Справочник по модулям
по образовательной программе
«6М011800 - Русский язык и литература»

Обязательные дисциплины

Название модуля	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
Уровень модуля	Углубляющий
Код	ShT 5202
Подзаголовок	Иностранный язык
Дисциплина	Иностранный язык (английский)
Семестр, в котором преподается модуль	1 семестр
Ответственное лицо за модуль	Султанкулова Ш.У., старший преп., магистр педагогических наук Старший преподаватель, магистр педагогических наук Жалалова А.М.
Лектор	Тухметов Н.О., старший преп. Султанкулова Ш.У., старший преп., магистр педагогических наук
Язык	английский
Учебный план (соотнесение с учебным планом)	Модуль базовых дисциплин/ Обязательный компонент/1 семестр
Тип обучения, аудиторные часы	Очное обучение, 45 ч. аудиторных
Нагрузка (трудоемкость)	Количество кредитов 3KZ Всего часов 225 ч. СРМП 60 ч. СРМ 120 ч. Экзамен 1 семестр
Кредитные баллы (зачетные единицы)	8ECTS
Требования к экзаменам (условия приема на обучение в рамках модуля)	Успешное освоение пререквизитов на уровене бакалавриата
Рекомендуемые пререквизиты	Иностранный язык (на уровне бакалавриата)
Задачи модуля/ предназначенные результаты обучения (образовательные цели/компетенции)	*Цель дисциплины: с*истемное углубление коммуникативной компетенции в рамках международных стандартов иноязычного образования на основе дальнейшего развития навыков и умений активного владения языком в профессиональной деятельности будущего магистра. *Основные задачи*: совершенствование навыков устной коммуникации на иностранном языке в монологической и диалогической формах на основе развития умений аргументации и полемики в рамках общенаучной и научно-профессиональной проблематики; дальнейшее развитие навыков чтения иностранной литературы по соответствующей специальности и статей общественно –

	политической направленности с последующей обработкой и интерпретацией извлеченной информации; обучение письменному эксплицированию научной информации на иностранном языке в общепринятых основных формах; изучение лингвистических характеристик жанров деловой речи, официально-делового и научного функциональных стилей по профилю подготовки специалиста; совершенствование навыков перевода текстов с иностранного языка на язык обучения и с языка обучения на иностранный язык на материале аутентичных текстов общенаучной и профессиональной направленности; дальнейшее совершенствование навыков аудирования на материале профессионально-ориентированного содержания. В результате изучения дисциплины *магистрант должен знать*: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; общенаучную терминалогию и терминалогический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке; основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества; *должен уметь:* уметь свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию; -участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за« круглым столом»; выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах); воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет программы); *иметь навыки:* устной коммуникации по специальности в формах монолога, диалога/полилога (доклад,сообщение,дискуссия, дебаты, прения, беседы «за круглым столом»); подготовки письменных форм изложения информационного материала по специальности (научный доклад,сообщение,тезисы, постерный доклад, реферат, аннотация); работы с лексикографическими источниками на иностранном языке (традиционными и on - line); использование современных подходов к изучению иностранного языка.
Содержание	Обучение иностранным языкам в магистратуре на принципах национальной образовательной системы и основных принципах мировых образовательных систем; В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции по иностранным языкам, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Согласно международно-стандартному владению иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать уровням B2, C1; Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Определяющим фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для практического овладения иностранным языком; Совершенствование навыков чтения через

	овладение основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания; Развитие навыков подготовки письменных сообщений на научные темы по специальности. Научный доклад: характеристика структурных и грамматических особенностей. Письменное научное сообщение. Понятие об импакт-факторе. Подготовка тезисов по теме научного исследования. Постерный доклад как один из видов современного представления научного материала. Реферирование оригинальных источников на иностранном языке.аннотирование научного текста. Резюме. Основные принципы делового письма. Основы оформления письменной документации для международного сотрудничества. Основные особенности деловой переписки; Прослушивание аутентичных профессионально-ориентированных дискурсов монологического и диалогического характера с речью носителей иностранного языка в аудио-видео записи. Понимание общего содержание аутентичных записей. Восприятие на слух сообщений, содержащих профессиональную информацию. Выполнение заданий, определяющих степень понимания прослушанного; Развитие навыков устной коммуникации по специальности в монологической форме. Выступление с научным докладом. Выступление с научным сообщением. Презентация научного исследования. Развитие навыков профессиональной устной коммуникации в форме диалога/полилога. Научная дисскуссия. Научные дебаты. Научные прения, научные беседы за «круглым столом». Использование ситуационных игр (case studies). Характер учебного языкового материала. Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с совершенствованием определенных фонетических, лексических и грамматических навыков.
Требования обучения и экзамена	Еженедельно: практическое занятие, СРМП и СРМ. На 7 и 15 неделе рубежный контроль по результатам практических занятии и самостоятельной работы магистрантов: СРМП и СРМ. Промежуточный контроль: тест, результат 50-100 баллов
Mediaemployed (технические и электронные средства обучения)	Интерактивная доска, магнитафон, ноутбук, проектор
Список литературы	K.Harding. English for specific purposes. Oxford University Press,2009. R.Harrison, S.Philpot,L.Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press,2009. D.E.Zemach, L.A.Rumisek. Academic Writing. MacMillan Press,2006. P.May.IELTS. Practice Tests. Oxford University Press,2008. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Student’s Book. Oxford University Press, 2007. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work book. Oxford University Press, 2007. R. Murphy, English grammar in use. Cambridge, 2000. A.Capel, R.Nixon. PET Masterclass. Intermediate.Oxford University Press, 2009 A Practical English Grammar .Exercises 2 .A.J.Thomson & A.V.Martinet. Oxford University Press, 1992. A Practical English Grammar .4th editon. .A.J.Thomson & A.V.Martinet.

	Oxford University Press, 1992. Advanced English Practice. 3rd edition. B.D.Graver. Oxford University Press, 1999. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate students. Longman, 1997.

Название модуля	**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**
Уровень модуля	Базовый курс
Код	IFN 5201
Подзаголовок	
Дисциплина	История и философия науки
Семестр, в котором преподается модуль	1 семестр
Ответственное лицо за модуль:	Профессор Абишева А.К.
Лектор	Д.ф.н, профессор Абишева А.К., д.ф.н. проф. Кабаева Ж.А.
Язык	Русский
Учебный план (соотнесение с учебным планом)	Научно-педагогическое направление / Базовая дисциплина/ обязательный курс/ 1 семестр
Тип обучения, аудиторные часы	Очное обучение, 30 ч. аудиторных: 15 ч. лекции, 15 ч. практические занятия
Нагрузка (трудоемкость)	Количество кредитов 2 KZ Всего часов 150 ч., Лекций 15 ч. Практические занятия 15 ч. СРМП 45 ч. СРМ 75 ч. Экзамен 1 семестр
Кредитные баллы (зачетные единицы)	5 ECTS
Требования к экзаменам (условия приема на обучение в рамках модуля)	Успешное освоение пререквизитов на уровене бакалавриата
Рекомендуемые пререквизиты	Философия, дисциплины специализации.
Задачи модуля/ предназначенные результаты обучения (образовательные цели/компетенции)	*Цель дисциплины* выработка стиля научного мышления на основе изучения истории науки. *Основными задачи:* изучение теоретических основ курса; аналитическая работа с первоисточниками, классическими трудами зарубежных и отечественных методологов науки; содействие самостоятельному и критическому мышлению, формирование таких качеств, как широта, гибкость и открытость мышления. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» магистрант *должен знать*: философия и методология науки как

	отрасль философского знания, структура научного знания, научные революции, научная рациональность, методология научного познания, особенности современного этапа науки, естественные науки в структуре современного научного знания; *уметь:* формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; анализировать и осмысливать реалии современной теории практики на основе методологии социогуманитарного и естественнонаучного знания; *быть компетентным* в синтезе и анализе категориального аппарата, методологии и методов науки; использования полученного багажа знаний для формулирования и доказательства собственных суждений по научным проблемам
Содержание	Предмет философии науки. Ее связь с философией и наукой. Многообразие методологических концепций и проблем. Основные темы философии науки. Проблемы и результаты философии науки. Их значение для науки и философии; Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие форм научного знания. Теоретическое и эмпирическое, фундаментальное и прикладное в науке. Основные тенденции интеграции и дифференциации наук. Философские основания науки. Научная и философская картины мира. Проблема классификации наук; Динамика науки. Различные подходы в объяснении процесса развития науки: континуизм, эволюционная теория, дисконтинуизм, «теория эпистемологического взрыва», понятие научных революций. Новые теоретико-методологические идеи и смена научных картин мира; Понятия «метод» и «методология». Классификация методов. Метафизический и диалектический методы научных и философских исследований. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы. Методы аналогии и моделирования. Структурно-функциональный подход. Понимание и объяснение; Особенности постнеклассической науки. Распространение аппарата и идей синергетики в науке. Феномен самоорганизующихся систем. Наука и глобализация. Этические проблемы современной науки. Сциентизм и антисциентизм; Специфика философского осмысления естественных наук. Концепции современного естествознания. Специфика естественных наук, их отношение к техническим и общественным наукам.
Требования обучения и экзамена	Еженедельно: лекция, практические занятие, СРМП и СРМ. На 7 и 15 неделе рубежный контроль по результатам практических занятии и самостоятельной работы магистрантов: СРМП и СРМ.
Mediaemployed (технические и электронные средства обучения)	Персональный компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска
Список литературы	1. Философия науки в вопросах и ответах. В.П. Кохановский [и др.]. Изд-е 2-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2006. – 352 с. 2. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеев Е.А. Философия науки. Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 496 с.

	3. Введение в историю и философию науки/под ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2005. – 416 с.

Название модуля	**ПЕДАГОГИКА**
Уровень модуля	Базовый курс
Код	Ped 5204
Подзаголовок	
Дисциплина	Педагогика
Семестр, в котором преподается модуль	1 семестр
Ответственное лицо за модуль	Профессор Э.А.Урунбасарова, (к.п.н.),старший преподаватель Базарбекова Р.Ж.
Лектор	Профессор, д.п.н., Э.А.Урунбасарова, профессор, д.п.н., И.Р. Халитова (к.п.н.),старший преподаватель Базарбекова Р.Ж.
Язык	Русский/казахский
Учебный план (соотнесение с учебным планом)	Научно-педагогическое направление/ Базовая дисциплина / обязательный курс /1 семестр
Тип обучения, аудиторные часы	Очное обучение, 30 ч. аудиторных: 15 ч. лекции, 15 ч. семинарские занятия
Нагрузка (трудоемкость)	Количество кредитов 2 KZ Всего часов 150 ч., Лекций 15 ч. Семинарские занятия 15 ч. СРМП 45 ч. СРМ 75 ч. Экзамен 1 семестр
Кредитные баллы (зачетные единицы)	5 ECTS
Требования к экзаменам (условия приема на обучение в рамках модуля)	Успешное освоение пререквизитов на уровне бакалавриата
Рекомендуемые пререквизиты	Компетенции в области общей педагогики, истории педагогики, методики воспитательной работы, общей психологии
Задачи модуля/ предназначенные результаты обучения (образовательные цели/компетенции)	*Цель дисциплины* ознакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъектно-субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза. *Основные задачи* дисциплины сформировать у магистрантов знания о предмете, задачах, методах исследования педагогики высшей школы; о системе высшего профессионального образования в РК; методологии педагогической науки, сущности и структуре педагогической деятельности, современных требованиях к личности, компетентности, профессионально-исследовательской культуре

	преподавателя высшей школы; сущности, и организации процесса профессионального обучения в высшей школе; В результате изучения дисциплины «Педагогика» *магистрант должен знать:* актуальные проблемы педагогической науки, сущность педагогической деятельности преподавателя вуза, роль предметного образования в профессиональной подготовке будущих специалистов; должен уметь: выделять из окружающей действительности педагогические факты и описывать их на языке педагогической науки, осуществлять научно обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса; конструировать учебно-воспитательный процесс, опираясь на современные концепции обучения и воспитания; создавать творчески-развивающую среду в процессе обучения и воспитания. Быть компетентным: в решении проблем высшего педагогического образования и перспектив его дальнейшего развития; в вопросах применения эффективных вузовских технологий обучения; основных видах педагогического коммуникативного взаимодействия; решении актуальных психолого-педагогических проблем; организации и управлении деятельностью студентов.
Содержание	Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы. Система высшего профессионального образования в РК. Педагогика как наука. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Педагогика высшего образования. Методология педагогической науки. Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы. Сущность и структура педагогической деятельности. Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Профессионально-исследовательская культура как основа творческого саморазвития педагога. Теория обучения в высшей школе. Сущность процесса профессионального обучения. Методологические основы процесса обучения в высшей школе. Содержание образования. Организация профессионального обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Воспитательная работа в высшей школе. Высшая школа как социальный институт. Эдвайзерство. Научные основы и сущность образовательных технологий в высшей школе. Новые образовательные технологии в высшей школе. Технологии педагогического проектирования, организации и контроля в высшей школе. Технологии организации взаимодействия и сотрудничества субъектов. Технология составления учебно-методических материалов. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Организация педагогического контроля в условиях кредитной технологии.
Требования обучения и экзамена	Еженедельно: лекция, семинарское занятие, СРМП и СРМ. На 7 и 15 неделе рубежный контроль по результатам семинарских занятии и самостоятельной работы магистрантов: СРМП и СРМ. Промежуточный контроль: экзамен в тестовой форме, результат 50-100 баллов
Mediaemployed	Персональные компьютеры, ноутбук, проектор, интерактивная доска,

(технические и электронные средства обучения)	планшетник для презентации.
Список литературы	-Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. Алматы, Казак университеті, 2006 , 328 с. -Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования, М. Академический проект, 2004 – 432 с. - Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, М. Издательский центр «Академия», 2012, 208с. -Национальная система образования: общая характеристика, структура. Алматы, РОНД, 2004, 160 с. -Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе. Алматы, Казак университеті, 2005-122 с. - Мынбаева А.К. Педагогика высшей школы, Алматы, Казак университеті, 2008, 130 с. Трофимова М.И. Актуальные проблемы философии науки. Учебное пособие. М.: Флинта, 2015.
Название модуля	**ПСИХОЛОГИЯ**
Уровень модуля	Базовый курс
Код	Psi 5203
Подзаголовок	
Дисциплина	Психология
Семестр, в котором преподается модуль	1 семестр
Ответственное лицо за модуль	Профессор Ерментаева А.Р.
Лектор	Профессор, д.псх.н. Ерментаева А.Р., профессор, д.п.н. Э.А.Урунбасарова.
Язык	Русский
Учебный план (соотнесение с учебным планом)	Научно-педагогическое направление/ Базовая дисциплина/ Обязательный курс /1 семестр
Тип обучения, аудиторные часы	Очное обучение, 30 ч. аудиторных: 15 ч. лекции, 15 ч.семинарские занятия
Нагрузка (трудоемкость)	Количество кредитов 2 KZ Всего часов 150 ч., Лекций 15 ч. Семинарские занятия 15 ч. СРМП 45 ч. СРМ 75 ч. Экзамен 1 семестр
Кредитные баллы (зачетные единицы)	5 ECTS
Требования к экзаменам	Успешное освоение пререквизитов на уровене бакалавриата

(условия приема на обучение в рамках модуля)	
Рекомендуемые пререквизиты	Компетенции в области философии науки, общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, культурологи, социологии.
Задачи модуля/ предназначенные результаты обучения (образовательные цели/компетенции)	*Цель* формирование психологических знаний, необходимых для обеспечения компетентности магистрантов в профессиональной педагогической деятельности. *Основные задачи*: знакомство с современными трактовками предмета и основных категорий. Психологии высшей школы, показ актуальности психологического знания в решении практических вопросов жизнедеятельности человека, осознание собственной уникальности, неповторимости и целостности, обусловленной единством биологического и социального, развитие теоретического мышления на основе активного включения в исследовательскую деятельность, развитие системного, творческого мышления будущего специалиста, исследовательской культуры и потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, формирование близких и дальних целей личностного роста в соответствии с профессиональным самоопределением.. В результате изучения дисциплины *«*Психология*» магистрант должен знать*: современные трактовки предмета и основных категорий Психологии высшей школы, механизмы и закономерности развития психики в процессе онтогенеза, психологические особенности студенческого возраста, особенности развития интеллектуальных функций в процессе обучения студентов, проблемы психологии педагогического общения, профессионального самоопределения. *должен уметь:* применять психологические знания на практике, в частности, наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей, студентов, учитывать особенности личности студентов, развития их интеллектуальных функций в процессе обучения, выстраивать гармоничные межличностные отношения и использовать механизмы толерантного общения в этно- и поликультурной среде.
Содержание	Предмет и задачи Психологии высшей школы; содержание психологической теории и педагогической практики в вузе, формирование конструктивных, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений; психология студенческого возраста и акмеология (особенности развитии я и психологические характеристики личности студента в определенном возрасте); развитие интеллектуальных функций (память, внимание, воображение, восприятие, мышление) в процессе обучения; развитие личности студента в процессе обучения в вузе (движущие силы, условия и механизмы развития личности); психология педагогического общения (понятие, функции, виды и структура педагогического общения); совместная познавательная деятельность преподавателя и студентов как основа личностного роста студентов; психологические основы профессионального самоопределения.
Требования обучения и	Еженедельно: лекция, семинарское занятие, СРМП и СРМ. На 7 и 15 неделе рубежный контроль по результатам семинарских

экзамена	занятии и самостоятельной работы магистрантов: СРМП и СРМ. Промежуточный контроль: экзамен в форме тестов, результат 50-100 баллов
Mediaemployed (технические и электронные средства обучения)	Персональные компьютеры, ноутбук,, проектор, интерактивная доска
Список литературы	Основы педагогики и психологии высшей школы/Под ред. А.В.Петровского –М., 2006 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности – М.,2000 Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб., 1997 Кон И.С. Психология юношеского возраста.- М., 1979 Леонтьев Л.А. Психология общения.- М., 1997. Педагогика высшей школы. М.: Научный журнал. Вып. 2015-2016 гг. Вестник психологии и педагогики. Алматы, КазНПУ им. Абая. Научный журнал. Вып. 2015-2016 гг.

КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ. НАБОР 2014

Название модуля:	
1	**2**
Сокращенное название модуля (при наличии)	1.Модуль базовых дисциплин по выбору 1.1 Методология исследования обучения русскому языку и литературе 1.2 Проблемы формирования филологической компетенции 2. 1 Русский язык в социокультурном пространстве 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане 3.1 Проблемы филологического образования 3.2 Теоретические основы исследования художественного текста 4.1 Основные направления современного литературоведения 4.2 Основные направления художественной антропологии 5.1 Художественный мир в литературоведении 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста 6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания 6.2 Лексико-семантические исследования 7.1 Тенденции развития русского языка 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому языку

Учебные мероприятия/ курсы учебных дисциплин (если есть)	1.1 Актуальные проблемы технологии обучения русскому языку как неродному; Дидактический эксперимент в обучении русской литературе в школе и вузе 1.2 Дидактический эксперимент в обучении русской литературе в школе и вузе; Актуальные проблемы методологии исследования 2.1 Славянские языки в синхронии и диахронии; Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации 2.2 Русский язык в гендерном аспекте; Лингвокультурологические аспекты русского языка 3.1 Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты; Технологии в филологическом образовании 3.2 Художественный текст и интертекстуальность; Теория литературы и мифопоэтики 4.1Фольклорные формы в литературе; Художественная антропология и литературное творчество 4.2 Проблемы современного литературоведения; Поэтика фольклора и литература 5.1 Изучение художественного мира в литературоведении; Современный литературный процесс в Казахстане 5.2 Художественный текст и художественный мир; Теория литературы: новые научные парадигмы 6.1 Когнитивная лингвистика; Психолингвистика 6.2 Слово в двуязычном словаре; Лингвистическая семантика 7.1 Активные процессы в русском языке в первом десятилетии XX1 века; Русский язык в контексте славистики 7.2 Теория языковой личности как модель языкового образования; Эколингвистика
Семестр	1.1 Методология исследования обучения русскому языку и литературе – 1 семестр 1.2 Проблемы формирования филологической компетенции – 1 семестр 2. 1 Русский язык в социокультурном пространстве – 2 семестр 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане – 2 семестр 3.1 Проблемы филологического образования – 2 семестр 3.2 Теоретические основы исследования художественного текста – 2 семестр 4.1 Основные направления современного литературоведения – 2 семестр 4.2 Основные направления художественной антропологии – 2 семестр 5.1 Художественный мир в литературоведении – 3 семестр 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста – 3 семестр 6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания – 3 семестр 6.2 Лексико-семантические исследования – 3 семестр 7.1 Тенденции развития русского языка – 3 семестр 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому языку
Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	В.В.Савельева, Д.Д.Шайбакова, М.Ш.Мусатаева, Л.Т. Килевая, К.С. Бузаубагарова, Л.В. Сафронова с

Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	Количество академических часов – 30 кредитов **1 семестр**. Модуль 1. Методология исследования обучения русскому языку и литературе; 1.2 Проблемы формирования филологической компетенции – **4 кредита** **2 семестр.** Модули 2-4. Русский язык в социокультурном пространстве; 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане ; 3.1 Проблемы филологического образования; 3.2 Теоретические основы исследования художественного текста; 4.1 Основные направления современного литературоведения 4.2 Основные направления художественной антропологии **- 16 кредитов** **3 семестр.** Модули 5-7. 5.1 Художественный мир в литературоведении; 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста. 6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания . 6.2 Лексико-семантические исследования. 7.1 Тенденции развития русского языка. 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому языку **– 19 кредитов** Количество магистрантов в группах по отдельности для каждой формы / вида обучения (лекция, семинар, практикум, проект, тренинг и т.д.) **– 8**
Трудоемкость	
Кредиты / зачетные единицы	39
Условия приема на обучение в рамках модуля	Мировоззренческо-методологический модуль
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для воплощения этих знаний на практике. и - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.Компетентность предполагает наличие у специалиста умений актуализировать накопленные знания и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций, для социального участия и достижения личного успеха. Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.
Содержание	

Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	Здесь следует остановиться на том, что необходимо будет выполнить студентам при прохождении данного модуля, а также на том, как результаты их учебной деятельности будут проверяться
Технические и электронные средства обучения	Проектор, интерактивная доска,
Литература	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.. 2008 Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.:Флинта, 2008 Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. С.-Пб., 1999. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. - 256 с. Кобозева И.М. Лингвистическая семантикаМ.,2000 Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Спб.: Алетейя, 1998. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001 Мауро Т. де Введение в семантику М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления/ Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секириной. Изд-е 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2002. Languges in a Globalising World. UK: Cambridge University Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики - М.: 2001. Язык и наука конца XX века. М., 1995 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966. Herman D. Storytelling and The Scinces of mind. The MIT Press Cambridg, Massachusetts. London, England. 2013. Facets of Russian Irrationalism between Art and Life *Mystery inside Enigma*. - Leiden / Boston: Brill Rodopi, 2016. Carracciolo M. The Experientiality of Narrative. An Enactivist Approach. – CPI GmbH, Leck, 2014. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985
Сокращенное название модуля (при наличии)	2. 1 Русский язык в социокультурном пространстве 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане
Учебные мероприятия/ курсы	2.1 Славянские языки в синхронии и диахронии; Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации
Семестр	2. 1 Русский язык в социокультурном пространстве – 2 семестр 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане – 2 семестр

Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	В.В.Савельева, Д.Д.Шайбакова, М.Ш.Мусатаева, Л.Т. Килевая, К.С. Бузаубагарова, Л.В. Сафронова
Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	Дневная. Количество академических часов –225 час. **2 семестр.** Модуль 2. Русский язык в социокультурном пространстве; 2.2 Особенности развития русского языка в Казахстане
Трудоемкость	180 час
Кредиты / зачетные единицы	5 кредитов
Условия приема на обучение в рамках	
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для
Содержание	Факторы, определяющие специфику этнокультурного общения. Регионализмы в русском языке Казахстана. Задачи языкового планирования в Казахстане. Факторы, влияющие на состояние русского языка в Казахстане. Основные признаки языковой ситуации в Казахстане. Реализация проекта «Триединство языков в Казахстане». Язык и идентичность. Казахские символы в русскоязычной коммуникации. Диалингвальный и диакультурный анализ как способ прогнозирования интерференции. Внешние и внутренние причины заимствований. Аккультурация и ее основные черты. Лакуны и безэквивалентная лексика
Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	экзамен
Технические и электронные средства обучения	проектор, интерактивная доска,

Литература	Шайбакова Д.Д. Функционирование русского языка в Казахстане. Алматы, 2005 Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. Алма-ата: Гылым, 1990 **Дополнительная литература и Интернет -источники** Ахметжанова З.К. Сопоставительное языкознание: казахский и русский языки. – Алматы, 2005. – 401 с. Жлуктенко Ю.А. Неорганический язык в многоязычной ситуации // Языковые ситуации и взаимодействие языков. - Киев: Наукова думка,1989. – С.22-42. Карлинский А.Е. Диалингвальный анализ и его применение в обучении второму языку // Лингвистические основы преподавания языка. – М.: Наука, 1983. – С. 103-113. Карлинский А.Е. О двух типах проявления взаимодействия языков // Психологические и лингвистические аспекты проблемы языковых контактов. – Калинин: изд. Калинин. госуниверситета, 1978. – С. 111-119. Карлинский А.Е. Экспериментальное изучение лексической интерференции в

Сокращенное название модуля (при наличии)	4.1 Основные направления современного литературоведения 4.2 Основные направления художественной антропологии
Подзаголовок (если есть)	
Учебные мероприятия/ курсы учебных дисциплин (если есть)	4.1Фольклорные формы в литературе; Художественная антропология и литературное творчество 4.2 Проблемы современного литературоведения; Поэтика фольклора и литература
Семестр	4.1 Основные направления современного литературоведения – 2 семестр 4.2 Основные направления художественной антропологии – 2 семестр
Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	В.В.Савельева, Д.Д.Шайбакова, М.Ш.Мусатаева, Л.Т. Килевая, К.С. Бузаубагарова, Л.В. Сафронова
Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	Количество академических часов – 5 кредитов 2 семестр 4.1 Основные направления современного литературоведения – 2 кредита 4.2 Основные направления художественной антропологии - 2 кредита Количество магистрантов в группах по отдельности для каждой формы / вида обучения (лекция, семинар, практикум, проект, тренинг и т.д.) – **8**
Трудоемкость	
Кредиты / зачетные единицы	4

Условия приема на обучение в рамках модуля	
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для воплощения этих знаний на практике. и - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.Компетентность предполагает наличие у специалиста умений актуализировать накопленные знания и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций, для социального участия и достижения личного успеха. Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Содержание	История науки как философско-теоретическая дисциплина. Понятие парадигмы. Гуманитарное знание как система парадигм. Научная парадигматика в области «наук о духе». Взаимодействие философии, литературоведения, языкознания и искусствознания в области становления гуманитарной мысли. Соотношение гуманитарных и естественнонаучных парадигм знания. Парадигмы в науках о культуре; становление парадигмы; процесс смены парадигм. Понятия коллективного бессознательного и его «иррациональных» архетипов в учении К.Г. Юнга. «Индивидуация» как высшая реализация творческой личности. Понятие «литературного архетипа» (Е.М.Мелетинский). Архетипические структуры человеческой психики в литературе. Понятие психологизма в отечественном литературоведении. Концепция Л.С. Выготского («Психология литературного творчества»). Смена парадигм в науках о культуре. Литературоведение как «наука о культуре»: А.Н.Веселовский, М.М.Бахтин, Михайлов, и др. Философия понимания. Герменевтическая традиция в XX в. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе» и оформление представления о «понимании» как специфике «науки о духе». Феноменология как «строгая» наука: дискредитация понятия «объективной истины» в пользу априорной «субъективности» научного познания Понятие «жизненного мира» и его редукция. Введение измерения «историчности» как познавательной границы. Проблема историчности и теоретико-методологические пути ее разрешения. Философская герменевтика в России и ее самостоятельные пути. Философия понимания в восприятии М.М.Бахтина: «О методологии гуманитарных наук», «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках», «Ответ на вопрос редакции Нового мира». Актуализация вопроса о методе гуманитарных наук. Понятие логоса. Философская герменевтика как учение о понимании. Принцип «герменевтической рефлексии». Практика герменевтической интерпретации произведения искусства. Историчность гуманитарного знания в методологических дискуссиях 1970-1990-х гг. Принципы «рецептивной эстетики». Археология знания и «власть» языка: философия «текста». Понятия «дискурс» и «дискурсивный анализ» и их полемический, «антиметодологический» смысл, направленный против духа «научности», навязывающего типы знания в качестве универсальных норм. Критика тоталитарного мышления в западной философии 1970-х. Задача гуманитарного знания по Фуко: освобождение от стереотипов мышления и принудительных форм самоидентификации личности. «Археология гуманитарных наук» М.Фуко как проект, направленный против «метафизики» и «истории идей». Генеалогический метод Фуко и его цель. Проблема власти как центральная; язык как инструмент власти. Понятие «эпистема». Коннотативная семиология Р.Барта. Деструкция целостности смысла литературного произведения; введение оппозиции произведение-текст («Удовольствие от текста»). Снятие

Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	Здесь следует остановиться на том, что необходимо будет выполнить студентам при прохождении данного модуля, а также на том, как результаты их учебной деятельности будут проверяться
Технические и электронные средства обучения	Проектор, интерактивная доска,
Литература	Хализев, В. Е. Теория литературы: Учебное пособие для вузов / В. Е. Хализев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2002. - 437 с. (и другие издания) Томашевский, Б. В. Теория литературы: Поэтика: Учебное пособие для ВУЗов по направлению «Филология», специальностям «Филология» и «Литературоведение» / Б. В. Томашевский; вступ. ст. Н. Д. Тамарченко; комм. С. Н. Бройтман, при участии Н. Д. Тамарченко. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 333 с. (или другое издание) Тамарченко, Н. Д. Теоретическая поэтика: Хрестоматия-практикум: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Тамарченко. - М.: Академия, 2004. - 400 с. Теория литературы. Историческая поэтика: Учебное пособие для вузов: В 2 тт. / Под ред. Н. Д. Тамарченко. - М.: Академия. - Т. 2: Историческая поэтика / С. Н. Бройтман. - 2004. - 360 с. (или другое издание). Теория литературы. Теория художественного дискурса: Учебное пособие для вузов: В 2 тт. / Под ред. Н. Д. Тамарченко. - М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование). Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – 2004. – 510 с. Потебня, А. А. Теоретическая поэтика: Учебное пособие для вузов / А. А. Потебня. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 374 с. Михайлов, Н. Н. Теория художественного текста : Учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - М.: Академия, 2006. - 219 с. Режабек Е. Я. Мифомышление: Когнитивный анализ. Изд. 2-е. – М.: Единоториал УРСС, 2012. Swirski P. Literature, Analytically Speaking: Explorations in the Theory of Interpretation, Analytic Aesthetics, and Evolution. Austin: University of Texas Press, 2010. VIII. – 212 p. Herman D. Storytelling and The Scinces of mind. The MIT Press Cambridg, Massachusetts. London, England. 2013.

Сокращенное название модуля (при наличии)	5.1 Художественный мир в литературоведении 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста
Подзаголовок (если есть)	
Учебные мероприятия/ курсы учебных дисциплин (если есть)	5.1 Изучение художественного мира в литературоведении; Современный литературный процесс в Казахстане 5.2 Художественный текст и художественный мир; Теория литературы: новые научные парадигмы

Семестр	5.1 Художественный мир в литературоведении – 3 семестр 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста – 3 семестр
Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	В.В.Савельева, К.С. Бузаубагарова, Л.В. Сафронова
Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	**3 семестр.** Модуль 5. 5.1 Художественный мир в литературоведении; 5.2 Актуальные проблемы исследования художественного текста. Количество магистрантов в группах по отдельности для каждой формы / вида обучения (лекция, семинар, практикум, проект, тренинг и т.д.) – **8**
Трудоемкость	6 кредитов
Кредиты / зачетные единицы	6
Условия приема на обучение в рамках модуля	
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для воплощения этих знаний на практике. и - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.Компетентность предполагает наличие у специалиста умений актуализировать накопленные знания и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций, для социального участия и достижения личного успеха. Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный

Содержание	Философия произведения: «парадигмы художественности». Соотношение понятий «произведения» и «текста» в русском литературоведении. Дихотомия синхронического и диахронического подходов. Теоретико-методологический принцип «историзма» и его критика в литературоведческой традиции 1960-1990х; преодоление позитивистских тенденций и функциональное изменение смысла понятия. Концепция диалогичности сознания «автора» («Автор и герой в эстетической деятельности» М.М.Бахтина); формирование теории и методологии литературоведческого исследования на ее основе. Введение диахронического подхода в методологию анализа; становление «теоретической» и «исторической» поэтики как самостоятельных областей науки о литературе. Понятие «парадигмы художественности» (В.И.Тюпа). Конфликты философско-методологического мышления на рубеже XX-XX1 вв.
Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	экзамен
Технические и электронные средства обучения	Проектор, интерактивная доска,
Литература	Хализев, В. Е. Теория литературы : Учебное пособие для вузов / В. Е. Хализев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 437 с. (и другие издания) Томашевский, Б. В. Теория литературы: Поэтика: Учебное пособие для ВУЗов по направлению «Филология», специальностям «Филология» и «Литературоведение» / Б. В. Томашевский ; вступ. ст. Н. Д. Тамарченко ; комм. С. Н. Бройтман, при участии Н. Д. Тамарченко. – М. : Аспект-Пресс, 2003. – 333 с. (или другое издание) Тамарченко, Н. Д. Теоретическая поэтика : Хрестоматия-практикум: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Тамарченко. - М. : Академия, 2004. - 400 с. Теория литературы. Историческая поэтика : Учебное пособие для вузов: В 2 тт. / Под ред. Н. Д. Тамарченко. - М. : Академия. - Т. 2 : Историческая поэтика / С. Н. Бройтман. - 2004. - 360 с. (или другое издание). Теория литературы. Теория художественного дискурса : Учебное пособие для вузов : В 2 тт. / Под ред. Н. Д. Тамарченко. - М. : Академия. - (Высшее профессиональное образование). Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – 2004. – 510 с. Режабек Е. Я. Мифомышление: Когнитивный анализ. Изд. 2-е. – М.: Единоториал УРСС, 2012. Swirski P. Literature, Analytically Speaking: Explorations in the Theory of Interpretation, Analytic Aesthetics, and Evolution. Austin: University

Сокращенное название модуля (при наличии)	6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания 6.2 Лексико-семантические исследования
Подзаголовок (если есть)	
Учебные мероприятия/ курсы учебных дисциплин (если есть)	6.1 Когнитивная лингвистика; Психолингвистика 6.2 Слово в двуязычном словаре; Лингвистическая семантика
Семестр	6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания – 3 семестр 6.2 Лексико-семантические исследования – 3 семестр
Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	Д.Д.Шайбакова, М.Ш.Мусатаева, Л.Т. Килевая
Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	Количество академических часов – 180 часов **3 семестр.** Модуль 6. 6.1 Актуальные проблемы интегративного языкознания . 6.2 Лексико-семантические исследования. Количество магистрантов в группах по отдельности для каждой формы / вида обучения (лекция, семинар, практикум, проект, тренинг и т.д.) – **8**
Трудоемкость	
Кредиты / зачетные единицы	4
Условия приема на обучение в рамках модуля	
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для воплощения этих знаний на практике. и - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.Компетентность предполагает наличие у специалиста умений актуализировать накопленные знания и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций, для социального участия и достижения личного успеха. Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный

Содержание	Языкознание как наука и проблема объекта в языкознании. Фундаментальные направления современной лингвистики. Понятие системы и структуры в языкознании. Структура как сеть отношений. Основные научные принципы современной лингвистики. Принципы антропоцентризма и этноцентризма и их реализация в языкознании второй половины XX века. Принцип экспансионизма. Принцип и эксплaнаторности. Принцип функционализма. Понятие функции в языкознании. Основные подходы в функциональном языкознании. Принцип когнитивизма. Интегративный принцип. Коммуникативно-деятельностные теории в зарубежном языкознании. Генеративная грамматика. Зарубежный лингвистический функционализм. Русское языкознание в парадигме современной лингвистической науки. Функциональная лингвистика: ее объект, подходы, направления. Московские школы ФГ: основания, единицы, категории. Функционально-коммуникативная грамматика Г.А.Золотовой. Основные единицы коммуникативной грамматики. Синтаксема и распространенная синтаксема как единицы докоммуникативного уровня. Синтаксема и ее основные функциональные типы. Семантические классы глаголов с позиций коммуникативной грамматики.Предложение и текст как коммуникативные единицы. Семантико-семантические типы предложений. Грамматические категории текста. Функционально-коммуникативный синтаксис М.В. Всеволодовой. Учебная модель: ее единицы, их система и употребление.Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики. Категориально-системный подход в функциональной грамматике А.В. Бондарко. Прикладные аспекты функциональной лингвистики.Когнитивная лингвистика: история становления и проблематика, объект. Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Модели когнитивного описания языка. Когнитивные единицы и когнитивные процессы. Концепты и категории, категоризация и концептуализация. Номинативные теории в русском языкознании и их эволюция. Теория номинации как раздел интегративной лингвистики. Особенности номинативной и коммуникативной деятельности как двух форм речевой деятельности. Номинативная и когнитивно-номинативная парадигмы.Речевая деятельность как объект лингвистики. Речевая деятельность с позиций психологии, психолингвистики и лингвистики. Психологические и психолингвистические модели речевой деятельности.Социолингвистика и ее объект. Формы существования языка, языковая ситуация. Полилингвизм. Теории языковых контактов.Текст как лингвистическая единица. Дискурс как междисциплинарный объект.Прагматика и теории речевых актов. Структура речевого акта. Классификация речевых актов
Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	экзамен
Технические и электронные средства обучения	Проектор, интерактивная доска,

Литература	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.. 2008 Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.:Флинта, 2008 Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. - 256 с. Кобозева И.М. Лингвистическая семантикаМ.,2000 Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Спб.: Алетейя, 1998 Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001 Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления/ Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секириной. Изд-е 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2002. Languges in a Globalising World. UK: Cambridge University Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики - М.: 2001. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века http://www.infolex.ru/DOMINAT.html Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm). http://homepages.tversu.ru/~ips Режабек Е. Я. Мифомышление: Когнитивный анализ. Изд. 2-е. – М.: Единоториал УРСС, 2012. Swirski P. Literature, Analytically Speaking: Explorations in the Theory of Interpretation, Analytic Aesthetics, and Evolution. Austin: University of Texas Press, 2010. VIII. – 212 p.
Сокращенное название модуля (при наличии)	7.1 Тенденции развития русского языка 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому
Подзаголовок (если есть)	
Учебные мероприятия/ курсы учебных дисциплин (если есть)	7.1 Активные процессы в русском языке в первом десятилетии XX1 века; Русский язык в контексте славистики 7.2 Теория языковой личности как модель языкового образования; Эколингвистика
Семестр	7.1 Тенденции развития русского языка – 3 семестр 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому языку – 3 семестр
Ответственный за модуль	С.Д.Абишева
Доцент / преподаватель	Д.Д.Шайбакова, М.Ш.Мусатаева, Л.Т. Килевая

Рабочий язык	русский
Соотнесение с учебным планом	Учебный план соотносится с ОП специальности 6М011800 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения / количество академических часов	Количество академических часов – 180 часов **3 семестр.** Модуль 7. 7.1 Тенденции развития русского языка – 2 кредита. 7.2 Психолингвистические основы обучения русскому языку – 2 кредита **– 19 кредитов** Количество магистрантов в группах по отдельности для каждой формы / вида обучения (лекция, семинар, практикум, проект, тренинг и т.д.) – **8**
Трудоемкость	
Кредиты / зачетные единицы	4 кредита
Условия приема на обучение в рамках модуля	
Образовательные цели / компетентности	Образовательные цели: подготовка знающих специалистов, хорошо понимающих парадигмы и достижения современной филологии, русистики, вооруженных методоческим инструментарием для воплощения этих знаний на практике. и - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.Компетентность предполагает наличие у специалиста умений актуализировать накопленные знания и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций, для социального участия и достижения личного успеха. Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.
Содержание	
Результаты учебной деятельности / формы итогового контроля	экзамен
Технические и электронные средства обучения	Проектор, интерактивная доска

Литература	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.. 2008 Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.:Флинта, 2008 Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. С.-Пб., 1999. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. - 256 с. Кобозева И.М. Лингвистическая семантикаМ.,2000 Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Спб.: Алетейя, 1998 Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001 Мауро Т. де Введение в семантику М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления/ Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секириной. Изд-е 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2002. Languges in a Globalising World. UK: Cambridge University Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики - М.: 2001. Язык и наука конца XX века. М., 1995 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века http://www.infolex.ru/DOMINAT.html Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm). http://homepages.tversu.ru/~ips Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 360 с. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – Изд. 2-е. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. - М., 2003. – 472 с. Актуальные проблемы современной лингвистики : Учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с. Сусов И.П. История языкознания. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов: Тверь 1999. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –272 с. Boyd B. On The Origin of Stories: Evolution, Cognition, and Fiction. L.; Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press, 2009. Cognitive Poetics: Goals, Gains and Gaps/Eds. G. Broone, J. Vandaele. Berlin; N.Y.: Mouton de Gruyter, 2009. VIII, 560 p. (Applications of Cognitive Linguistics, Vol.10).