

Akerke Umirbekova outlined the theoretical basis and development of the methodology for developing the social intelligence of future primary school teachers.

In the course of applicant's research the following scientific results were obtained:

- the theoretical foundations of the development of the social intelligence of future primary school teachers have been revealed;
- the content and structure of the concept of "social intelligence" have been clarified.
- a theoretical and structural model for the development of future primary school teachers is given, and the levels and indicators of this model are determined.
- developed and conducted a methodology for developing the social intelligence of future primary school teachers.

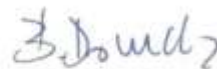
The thesis examines this work from the standpoint of modern methodological approaches to this problem of foreign and domestic scientists, guided by their developments and ideas regarding the development of social intelligence of future primary school teachers. In the course of research by the applicant the following scientific results were obtained: The reliability and validity of the results obtained is ensured by the factual material that underlies the research, reflected in the model and in the elective course.

The structure of the dissertation is justified, corresponds to the logic of research and is determined by the purpose and tasks of research work on the development of social intelligence of future teachers of primary classes. All the sections of the dissertational work are characterized by a certain unity, logical sequence and completeness, obligatory final conclusions and generalizations. The obtained results and conclusions of the research work have an internal unity in terms of setting and developing the assigned tasks. The final conclusion reflects the prospects of theoretical and practical use of the results obtained by the dissertator.

The practical significance of the research is that the author was aimed at solving the tasks posed, which are of significant importance in psychological and pedagogical practice. The results of the study and the main findings have been tested and implemented in different forms and fully this aspect of the thesis.

All of the above allows you to recommend work for public protection. The urgency, novelty, reliability and validity of the conclusions, theoretical and practical significance of the dissertation research of the doctoral candidate allow us to conclude that the thesis of A. Umirbekova on the topic "Development of social intelligence of future teachers of primary classes", meets the requirements. I believe that on the basis of the foregoing, the thesis of A. Umirbekova may be recommended for public protection for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty "6D010200 - Pedagogy and Methods of Primary Education"

Leipzig, 07.12.2017



Prof. Dr. Barbara Drinck

UNIVERSITÄT LEIPZIG

Erziehungswissenschaftliche Fakultät

Schulpädagogik unter besonderer

Berücksichtigung von Schulentwicklungsforschung

Prof. Dr. Barbara Drinck

Dittrichring 5 - 7 - 04109 Leipzig



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Schulpädagogik unter
besonderer
Berücksichtigung von
Schulentwicklungs-
forschung

Prof. Dr. Barbara Drinck

A review for the thesis of Umirbekova Akerke Nurlanbekovna on the topic "Development of social intelligence of future primary school teachers", presented for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in specialty 6D010200 - Pedagogy and methodology of primary education

The radical transformations of our society in recent years has attracted changes in all spheres of life, including education, which has led to an increase in interest in the study of various aspects of the education in the new social-economical conditions. As the head of the state in his message to people said "... this means first of all the ability of the nation to offer something advantageous in price and quality in regional and global markets. And this is not only a material product, but also knowledge, services, intellectual products, and finally, the quality of the labor resource ...".

Changing the requirements for the activity of the teacher requires him new abilities, activation of his potential capabilities, a new style of thinking, which causes resistance from working teachers. All this makes it difficult to implement the basic idea of a competitive education environment - the idea of creating conditions for the development of the child as an individual, capable of self-discovery, and positive self-realization.

In this regard, it becomes urgent professional training of future teachers to perform professional functions in accordance with new ideas, goals and values of education. The future teacher in his activity constantly faces the need to solve the problems arising in the course of pedagogical interaction.

This requires him to be able to perceive adequately, to understand and predict the behavior of all subjects of interaction, i.e. developed social intelligence.

The object of the study is the holistic pedagogical process of the university, the subject of research is the development of the social intelligence of future primary school teachers in the process of professional preparation.

Universität Leipzig
Erziehungswissenschaftliche Fakultät
Schulpädagogik unter besonderer
Berücksichtigung von
Schulentwicklungsforschung
Dürschung 5-7
04109 Leipzig

Telefon
+49 341 97-31500

Fax
+49 341 97-31500

E-Mail
schulpaed@uni-leipzig.de

Web
<http://www.erzwiss.uni-leipzig.de/>

Postfach intern
151112

Kein Zugang für elektronisch
signierte sowie für verschlüsselte
elektronische Dokumente

UNIVERSITÄT LEIPZIG
Erziehungswissenschaftliche Fakultät
Schulpädagogik unter besonderer
Berücksichtigung von
Schulentwicklungsforschung
Dürschung 5-7
04109 Leipzig

Университет Лейпциг

Отзыв на диссертацию Умирбековой Аерке Нурланбековны по теме «Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Коренные преобразования общества в последние годы повлекли за собой изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, что обусловило повышение интереса к исследованию различных аспектов развития образования в новых социально - экономических условиях. Это означает прежде всего способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные продукты, наконец, качество трудового ресурса.

Изменение требований к деятельности педагога требует от него новых способностей, активизации своих потенциальных возможностей, нового стиля мышления, что вызывает сопротивление со стороны работающих учителей. Все это затрудняет реализацию основной идеи конкурентоспособной среды образования - идеи создания условий для развития ребенка как индивидуальности, способной к самопознанию, самораскрытию и позитивной самореализации.

В связи с этим становится актуальной профессиональная подготовка будущих педагогов к осуществлению профессиональных функций в соответствии с новыми идеями, целями и ценностями образования. Будущий учитель начальных классов в своей деятельности постоянно сталкивается с необходимостью решать задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия. Это требует от него способности к адекватному восприятию, к пониманию и прогнозированию поведения всех субъектов взаимодействия, т.е. развитого социального интеллекта. Объектом данного исследования являются целостный педагогический процесс ВУЗа, предметом исследования является развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.

Целью своего исследования Аерке Умирбекова обозначила теоретическое обоснование и разработку методики развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов.

Научно-воспитательный факультет

Школьная педагогика под особым наблюдением исследования школьного развития

Проф.Др. Барбара Дринк

Университет Лейпциг
Научно-воспитательный факультет

Школьная педагогика под особым наблюдением исследования школьного развития
Диттрихринг 5-7
04109 Лейпциг

Телефон
+49 341 97-31580

Факс
+49 341 97-31589

E-Mail: schulpac@uni-leipzig.de

Web
<http://www.erzwiss.uni-leipzig.de/>

а/я внутренний
151112

Нет допуска к документам, подписанным в электронном виде, а также электронные документы в зашифрованном виде.

Диссертант данную работу исследует с позиции современных методологических подходов к данной проблеме зарубежных и отечественных ученых, руководствуясь их разработками и идеями в отношении развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов.

В ходе исследования соискателем получены следующие научные результаты:

- выявлены теоретические основы развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов;
- уточнены содержание и структура понятия «социальный интеллект»;
- дана теоретическо-структурная модель развития будущих учителей начальных классов, а также определены уровни и показатели данной модели.
- разработана и проведена методика развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена фактическим материалом, который лежит в основе исследования, нашедшего отражение в модели и в элективном курсе.

Структура диссертации обоснована, соответствует логике исследования и определяется целью и задачами исследовательской работы по развитию социального интеллекта будущих учителей начальных классов. Все разделы диссертационной работы характеризуются определенным единством, логической последовательностью и завершенностью, обязательными итоговыми выводами и обобщениями. Полученные результаты и выводы научно – исследовательской работы обладают внутренним единством в плане постановки и разработки поставленных задач. Итоговое заключение отражает перспективы теоретического и практического использования результатов, полученных диссертантом.

Практическая значимость исследования в том, что автор была нацелена на решение поставленных задач, имеющих существенное значение в психолого – педагогической практике. Результаты исследования и основные выводы апробированы и внедрены в разных формах и полностью соответствует данному аспекту диссертации.

Все вышеизложенное позволяет рекомендовать работу к публичной защите. Актуальность, новизна, достоверность и обоснованность выводов, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования докторанта позволяют заключить, что диссертация Умирбековой А.Н. на тему «Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов», соответствует

требованиям. Считаю, что на основе вышеизложенного, диссертация Умирбековой А.Н. может быть рекомендована к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения».

/подписано/
Проф. д-р Барбара Дринк
г.Лейпциг, 07.12.2017

Университет Лейпциг
Научно-воспитательный факультет
Школьная педагогика под особым наблюдением исследования школьного развития
Проф. Др. Барбара Дринк
Диттрихринг 5-7
04109 Лейпциг



Перевод данного текста с английского и немецкого языка на русский язык
выполнен переводчиком Джанпаровой Динар Дуанбаевной.
Семнадцатого января две тысячи восемнадцатого года.
город Алматы, Республика Казахстан.

Подпись: Д.И. Джанпарова Динар Дуанбаевна
Ф.И.О., подпись

17 января 2018 года, Я. Котов Дмитрий Анатольевич, частный
нотариус города Алматы, Республики Казахстан, действующий на основании
лицензии № 13003269 от 05.03.2013 года, выданной Комитетом
регистрационной службы и оказания правовой помощи Министерства Юстиции
Республики Казахстан, свидетельствую подлинность подписи, совершенной
переводчиком Джанпаровой Динар Дуанбаевной. Личность подписавшего
документ установлена, дееспособность и полномочия его проверены.

Зарегистрировано в реестре № 1- 411

Взыскано: 241 тенге

