

## **ОТЗЫВ**

**рецензента на диссертационную работу Аккасыновой Жамили Кажыгалиевны на тему: «Совершенствование профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 – Информатика**

### **1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами.**

Согласно глобальным изменениям, происходящим в современном мире, задачам, которые ставятся в государственных программах требуется изменение методики обучения как в вузе, так и в школе. В нынешних условиях подготовка будущего учителя информатики должна осуществляться в соответствии с современными требованиями общества и государства, выражающихся в подготовке педагогических кадров, готовых к нововведениям, умеющих быстро адаптироваться к происходящим изменениям, открытых к установлению взаимовыгодного сотрудничества с представителями своей сферы.

В связи с этим встает вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя информатики, способного осуществлять свою деятельность в соответствии с современными требованиями и установленными положениями в условиях глобализации образования.

Таким образом, выбранная тема диссертационного исследования представляется актуальной и учитывается тот факт, что отсутствуют исследования в области совершенствования профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения.

### **2. Научные результаты в рамках требования к диссертации.**

Реализация поставленных задач в диссертации позволили получить следующие научные результаты:

– обоснована необходимость совершенствования профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика на основе международной кластерной модели обучения;

– разработана и предложена модель профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера;

– произведен отбор содержания подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика, включающий вопросы, характеризующие их будущую профессиональную деятельность в условиях международного образовательного кластера, и раскрыты отличительные признаки ее методики.



### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Обоснованность и достоверность первого результата заключается в том, что, основываясь на изучении идеи кластеризации и возможностей образовательных кластеров, доказана необходимость осуществления профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика на основе международной кластерной модели обучения.

Обоснованность и достоверность второго результата проявляется в предложенной и апробированной модели, предназначенной для осуществления профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера и способствующей формированию компетенций, необходимость которых провозглашена процессами глобализации в современном мире, наряду с компетенциями, обозначенных в образовательной программе по специальности информатика.

Обоснованность и достоверность третьего результата подтверждается тем, что, учитывая такие дидактические принципы обучения, как принцип научности, доступности, систематичности и последовательности, профессиональной направленности, преемственности и междисциплинарной интеграции, определено содержание подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера и раскрыты отличительные признаки ее методики.

### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.**

Новизна первого научного результата заключается в том, что в результате изучения образовательного потенциала кластерного подхода были раскрыты возможности образовательных кластеров, позволяющие решать существующие проблемы в сфере профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика, и обоснована необходимость осуществления такой подготовки на основе международной кластерной модели обучения.

Второй научный результат отвечает требованиям новизны, так как диссертантом предлагается модель профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера, эффективность которой экспериментально подтверждена.

Новизна третьего научного результата характеризуется тем, что определено содержание и раскрыты признаки методики подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера, позволяющие знакомить их с вопросами,

