



**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**

Бекітілген
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында
ҒӘК төрағасы ректор _____ Т. Балыкбаев
Хаттама № _____ 2018ж



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

Мамандық бойынша 6М010100 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту

**Авторлары: PhD аға оқытушы Алимбекова А.А.
PhD аға оқытушы Сураншиева М.К.**

Алматы, 2018

Мамандық: 6М010100 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту

Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

Мамандық: 6М010100 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту

Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер / Постреквизиты	Құзиреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	MDP GAA MMNI DP 5402	Мектепке дейінгі педагогикадағы ғылыми – зерттеулердің әдіснамасымен әдістері //Методология научных исследований в дошкольной педагогике/	«Мектепкедейінгіпедагогикадағығылыми-зерттеулердіңәдіснамасы мен әдістері» пәнінің мақсаты: магистранттардыпедагогикалықбағыттағығылымизерттеужұмысынұйымдастыруғадайындап, педагогикалық-психологиялықзерттеудіңжалпығылымиәдіснамасыжөніндегіұғымынқалыптастыру. міндеттері: - ғылыми зерттеу жұмысының мәнін тануға бағдарлау; -ғылыми – зерттеу жұмысының әдіснама мен әдістемесі негізін үйрету; -түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу біліктілігін қалыптастыру; -педогогикалық үрдіс	3	5	1	Ғылымтарихы мен философиясы Педагогика Психология	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия	«Мектепке дейінгі педагогикадағы ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: -әдіснамалық білімінің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; -психологиялық –педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; -зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық –педагогикалық әдістерін; - эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын, -психологиялық-педагогикалық эксперимент барысында алынған мәліметтерді дәлелдей біледі ; Ғылыми зерттеу еңбектерін талдаудағы зерделілік, ғылыми зерттеу жұмыстарының бағдарламаларын құрастыра білу, түсіндіру, қорытындылау нәтижесін менгерген

			барысында практикалық міндеттерді шешуде, -зерттеу әдістерін қолдануды меңгеру құзырлылықтарын дамыту.						
2	BBZP 5201	Білім берудің заманауи парадигмалары //Современные парадигмы	Білім берудің жаңашылдық сипатына сай, қазіргі инновациялық процесс ретіндегі мүмкіндіктері дәлелденіп, оқытудағы рефлексияның маңызы мен жеке тұлғаның шығармашылық ынтасын дамытудағы маңыздылығы сипатталды. Мақсаты: білім беру жүйесінің әдістемесін ғылыми-практикалық тұрғыда негіздеу. Міндеттері: Білім берудің жаңа парадигмасына сай, оқушылардың шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыруда интерактивті, ақпараттық, оқыту мен тәрбиелеу технологияларын анықтау.	2	3	1			«Білім берудің заманауи парадигмалары» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: Білім құндылықтарын игерген, қоғам және табиғат игіліктеріне сәйкестендіріліп, ашық, вариативті, рухани және мәдени толерантты, шығармашыл кәсіби, құзыретті маман қалыптасады.
	MDBS HKD PTSD DV 5403	Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту//Развития творческих способностей детей	Пән балалардың шығармашылықтарын дамытуды әмбебап тәсіл ретінде пайдаланып, түрлі іс-шараларды ұйымдастыра отырып жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Пәннің мақсаты – мектепке дейінгі білім беру	2	3	1	Ғылым тарихы мен философиясы Педагогика	Мектепке дейінгі білім беруді басқарудың жаңа тұғырлары	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: қазіргі кездегі білім беру үдерісінде мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселелерініңжайын;мектепке дейінгі баланың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіснамалық және теориялық негіздерін, түрлі формалары мен әдістерін; мектепке дейінгі білім беру

		дошкольного взраста	ұйымында балалардың шығармашылық қабілеттерін аша отырып, жан-жақты дамытудың теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру. Міндеттері: - мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері жөнінде ғылыми түсінік қалыптастыру; - мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын дамытудың заманауи жетістіктерімен, жаңа құрылымдармен таныстыру; - шығармашылықты дамытудың заманауи технологияларын тәжірибеде қолдануға үйрету.				Психология	Педагогикалық деонтология Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия	үдерісінде балалардың шығармашылығын дамытудың мәнін. - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың шығармашылық қабілеттерін ашудың теориялық және әдістемелік негіздерін; - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың шығармашылық белсенділігін дамытудың тиімді әдістерін пайдалануды біледі . - балалардың шығармашылық іс-әрекетін жүйелі ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын дамыту үшін маңызды компоненттерін таңдау; - баланың қызығушылықтарын арттыру үшін заманауи, жаңа мазмұн, міндеттермен, шығармашылық ұмтылыстарын дамытуға бағытталған, әдістемелік идеялармен толықтыру жолдарын менгерген . - мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық міндеттерді оңтайлы шешуге қабілетті; - зерттелген әдіснама және тиімді технология негізінде балалардың шығармашылық деңгейін диагностикалауға, дамытуға қатысты кәсіби құзыреттіліктері қалыптасқан .
3	PD/PD 5003	Педагогикалық деонтология (ағылшын тілінде) / Педагогическая деонтология.	Педагогикалық деонтология - педагогтің кәсіби тәртібі туралы ғылым. Қызметке және қарым-қатынасқа қатысушылардың арасындағы сенімділікке кепіл болатын кәсіби этика. Мақсаты: педагог қызметінің ұлы, маңызды іс және киелі парызы екенін	3	5	2	Мектепке дейінгі педагогикадағы ғылыми зерт-дің әдіснамасы мен әдістері Мектепке	Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту Мектепке	Пәнді оқу барысында магистрант: - деонтология ұғымдарын, теориялық және практикада қолдануды; - өзінің кәсіби білімін жетілдіруді; - парыз, кәсіби шеберлік, отаншылдық сезім, ұлттық намыстың болуын; - Қазақстан Республикасының алдында тұрған міндеттер жас буындардың интеллектуалды әлеуетіне, дене және психикалық денсаулығына, әдептілігі мен сыпайылығына ерекше қамқорлық ету

			<p>түсіндіру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаңашыл көзқарастарды игеруге жағдай жасау; - кәсіби құзыреттілігін арттырумен қатар тәрбиелік әлеуетін шыңдау және деонтологиялық санасын қалыптастыру; -білім беру мазмұнының деонтологиялық құрастырушы бөлігін күшейту 				<p>дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p>	<p>дейінгі педагогикадағы ғылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері</p>	<p>жолдарын біледі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық деонтология бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу; - деонтология мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды орындауды; - кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас жасауды меңгерген
4	MDV BPK PKDO 5405	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия// Педагогическая квалиметрия в дошкольном образовании/	<p>Сапа туралы ғылым квалиномия; осы пәнге байланысты сапаны бағалау және өлшеумен айналысу, бала білімінің сапасының сандық бағалауы квалиметрия болып табылады.</p> <p>Мақсаты: квалиметрия негізінде оқу –тәрбие үдерісінің кешенді бағалау сапасы аясында магистрлердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -квалиметриялық өлшемдерді жүзеге асырудың білім, біліктілігін дамыту; - квалиметрия негізінде оқу-тәрбие үдерісін бағалау сапасын әдістемелік талдау, 	3	5	2	<p>Мектепке дейінгі педагогикадағы ғылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері</p> <p>Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p>	<p>Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемес</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде магистранттарда қалыптасатын құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалиметриялық өлшемдерді жүзеге асыруда нормативтік-құқықтық және заңнамалық нормаларын; - білім беру қызметінің квалиметриялық мониторинг сапасының теориялық негіздерін біледі. -мектепке дейінгі ұйымда қолданылатын негізгі әдістер мен бағалау сапасының бірзділігін; - квалиметрия негізінде бағаланатын сапа көрсеткіштерінің тәсілдерін анықтауды; - квалиметрия негізінде педагогикалық үдерісін басқару механизмдерін; - квалиметриялық өлшемдерді жүзеге асыруға болатын мектепке дейінгі ұйымның қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілерін қолдануды меңгерген. -квалиметриялық өлшемдерді аналитикалық-логикалық өңдеу

			қолдану дағдыларын қалыптастыру; - ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМС жобасының заманауи талаптарының және квалиметрияның әдістемелік жұмысын үлгілеу.						әдістерін қолдануға қабілетті; - квалиметриялық өлшемдерін жүргізу үшін компьютерлік технологияларын квалиметрия негізінде педагогикалық үдерісті басқару механизмін қолдана алады:
5	MDV BAG SMSD O 5406	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі әлемдік жүйелері//Современные мировые системы дошкольного образования	Мектепкедейінгібілімберудіңқазіргіәлемдікжүйелеріпәнін оқу барысында - білім беру жүйесіқоғамныңәлеуметтік – экономикалықдамуындаже текші роль атқаратындығы, сондайақ оны әріқарайайқындайтүседі. Мақсаты: қазіргі білім беру жүйесінде - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Міндеттері: -мектепке дейінгі білім берудің қазіргі әлемдік жүйелерімен таныстыру; -кәсіби ізденімпаздық дағды қалыптастыру; - тұлғаның жүрегіне жол таба білуі.	3	5	2	Мектепкедейінгіпедагогикадағығылымизерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Мектепкедейінгі педагогикадағығылыми – зерттеулердіңәдіснамасы мен әдістері Мектепкедейінгі балалардыңшығармашылыққабілеттеріндамыту	Нарық жағдайындағы педагогқа қойылатын талаптарды біледі; -өзгермелі қоғамдағы жаңа формация педагогы ретінде – педагогикалық құралдарды жан-жақты меңгерген, -тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреттілігі қалыптасқан; -жаңа формация педагогы біліктері дамыған; -бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігін дамыту дағдысы қалыптасқан.
6	MGD BMCZ M CPKI D 5302	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени сәйкестілігінің заманауи мәселелері	Мақсаты: Мектепдейінгібалалардыоқыту мен тәрбиелеудебалалардың мәденисәйкестілігініңзаманауи мәселелерінанықтау Міндеттері: Магистранттарға мектеп	3	5	2	Мектепке дейінгі педагогикадағығылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Мектепжасынадейінгібалалардыңмәденисәйкестілігініңзаманауимәселелерін анықтау, талдау, салыстыру, жүзеге асыруда кәсіби құзыреттіліктеріқалыптасқан маман.

		(ағылшын тілінде)// Современные проблемы культурной идентичности детей дошкольного возраста//	жасына дейінгі балалардың мәдениет пен оның дамуының заманауи мәселелері түсінігін қалыптастыру жолдарын үйрету				Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық абилеттерін дамыту	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі	
7	MDB BBS ПДНО 5408	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы// Преимущество дошкольного и начального образования//	МДҰ мен мектептің сабақтастығы балалардың мектепте оқу талаптарына сай жалпы даму мен тәрбие деңгейімен мектепке көшуін қамтамасыз етеді. Мақсаты: Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығының теориялық негіздері анықтап, практикада қолдану жолдарын үйрету Міндеттері: Мектепке дейінгі ұйым және бастауыш сынып сабақтастығы бойынша жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын таңдау; -балаларды бастауыш мектепте оқуға психологиялық дайындаудың ерекшеліктерімен таныстыру;	3	5	2	Мектепке дейінгі педагогикадағы ғылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістер Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия	Кәсіби іс - әрекеттерінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы туралы лаған теориялық білімдерін практикада қолдануды біледі . МДҰ мен мектеп жұмысындағы сабақтастықты іске асыру мақсаттары мен міндеттерін; -бірлескен іс-шаралар өткізудің, бірыңғай білім беру кеңістігін ұйымдастырудың, оқытудың және тәрбиелеудің сабақтас технологияларын, формаларын, әдістерін қолданудың негізінде жүзеге асыруды менгерген . Бірлескен педагогикалық кеңестер; семинарлар, шеберлік сыныптары; МДҰ педагогтары мен мектеп мұғалімдерінің дөңгелек үстелдері; тәрбиешілер мен мұғалімдерге арналған психологиялық және коммуникативтік тренингтер; балалардың мектепке дайындығын анықтау бойынша диагностика өткізу дағдылары қалыптасқан.
8	EGBD SKRD RV	Ерте жастағы балаларды дамытудың	Ерте жастағы балаларды дамытудың заманауи тұжырымдамалық негіздері	3	5	3	Мектеп жасына	Мектепке дейінгі педагогикадағы	Пәнді оқу барысында қалыптасатын кәсіби құзыреттіліктері: Ерте жастағы балаларды дамытудың

	MCD YC 6305	заманауи тұжырымдамалары// Современные концепции развития детей раннего возраста//	жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдықтарын, адамның ерте жастан өмірі мен денсаулығын, тұлғаның еркін дамуын, патриотизмге, еңбексүйгіштікке, адам құқықтары мен бостандығын құрметтеуге тәрбиелеуді көздейді. Мақсаты: Балаларды ерте жастан дамытуға арналған оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша педагогикалық үрдісті заманауи формалармен және әдістермен қамтамасыз ету. Міндеттері: - ерте жастағы балалардың толыққанды дене және психикалық дамуын қамтамасыз ететін заманауи тұжымдамаларды талдау; - ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік қамтамасыздығын анықтау				дейінгі балалардың мәдени сәйкестілігінің заманауи мәселелері (ағылшын тілінде) Мектепке дейінгі білім беруді басқарудың жаңа тұғырлары	ғылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістер Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	заманауи тұжырымдамаларына сәйкес, теориялық білімдерін практикада қолдануды; - ерте жастағы балалардың толыққанды дене және психикалық дамуын қамтамасыз ететін заманауи тұжымдамаларды талдауды; - балаларды ерте жастан дамытуға арналған тәрбиелеу-оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша отандық және әлемдік тәжірибенің ерекшеліктерін біледі. - ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерін ашудың технологиясын; - денсаулығын сақтау мен нығайтуға мүмкіндік беретін жолдарын қарастыруды; - ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік материалдар дайындауды меңгерген.
9	ДАРО А МPSH D 5503	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі// Методика	Мектепке дейінгі ұйымның болашақ тәрбиешісін жас ұрпақты тәрбиелеп, денсаулығын нығайтып, рухани дүниесін дамыта отырып, адами	3	5	3	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия	Ғылыми зерттеу жұмысы Кешенді емтихан	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - балабақшада ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеттерінің түрлерін; - дербес әдістемелік пәндерді ұйымдастырудың ғылыми негізделген әдістерін;

		преподавания частно- методических дисциплин//	құндылықтарының қалыптасуының негізін қалайды. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдісте месі пәнінің мақсаты – болашақ педагогтарды мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесімен танысыру. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі пәнінің міндеті – болашақ мамандарды мектепке дейінгі ұйымдар дағы оқу-тәрбие жұмыс тары мен олардың ерекше ліктерімен таныстыру. - оқытудың қазіргі жаңа технологияларын пайдалана отырып, өздігінен білімін жетіл дірудің жүйесін меңгерту				Педагогикалық деонтология (ағылшын тілінде) Мектепке дейінгі білім беруді басқарудың жаңа тұғырлары	Магистрлік диссертацияны қорғау	- дербес әдістемелік пәндердің негізгі бағыттары мен перспективасын; - дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ерекшелігі мен педагогикалық технологиялардың тиімдісін саралай білуі керек. - мектепке дейінгі білім беру кеңістігін қазіргі білім беру стандартына сәйкес үлгілеу және жобалау; - дербес әдістемелік пәндерді оқытуда педагогикалық технологияларды және ойын арқылы оқыту технологиясын қолдану; - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шығармашылықпен шешуді меңгерген: - педагогикалық жағдаяттарды талдау, болжауға қабілеттілігі; - мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеуде теориялық негіздеуде әдіснамалық тұғырларды айқындап қолдана білуге кәсіби құзыреттіліктері қалыптасқан.
10	MDV BBGT NPUD O NAM PE 6306	Мектепке дейінгі білім беруді басқарудың жаңа тұғырлары// Новые подходы в управлении дошкольным образованием	Қазіргі мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен оның дамуын басқару мәселелері қаралады. Пәнді оқытудың мақсаты: Кәсіби басқаруды шығармашылық тұрғыда шеше білуге дайындығын және түйінді құзіреттілігін дамыту. Міндеттері: - мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру	3	5	2	Мектепке дейінгі педагогикадағ ы ғылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері Мектепке дейінгі балалардың шығармашылы	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясыны	Пәнін оқыту нәтижесінде магистрант білу керек: - мектепке дейінгі білім беруді басқаруды дамытудың тұғырларын, тенденцияларын; - мектепке дейінгі білімді дамытудың негізгі заңдылықтарын; азіргі мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың құрылымдарын; меңгеруі керек: - мектепке дейінгі білім беру сапасын басқаруды білім беру стандартына сәйкес үлгілеу және жобалау; - қазіргі педагогикалық білім беру жүйесінде басқарудың функцияларын, - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шешу

			жән басқаруды үйрету; - мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамыту, - мектепке дейінгі педагогикалық білім беру жүйесінде басқару стильдерін, функцияларын анықтау.				қ қабілеттерін дамыту	ң заманауи тұжырымдамалары	Құзыреттіліктер: қазіргі мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың ұйымдастырушылық құрылымын білуге қабілетті;
11	MZhD BTPZ T SCPL D 6307	Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясының заманауи тұжырымдамалары// Современные концепции психологии личности дошкольников/	Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясының заманауи тұжырымдамалары пәнін оқу барысында, мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерінің заманауи тұжырымдамалары қарастырылады. Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясының теорияларын анықтап, тұжырымдамаларымен таныстыру Міндеттері: - психикалық дамудың алғышарттарын анықтау - психикалық дамуда тәрбиелеу мен оқытудың басты ролін түсіндіру - тұлғаның психикалық денсаулығын зерттеудің аспектілерін анықтау	2	3	3	Мектепке дейінгі педагогикада ғылымизерт-діңәдіснамасы мен әдістері Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Ғылыми зерттеу жұмысы Кешенді емтихан Магистрлік диссертацияны қорғау	Пәнін оқыту нәтижесінде магистрант білу керек: - мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясының заманауи тұжырымдамаларын; - баланың психикалық дамуының жылжымалы күштері және қайнар көздерін. - бала дамуының табиғи алғышарттарын; - психикалық дамуда тәрбиелеу мен оқытудың басты ролін. - сензитивтік кезеңнің және жетекші іс-әрекеттің әлеуметтік жағдайының даму түсінігін; - іс-әрекеттердің тұлғалық мәні мен полярлы эталондарымен идентификациясын; - психологиядағы жас периодизациясы мәселесін. - психика мен мінез-құлықтың туа берілетін формаларын анықтауды. - нәрестенің рефлексорлы, генетикалық шарттанған қимылдарын; - нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерін анықтауды меңгерген.
12	MGD BTEA EAVD	Мектепке дейінгі балаларды	Халық рухы – белгілі бір ұлттың тілін, фольклорын, дінін, мәдениетін	3	5	2	Мектепке дейінгі педагогикада	Дербес әдістемелік пәндерді	-адам туралы ғылымдар жүйесіндегі этнопсихологиялық қазіргі заманғы орны мен маңызын;

	DV 5302	<p>тәрбиелеудегі этнопсихологиялық аспектілері// этнопсихологиялық аспекты воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>салыстырмалы түрде зерттеу арқылы маңызы ашылады. Мақсаты: балаларды тәрбиелеудегі этнопсихологиялық түсінік қалыптастыру, міндеттері мен заңдылықтарын түсіндіру, зерттеулердің әдіснамалық негіздері жөнінде білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: Баланың ұлттық психологиялық мотивациялық сферасын зерттеу, яғни белгілі бір ұлттың өкілі ретінде адамдардың мінез-құлқы және әрекетіндегі осы бағыттағы маңызды көрсеткіштерді анықтау.</p>			<p>ығылыми – зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері</p> <p>Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p>	<p>оқытудың әдістемесі</p> <p>Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасы психологиясының заманауи тұжырымдамалары</p>	<p>халықтық білім мен тәрбиенің этникалық дүниетанымды қалыптастырудағы мәні мен рөлін; этноәлеуметтік жетекші әдістердің этникалық тәрбиені ұйымдастырудағы мәні мен маңызын; -этникалық тәрбиенің құралдары ретінде дәстүр, салт, салт-жоралар, ырымдар мен тыйымдардың, әдеп ережелерінің ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін; жас және мінез-құлық ерекшеліктерін; этнопсихология адамның тұтас биоәлеуметтік жүйе ретінде қарастырылуын біледі.</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--	---	---

Кафедра меңгерушіі _____ Қыяқбаева Ұлбосын Қозыбаевна