагогической культуры учителя начального образования,	3	5	2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогическая практика	В результате дисциплины магистрант: - анализ нормативных и гарантийных документов, заключение об обновлении образовательного опыта (образование по математике и информатике);

		и информатика»	<p>формирование основных актуальных проблем и подходов учащихся начальной школы в математическом образовании;</p> <p>Формирование практической подготовки нового содержания образования; технологии и конкретных методов обучения математике и информатике ученикам начальной школы.</p> <p>1. Нормативно-правовая и методологическая основа начального образования (знание математики и информатики)</p> <p>2. Современные проблемы начального образования (образование по математике и информатике)</p>						<p>- Проектирование образовательной системы и ее отдельных компонентов с учетом нынешнего уровня развития детей также будет сосредоточено на разработке и ориентации этих целей.</p>
7	MNIPN Sh 5203	Методы научных исследований в педагогике начальной школы	<p>В курсе рассматриваются вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы и т.д.</p>	3		2	Педагогика История философии науки	Научно-исследовательская практика	<p>В результате дисциплины магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет знать методы педагогических исследований; - знать законы обучения; - будет уметь руководить исследовательской работой учащегося.

			1. Методы педагогических исследований 2. Методы изучения творчества учащихся.						
8	PBUNK ID5204	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	Лично-ориентированный технологический метод открывает индивидуальные способности учащихся, их интеллектуальное, эмоциональное развитие, профессиональные тенденции и стремления, ценные качества педагогической деятельности. В этом отношении творческая личность человека в высших учебных заведениях отражается в индивидуальном функционировании и поведенческой рефлексии создаются соответствующие условия. Прежде всего, возможность выбора образовательной программы и модели индивидуального обучения. 1. Теоретические основы подготовки будущих специалистов начального образования к профессиональной деятельности 2. Научно-педагогические основы профессионального	3		2	Педагогика Психология	Научно-исследовательская практика	В результате исследования, магистрант: - получает понимание теоретических основ, содержания и структуры подготовки специалистов начального образования, профессионализма; - рассматривает современные вопросы подготовки специалистов в области образования для профессиональной деятельности; - изучает пути формирования профессиональной компетентности специалиста, проектирования и моделирования системы профессиональной подготовки специалистов в области образования.

			развития будущих специалистов начального образования для развития творческих способностей учащихся 3. Подготовка будущих специалистов для внедрения современных технологий начального образования						
9	ММОП 5301	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	В последние годы значимость математических методов как методологической основы для развития научной информации значительно возросла. В результате использования математических методов в других областях науки появились такие ветви науки как математическая лингвистика, математическая физика, математическая биология и т.д. 1. Простые методы статистической и математической обработки наблюдений. 2. Описательные методы статистической и математической обработки результатов контроля. 3. Методы индукции для статистической и математической обработки результатов	3	5	2	Методика обучения математике Педагогика	Научно-исследовательская работа	В результате дисциплины магистрант знает: - способы представления результатов педагогического контроля; - индуктивные методы математической обработки результатов контроля; - знает корреляционные методы математической обработки результатов контроля; - обработка экспериментальных результатов с использованием математических методов; - Выпускник сможет использовать математические методы для выполнения квалификационной работы.

			<p>испытаний.</p> <p>4. Корреляционные методы статистической и математической обработки наблюдений.</p> <p>5. Возможности применения статистических и математических методов в педагогике.</p>						
10	TNPP 5302	Технология научно-педагогического проектирования	<p>Курс предназначен для изучения теоретических и практических аспектов исследований и технологий обучения. Создание необходимых условий для овладения теорией и практикой научно-педагогического проектирования магистрантов, формирование компетентности в организации занятий в школах, колледжах и университетах с точки зрения технологии дизайна.</p> <p>1. Теоретическое и методологическое обоснование технологии научно-педагогического проектирования.</p> <p>2. Основные понятия технологии научно-педагогического проектирования.</p> <p>3. Организация и планирование научно-педагогических</p>	3	5	2	Педагогика Психология	Научно-исследовательская работа	<p>В результате дисциплины магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и практику научных и педагогических технологий проектирования; - может планировать уроки по технологии научно-педагогического проектирования. - может практиковать и прагматично анализировать научную и педагогическую технологию. - применять методы и методы научно-педагогических проекционных технологий в своей педагогической практике. - Провести методы оценки знаний учащихся в рамках идей научно-педагогического дизайна.

			технологий проектирования.						
11	TRIZT NSh 5303	ТРИЗ технология в начальной школе	<p>ТРИЗ технология в начальной школе, взявшая для выполнения своих педагогических функций все основные идеи, а также достижения существующих видов педагогик, психологию, древнюю науку о природе человека, морали и нравственности - этику, экологию и целый ряд других наук.</p> <p>ТРИЗ-педагогика, в основе которой - функционально-системный подход, позволяет в ходе учебного процесса формировать культуру мышления как осознанный, управляемый, целенаправленный и эффективный процесс мыследеятельности, успешно решает задачи проблемного и развивающего обучения и является следующим этапом развития педагогических систем. Использование системного подхода в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов позволяет</p>	3	5	2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогическая практика	<p>В результате изучения дисциплины должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы ТРИЗ технологии; - преимущества и актуальность использования ТРИЗ технологий в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные идеи, методы и подходы применения ТРИЗ технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

			<p>выявлять связи между элементами, организовать информацию и формулировать выводы, формируя навыки такого умения.</p> <p>1. Теоретические проблемы развития творческого потенциала учащихся начальной школы</p> <p>2. Философские и методологические основы ТРИЗ.</p> <p>3. Введение в педагогику ТРИЗ</p>						
12	SPNMO 5301	Современные проблемы начального математического образования	<p>Формирование профессиональной и педагогической культуры учителя начального образования, формирование основных актуальных проблем и подходов учащихся начальной школы в математическом образовании;</p> <p>Формирование практической подготовки нового содержания образования; технологии и конкретных методов обучения математике и информатике ученикам начальной школы.</p> <p>1. Нормативно-правовая и методологическая основа начального образования (знание</p>	3		2	Методика обучения математике Педагогика	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	<p>В результате дисциплины магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать нормативные и гарантийные документы, делать заключения об обновлении образовательного опыта (образование по математике и информатике); - знает проектирование образовательной системы и ее отдельных компонентов с учетом нынешнего уровня развития детей.

			математики и информатики) 2. Современные проблемы начального образования (образование по математике и информатике)						
13	TMORS NO 5302	Теоретико-методические основы разработки содержания начального образования	Теоретические и методологические проблемы начального образования, государственные нормативные документы начального образования, регулярное образование по методологии организации учебной деятельности начальных классов. 1. Теоретические методологические проблемы начального образования. 2. Инновационные процессы в дидактике и методах начальной школы. 3. Основа начальной школы и семейного взаимодействия социального работника	3		2	История и философия науки Педагогика	Педагогическая практика	В результате дисциплины магистр: - знает методологические подходы к начальному образованию; - знает психологические, педагогические и социальные особенности начального образования; - знает принципы организации начального образования, государственные нормативные документы начального образования.
14	EPVUZ 5303	Этика педагога в ВУЗ-е	Работа педагога вуза существенно отличается от работы учителя школы. Особенностью этики в высшей школе является отношение работника к учебным программам и	3		2	Педагогика Психология	Педагогическая практика	В процессе дисциплины магистрант: - знает принцип речевой направленности, согласно которому все знания, действия преподавателя и студентов направлены на развитие речи обучаемых; - умеет вести учёт специфики различных видов речевой деятельности; - понимает необходимость комплексного

			<p>стандартам образования. Имея достижения в соответствующей области науки, педагог может позволить себе предложить авторский курс лекций по соответствующей дисциплине, разработать спецкурс. Такие права накладывают ответственность за последствия инициатив.</p> <p>1. Этика, виды, структура 2. Новая этика современности 3. Моральные специфические явления в жизни и обществе: обоснование морали и ее определение</p>						обучения, сознательность формирования умений и навыков.
15	PD 6304	Педагогическая деонтология	<p>Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний). Термин впервые был введен Бенхамом, который употребил его для обозначения теории нравственности в целом. В зависимости от содержания, профессионального долга людей различают специальность, можно выделить следующее</p>	3	5	3	Педагогика Современные проблемы науки и начального образования Психология	Педагогическая практика	<p>В результате дисциплины магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает моральные и этические принципы педагогической деятельности; - знает требования к преподавателю и исследователю; - научиться решать конфликты в отношениях между учителем и учениками.

			<p>области:медицинская, психологическая, социальная, юридическая деонтология.</p> <p>1. Цели, виды деятельности и принципы педагогической деонтологии.</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций.</p>						
16	SPNOO OYaL 6305	Современные проблемы начального образования по образовательной области «Язык и литература»/	<p>Изучение образовательных, познавательных, и кумулятивных услуг казахского языка, который воспитывает молодое поколение, которое расширяет национальные взгляды, ценит творчество, учит правильному общению с окружающими людьми и позволяет им общаться как люди. Предоставьте описание различных уровней участвующих в тексте языковых единиц, их значимых тонов и их коммуникативной природы.</p> <p>1. «Современные проблемы начального образования по образовательной области «Язык и литература» Как дисциплина.</p> <p>2. Современные проблемы методологии</p>	3	5	3	Современные проблемы науки и начального образования	Педагогическая практика	<p>В результате дисциплины магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социальный смысл языка; - информационное наполнение языковых единиц; - способы общения в языковых ситуациях; - Лингвистические и когнитивные услуги текста.

			литературного обучения. 3. Актуальные проблемы начального образования.						
17	MSOK NO 6306	Международная система оценки качества начального образования	Благодаря дисциплине «Международная система оценки качества начального образования» магистранты имеют научное понимание аспектов управления, контроля и аттестации образования. Программа курса знакомит выпускников с современными научными достижениями и новыми структурами оценки качества в системе педагогического образования. 1. Система оценки качества начального образования на текущем этапе и поиск его обновления 2. Способы повышения качества преподавания в мировой образовательной системе 3. Показатели международного исследования качества казахстанских школ PISA	3	5	3	Современные проблемы науки и начального образования	Научно-исследовательская практика	Магистрант в результате изучения дисциплины должен знать: - аттестационные и управленческие стороны образования, способы организации мониторинга, требования и критерии оценивания результатов. Уметь: - определять передовые идеи и актуальные проблемы, особенности международной системы оценивания качества образования; - использовать методы и средства в организации наблюдения за содержанием обучения и воспитания. Владеть: - требованиями оценивания, содержанием наблюдения в процессе обучения и воспитания, методами и подходами наблюдения.
18	PPOP Sh 6307	Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы	Формирование концепции современных педагогических подходов, используемых в начальной школе, и разработка квалификаций для	2	3	3	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика	Научно-исследовательская работа	Магистранты на основе предмета «Педагогические подходы при обучении предметам начальной школы» знают: - теоретические и методологические основы использования педагогических подходов в преподавании предметов

			<p>выбора соответствующих подходов к содержанию содержания начального образования.</p> <p>1. Нормативно-правовая база образования в Республике Казахстан.</p> <p>2. Используемые педагогические подходы к преподаванию предметов в начальной школе.</p>					<p>начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии и концепций в начальной школе; - смогут проектировать и организовывать учебный процесс; - способны решать педагогические задачи в области применения различных педагогических подходов в обучении.
19	MSVO KVO 6304	Менеджмент в сфере высшего образования качеством высшего образования	<p>Предлагаемая дисциплина «Менеджмент в сфере высшего образования», будет способствовать развитию системы начального образования в условиях инновации. Целью дисциплины «Менеджмент в сфере высшего образования качеством высшего образования» является формирование у докторантов системных знаний об особенностях менеджмента в сфере начального образования и профессиональной компетентности. Изучение данной дисциплины позволит докторанту провести научно-исследовательскую работу с учетом</p>			Современные проблемы науки и начального образования Педагогика	Научно-исследовательская работа	<p>В результате изучения дисциплины докторант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы концепций модели управления современной образовательной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрять современные исследовательские, проектные технологии и комплексные методы в систему менеджмента образования РК. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-личностным, профессиональным и социальным компетенциями в управлении системой образования.

			особенностей управленческой деятельности в системе начального образования, стать компетентным менеджером сферы начального образования. 1. Виды педагогического менеджмента. 2. Систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.						
20	PBUNK ID 6305	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	Лично-ориентированный технологический метод открывает индивидуальные способности студентов, их интеллектуальное, эмоциональное развитие, профессиональные тенденции и стремления, ценные качества педагогической деятельности. В этом отношении творческая личность человека в высших учебных заведениях отражается в индивидуальном функционировании и поведенческой рефлексии создаются соответствующие условия. Прежде всего, возможность выбора образовательной программы и модели индивидуального обучения.	3		3	Современные проблемы науки и начального образования	Научно-исследовательская практика	В результате исследования, магистрант: - понимает теоретические основы, содержания и структуры подготовки специалистов начального образования, профессионализма; - рассматривает современные вопросы подготовки специалистов в области образования для профессиональной деятельности; - изучает пути формирования профессиональной компетентности специалиста, проектирования и моделирования системы профессиональной подготовки специалистов в области образования.

			<p>1. Теоретические основы подготовки будущих специалистов начального образования к профессиональной деятельности</p> <p>2. Научно-педагогические основы профессионального развития будущих специалистов начального образования для развития творческих способностей учащихся</p> <p>3. Подготовка будущих специалистов для внедрения современных технологий начального образования</p>						
21	SPNEO 6306	Современные проблемы начального естественного образования	<p>Курс "Современные проблемы начального естественного образования" создает условия для применения знания в естественных науках, понимать экологические и антропогенные изменения, изучать вопросы, основанные на естественных науках и научных данных, и делать обоснованные выводы.</p> <p>1. «Современные проблемы начального естественного образования» как дисциплина</p> <p>2. Современные проблемы естественных</p>	2		3	Современные проблемы науки и начального образования Педагогика	Научно-исследовательская работа	<p>В результате изучения дисциплины магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные эпистемологические образцы, рациональное толкование интерпретации; метод и типы донаучных, донаучных, научных и ненаучных знаний, современные методы познания; - умеют выбирать методы, необходимые для изучения исследования; - обрабатывать новый метод и соответственно изменять его.

22	TPDO/ 6307	Теория и практика дуального обучения	<p>наук</p> <p>Целью курса является освоение магистрантами теоретические и методологические основы дуального образования и опыта внедрения дуального обучения в Германии, России и Казахстане.</p> <p>1. Предмет, цели и задачи курса «Теория и практика дуального обучения</p> <p>2. История создания дуального образования</p> <p>3. <i>Дуальное обучение: западные модели</i></p> <p>и казахстанские реалии</p> <p>4. Концептуальные подходы, принципы, основные категории</p>	2		3	Педагогика Современные проблемы науки и начального образования Психология	Педагогическая практика	<p>В результате изучения дисциплины «Теория и практика дуального обучения» магистрант должен знать: методологические основания дуально – ориентированного обучения; содержание развития потребности в знаниях-инструментах и умениях социально-профессионального спектра; содержание субъектной парадигмы развития профессиональной мобильности будущих специалистов; актуальных методологических проблем развития дуального обучения будущих специалистов; теоретических позиций развития дуального обучения будущих специалистов; концепции и содержание процесса развития дуального обучения будущих педагогов; общей характеристики, современного состояния и тенденций развития дуального обучения будущих педагогов - психологов; субъектную технологию развития дуального обучения будущих специалистов.</p> <p>должен уметь: теоретически анализировать, обосновать факты, механизмы и закономерности развития дуального обучения будущих педагогов; представить альтернативные взгляды на развитие дуального образования субъектов учебного процесса в вузе; построить процедуру психологического исследования; объяснить сущность психологических концепций, теоретических схем и парадигм развития дуального обучения в вузе; обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью; быть мобильным в профессиональной среде и</p>
----	---------------	--------------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------	--

									конкурентоспособным на мировом рынке труда.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Заведующая кафедрой _____ А.Е.Жумабаева