

Отзыв

Научного консультанта на диссертационное исследование Л.И. Шалабаевой на тему «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

Работа своевременна, оригинальна и актуальна. Главной целью обновления системы образования Республики Казахстан является формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собой, что настойчиво диктует необходимость формирования коммуникативных умений у школьников.

Являясь стержнем системы образования, школа призвана закладывать основы всего процесса развития личности будущих граждан страны. В Государственном общеобязательном стандарте среднего общего образования Республики Казахстан определен важнейший приоритет формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной и речевой деятельности школьников: «Содержание образования должно обеспечить: формирование активной личности, обладающей критическим и творческим мышлением, умениями самостоятельно добывать знания и использовать их в практической деятельности; развитие ее коммуникативных способностей». Происходящая в настоящее время смена приоритетов в образовании на основе личностно-ориентированного подхода обуславливает появление нового идеала культурного и образованного человека, средством и условием достижения которого становится развитие коммуникативного потенциала личности.

В диссертации проблема исследуется с позиции современных методологических подходов и авторской ведущей идеи. В работе соотносятся все компоненты научного аппарата, нацеленные на формирование коммуникативных компонентов диалогического общения подростков, а также учителей школ.

В результате проведенного исследования соискателем получены следующие научные результаты:

1. Дана сущностная характеристика диалогического общения подростков, она определена на основе понимания роли и места этого феномена в развитии личности и деятельности современных подростков как формы субъект-субъектного взаимодействия, с учетом уровней развития выделенных диалогических отношений (взаимодоверия, равноправия, взаимопонимания) и показателей. Предложена классификация форм учебного диалога, разработанная на основе анализа видов и форм учебного диалога, известных в современной психологической педагогике, построена исходя из сущности учебно-познавательной деятельности ученика и включает герменевтический, эмпирический, эвристический, рационалистический, генетический, диалектический, полемический виды.

2. Разработана структурно-содержательная модель развития диалогического общения учащихся 5-х классов, она отображает структуру и содержание процесса развития диалогического общения.

3. Определены психологические и педагогические условия развития диалогического общения младших подростков. Выработаны критерии оценивания уровня диалогической готовности ученика и учителя, которые позволяют реализовать личностно ориентированный учебный диалог.

4. Разработана программа, отражающая поэтапную работу по формированию диалогического общения младших подростков с применением активных методов социально-психолого-педагогического обучения общению и апробирована ее эффективность.

5. Разработаны и внедрены методические рекомендации для учителей и психологов по развитию диалогического общения подростков.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена теоретико-методологическими позициями автора, логикой исследовательского поиска, аргументированностью теоретических идей, которые легли в основу разработки теории исследуемого предмета, практическим подтверждением основных положений дают целостное представление о системности решения поставленных задач.

Все полученные результаты обладают научной новизной разного уровня. Диссертация имеет практическую и прикладную направленность о чем свидетельствуют разработанная программа, диагностический инструментарий и др.

Выводы, результаты исследования прошли апробацию и внедрение через публикацию научных статей, докладов на научных конференциях и полностью соответствуют требованиям ККСОН РК к данному аспекту диссертации.

В целом, работа представляет самостоятельное, завершённое научное исследование, имеющее теоретико-практическую значимость и соответствуют требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе ККСОН РК.

На основе вышеизложенного, диссертация Л.И. Шалабаевой на тему «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков» может быть рекомендована к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Научный консультант, д.п.н., профессор
КазНПУ имени Абая

