

ОТЗЫВ

рецензента на диссертационную работу Г.Е. Утюповой, представленную на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения по теме «Развитие системы подготовки педагогических кадров Казахстана и Германии (на примере учителей начальных классов)».

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Актуальность выполненного Утюповой Г.Е. исследования обусловлена рядом причин:

- необходимостью разработки прикладных образовательных программ, нацеленных на подготовку современного учителя начальных классов, ориентированного на перспективные потребности общества;

- выраженной потребностью отечественной образовательной теории и практики в осмыслении новейших качественных изменений в зарубежной педагогике, касающихся вопросов профессиональной подготовки педагогических кадров, с целью использования успешно реализуемого опыта в дальнейшем развитии казахстанского педагогического образования (стр.6-14).

Анализ и учет положительных тенденций, внедряемых ведущими национальными образовательными системами мира, уже сегодня приводит уровень подготовки в высшей педагогической школе к сложившимся в мире требованиям. В свою очередь, эти изменения позволяют повысить конкурентоспособность казахстанских учителей на мировом рынке труда, будут способствовать естественному для нынешней ситуации в мире росту их академической и профессиональной мобильности.

В то же время в системе педагогической подготовки кадров объективные тенденции современного образования все еще недостаточно рассмотрены. Причиной создавшейся ситуации является отсутствие отношений между новыми целями подготовки учителей, которые выстраиваются относительно современных требований мировой образовательной системы, и устаревшим содержанием работы со студентами. Обновленное содержание образования начальной школы диктует высокие требования к учителям начальных классов, которые способны реализовать новые идеи, вызывает необходимость в использовании инновационных методов, форм подготовки. В контексте реформирования высшего педагогического образования изучение и учет положительного опыта подготовки учителей за рубежом имеют большую перспективу.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации.

Автором изучены различные источники, к которым относятся: законы и законодательные акты, правительственные постановления об образовании учебная и методическая литература, статистические данные, педагогическая и общественно-политическая периодика, труды педагогов-исследователей

Утюпова Г.Е. устанавливает особенности связанные с отбором содержания профессионального образования, реализацией технологий обучения, отбора студентов, с академической свободой и возможностью выбора образовательной траектории обучающихся в Германии в сравнении с образованием в Казахстане. При этом особенности подготовки будущих учителей начальных классов убедительно раскрываются в ходе анализа особенностей государственных идеологий и их влияния, определявших профессиональные важные качества и компетенции учителей. Считаю, что, приведенные в диссертации фактологические материалы имеют теоретическое значение и способствуют совершенствованию практики подготовки педагогических кадров начального образования.

Выявлены ведущие тенденции развития систем подготовки учителей начальных классов в Казахстане и Германии на современном этапе. Диссертантом подвергнуты анализу различные аспекты, вызывающие затруднения в реализации реформ высшего образования, а также позитивные изменения, которые повлияли на развитие системы образования.

Определены социально-педагогические условия творческого использования опыта Германии подготовки учителей начальных классов в Казахстане. Не вызывает сомнения практическая значимость представленных мега, макро, микро и внутренних условий, которые позволят привести процесс подготовки учителей данной категории к современным мировым стандартам.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированного в диссертации.

Новизна первого результата заключается в том, что на основе современных методов компаративистики осуществлен сравнительный анализ систем подготовки учителей начальных классов в Казахстане и Германии.

Новизна второго результата связана с тем, что раскрыты особенности подготовки учителей начальных классов в Казахстане и Германии.

Новизна третьего результата: выявлены ведущие тенденции развития систем подготовки учителей начальных классов в Казахстане и Германии на современном этапе

Новизна четвертого результата связана с тем, что определены социально-педагогические условия творческого использования опыта Германии подготовки учителей начальных классов в Казахстане. Не вызывает сомнения практическая значимость представленных мега, макро, микро и внутренних условий, которые позволят привести процесс подготовки учителей данной категории к современным мировым стандартам.

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Анализ диссертации Г.Е. Утюповой показал, что в Германии уделяется особое внимание вопросам практико-ориентированного педагогического образования, рассматривая его как адекватный ответ на вызовы и потребности современного динамично развивающегося общества. Кроме того, их опыт подготовки педагогических кадров представляет интерес и значимость для Казахстана в современных условиях, поскольку позволяет ответить на вопросы, связанные с построением системы подготовки учителей начальных классов, обеспечивающей многообразие и гибкость образовательных маршрутов, компетентностный подход и индивидуализацию образования.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования были представлены в различных научно-методологических семинарах, в монографиях «Система образования ведущих стран мира», «Инновационные стратегии развития образования в контексте сравнительных исследований» (в соавторстве), в ходе участия в Международных научно-практических конференциях, в публикациях в международных и республиканских научно-педагогических изданиях.

Результаты исследования использовались при анализе, проектировании образовательной программы специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения», а также при чтении лекций и проведении практических занятий по педагогике и по сравнительной педагогике в Павлодарском государственном педагогическом институте.

6. Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Диссертационное исследование написано хорошим стилем, материал изложен последовательно, логично и аргументировано, однако имеются отдельные замечания:

1. В работе обоснована актуальность качественной подготовки педагогических кадров вообще. Отсутствует обоснование конкретно выбранной темы диссертанта. Желательно, более убедительное обоснование, с акцентом на проблему подготовки учителей начальных классов, она должна быть наглядно показана.

2. Отдельные научные работы, представленные во введении не имеют непосредственного отношения к заявленной теме. В связи с этим, считаю, описание степени научной разработанности темы усилить за счет включения работ зарубежных авторов, посвященных данной проблематике.

Однако указанные в отзыве замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации. Эти замечания мы больше адресуем диссертанту как наши пожелания для дальнейшего совершенствования работы.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD). Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что совокупность научных результатов по исследуемой теме, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как работу, содержащую решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и образовательной практики, результаты которой рекомендуется использовать в системе высшего образования для подготовки учителя начальных классов.

Диссертационная работа Г.Е. Утюповой написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями «Правил присуждения ученых степеней» Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, а автор заслуживает присуждения ей степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
Казахского государственного женского
педагогического университета,
к.п.н., доцент**



Т.Б. Байназарова