

**Рецензия**  
**на диссертационную работу Аспановой Гульмиры Рамазановны**  
**на тему: «Развитие лидерских способностей у младших**  
**школьников», представленную на соискание**  
**степени доктора философии (PhD)**  
**по специальности 6D010200 – Педагогика и методика**  
**начального обучения**

**1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Актуальность рецензируемой работы не нуждается в особом обосновании, тем не менее, можно выделить следующие основные моменты, подтверждающие ее научно-практическую значимость.

Основной целью государства Республики Казахстан является создание условий для свободного развития и процветания граждан, способных в будущем обеспечить интенсивное развитие страны. Особое значение приобретает развитие общества, важным звеном развития которого, является система образования в целом, и начальное образование как этап обучения подрастающего поколения.

В Государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования указывается, что в эпоху высочайшего динамизма, глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, которые меняют образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей, созидательной деятельности становятся основным капиталом общества. В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности - креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Современное образование ориентировано не на передачу знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого учащегося, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, которая предполагает развитие нового отношения к качеству жизни. Поэтому сегодня одной из важнейших задач начального образования является достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для

самого творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера.

Начальная школа как этап формирования основных умений и навыков, необходимых для перехода на дальнейшие ступени обучения, направлена на непосредственную реализацию образовательных задач государства.

В последнее время наметилось значительное возрастание интереса к проблеме лидерства. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления личности ребенка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм. Очень важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные дети оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая младшим школьникам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Поэтому педагогический процесс в начальной школе нужно строить так, чтобы каждый ученик мог попробовать себя в качестве лидера.

Исследования, посвященные развитию лидерских способностей у младших школьников, имеют значительный научный интерес и прикладное значение.

В связи с этим данное исследование является актуальным и напрямую связано с решением научных задач, запросов социально-экономического развития Республики Казахстан.

## **2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных им в диссертации.**

Теоретическую основу диссертационного исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития лидерских способностей у младших школьников.

Каждый результат, вывод и заключение соискателя, сформулированные в диссертации, являются обоснованными и достоверными. Степень обоснованности научно-педагогических результатов подтверждаются характером опытно-экспериментальной работы и их практическим внедрением в учебный процесс образовательных учреждений г. Павлодара (СОШ № 17, СОШ № 42), что подтверждается актами внедрения результатов исследования, представленные в приложении Е данной диссертации.

Достоверность первого результата заключается в теоретическом анализе философской и психолого-педагогической литературы.

Второй результат диссертационного исследования обоснован определением сущности, содержания, структуры понятия «лидерские способности младших школьников».

Достоверность и обоснованность третьего результата заключается в разработке структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников.

Четвертый результат обоснован экспериментальной проверкой предложенной программы поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников, предусматривающей использование комплекса психолого-педагогических средств, в том числе выпуском методического пособия для учителей начальных классов.

### **3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.**

Полученные диссертантом в ходе исследовательской работы научно-практические результаты можно квалифицировать как новое достижение и вклад в развитие теории педагогической науки.

**3.1** К настоящему времени отечественными и зарубежными учеными выполнены ряд исследований, касающихся различных аспектов проблем лидерства, которые автором в работе достаточно глубоко и полно проанализированы. Однако вопрос, связанный с использованием возможностей образовательной среды начальной школы в процессе развития лидерских способностей детей не нашел должного отражения в исследованиях. В этой связи первый результат является **новым**, так как автором выявлены и обоснованы теоретические предпосылки развития лидерских способностей младших школьников.

**3.2** Второй результат отвечает требованию **новизны**, так как автор уточняет сущностную характеристику понятия «лидерские способности младших школьников», которое определяется как совокупность индивидуально-психологических качеств, обеспечивающая успешное влияние на других членов детского коллектива и позволяющая принимать решения в конкретной ситуации. Новым является выявление особенностей развития лидерских способностей младших школьников.

**3.3 Новизна** третьего результата исследования характеризуется тем, что с учетом комплекса методологических подходов и сущностной характеристики понятия «лидерские способности младших школьников» впервые разработана структурно-функциональная модель развития лидерских способностей у младших школьников, представляющая собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: нормативно-целевого компонента; теоретико-методологического компонента; процессуального компонента; оценочно-результативного компонента. При этом автором четко отражены цель, этапы, виды, средства, критерии, уровни и прогнозируемый результат.

**3.4 Новизна** четвертого результата подтверждается проведенной экспериментальной работой по теме исследования, состоящей из

констатирующего и формирующего этапов, доказанностью необходимой целенаправленной работы по развитию лидерских способностей у младших школьников и получением новых эмпирических данных. Автором представлены результаты по проверке эффективности предложенной программы поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников.

#### **4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнена сущностная характеристика понятия «лидерские способности младших школьников», выявлены особенности их развития; сконструирована структурно-функциональная модель развития лидерских способностей у младших школьников, представляющая собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: «нормативно-целевого компонента», «теоретико-методологического компонента», «процессуального компонента», «оценочно-результативного компонента»; включающая в себя цель, этапы, виды, средства, критерии, уровни и прогнозируемый результат.

Практическая значимость исследования заключается в том, что создана программа поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников, которая включает формы, методы и средства (лидерские мастерские, игру, социально-психологический тренинг, психологические сказки, WEB-сайт, дневник самонаблюдения и самоанализа «Я - книга», книжка-раскраска «Кто такой лидер?», лепбук). Диссертантом разработано и выпущено методическое пособие, предназначенное для учителей начальных классов, в котором даны рекомендации и конспекты занятий, раскрывающих содержание всех трех этапов, а также разработки родительских собраний.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, в том числе 2 – в журналах, входящих в базу Scopus; 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ККСОН; 1 статья в научном издании дальнего зарубежья; 3 статьи в научных изданиях ближнего зарубежья; 4 статьи в материалах международных конференций.

#### **6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.**

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования Аспановой Г.Р., считаю необходимым, сделать следующие замечания:

1. В содержании параграфа 1.2 недостаточно раскрыты условия обновленного содержания начального образования, хотя они обозначены в названии параграфа. При этом формулировка параграфа требует коррекции, т.к. согласно нормативным документам следует указывать обновление содержания не начального, а среднего образования.

2. В структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников указаны мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии. Для оценки эффективности эксперимента по проблеме исследования необходимо использовать также когнитивный критерий, что соответствует логике научного исследования.

3. В параграфе 1.3 рекомендуемые диссертантом формы, методы и средства следовало бы распределить с учетом их классификации.

4. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся 3-х и 4-х классов. На наш взгляд, следовало бы охватить учащихся 1-х и 2-х классов, которые обучаются по обновленной программе. Решение данной проблемы приобрело бы новое звучание и подтвердило актуальность темы исследования.

5. В параграфе 2.3 для доказательства эффективности работы, проделанной во время эксперимента, соискателем использован метод статистической проверки гипотез, основанный на применении критерия Фишера, однако нет обоснования выбранного метода.

6. В работе имеются технические ошибки (к примеру, оформление литературных источников - 43, 54, 120, 121, 156, 172, 179).

Выявленные недостатки и замечания не снижают высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

## **7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).**

Диссертационное исследование Аспановой Гульмиры Рамазановны на тему «Развитие лидерских способностей у младших школьников», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Выполненное исследование является целостным, актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

Рецензент,  
д.п.н., профессор кафедры педагогики и  
методики начального обучения  
КарГУ им. Е.А. Букетова



Сарсекеева Ж.Е.

Подпись д.п.н., профессора кафедры педагогики и методики начального обучения Сарсекеевой Ж.Е. заверяю.

Ученый секретарь



Мустояпова А.Т.