

Рецензия
на диссертационную работу Аспановой Гульмиры Рамазановны
на тему: «Развитие лидерских способностей у младших
школьников», представленную на соискание
степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010200 – Педагогика и методика
начального обучения

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Стремительное развитие технологий влечет за собой изменение всех сфер жизнедеятельности человека. Исследования Всемирного банка (Worldbank, 2016) говорят о том, что младшим школьникам уже во взрослой жизни придется решать 65% задач, которых сегодня еще даже не существует. По мнению Всемирного экономического форума, современная личность должна обладать следующими качествами: ИТ-компетентностью, функциональной, финансовой и гражданской грамотностью, навыками работы в команде, инициативностью.

Одной из приоритетной задачей обновленного содержания образования является формирование социально-активной личности. В ожидаемых результатах у выпускника начальной школы должны быть сформированы наряду с другими качествами - лидерские качества (социальная активность, навыки коммуникации, организаторские навыки и другое).

Необходимость развития лидерских способностей, позволяющих отразить неповторимую индивидуальность ребенка, обуславливает для этого поиск новых путей. Целостный педагогический процесс начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом в этом направлении.

Исследованию различных аспектов проблемы развития способностей в учебно-воспитательном процессе как школы вообще, так и начальной школы, посвящено достаточно количество работ, связанные с исследованием выбора образовательных стратегий и технологий, способствующих формированию способностей; разработки диагностических методик оценки способностей; осуществления педагогической поддержки и сопровождения развития способностей и др. Несмотря на это проблема развития лидерских способностей у младших школьников не получила в современной науке целостного решения. В связи с чем, представленное на рассмотрение диссертационное исследование является актуальным.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных им в диссертации.

На основе тщательного теоретического анализа диссертант Аспанова Гульмира Рамазановна обосновывает сущность понятия «лидерские способности младших школьников», определяет совокупность лидерских качеств, лежащих в основе лидерских способностей.

Каждый результат, вывод и заключение диссертанта, сформулированные в диссертации, являются обоснованными и достоверными. Степень обоснованности научно-педагогических результатов подтверждаются характером опытно-экспериментальной работы и их практическим внедрением в учебный процесс образовательных учреждений г. Павлодара (СОШ № 17, СОШ № 42), что подтверждается актами внедрения результатов исследования.

Достоверность первого результата заключается в теоретическом анализе научной психолого-педагогической литературы.

Второй результат диссертационного исследования обоснован определением сущности, содержания, структуры понятия «лидерские способности младших школьников».

Третий результат заключается в разработке структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников.

Четвертый результат представлен экспериментальной проверкой предложенной программы поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников, предусматривающей использование комплекса психолого-педагогических средств.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Новизна *первого результата* заключается в выявлении и обосновании теоретических предпосылок развития лидерских способностей младших школьников, который позволил проследить генезис идей и выявить их закономерности.

Второй результат представляет собой уточнение сущности, содержания, структуры понятия «лидерские способности младших школьников» и особенностей их проявления. Следует отметить, что логической целостности исследования способствовали грамотно проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы в соответствии с предметом исследования, корректное определение и интерпретация основных понятий исследования (способности, лидерские способности младших школьников, лидерские качества) с позиции теории целостного педагогического процесса.

Степень новизны *третьего результата* заключается в разработке структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников, в которой представлены следующие структурные компоненты: нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный. Модель включает в себя цель, этапы, виды, средства, формы, методы, критерии, уровни. Отражена сущность понятия «лидерские способности» в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Модель является итогом теоретического исследования проблемы.

Четвертый результат представляет собой экспериментальную проверку динамика развития и подтверждение эффективности предложенной программы поэтапного развития лидерских способностей у младших

школьников в экспериментальных классах. Результаты являются фундаментальным практическим аспектом диссертационного исследования.

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении понятийно-категориального аппарата развития лидерских способностей у младших школьников;
- в выявлении особенностей развития данного процесса;
- в разработке структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников, представляющей собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: «нормативно-целевого компонента», «теоретико-методологического компонента», «содержательно-процессуального компонента», «оценочно-результативного компонента», которая включает в себя цель, этапы, виды, средства, формы, методы, критерии, уровни и прогнозируемый результат и проверена ее эффективность;
- в разработке и апробации программы развития лидерских способностей у младших школьников, включающей психолого-педагогические средства, формы и методы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса начальной школы в условиях обновленного содержания образования, при подготовке студентов педагогических колледжей и вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования», а так же в системе повышения квалификации работников образования. Автором подготовлено учебно-методическое пособие «Развитие лидерских способностей ребенка в начальной школе».

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, в том числе 2 – в журналах, входящих в базу Scopus; 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ККСОН; 1 статья в научном издании дальнего зарубежья; 3 статьи в научных изданиях ближнего зарубежья; 4 статьи в материалах международных конференций.

6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.

Несмотря на то, что диссертационное исследование Аспановой Г.Р. оценено положительно, следует отметить некоторые недостатки:

1. Недостаточно описана работа по развитию лидерских качеств в процессе преподаваемых предметов начальной школы. Это бы дало возможность рассмотреть процесс системно.
2. Поскольку образование не заканчивается только начальными классами, следовало бы проследить динамику развития у учащихся, перешедших в 5

класс, что позволило бы проследить процесс преемственности звеньев системы среднего образования.

3. WEB-сайт «Я - лидер» разработан на русском языке. В соответствии с переходом системы образования на основу трехязычного обучения, считаем необходимым разработать сайт на казахском и английском языках, тем самым обеспечить доступ всех обучающихся.

4. Имеют место технические недочеты (стр. 7, 9, 11, 16, 18, 20, 34, 50, 88, 104, 131)

Выявленные недостатки и замечания не снижают высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).

Диссертационное исследование Аспановой Гульмиры Рамазановны на тему «Развитие лидерских способностей у младших школьников», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Выполненное исследование является целостным, актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

Рецензент:

к.п.н., ассоциированный профессор
кафедры дошкольного и начального образования
КазГосЖенПУ



Агеева Л.Е.

Қолданы
Растаным: Казак мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті кадр бөлімінің бастығы
Заверено: Начальник отдела кадров Казахского государственного женского педагогического университета